



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

# Dejando Huella en Salud

Facultad de Medicina y Carrera de Laboratorio Clínico

Mayo 2024

**PUCE** Inicio de clases  
**SEPT 2024**

Estudia  
**ODONTOLOGÍA**  
Dibujaré sonrisas en  
quienes más lo necesiten

**100% DTO.**  
**EN TU MATRÍCULA**  
\*Aplica solo para estudiantes nuevos

ENTRE LAS **1000**  
MEJORES UNIVERSIDADES  
DEL MUNDO

**MATRICÚLATE YA**

**DEJA TU HUELLA  
A TU MANERA**

The advertisement features a woman in a blue top and black pants walking on a cloud. She is holding a dental chair and a tooth. The background is blue with white clouds.

## Nuevas Carreras

**PUCE** Inicio de clases  
**SEPT 2024**

Estudia  
**MEDICINA  
VETERINARIA**  
Que el amor por los animales sea tu  
inspiración

**100% DTO.**  
**EN TU MATRÍCULA**  
\*Aplica solo para estudiantes nuevos

ENTRE LAS **1000**  
MEJORES UNIVERSIDADES  
DEL MUNDO

**MATRICÚLATE YA**

**DEJA TU HUELLA  
A TU MANERA**

The advertisement features a woman in a white dress walking on a cloud. She is holding a small dog and a butterfly. The background is blue with white clouds.

# Créditos

Créditos:

Facultad de Medicina – PUCE

Dra. Ruth Jimbo, Decana de la Facultad de Medicina

Dr. Santiago Escalante, Subdecano de la Facultad de Medicina

Redacción y edición: Karina Castro Mendoza, Daniel Maldonado

Diseño y diagramación: Paula Suárez

¡Saludos a toda la comunidad educativa de la Facultad de Medicina!

Estamos complacidos de presentarles una nueva edición de nuestro boletín, repleto de información relevante y emocionante que refleja el dinamismo y la excelencia que nos caracteriza.

En esta entrega, exploraremos diversos temas que abarcan desde oportunidades educativas hasta proyectos innovadores y de impacto social. Desde la apasionante carrera de Laboratorio Clínico, con sus fascinantes laboratorios diseñados para nuestros estudiantes, hasta destacados investigadores como Patricio Trujillo, cuyo trabajo está dejando huella en el ámbito científico. También nos sumergiremos en proyectos como el "Territorial Health Program (THP)", que demuestran nuestro compromiso con la comunidad y la salud pública.

Además, descubriremos cinco convincentes razones para estudiar Odontología en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, u optar por la nueva Carrera de Medicina Veterinaria que nos compromete a trabajar asegurando una sola salud, un bienestar común.

Exploraremos el valioso recurso promovido por la Secretaría de Salud del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito con apoyo de la academia, para contar con el "Manual de Gestión de Calidad de los Servicios de Salud del Distrito Metropolitano de Quito" que confiamos sea de gran utilidad para todos los profesionales de salud.

Finalmente celebramos y escuchamos la experiencia profesional de salud y bienestar de un querido exalumno de esta Facultad de Medicina, que destaca como docente y médico, el Dr. Pablo Buitrón, Director del Programa de Residencia en Medicina Preventiva Universidad de Boston.

Esperamos que este boletín les inspire y motive en sus labores diarias, y que encuentren en él una fuente de conocimiento e inspiración. Les deseamos a todos un gran éxito en sus trayectorias académicas y profesionales.

¡A disfrutar de la lectura y a seguir construyendo juntos un futuro lleno de logros y contribuciones significativas!

¡Éxitos y adelante!  
Con un saludo fraterno,

Ruth Jimbo Sotomayor PhD.  
Decana de la Facultad de Medicina  
PUCE

# DOCENCIA

---

**“La Carrera de Laboratorio Clínico cuenta con una variedad de laboratorios que apoyan tanto la enseñanza como la investigación”**

**Coordinador Mtr. Oscar Puente**

**¿Cuántos laboratorios están disponibles en la Carrera de Laboratorio Clínico y cuál es el propósito principal de cada laboratorio para la enseñanza y la investigación?**

Tenemos los siguientes laboratorios:

- Laboratorios para docencia: 8
- Laboratorios para investigación: 1

Dentro de los laboratorios para docencia constan:

1. Micología Clínica
2. Inmunoematología
3. Química Clínica
4. Hematología y Coagulación
5. Histopatología – Patología Clínica
6. Parasitología-Urianálisis
7. Bacteriología Clínica

Estos espacios proporcionan un entorno controlado para que los estudiantes desarrollen habilidades y adquieran conocimientos prácticos relacionados con la disciplina correspondiente.



