

DEJANDO HUELLA EN SALUD

CARRERA DE MEDICINA - LABORATORIO CLÍNICO
ODONTOLOGÍA- MEDICINA VETERINARIA



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**

*Feliz
Año Nuevo*

2025

ENERO 2025

Créditos:

Facultad de Medicina – PUCE

Dra. Ruth Jimbo

Decana de la Facultad de Medicina

Dr. Santiago Escalante

Subdecano de la Facultad de Medicina

Redacción y edición:

Karina Castro Mendoza

Daniel Maldonado Guerrero

Diseño y diagramación:

Paula Suárez

Editorial

Querida comunidad educativa:

Destaca en la época de inicio de un nuevo año la oportunidad por la examinación y reflexión profunda, es también una invitación a la proyección de renovación de sueños, metas personales y colectivas.

Pero es especialmente un espacio para expresar mi profunda gratitud hacia cada uno de ustedes: docentes, administrativos, estudiantes y personal de servicio. Cada esfuerzo, cada idea compartida y cada acción realizada con dedicación contribuye a construir el espíritu de excelencia que caracteriza a nuestra Facultad.

La gratitud no solo fortalece nuestras relaciones, sino que también potencia nuestra capacidad de enfrentar retos con energía y compromiso. Por ello, agradezco profundamente la pasión con la que trabajan día a día, formando profesionales que marcarán la diferencia en el mundo de la salud.

Hoy, tenemos frente a nosotros un desafío que nos une: alcanzar la acreditación internacional de nuestra carrera de Medicina. Este objetivo no solo nos posicionará como una institución de excelencia, sino que también nos impulsará a crecer como una comunidad educativa integrada, capaz de abordar los diversos ámbitos de la salud con una visión colaborativa e innovadora.

Les invito a seguir caminando juntos, impulsados por la gratitud y la convicción de que nuestras metas son alcanzables cuando trabajamos en equipo.

Somos una comunidad que abraza la diversidad y enriquece el conocimiento desde múltiples perspectivas: Medicina, Psicología, Odontología, Fisioterapia, Nutrición y Dietética, Enfermería, Laboratorio Clínico y Medicina Veterinaria. Nuestra fortaleza va a radicar en esa integración que nos permite abordar la salud desde una visión integral y transformadora.

Se aproxima un tiempo de cambio y estamos trabajando en la transición con las nuevas autoridades, le doy la más cordial bienvenida al Dr. Felipe Moreno Piedrahita, Decano de la Facultad de Salud y Bienestar, quien asumirá sus funciones el 10 de febrero de 2025.

Sigamos trabajando con pasión y compromiso, con el corazón puesto en el bienestar de las personas, las comunidades y el entorno del que somos solo cohabitantes.

Celebremos nuestras fortalezas y enfrentemos el futuro y los retos presentes con esperanza y determinación.

Ruth Jimbo Sotomayor PhD.

Decana de la Facultad de Medicina

Directora del Área Académica Nacional de Salud Integral

PUCE

DOCENCIA

El arte en la docencia: morfofunción



Gracias a la Dra. Jeanneth Rangles compartimos parte de las iniciativas que en la docencia en la Carrera de Medicina se utilizan para lograr procesos de enseñanza – aprendizaje significativos e interactivos.

¿Dra. Rangles hace cuántos años es docente de la PUCE y en qué materias?

Desde hace 12 años me integré a la familia PUCE como docente en la asignatura de Morfofunción I, en primer semestre de la Facultad de Medicina.

Aproximadamente durante 4 años compartí con los y las estudiantes de áreas clínicas de quinto a décimo semestre la materia optativa de Medicina Tradicional China y desde hace 2 años como facilitadora de Medicina Integrativa, hoy Salud Integral, que forma parte de la malla curricular de décimo semestre en el área de Desarrollo Humano.

¿Qué le motiva en su rol como docente?

Acompañar a nuestros estudiantes en su crecimiento humano y académico, compartiendo este proceso mutuo de enseñanza – aprendizaje.

