



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

# Dejando huella en Salud

Facultad de Medicina y Carrera de Laboratorio Clínico  
Abril 2023



## Presentación

Esta edición de abril 2023 trae variada y rica información sobre temas esenciales para nuestra comunidad educativa.

Compartimos, por ejemplo, que la Carrera de Laboratorio Clínico cumple 55 años desde su fundación.

Así mismo, hemos abierto un espacio importante para difundir e intercambiar información sobre investigación y salud; encontrarán datos de las publicaciones del año 2022 en este número.

Destacamos dentro de prácticas docentes al “IDIS”, como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que nos acompaña en la Facultad de Medicina como pilar fundamental de la formación desde los primeros semestres.

Así pues, con energía y entusiasmo, nuevamente ponemos la mesa para reiterar la invitación a escribirnos y plantear los temas que deseen se difundan a través de este boletín y otros canales informativos a fin visibilizar el quehacer institucional, sumar y aportar a “ser más para servir mejor”.

Pueden escribir a [ccm@puce.edu.ec](mailto:ccm@puce.edu.ec)

PhD. Ruth Jimbo  
Decana de la Facultad de Medicina

55 años

Carrera de Laboratorio Clínico de la PUCE  
Pionera en el país en esta formación.



“Todo lo que generamos debe tener relevancia clínica”.  
Oscar Puente, Coordinador de la Carrera de Laboratorio Clínico.

En 1968, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador creó la Escuela de Tecnología Médica, siendo la primera en Ecuador en ofertar esta formación. Así mismo, fue la pionera en ofrecer la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, Licenciatura en Microbiología Clínica y Aplicada, y la Licenciatura en Histocitología en el país.

En abril de 2023 se cumple un trayecto de 55 años de vida institucional, producto de un trabajo apasionado y comprometido de profesionales docentes y jóvenes interesados por aportar relevancia clínica, porque su formación tiene a la salud humana en el centro del aprendizaje.

*“Mantener la vanguardia en la formación de profesionales durante 55 años no es fácil. Dentro del entorno de la salud, un graduado de Laboratorio Clínico de la PUCE sigue siendo la primera opción de contratación”.* Oscar Puente, Coordinador de la Carrera de Laboratorio Clínico.

## ➤ ¿Existe alto nivel de empleabilidad?

Los egresados de la Carrera de Laboratorio Clínico consiguen trabajo a los tres meses

de egresados, sino han sido ya empleados cuando están en sus prácticas preprofesionales. La tasa de empleabilidad es muy alta.

Además, nuestros profesionales acceden con facilidad a formación en cuarto nivel en el extranjero, y estamos por lanzar tres maestrías profesionalizantes relacionadas con la medicina de laboratorio.

### ➤ ¿Qué distingue a la Carrera de Laboratorio Clínico de la PUCE?

Nuestros procesos internos están maduros, todos los docentes saben cómo y qué hacerlo, la infraestructura nos permite articular los componentes de teoría y laboratorio. En términos generales, cumplimos tanto con procesos docentes y de gestión de manera eficiente: planificación, tutorías, seguimiento a sílabos y evaluaciones.



Foto: Archivo Carrera de Laboratorio clínico

### ➤ ¿Cuál es el perfil del egresado de la Carrera de Laboratorio Clínico?

Es un profesional en la rama de la Medicina de Laboratorio que puede extraer, analizar, correlacionar y validar resultados analíticos, que pueden ser de baja complejidad como procesar un Examen Elemental y Microscópico de Orina (E.M.O), hasta aquellos de alta complejidad, pasado desde una determinación de glucosa e insulina basal, así como identificar y cuantificar drogas recreativas (marihuana, por ejemplo) o incluso cuantificar linfocitos CD4+ en pacientes que viven con VIH/SIDA, extraer material genético (ADN o ARN) de muestras forenses o bloques de parafina, hasta incluso apoyar al Sistema Nacional de Salud identificando H1N1 ó SAR-CoV-2 (durante las pandemias). Pero también tienen la capacidad de identificar, aislar y detectar sensibilidades a microorganismos, bacterias, hongos, virus y parásitos, aplicando metodologías de vanguardia para garantizar la calidad del resultado y aportando con esto a que médico tome la mejor decisión posible.