*Laboratorio de Histopatología – Docencia*

## Laboratorio de Diagnóstico Molecular e Investigación:

Se centra en el desarrollo y la realización de investigaciones científicas, con el objetivo de avanzar en el conocimiento, empleando técnicas de biología molecular y secuenciación.



*Laboratorio de Diagnóstico Molecular – Investigación*

### ¿Qué tipo de equipamiento y tecnología se encuentra disponible en los laboratorios?

Los laboratorios cuentan con equipamiento y tecnología adaptados a las necesidades específicas de cada área de estudio, lo que permite realizar investigaciones y análisis de alta calidad en la carrera de Laboratorio Clínico.

En el laboratorio de Hematología, se cuenta con un equipo automatizado de coagulación, el cual realiza todas las pruebas relacionadas con la coagulación sanguínea como determinación de FVIII o FIX, útil para del diagnóstico de hemofilia A y B.

Por otro lado, en el laboratorio de Química Clínica, se dispone de espectrofotómetro semiautomatizado, que permite realizar análisis bioquímicos de los analitos de mayor demanda en los laboratorios de baja y mediana complejidad.

Asimismo, cada uno de los demás laboratorios están equipados con tecnología específica para su área correspondiente. Estos equipos especializados están diseñados para llevar a cabo análisis y pruebas de manera precisa y eficiente, contribuyendo así al desarrollo de la enseñanza y la investigación.



*Sistemas Sysmex CA-600*



*Laboratorio de Hematología y Coagulación – Docencia*

**El equipo CA-600 equipo fundamental para evaluación de trastornos de coagulación.**

**¿Qué medidas se toman para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal en los laboratorios?**

Se implementan diversas medidas de seguridad en los laboratorios para garantizar la protección tanto de los estudiantes como del personal docente y de apoyo. Estas medidas incluyen el cumplimiento estricto de las normas de bioseguridad por parte de todos los usuarios y la capacitación del personal en el manejo seguro de desechos infecciosos.

Cada docente es responsable de los laboratorios a su cargo y está comprometido en la seguridad y del bienestar de los estudiantes. Esto incluye el cumplimiento de todas las normas de bioseguridad específicas para cada laboratorio. Se requiere que todos los usuarios de los laboratorios sigan estrictamente estas normas para minimizar los riesgos y garantizar un entorno seguro de trabajo.

Además, todo el personal que ingresa a los laboratorios recibe capacitación en el buen manejo y uso de todos los desechos infecciosos que se generan en los laboratorios. Esta capacitación asegura que el personal esté debidamente preparado para manejar y desechos de manera segura cualquier material o sustancia potencialmente peligrosa, reduciendo así el riesgo de incidentes.

## ¿Cómo se actualizan y modernizan los laboratorios para mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos?

La actualización y modernización de los equipos de laboratorio son desafíos importantes debido a las limitaciones presupuestarias. Sin embargo, se han implementado estrategias para abordar esta situación. Uno de los enfoques es aprovechar los proyectos de investigación que se realizan en la Carrera. Los docentes responsables de estos proyectos, al finalizarlos, donan los equipos adquiridos con los fondos de investigación a la carrera de laboratorio. Esta práctica permite adquirir equipos modernos y actualizados para mejorar las capacidades de los laboratorios.

Además, los estudiantes que realizan proyectos de disertación también contribuyen a la modernización de los laboratorios. Una vez que finalizan sus proyectos, suelen donar el material y los equipos utilizados durante sus investigaciones. Esta colaboración entre estudiantes y docentes ayuda a mantener actualizados los equipos y a aprovechar al máximo los recursos disponibles.



*Equipo docente de la Carrera de Laboratorio Clínico.*

# INVESTIGADOR DESTACADO

Patricio Trujillo Montalvo



**En el centro de la primera fila, Patricio Trujillo, docente de la Facultad de Medicina en la conferencia: Nomadic, Ethics and Intercultural Dialogue, Oxford University, Cambridge University and University of Mongolia (2023)**

*Docente a tiempo completo de la Facultad de Medicina, Investigador del Instituto de Salud Pública de la PUCE, fue Vicerrector académico y de investigación, encargado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y Decano General de Investigación del Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) Universidad de Post-Grado del Estado.*

Para entender lo que le apasiona a Patricio Trujillo, se puede empezar leyendo a Paul Farmer, médico y antropólogo que acuñó el concepto de lo biosocial para comprender el proceso de la salud y enfermedad.