Valorar este sensible espacio en el que juntos podemos sembrar, como cimientos de vida, inquietudes, objetivos, esperanzas, compromiso, responsabilidad, análisis, empatía, resiliencia, trabajo en equipo, que permitirá a los chicos y chicas ampliar su mirada hacia la integración de la academia con su condición humana y social, incursionando en el arte de la transformación continua para insertarnos en el aprendizaje para la vida.

DOCENCIA



¿Cómo resumiría qué es morfofunción y dentro de esta cátedra qué conocimientos son los que usted aborda, en qué semestre?

En primer semestre compartimos con los y las estudiantes los fundamentos de la Morfofunción. Se abordan principios de Embriología, Histología, Anatomía y Fisiología de los distintos sistemas corporales, correlacionando en un escenario teórico - práctico la Morfología con la función de las estructuras. Estas competencias serán la base para el abordaje de conocimientos más amplios y detallados de los semestres superiores.

¿Qué herramientas para la docencia en la asignatura de morfofunción siente que ayudan en el proceso de resultado-aprendizaje? y en otras materias que haya enseñado?

El aprendizaje participativo- constructivo- asociativo es esencial en el aprendizaje, porque denota la capacidad inherente que tienen nuestros y nuestras estudiantes de compartir la información adquirida durante los años previos, los revisados en semanas anteriores y la alcanzada en cada clase.

Para que este aprendizaje dinámico sea efectivo es vital que exista un ambiente de respeto, confianza, afecto, familiaridad, un ambiente generado y cuidado por todos y cada uno de quienes participamos en este proceso.

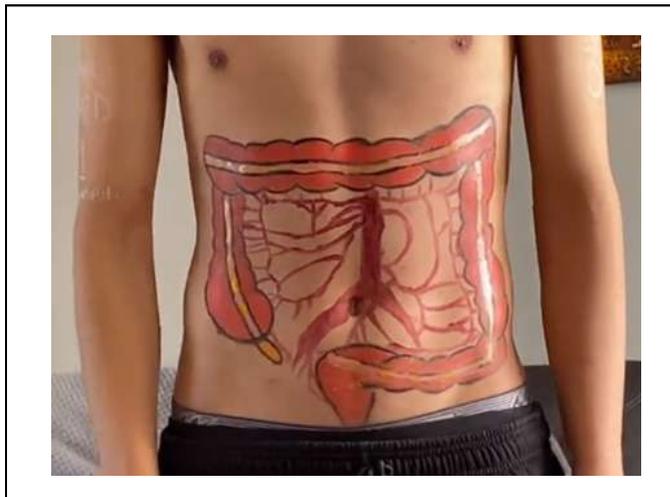


DOCENCIA

¿Podría señalar cuáles son los momentos más importantes dentro de la estructura de una de sus clases?

La participación espontánea, los aportes de los estudiantes, su análisis y reflexiones son vitales en el desarrollo de la clase, porque no solamente exponen sus conocimientos, sino les permite revisar los aciertos, desarrollar un pensamiento crítico, mejorar su comunicación efectiva e integrar el aprendizaje a la esencia de la vida personal y comunitaria.

Este espacio es el preámbulo para afianzar la información adquirida, a través de actividades lúdicas en equipo, como modelación de las estructuras en plastilina o en papel, creación de canciones, juego de manos, pintura en el cuerpo, dramatización, entre otros. En Morfofunción se suman adicionalmente las actividades de reconocimiento y trabajo con piezas anatómicas y en la mesa virtual.



Es muy significativo sentir el impacto que transmite en nuestros estudiantes el tiempo dedicado a cortas sesiones de meditación y de movimiento corporal dentro de la clase, que se ha comprobado disminuyen la tensión, mejoran su estado de ánimo y autoestima, estimulan la sensibilidad, potencian sus competencias académicas y fortalecen sus cualidades humanas y sociales.

¿Cuáles son los retos en la docencia en las materias que enseña?

Son retos mutuos para los y las estudiantes y para los facilitadores, sin embargo, el mantener la dinámica y expectativa de la clase es vital, porque en un escenario colaborativo, la posibilidad de enseñanza- aprendizaje bidireccional se multiplica.