De esta forma, los profesionales en medicina pueden contar con evidencia científica para: diagnosticar, tratar y pronosticar estados patológicos, contribuyendo de esta forma en el fortalecimiento del trabajo en equipo multi e interdisciplinario.

A lo largo de estos 55 años el perfil profesional ha evolucionado y se ha adaptado a las necesidades del país; empezó como Tecnólogos Médicos (tres años de formación), y en estos días, se oferta una carrera con cuatro años de formación que promueven Licenciados de Laboratorio Clínico; este cambio ha permitido incorporar asignaturas como citología ginecológica, aseguramiento de la calidad y administración en laboratorios clínicos, otorgando una visión gerencial a la profesión.

### ➤ ¿Cuál es la infraestructura disponible para la formación?

Tenemos ocho laboratorios con equipamiento para garantizar que cada alumno tenga su material para aprendizaje, cada estudiante tiene su material de práctica, microscopio o instrumentos de medición volumétrica como pipetas automáticas, lo cual permite un aprendizaje personalizado; en la medida de lo posible, son no más de 10 estudiantes por grupo de laboratorio.

Los laboratorios son de bioquímica clínica, microbiología, uroanálisis y parasitología, hematología, morfofisiología, micología, serología y banco de sangre. Existe un espacio físico destinado a la investigación, donde por ejemplo, se han hecho proyectos para la detección de resistencias microbianas, promoviendo la articulación entre investigadores, docentes y los proyectos de titulación de los estudiantes.

En relación al equipamiento, contamos con diferentes metodologías automáticas, como por ejemplo: coagulómetro, sistemas de PCR para punto final y tiempo real, microscopio de fluorescencia y contraste de fase, entre otros, para que los estudiantes se ejerciten y adquieran competencias técnicas, propias de la profesión.

### ➤ ¿Cómo es la dinámica de aprendizaje?

Tenemos una organización orgánico-funcional dividida en tres áreas: diagnóstico clínico, microbiología humana y morfofunción, lo cual está articulado a los grupos de investigación registrados que tiene la carrera: Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Epidemiológicamente Relevantes (ECNTER), Microbiología Clínica y Epidemiología Molecular (MCEP) y Grupo Interdisciplinario de Medicina de Laboratorio.

Así mismo preparamos a los jóvenes para la gestión y administración enfocada en sistemas de calidad de laboratorios clínicos, lo que les permite ocupar posiciones de decisión en los laboratorios privados y públicos del sistema nacional de salud.

Las asignaturas tienen dos componentes: uno teórico y otro práctico; por ejemplo, si vamos a identificar parásitos que afectan al humano, se estudia la teoría y luego se practica y adiestra al estudiante en los métodos analíticos o diagnósticos que se deben usar para lograr ese objetivo.

Una vez desarrolladas las destrezas de los alumnos en nuestros laboratorios, tienen un espacio curricular que les permite perfeccionar y profundizar su aprendizaje denominado: prácticas preprofesionales, que se desarrollan en los laboratorios públicos y privados de las principales ciudades de la sierra centro del país. En este mismo espacio, pueden evidenciar la aplicación de los conceptos teóricos y prácticos vistos en las aulas, en su real contexto, de forma manual o automatizada, sintiendo vivencialmente el quehacer de un profesional de la medicina de laboratorio.

Hacemos énfasis en el impacto de nuestro trabajo en las personas/pacientes, por lo cual, concentramos esfuerzos en garantizar un correcto desempeño analítico de los métodos y equipos que se usan, para garantizar resultados con relevancia clínica.

Nuestra primera cohorte con el título de “licenciados en laboratorio clínico” culminó en diciembre 2022 con aproximadamente 20 futuros profesionales.