Se logra observar entonces que “las epidemias modernas son expresiones biológicas de las inequidades sociales”, que “la equidad es el desafío central del futuro de la medicina y la salud pública”, que “la violencia estructural es un arreglo socioeconómico y la pobreza una condición inaceptable resultado de esta misma violencia”. (Santiago, 2014)

Puede acceder a un diálogo con Paul Farmer ingrese en: <https://dialogo.upr.edu/paul-farmer-un-medico-comprometido-con-la-salud-de-los-pobres/>

## ➤ ¿Quién eres?

Este es el título de un trabajo que Patricio Trujillo propone a sus alumnos de Medicina. En un corto ensayo académico de corte etnográfico los jóvenes, reflexionan sobre los determinantes sociales y de interseccionalidad que han sido parte de su vida y siguen siendo, los que influyen en la formación de su ser, de la identidad como seres humanos y futuros médicos.

## ➤ ¿Quién eres Patricio?

Soy antropólogo de formación, es mi pregrado aquí en la PUCE, tengo una Maestría en Antropología Social de Universidad de Estocolmo, estudios doctorales en Antropología Cultural de la Universidad de Uppsala-Suecia y un Doctorado (PhD) en Estudios Políticos por la FLACSO, Ecuador. Tengo también formación en Antropología Médica y de la Salud (Diplomado en Epidemiología comunitaria. Harvard Institute for International Development y Diplomado en Etnomedicina. Universidad Andina Simón Bolívar).

Actualmente, soy docente a tiempo completo de la Facultad de Medicina e Investigador del Instituto de Salud Pública de la PUCE y en estos últimos 5 años estoy dedicado a enseñar cómo las sociedades nos enferman, pero cómo también nos podríamos sanar, ahí uso una mezcla entre la antropología y la filosofía, que creo nos ayuda a entender los que somos y una vez sabiendo lo que somos podemos enfrentar nuestros miedos y fantasmas, es como la base o el principio de la salutogenesis, es decir la forma en la que podemos y debemos estar saludables.

## ➤ ¿Cómo se une la Antropología y la Medicina en tu vida?

Mi primer trabajo formal, luego de salir de la universidad, fue como especialista en temas cualitativos de investigación, con un grupo de médicos, epidemiólogos y antropólogos de la Universidad de Harvard y del Instituto Louis Pasteur, ahí descubrí que la medicina tenía una línea de investigación que se unía con la antropología, entonces me preparé en cursos de epidemiología comunitaria y de antropología médica. El proyecto de investigación trataba de entender, porqué la población rural e indígena no iba a los hospitales, en una epidemia como la que tuvimos de cólera en los años 90 del siglo pasado, cuál era la visión que tenían los médicos respecto a sus pacientes, recuerdo que en ese momento, en esa pandemia la población afectada en gravedad y muerte eran básicamente indígena, en la provincia de Imbabura y lo que tratábamos de entender es porque las personas morían deshidratados en sus casa, y lo que descubrimos fue un racismo estructural en los hospitales, es decir enfermeras y médicos no les atendían a los indígenas porque les consideraban sucios e inferiores, esto pasaba en San Luis de Otavalo,

pero lo que descubrimos es que estas duras realidades también pueden y deben cambiar, por ejemplo luego de 30 años el San Luis de Otavalo cambió y hoy es un hospital intercultural de referencia. Descubrí entonces lo importante de la medicina, de su rol social y de su relación humanista con el otro y con el prójimo.

### Líneas de investigación:

- Salud y bienestar mental
- Culturas Amazónicas, etnomedicina, sistemas médicos y shamanismo
- Antropología Médica y Neuro Antropología
- Conflictos ambientales, comunidades locales e industria petrolera
- Investigación, Desarrollo e implementación de metodologías cualitativas.

### Publicación reciente:

- Give Me A Name, Give Me A God, Give Me A Land: The Waorani'S History of Contact and Evangelism (Q3)
- Determinants of self-reported health status during COVID-19 lockdown among surveyed Ecuadorian population: A cross sectional study (Q1)
- People of Recent Contact in the Ecuadorian Amazon (Web of Science)
- Ethos tribal y simbolismo de la guerra: el caso etnográfico de un grupo de reciente contacto en la Amazonia ecuatoriana (Q2)

### Otras publicaciones:

- Salud Pública en Ecuador: una visión crítica desde el paradigma de la antropología médica
- Historia de la migración china en Ecuador
- Ecuador: social inequality, violence and pandemics
- Heroes Without a Cape: The Romanticization and Fail in Communication with Healthcare Workers in The COVID-19 Pandemic
- Cadenas y eslabones del reciclaje: una aproximación etnográfica al trabajo con la basura Chains and linkages in recycling: an ethnographic approach to working with garbage
- Ethno medicine and Shamanic Practices in the Ecuadorian Amazon: Journey through the Imaginaries of Health, Disease, Healing and Healing

- Movilidad y diáspora: identidades de migrantes chinos en Ecuador
- Spear Attacks: Contact, War and Revenge in Yasuni National Park

Para acceso a las publicaciones realizadas visite: <https://www.researchgate.net/profile/Patricio-Trujillo>

ORCID: 0000-0003-2503-3047

### ➤ ¿Podrías sintetizar los temas de investigación más importantes en tu carrera?

Participo en tres espacios con grupos de investigación nacionales e internacionales. El primero se relaciona a entender sistemas médicos y poblaciones indígenas en la Amazonía, realicé mucha investigación utilizando etnografía médica para interpretar el proceso salud enfermedad en relación, por ejemplo, al cambio cultural, o al violento contacto con la modernidad y progreso, también he trabajado en investigaciones de neuro antropología sobre medicina tradicional, shamanismo y el uso de plantas alucinógenas.