El concientizar y analizar con nuestros y nuestras estudiantes que cada ser humano es único y diferente es un importante desafío, porque nos permite rebasar la construcción mecánica del hombre dissociada en partes, hacia una visión integradora con su entorno interno y externo, en donde su historia, emociones, afectos, percepciones, el entorno socio-cultural construye día a día su calidad, modo y estilo de vida. Entonces podemos reconocemos como seres holísticos y comprendemos que el proceso salud- enfermedad se amplía hacia un entorno sistémico e interconectado.

DOCENCIA

Las condiciones de vida socio-económicas, culturales y ecológicas en este tiempo son complejas y el impacto que genera esta situación sobre los jóvenes muchas veces es severo. Por ello es esencial mantener un diálogo permanente con los chicos y chicas para conocer sus inquietudes, acompañarlos y poder canalizarlas oportuna y efectivamente.

Podría compartir una experiencia de aprendizaje mutuo (docente - alumno) que haya vivido durante su ejercicio como docente.

Es una bendición poder aprender cada día de nuestros estudiantes, durante todos estos años han sido mi motivación y la razón por la que cada día llego a la universidad llena de esperanza y alegría.

Vienen a mi mente muchas experiencias, sin embargo, recuerdo en especial la vivida hace 5 años, cuando la PUCE colaboró en las Jornadas de ayuda humanitaria y se declaró como “Zona de paz”, la participación activa de la comunidad universitaria fue vital y la de nuestros estudiantes fue impresionante. Su solidaridad y compasión fueron expresadas cada día, en cada uno de sus actos y con todos quienes necesitaron su ayuda. Desbordaban energía y esperanza en medio de situaciones complejas, fueron un ejemplo de decisión, fortaleza, trabajo en equipo, resiliencia y generosidad.



Dra. Jeanneth Rangles en el centro de la imagen y estudiantes de la Carrera de Medicina – PUCE.

DOCENCIA

Desde la voz de los alumnos:

Mateo Juma:

“Las clases de la Dra. Rangles fueron muy interactivas pues empleábamos diversos materiales como plastilina o pinturas con el fin de realizar un trabajo de acuerdo al tema, además los contenidos eran super claros, fomentaba la realización de preguntas lo que nos ayudaba a interpretar desde nuestro punto de vista los temas.

La metodología que utiliza me permitió entender de la mejor forma, resalto los trabajos grupales y los casos clínicos puesto que poníamos en práctica todo lo que nos enseñó, además de ser divertido el colaborar con alguien”.

Ariana Mocha:

“Las clases con la Dra. Rangles se caracterizan por ser divertidas e interactivas, mantenían la atención plena en los contenidos; se utilizaba actividades manuales como el uso de la plastilina, por ejemplo, hicimos una casa abierta para exponer un cerebro, hasta hoy recuerdo el Polígono de Willis, la irrigación arterial del cerebro, gracias a sus clases.

Además del amplio conocimiento, sus clases evidencian que ama enseñar, por lo cual a más de la materia nos enseñaba temas para el autocuidado, valores morales y era notoria su preocupación por nosotros como seres humanos”.



Estudiantes de la Dra. Rangles.

INVESTIGACIÓN

Dra. Karen Andrea Pesse Sorensen: “Investigar para comprender y transformar”



Formación:

- 2015 -2020 Doctora (PhD) en Salud Pública, Universidad de Chile.
- 1995 -1996 Master of Science en Salud Comunitaria y Gerencia de Salud para países en desarrollo, Universidad de Heidelberg - Alemania
- 1989 - 1990 Especialización en Pediatría - Universidad de Heidelberg, Alemania
- 1980 - 1986 Medicina en la Universidad Central de Venezuela. Título de Doctor en Ciencias Médicas revalidado por la Universidad Nacional de Loja

¿Cómo comenzó su interés por la investigación en el ámbito académico?

Durante mi especialización en pediatría en Heidelberg me contacté con el Centro de Estudios Latinoamericanos de esa Universidad que estaba desarrollando un proyecto de investigación sobre el control comunitario de la malaria en varios países y me ofrecieron coordinar el de Perú.