Otra línea de investigación, se relaciona a violencias, por ejemplo, fronteras, como en el Putumayo, investigando el impacto en las poblaciones por la violencia subversiva paraestatal. También, en mi doctorado me dediqué a entender la política, el complejo contexto del ser político.

Actualmente, en mi tercera línea de investigación, estoy concentrado en investigaciones que abordan la relación entre medicina y humanismo, los impactos en la salud y bienestar mental de los estudiantes de medicina, proponer que la formación médica no solo sea el hospital y romper con el modelo flexneriano, de compartimentos biológicos para avanzar a entender un ser humano más integral.

Creo que es importante debatir algunos puntos en la formación de los médicos, uno de ellos es evitar que los estudiantes se enfermen por el peso de la carrera, por el estrés académico, debería ser algo básico que quienes estudian Medicina, no salga enfermos.

Se debe reflexionar cómo cambiar un sistema violento en el cual, desde el inicio de la carrera, se marca “el tienes que aguantar...y ser fuerte porque así es la medicina”.

Con investigadoras de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad de Bahía Blanca en Argentina y de la Facultad de Medicina y Fonología de la Universidad de Chile, estamos debatiendo el impacto del currículum, de la importancia formación humanista, sociocultural en los futuros médicos.

Vemos que la formación humanista, que por ejemplo damos con mucho énfasis en los primeros años de ciencias básicas, se diluye cuando entras al hospital, porque a pesar de todo lo que les hemos dado se enfrentan a un modelo rígido, violento, flexneriano, jerárquico y militar.

Aún en el Siglo XXI, la única forma de que logres ser médico es sufriendo, aguantando altas horas de presión en las guardias, estrés, maltrato, todo eso está publicado, en investigaciones y muchos estudios donde se resalta que el problema ya no son solamente las metodologías de enseñanza en las facultades de Medicina, sino la dinámica en los hospitales porque somos una sociedad medicalizada. Por ejemplo, cómo garantizar en la realidad, porque en la Ley lo tenemos, el derecho a un parto humanizado, re-pensar que una mujer esté en una posición tan violenta para un parto, que sabemos que no es la adecuada, que está hecha para la ventaja del médico no de la paciente.

De este tema hay mucha evidencia, pero como dice Ana Martínez una antropóloga médica española, lo que gana es la eminencia... “no hay medicina basada en evidencia... existe medicina basada en las eminencias”

### ▶ ¿Cuál es el sentido de la vida para ti?

Sin ser retórico, trato de que mis estudiantes logren reflexionar sobre el Mundo en que vivimos, si cómo docente logro que el 10% de mis estudiantes pueda entender, por ejemplo, que el humanismo es lo que necesitamos en la medicina, o entender la importancia de los determinantes socio económicos y culturales en la salud para su formación profesional, o que, como futuros médicos tendrán un rol importante de cambio social, he dado sentido a mi vida como docente. Michael Jackson, un famoso profesor que trabaja en antropología existencial, dice que nosotros los seres humanos, estamos en la constante búsqueda de un sentido a nuestras vidas, porque si no le damos sentido a nuestras vidas entonces tampoco le damos sentido a nuestra humanidad.



# VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

## TERRITORIAL HEALTH PROGRAM (THP)

*El Programa Territorial de Salud (THP por sus siglas en inglés) reúne las funciones sustantivas de la academia: la investigación, vinculación con la colectividad, y docencia, fortaleciendo también los procesos de titulación e internacionalización en el dominio de salud. Para el desarrollo del THP partimos de la concepción del territorio no solo como el espacio geográfico en el que ocurre la vida y la salud de las poblaciones, sino como un espacio vivo en el cual los diferentes actores del mismo se interrelacionan y en el que confluyen actores externos como la academia.*



*Primera Inmersión de Territorial Health Program 2023. (ISP-Facultad de Medicina-Dirección de Relaciones Internacionales - University Creighton)*

## Quiénes participan en el proyecto:

- **Instituto de Salud Pública (ISP):** Ana Lucía Torres, Emilio Salao Sterckx, María Fernanda Rivadeneira, Francisco Barrera, Andrés Peralta
- **Facultad de Medicina:** Paola Estévez, Gloria Acosta, Julio Salazar
- **Dirección de Relaciones Internacionales:** Jimena Dávila, Roxana Moscoso
- **Creighton University:** René Padilla, Jason Beste, Anne O`Keefe

## ¿Cuál es el objetivo del proyecto?

El THP es un proyecto del Instituto de Salud Pública de PUCE que propone un modelo de formación en salud basado en la relación con la comunidad y las relaciones educativas en el ambiente académico.