El haber aceptado ese reto fue clave para mi vida profesional porque me permitió experimentar el desarrollo de todo un proceso investigativo, con algunos tropiezos y muchísimos aprendizajes ya que hasta ese momento solo contaba con la formación de pregrado en investigación. Sin embargo, ser parte de un equipo internacional de investigadores y la vinculación con el CIPCA, una ONG fundada por jesuitas que apoyaba a las comunidades campesinas de Piura y contaba con profesionales de diversas disciplinas sociales, permitió que el proyecto se desarrollara con éxito.

En lo personal, además aprender a hacer investigación, esos casi seis años trabajando con las comunidades ampliaron y profundizaron mi visión sobre sus condiciones de vida, sus problemas cotidianos y sus estrategias para solventarlos. Después supe que eso es lo que se denomina determinación social de la salud y que para comprenderla adecuadamente se requiere una perspectiva intercultural.

INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son sus principales áreas o líneas de investigación en la actualidad?

Desde que empecé a trabajar como coordinadora de investigación en Instituto de Salud Pública de la PUCE, mi principal interés ha sido la organización y el funcionamiento de los sistemas de salud; particularmente en las relaciones que estos tienen con las comunidades y con las políticas públicas. Dentro de esta línea, en los últimos años me he enfocado en cómo estos sistemas enfrentan el aumento de las enfermedades crónicas, específicamente la hipertensión y la diabetes. Estas representan un gran desafío para la salud pública, ya que tanto su prevención como el manejo de las personas que las sufren, implican importantes cambios en varios niveles y componentes del sistema de atención de salud, que debe pasar de la curación al cuidado centrado en las personas y sus contextos vitales.

Adicionalmente, mi actividad como docente de pre y posgrado me ha llevado a preguntarme como mejorar mi desempeño en esta área. En específico, me ha interesado conocer las perspectivas de los estudiantes sobre su formación como futuros profesionales de la salud y sus opiniones sobre algunas actividades que hemos desarrollado para acercarlos, y ojalá motivarlos, a la salud pública y la investigación.

¿Qué la llevó a inclinarse hacia las metodologías cualitativas en sus investigaciones?

Desde la perspectiva académica, la experiencia con comunidades indígenas campesinas del norte de Perú y el contacto con profesionales de las ciencias sociales me llevaron a entender la importancia de conocer otras formas de vivir y explicar la realidad a fin de comprender la “otra” racionalidad detrás de ciertas creencias y prácticas. En la maestría tuve algunas clases sobre los métodos cualitativos que despertaron mi curiosidad, por lo que decidí realizar mi tesis con ese enfoque, para “aprender haciendo”. Esto me permitió entender las barreras culturales y comunicativas que existían entre la población y los servicios de salud en el distrito de Kabarole en Uganda, en un contexto de postguerra y rápido avance del VIH/SIDA. Algunas de las anécdotas de esa investigación todavía las uso como ejemplos en mis clases.

Desde una perspectiva más personal, mi inclinación hacia las metodologías cualitativas refleja mi curiosidad, mi interés por aprender cosas nuevas, reflexionando sobre mis certezas y ampliando mis horizontes de conocimiento. Al mismo tiempo, siento que este tipo de investigación me acerca a las personas de manera más profunda e integral, podría decirse más humana.

Cabe mencionar que he tenido especial interés por la investigación acción participativa, por su potencial transformador, y que actualmente desarrollo investigaciones con metodología mixta, la que combina las fortalezas de la metodología cuantitativa con las de la metodología cualitativa. Ese es el diseño que usé en mi tesis doctoral sobre la calidad de atención a los pacientes con diabetes en un municipio de Santiago de Chile y ahora en el estudio sobre la implementación de la Iniciativa HEARTS en Conocoto.

INVESTIGACIÓN

¿Puede compartir algún proyecto reciente que haya sido significativo para usted?