Partimos desde el componente de docencia, donde este programa se integra a la carrera que desarrollan tanto los estudiantes de PUCE y los de Creighton. Desde el componente de investigación, los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar su trabajo de titulación a través de involucramiento en los proyectos que se están desarrollando en el sur de Quito y cuentan con el acompañamiento de los grupos de investigación que aquí participan, y del intercambio internacional que implica las experiencias de estancias de investigación. Por último, en el componente de vinculación con la colectividad, se construyen procesos de formación en salud con los barrios de la Zona Eloy Alfaro, zona en la cual el ISP cuenta con un trabajo previo, desde la metodología de la investigación-acción, por lo que los programas de formación se construyen desde las necesidades y dinámicas locales. El vínculo con la comunidad académica se plantea como procesos de larga duración y actores estables en el intercambio internacional a través de un programa de trabajo híbrido con seminarios virtuales e inmersiones presenciales anuales, donde estudiantes e investigadores de Creighton y PUCE intercambian sus experiencias, dudas y conocimientos, lo cual pone en juego las diferencias culturales y sistemáticas como oportunidades complementarias para construir una nueva mirada de la salud, la investigación y la profesión de la salud.

## ¿Qué inspiró la creación de este proyecto y cuál es su importancia para la comunidad y la Facultad de Medicina de la PUCE?

Lo que inspiró el THP, fueron las experiencias precedentes de proyectos de investigación desarrollados por el ISP, particularmente a través del Proyecto Contextualización de la Evidencia para la Acción en Diabetes (CEAD) entre 2019 y 2024, donde los participantes de las comunidades de la Zona Eloy Alfaro de Quito, nos refirieron sobre la necesidad de un proceso complementario que atienda sus necesidades en salud. Esta solicitud nos hizo reflexionar sobre las relaciones producidas con la comunidad, las cuales exigen, siempre, considerar la devolución como un aspecto clave de la ética de investigación, pero además el permanecer con una visión de mediano y largo plazo en los territorios en los que trabajamos.

En la búsqueda de realidades diversas en varios continentes desde el Programa Arrupe's Global Scholar de University Creighton, el ISP propuso a la Universidad de Creighton la posibilidad de pensar en un programa de articulación de la academia y la comunidad.

En esta iniciativa de Creighton se articulan otras universidades tanto de la red de universidades jesuitas como otras instituciones académicas de República Dominicana, Ruanda y Nepal. Es así que empezamos a construir el THP, con el objetivo de alinear una propuesta formativa y social, donde se produzcan intercambios anuales como parte de un programa de larga duración.

El THP tendrá una duración de cinco años, cada año se suma una cohorte de estudiantes de Medicina de PUCE y Medicina y Salud Pública de Creighton, de tal forma que para los estudiantes de ambas universidades el THP se vuelve una parte sustancial y complementaria de su formación regular.



*Conociendo los sistemas de salud en Ecuador. Estudiantes de Creighton University*

## ¿Cuáles son los principales beneficios que el Proyecto ha brindado a la comunidad hasta ahora?

La salud comunitaria, la investigación en salud con pertinencia social y los procesos formativos fuera de las aulas son en muchos sentidos, los que enmarcan el desarrollo del THP. Con estos enfoques, se pone en el centro la escucha a los sujetos concretos y sus necesidades en salud, que muchas veces se ve desatendida desde la política pública. En este sentido hemos trabajado con dos barrios: Reino de Quito a través de la asociación de huertos urbanos, y con La Magdalena a través del club de personas jubiladas Renovación Dorada. Esta cercanía con los dos barrios ha permitido desarrollar las miradas interdisciplinarias sobre la salud, pues en ambas comunidades trabajamos tanto con facultad de Medicina de PUCE y de Creighton, pero también con la Facultad de Arquitectura Diseño y Artes (FADA).

En el Barrio Reino de Quito se ha mapeado las necesidades en salud y hemos elaborado un informe sobre la situación de seguridad. Esto implicó el trabajar en la contextualización de salud con los estudiantes de la Facultad de Medicina de PUCE, de Creighton y con el equipo de ISP. Posteriormente, para el proceso de mapeo trabajamos con FADA.

En este barrio se acentuó el sentido de la investigación-acción, porque se trabajó desde el concepto particular de seguridad para los líderes de la comunidad, que lo señalaron como “un conjunto de condiciones que influyen la calidad de vida”.