Un estudio que me parece especialmente interesante es la tesis de maestría del Dr. José Cóndor del cuál fui directora. Esta investigación buscaba describir las prácticas de alimentación, cuidados y salud materno infantil de la población Waorani que vive en Yasuní. El Dr. Cóndor combino su interés por la salud pública con su pasión por el teatro, utilizando técnicas de representación teatral para obtener información, y al mismo tiempo iniciar procesos de reflexión-acción con estas comunidades que llevaron a una mejor comunicación con el personal del centro de salud. Esta investigación me gusta mucho porque permite la activa participación de una población vulnerable y vulnerada, fomenta la creatividad al utilizar técnicas innovadoras, y muestra que es posible integrar, con rigurosidad científica, campos de acción que parecen divergentes como el arte y la salud pública.



Talleres con personal de salud y población waorani en Tena y Coca

Desde su perspectiva, ¿qué elementos son esenciales para que la investigación en pregrado sea de calidad?

Me parece fundamental que el proyecto nazca de la curiosidad, de la motivación por entender un fenómeno y no sea solo un requisito a cumplir. Esto lleva a que tengan un fuerte compromiso con el proceso investigativo, que muchas veces no es fácil, frecuentemente se avanza y retrocede, por lo que es necesario dedicarle mucho tiempo y ganas para obtener un producto de calidad. Resaltar la responsabilidad que asumimos los investigadores al presentar información que aspiramos sirva para la toma de decisiones que tienen consecuencias en la salud individual y colectiva

Investigación

Otro aspecto clave es tener mucha claridad sobre lo que se quiere estudiar, tener bases teóricas y metodológicas sólidas sobre el tema y no tratar de abarcar muchos aspectos a la vez; un buen estudio simple siempre va a ser mejor que uno complejo mal hecho.

Pidan toda la ayuda que necesiten, en la Facultad hay muchos docentes con amplios conocimientos y experiencia en las diversas facetas de la investigación, pero sean proactivos en buscar sus propias respuestas y soluciones.

¿Qué mensaje les daría a los docentes y estudiantes para motivarlos a participar en proyectos de investigación?

Para los que quieren iniciar su proceso de formación como investigadores, les recomiendo que busquen participar en grupos de investigación: estos permiten aprender haciendo investigación, corregir nuestros errores al tiempo que nos apoyan en un proceso que es arduo, a veces frustrante, pero que también puede resultar muy entretenido y enriquecedor.

Hay muchos problemas por resolver, muchos campos abiertos para realizar estudios que sean relevantes para los problemas de salud que aquejan a las personas. Por eso la invitación es a preguntarse constantemente, a no aceptar acríticamente la realidad o lo que nos han dicho, a aportar “con nuestro granito de arena” en forma de nuevos conocimientos.



Foto: Dra. Pesse en taller en la Amazonía.

Investigación

Publicaciones:

- Ortiz, P; Ortiz, A; Calderón, M; Pereira, H; Montero, V; Pesse, K. **Health and care status of hypertensive patients in primary care units in the Conocoto-Quito-Ecuador District: baseline of the HEARTS Initiative - 2019.** Journal of Hypertension 42(Suppl 3):p e70, September 2024. | DOI: 10.1097/01.hjh.0001063052.01818.c7
- Pereira Olmos H, Pesse Sorensen K, Cruz Mariño A, De Armas Toro H, Machuca Espinoza J, Quishpe Narváez E. **Calidad de la información en las historias clínicas de personas con diabetes mellitus tipo 2 sobre el cuidado de los pies en centros de atención primaria de salud de Ecuador.** Atención Primaria Práctica 2024; 6(4): 100213, <https://doi.org/10.1016/j.appr.2024.100213>
- Pesse-Sorensen K; Gómez-Arias RD. **Determinación social de la salud.** En: Gómez-Arias RD (Compilador). Notas de clase: Debates en salud pública y epidemiología. 2022. Ed. EUDEM, Mar del Plata: EUDEM. ISBN 978-987-8410-85-2. Pag 241-274 Disponible en: https://www.mdp.edu.ar/eudem/novedad_libro.php?id_libro=1611
- Pesse-Sorensen K, Burgos S, Esnouf S. **Formación médica en contextos de Atención Primaria Rural en Chile: contrastes con vivencias en espacios hospitalario y entornos urbanos** Rev Bras Med Fam Comunidade. 2022;17(44):3072. [https://doi.org/10.5712/rbmfc17\(44\)3072](https://doi.org/10.5712/rbmfc17(44)3072)
- Pesse-Sorensen K, Arteaga Herrera O. **Curso de Vida como condicionante de la calidad de atención de pacientes con Diabetes tipo 2; Santiago de Chile 2018-2019.** EN: Rivas-Toledo et al. Memorias Jornadas Internacionales de Antropología Médica y de la salud. Más allá del enfoque biomédico 2021. EdiPUCE, Quito 2022. <https://edipuce.edu.ec/jornadas-internacionales-de-antropologia-medica-y-de-la-salud-mas-alla-del-enfoque-biomedico-2021/>
- Ortiz Solórzano P, Pesse-Sorensen K, Mena Maldonado VH. **Factors Conditioning the Adherence to Pharmacological Prescription in Patients with Hypertension Attending Primary Healthcare Units in Quito – Ecuador.** Global Journal of Medical Research Research 2021, 21(3):41-49 <https://doi.org/10.34257/GJMRIVOL21IS3PG27>
- Anigstein MS, Burgos S, Medina S, Pesse-Sorensen K, Espinoza P, Toledo C. **Desafíos y aprendizajes para una promoción de salud durante la pandemia de SARS-CoV-2-19 en Chile. Un análisis de experiencias locales desde la salud colectiva.** Global Health Promotion. 2021, 1757-9759; Vol 0(0): 1-9 DOI:10.1177/1757975920986700
- Paredes MC, Pesse-Sorensen K, Barros-Rubio X. **Ética de la Salud Pública: propuesta sobre los principios fundamentales que guían las responsabilidades éticas del estado en el contexto pandemia COVID-19.** Rev Med Chile 2020; 148: 1481-1488
- Esnouf S, Burgos-De la Vega S, Pesse-Sorensen K. **Aportaciones de una práctica de promoción de salud comunitaria a la formación profesional de estudiantes de medicina de la Universidad de Chile.** Revista FEM, 2020; 23(3): 135-39

Investigación

- Murillo JP, López M, Pesse-Sorensen K. **Protestas sociales en Chile y tiempos líquidos. Una oportunidad para reformas urgentes en el campo de la salud pública.** An Fac med. 2019; 80(4): 415-8 DOI <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17250>
- Pesse-Sorensen K, Fuentes-García A, Ilabaca J. 2019 **Estructura y funciones de la Atención Primaria de Salud según el Primary Care Assessment Tool para prestadores en la comuna de Conchalí - Santiago de Chile.** Rev Med Chile 2019; 147: 305-313
- Pesse-Sorensen K. **Profesionalidad médica en el capitalismo tardío: percepciones de estudiantes de medicina de la Universidad de Chile.** Anales de la Facultad de Medicina. 2017; 78(3): 277-283

VINCULACIÓN

PUCE solidaria - Dirección de Identidad y Misión: La Vicentina, La Gatazo

“Aprendiendo medicina en la realidad de la gente”



Patricio Moncayo con estudiantes de Medicina de cuarto semestre.

Trabajo de vinculación en los barrios La Vicentina y La Gatazo

Con el fin interactuar con los habitantes de los barrios La Vicentina y La Gatazo para aplicar los conocimientos médicos en la implementación y práctica de intervenciones de salud, la Dirección de Identidad y Misión realiza el Proyecto PUCE Solidaria.

Es un trabajo de acercamiento hacia la realidad comprendiendo los problemas de salud de los barrios La Vicentina y La Gatazo interactuando con los factores psicosociales, se fomenta una adecuada relación y comunicación médico-paciente, con interés en la historia y vivencia personal para poder atender los problemas de salud de los habitantes de estos barrios.

El Proyecto está basado en la prevención y educación sanitaria de cada familia para apoyar en el bienestar y desarrollo integral de esta comunidad.

La disponibilidad de atención médica sin costo impacta positivamente en la calidad de vida, la equidad social y el desarrollo comunitario y esto motiva al equipo de Patricio Moncayo a continuar con esta iniciativa.