Temáticas como la recuperación del espacio público, el censo de mascotas, el aprovechamiento de las áreas verdes y la identificación de activos sociales dieron cuenta que para trabajar sobre la salud es necesario pensar más allá de las problemáticas clínicas. **Reino de Quito es un barrio único porque cuenta con un huerto urbano de alrededor 8 hectáreas, el cual provee de alimento saludable para su comunidad. Además, durante la pandemia del COVID19 el huerto fue una fuente de alternativas psicosociales para enfrentar el confinamiento domiciliario y otros impactos sociales de la pandemia.** En el caso del Club Renovación Dorada de la Magdalena, trabajamos con un grupo de 130 jubilados y jubiladas, en su mayoría mujeres, quienes atraviesan los desafíos de la etapa adulta mayor en un entorno urbano, pero que además son pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles.

En ese caso desarrollamos un proceso de formación enfocado al envejecimiento saludable, el cual diseñamos en conjunto con sus participantes. Las estudiantes de la Facultad de Medicina jugaron un papel clave en el intercambio cultural entre el club y los estudiantes de Creighton. También tuvimos una experiencia sobre el diagnóstico espacial domiciliario, enfocado a los espacios saludables con la FADA.

Llama la atención cómo la dinámica colectiva es un activo comunitario que sostiene la necesidad de integración social, un aspecto clave y sensible en el envejecimiento. Se demuestra en el Barrio de La Magdalena que la amistad es importante para la salud.

**¿Cuáles son las actividades específicas que se realizan como parte de este proyecto y cómo se llevan a cabo?**

Las actividades del THP tienen como núcleo la formación, de la cual se desprenden distintas dinámicas y actores.

En primer lugar, están las actividades formativas y de contacto continuo entre los estudiantes de PUCE y Creighton, a través de un espacio virtual cuyo nombre es THP Talks, donde participan investigadores, docentes y estudiantes de ambas universidades. Hemos trabajado temáticas como la salud intercultural, metodologías cualitativas de devolución de la información, la comprensión de los sistemas de salud de Ecuador y de Estados Unidos.

Por otra parte, se encuentran las inmersiones anuales, de la cual ya se realizó la primera en junio de 2023, donde estudiantes de Medicina y Salud Pública de Creighton y de medicina de PUCE tuvieron un encuentro en Quito durante tres semanas. Los objetivos de ese momento fueron la contextualización a la realidad ecuatoriana e inmersión cultural, la formación de ISP hacia los estudiantes en temáticas como la salud pública, sistemas de salud, salud intercultural, salud y problemáticas socioambientales, la investigación cualitativa en salud pública, cuerpo y territorio, entre otros. Las inmersiones se hacen cada año con antiguas y nuevas cohortes.

Finalmente, desde los actores comunitarios de la Zona Eloy Alfaro de Quito, la formación se plantea desde la investigación-acción-participativa, donde los principios de la educación popular han sido claves importantes para concebir una formación en salud. Un aspecto central de este proceso con Reino de Quito y La Magdalena es que el conocimiento no se encuentra en un solo lugar, sino que implica la circulación de los saberes entre comunidad y universidad, por lo que es un proceso dialógico, donde la participación es el núcleo de la metodología. Por ejemplo, en La Magdalena nos dimos cuenta que la metodología no es solo una forma de abordar y proponer de PUCE, sino que las mismas participantes proponen formas de interacción. Una de ellas es el baile. “sin baile no hay taller”, nos decían, así que en cada encuentro hemos bailado. En Reino de Quito, en cambio, se producen procesos de involucramiento con lo cotidiano del barrio. Algunas actividades se hacen en su casa comunal y otras en espacios como el huerto, domicilios, incluso sus espacios públicos.



*Construyendo el proceso de mapeo con reino de Quito*



*Primeros mapas para el plan de seguridad de Reino de Quito*

## ¿Qué desafíos han enfrentado al implementar este proyecto y cómo los han superado?

Consideramos que los desafíos se presentan en varios aspectos. Primero, los aspectos formales, pues el THP es más un programa que un Proyecto, por lo que articular procesos sustantivos en una nueva propuesta formativa implica resolver los aspectos curriculares de los estudiantes de PUCE y Creighton. Crear esos caminos implican esfuerzos entre varias unidades académicas. Desde el mismo ISP, Facultad de Medicina, Dirección de Relaciones Internacionales, Dirección de Investigación y Dirección de Vinculación, entre las principales.

Otro tipo de desafío es el sostenimiento de las relaciones socio institucionales, especialmente con las comunidades que trabajamos. Apuntar a construir una relación de proceso resulta muy exigente, pues se trata de encontrar un ritmo de trabajo particularizado con la comunidad, también de construir herramientas específicas para abordar las prioridades de salud, por lo que es un proceso de creación colectiva donde muchos actores intervienen.

## ¿Puede compartir algunos casos de éxito o historias impactantes que hayan surgido como resultado de este proyecto?

Tal vez la palabra más próxima a nuestra experiencia es **el aprendizaje como un proceso colectivo, lo creativo como una autoría múltiple**, donde la idea es destacar cómo se articulan esfuerzos, saberes y experiencias dentro y fuera de la universidad, dentro y fuera del Ecuador.



*Espacios de formación en salud con Club Renovación Dorada de La Magdalena*

Por otro lado, desacataríamos la importancia de la perspectiva descolonizadora en las relaciones de cooperación internacional, donde el desafío es construir espacios horizontales y abiertos a la diversidad. Como dice el filósofo de la salud global Caesar Atuire “no es suficiente con que los actores sean diversos si los espacios son los mismos”. El Programa Arrupe’s global Scholar abre espacio a la relación con experiencias de Estados Unidos, Republica Dominicana, Ecuador, Ruanda y Nepal.

## ¿Cuáles son los planes futuros para el proyecto y cómo espera que continúe beneficiando a la comunidad en el futuro?

El programa se plantea entre el 2023 al 2027, donde cada año se suman nuevas cohortes de estudiantes de Medicina de PUCE y Creighton. Cada cohorte tiene un proyecto de tres años de participación y construye sus trabajos finales de titulación.

Este se plantea como el proceso regular, pero en el camino vemos que pueden incorporarse otros actores. Por ejemplo, para nosotros fue grata la experiencia junto con (FADA), pues ellos nos dieron su apreciación de la salud desde las nociones espaciales, así como la construcción de la imagen territorial de la salud. Esperamos en el futuro tener más de estos intercambios interdisciplinarios sobre la salud.

## ¿Cómo pueden los estudiantes y docentes de la Facultad de Medicina involucrarse o contribuir a este proyecto de vinculación con la comunidad?

La articulación entre el ISP y Facultad de Medicina ha sido fundamental. Los estudiantes de Medicina pueden participar de dos formas. La primera, a través de los concursos que se abren anualmente para el THP, donde se socializa esta oferta para los estudiantes de 5to semestre. Cada año se seleccionan 5 estudiantes. Dentro de los requisitos es importante el tener un buen dominio del idioma inglés, interés por las actividades comunitarias y apertura a las temáticas sobre salud pública, y el deseo de desarrollar habilidades en la investigación. La segunda modalidad es a través de simple interés de aprender. Los estudiantes pueden acercarse al ISP, en el séptimo piso de la Torre 1, junto al Decanato de la Facultad de Medicina. De acuerdo al interés y las posibilidades de tiempo se pueden buscar distintas formas de participación. Nuestras puertas están abiertas.



*Inmersión cultural entre estudiantes de Facultad de Medicina de PUCE y Creighton University*

# SALUD EN MOVIMIENTO

## Los determinantes sociales como eje fundamental para la atención de salud.

En el Café Académico de abril, el alumni PUCE, Dr. Pablo Buitrón, Director del Programa de Residencia en Medicina Preventiva Universidad de Boston compartió su visión y las herramientas que utiliza para la enseñanza de una atención centrada en el paciente.

Los determinantes sociales de la salud marcan las inequidades, observar las distorsiones y comprenderlas es fundamental para ayudar en el cuidado de la salud de una persona y de su comunidad.

Al trabajar con un hospital que recibe a población de una diversidad étnica y cultural importante, relacionada en una parte con hispanos, ha logrado identificar cómo mantener enfoques que promuevan la equidad en la atención médica.

Entender las dinámicas sociales es un proceso de enseñanza-aprendizaje a lo cual el equipo del Dr. Buitrón le da tiempo, práctica e importancia fundamental, utilizando herramientas y proyectos creativos que van desde narrativas personales, diseño de campañas y materiales, uso de medicina gráfica vinculadas a propuestas requeridas por la población que se atiende.

El Dr. Buitrón facilitó también su experiencia para motivar a realizar residencias en Estados Unidos a los estudiantes de pregrado que busquen estudios en el exterior.



## Carrera de Laboratorio Clínico, por la calidad en la salud.



La PUCE a través de su Facultad de Medicina, la Carrera de Laboratorio Clínico y la Secretaría de Acreditación del Ecuador coordinaron el evento “Calidad y Acreditación apoyando al SECTOR SALUD”.

Se presentaron las normativas que se aplican a los sistemas de salud, dispositivos médicos, salud ocupacional y laboratorios clínicos compiladas en el “Manual de Gestión de Calidad de los Servicios de Salud del Distrito Metropolitano de Quito”.