La provisión de servicios de salud gratuitos, fortalece el sentido de comunidad y solidaridad. Las personas participan junto al grupo de estudiantes de vinculación en iniciativas comunitarias con el fin de construir redes de apoyo mutuo donde sientas que son parte de una comunidad que cuida de todos sus miembros.

VINCULACIÓN

Se brinda:

Atención médica básica:

- Realización de chequeos médicos generales (medición de presión arterial, frecuencia cardíaca, glucosa en sangre).
- Orientación sobre la prevención de enfermedades comunes (diabetes, hipertensión, infecciones respiratorias).
- Distribución de medicamentos esenciales según las indicaciones médicas.
- Promoción de hábitos saludables (alimentación balanceada, ejercicio, higiene personal).



Curso de Primeros Auxilios:

- Enseñanza de técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP).
- Manejo básico de heridas, cortes y quemaduras.
- Cómo actuar en casos de asfixia y maniobra de Heimlich.
- Primeros auxilios ante fracturas o lesiones musculares.

Curso de Cuidados Paliativos del adulto mayor:

- Capacitación en el manejo del dolor y otros síntomas (uso correcto de medicamentos).
- Cuidado diario del adulto mayor (movilización, higiene personal, alimentación).
- Comunicación efectiva con personas mayores y apoyo emocional.
- Orientación a los cuidadores sobre el autocuidado para prevenir el agotamiento.

VINCULACIÓN

Charlas de concientización:

- Promoción de la salud y prevención de enfermedades en adultos mayores.
- Importancia del cuidado integral en el envejecimiento.
- Charlas sobre prevención de caídas y accidentes en el hogar.

Visitas domiciliarias:

- Evaluación y seguimiento de la salud de adultos mayores en situación de movilidad reducida.
- Asistencia médica a personas que no pueden acudir a los centros de atención.

Distribución de kits de primeros auxilios:

- Entrega de kits básicos con vendas, gasas, alcohol, termómetros, entre otros, para que las familias cuenten con herramientas para emergencias menores.



Lijado de bancas de escuela con la comunidad.

¿Cómo pueden los estudiantes y docentes de la facultad de medicina involucrarse o contribuir a este proyecto de vinculación con la comunidad?

Todos son bienvenidos a colaborar en los diferentes proyectos de vinculación, solamente es tener la voluntad y el deseo de servir. “La medicina no solo trata de curar, sino de entender, innovar y cuidar la vida en todas sus formas del ser humano”.

SALUD Y MOVIMIENTO

Medicina Veterinaria en Nayón.



El 28 de noviembre de 2024, se realizó la ceremonia de bendición y colocación de la primera piedra de esta nueva construcción, reafirmandose el compromiso de la PUCE con la excelencia académica. Este espacio será un centro académico y también **un punto de referencia para la investigación, la innovación y el cuidado animal.**

«Somos los pilares fundamentales de todo emprendimiento humano. Hoy, con la creación de esta facultad, reafirmamos que los compromisos de la universidad son serios y están orientados a transformar realidades», agregó el Padre Fernando Ponce León S.J., rector de la PUCE

Medicina Veterinaria destaca por su enfoque único basado en los principios de **una salud, un bienestar y zoeyia (beneficios que tienen los animales de compañía para la salud humana)** integrando docencia, investigación y vinculación. Además, cuenta con itinerarios como Producción Animal y Cirugía Avanzada. Así los estudiantes desarrollan habilidades técnicas y críticas esenciales para liderar en el cuidado de especies domésticas y silvestres.

SALUD Y MOVIMIENTO

Por otro lado, la carrera de Medicina Veterinaria ofrece una sólida red de convenios con:

- instituciones internacionales,
- clínicas veterinarias,
- fundaciones de ayuda animal,
- entidades como el Instituto Nacional de Biodiversidad (INABIO), y
- la Fundación Zoológica del Ecuador.

Estas alianzas enriquecen la formación de los estudiantes y consolidan a la PUCE como líder en educación veterinaria.



Imagen del futuro campus de Medicina Veterinaria de la PUCE en Nayón.