El objetivo de este documento es: “establecer directrices y lineamientos generales de calidad que encaminen a la Red Municipal de Salud a brindar seguridad al paciente/usuario, teniendo como base una atención humanizada, que fomente la mejora continua en los procesos de atención en salud”.

Las líneas técnicas descritas en este Manual serán aplicadas por la Secretaría de Salud y la Red Municipal de Salud, conforme sus competencias.

La calidad es fundamental para la seguridad de los pacientes. Este documento facilita el acceso para que los profesionales de la salud puedan conocer las normas a seguir para cuidar la seguridad en la atención de sus pacientes.

Puede acceder a este documento en:

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1I03u9BvFwC7ky-Q2zMn2sSN6MPp8DqqS4?usp=sharing>



## Estudiar odontología: 5 razones para hacerlo



Al finalizar la carrera nuestros estudiantes podrán, no solo estar capacitados en promover la salud y prevenir la enfermedad, sino también serán capaces de manejar una odontología de alta calidad con apoyo digital y tecnológico". Jennifer Ribadeneira

El portar de noticias Primicias difundió la nueva carrera de la PUCE: Odontología, resaltando cinco razones para elegir esta carrera.

### 1. Aprender bajo evidencia

La formación está a cargo de un equipo de docentes de alta calidad, con gran trayectoria laboral y de nivel Ph.D. Por ende, cuenta con alto componente investigativo. El enfoque de aprendizaje está refrendado por la Federación Dental Internacional, FDI. Adicionalmente, el programa académico integra asignaturas teórico-prácticas, práctico-clínicas hospitalarias.

### 2. Impulsar el bienestar de las personas

La odontología también implica la prevención de enfermedades dentales y bucales. Por lo cual promueve la salud bucal con comportamientos sanos y concienciación sobre la importancia de un adecuado estado oral.

### 3. Incorporación de la tecnología y la inteligencia artificial

Una odontología integral está apoyada principalmente con los avances en el área digital y con la incorporación de la inteligencia artificial, IA, para identificar patrones, anomalías y signos tempranos de enfermedades que pueden pasar desapercibidos para el ojo humano. La evolución tecnológica facilita la planificación de tratamientos más eficaces para los pacientes.

### 4. Experimentar intercambios internacionales

Para la movilidad de los estudiantes, la PUCE cuenta con convenios en el extranjero. Así, los futuros profesionales tienen la oportunidad única para expandir conocimientos, desarrollar habilidades clínicas y de comunicación intercultural, y establecer conexiones profesionales en un entorno globalizado.

### 5. Multiplicar oportunidades laborales

La odontología se convierte en una opción clave por la alta demanda de servicios dentales y por la variedad de especialidades que se requieren. Como odontólogo puede desempeñarse dentro del Sistema Nacional de Salud, en hospitales y consultorios públicos y privados; así como trabajar de forma independiente.

**INSCRIPCIONES ABIERTAS  
HASTA AGOSTO 2024**

## Medicina Veterinaria. Una Salud. Un Bienestar.



Si amas los animales y buscas cómo cuidar de ellos, esta es tu carrera.

- Se valorará para la inscripción la expresión oral y escrita, conocimientos del idioma inglés y disposición para trabajar con los animales.
- Los docentes tienen amplia experiencia en la profesión y en metodologías de enseñanza, así como título de cuarto nivel.
- Duración de la carrera: nueve semestres y serás un médico veterinario.

**¿Por qué estudiar Medicina Veterinaria en la PUCE?**

**Ninguna otra carrera cuenta con dos itinerarios: CIRUGÍA ANIMAL AVANZADA Y PRODUCCIÓN ANIMAL.**

En **cirugía avanzada**, aprenderás procedimientos quirúrgicos en **pequeñas y grandes especies**: en **animales domésticos y silvestres** y **cirugía de mínima invasión**.

En **producción animal**, conocerás administración de empresas pecuarias, **innovación y emprendimiento**.

Nuestros proyectos dentro de la carrera están orientados a la investigación. **Aprenderemos investigando**.

Contaremos con **unidades productivas propias** para aprender y experimentar durante la carrera, y donde luego de egresado *podrás trabajar con nosotros*. No hay ninguna universidad que te apoye tanto como la PUCE.

**Sede**. Veterinaria iniciará en las instalaciones de la PUCE- Quito y a partir del tercer semestre nos mudamos a amplios espacios en **Nayón**.

Contamos con convenios con fundaciones y alianzas estratégicas para apoyar en la noble acción del bienestar animal, porque su salud es parte del bien común.

Aprenderemos de forma **vivencial, experimental, integral e interdisciplinaria**.



**Matrículas e inicio de clases: 30-09-24**

**Contacto:** Luz María Granados, Coord. Medicina Veterinaria. [lmgranados@puce.edu.ec](mailto:lmgranados@puce.edu.ec)