Visita desde Brasil

Desde noviembre y diciembre de 2024, tres estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo, campus Ribeirão Preto, Brasil, son parte de la Carrera de Medicina en un proceso de intercambio internacional.

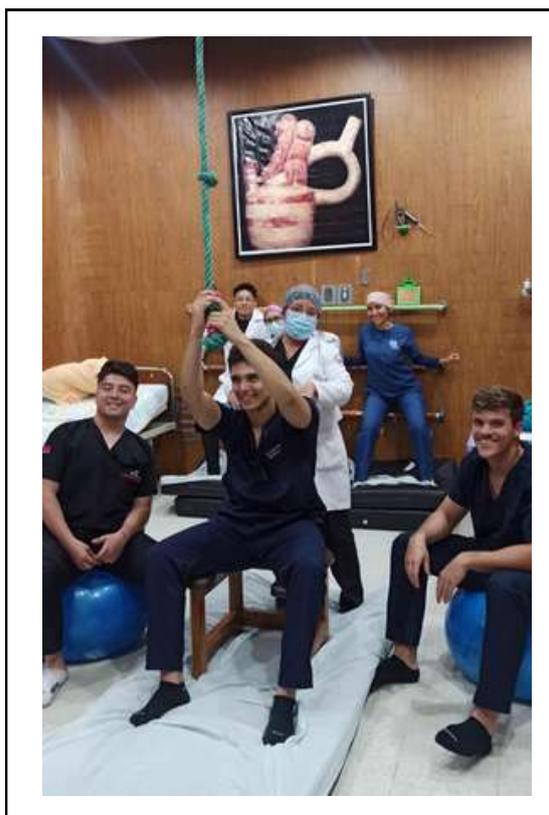
SALUD Y MOVIMIENTO



Visita al grupo de Clown de la PUCE

Los estudiantes están haciendo rotaciones por hospitales de Quito y centros de salud de la ciudad y participando en algunas de las clases de Medicina y actividades de vinculación e investigación.

Entre sus visitas destacaron la realizada al Hospital de Otavalo para conocer sobre la atención intercultural del parto.



Estudiantes brasileños en visita al Hospital de Otavalo.

SALUD Y MOVIMIENTO

CAMPEONES

Los docentes de Medicina mostraron compromiso y juego esfuerzo en equipo, logrando ser campeones de básquet masculino en la Copa PUCE 2024



La salud y el deporte son concomitantes y los profesores de la Carrera de Medicina demostraron en la cancha la alegría y el trabajo armónico para conseguir los mejores resultados.

POSTALES PARA RECORDAR

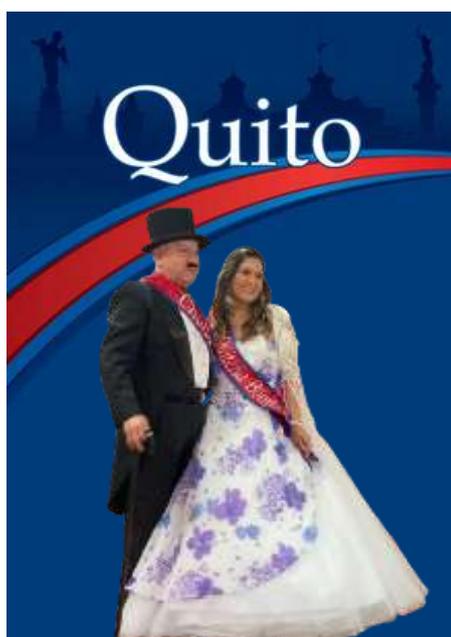
Los ganadores del concurso de Quiteña Bonita y Chulla Quiteño

Distinguidos docentes participaron con euforia y ánimo en los concursos internos en las Fiestas de Quito, la pareja ganadora contó con una amplia barra que alentó que su presencia, conocimientos y coplas destaquen y sean la pareja triunfadora.

Representación de Medicina y Odontología



Felicitemos el entusiasmo de todos participantes, el jurado y el público que alentó a cada pareja participante.



Pareja triunfadora – Dra. Marina López y Dr. Byron Montenegro