### ➤ ¿En qué consisten las prácticas preprofesionales?

Tenemos seis prácticas preprofesionales que inician en cuarto nivel y culminan en noveno; para que esto se dé, se asignan horas en la malla curricular, lo que les permite integrarse a la Red Pública y Complementaria del Sistema Nacional de Salud.



Foto: Archivo Carrera de Laboratorio clínico

# Práctica Docente

---

El IDIS -Integración de la Docencia, Investigación y Servicio- como estrategia de educación médica.



Dra. Florencia Rivadeneira y estudiantes de Medicina y de la Escuela Andrade Coello, El Tingo, IDIS, 2013.

Este artículo se construyó gracias al apoyo de la Dra. Florencia Rivadeneira, excoordinadora de IDIS Comunitario, a la Dra. Luisa Vaca, Coordinadora de IDIS Comunitario.

## ➤ ¿Cómo conceptualizar al IDIS?

Dra. Rivadeneira:

Es la integración de la docencia, con la investigación y el servicio es el objetivo del "IDIS". Es una estrategia integradora en la cual el estudiante en la vida real observa diferentes realidades sociales y bajo modelaje del tutor aprende a integrar sus conocimientos previos.

Dentro de objetivos transversales del IDIS están no solo conocimiento de la realidad y el contexto social, sino la integración de las materias biológicas, sociales y psicológicas. El estudiante desarrolla destrezas en estos ámbitos.



Foto: Cortesía de Mateo Coronel.  
Estudiante colabora en la toma de medidas antropométricas.

Dra. Vaca:

Justamente, es la conexión entre la teoría y la práctica, permite generar destrezas y habilidades que le ayudarán en el futuro profesional, les enseña a convivir con una diversidad de realidades, a crecer como seres humanos.



### ¿Cuál es la estructura del IDIS?

Dra. Rivadeneira:

Hasta hace pocos años, la PUCE era la primera que desarrolló esta estrategia de formación, actualmente hay otras facultades de Medicina que usan el IDIS.

Recuerdo que en mi formación profesional tuve únicamente dos prácticas en comunidad, en un primer nivel de atención, porque a hospitales íbamos, pero a la comunidad no.

### Esquema de implementación de IDIS - PUCE



Elaboración: Karina Castro, PUCE, 2023

La incorporación del IDIS empieza desde el segundo semestre de Medicina en la PUCE y continúa hasta décimo semestre.

El IDIS comunitario es una conexión entre el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) donde se ve la teoría y la práctica que se realiza en las unidades de atención de salud y en las comunidades, reforzando fortalezas y destrezas clínicas y actitudinales.



Fuente: Entrevista a Florencia Rivadeneira y Luisa Vaca.

Elaboración: Karina Castro, PUCE, 2023

El IDIS comunitario y el IDIS hospitalario tienen una diferencia fundamental. El comunitario tiene como objetivo la prevención y promoción de salud, el IDIS hospitalario está para la atención de la enfermedad y el cuidado.

En el IDIS Comunitario, los aspectos fundamentales son educación para la salud, detección oportuna de enfermedades, seguimiento de patologías crónicas, seguimiento de embarazadas, desarrollo del niño, entre otros. Los estudiantes aprenden con su tutor a educar en la consulta, en grupos de mujeres, escuelas, adultos mayores, realizan prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria. Aprenden a relacionarse con la comunidad, a cómo trabajar con niños, con adultos mayores, con diferentes grupos etarios. La relación con los pacientes, familia y comunidad, así como también conocen

En este modelo, el papel ético, crítico y humano que el tutor imprima en el estudiante es esencial, ya que estos valores son parte de los objetivos del IDIS.



Dra. Wendy Quelal y estudiantes de Medicina en Centro de Salud San Luis de Chillogallo, 2022

### ➤ ¿Qué pasaría en la Carrera de Medicina si no existiría el IDIS?

Dra. Rivadeneira:

Uno de los aspectos que más valoran los estudiantes como estrategia para aprendizaje es el IDIS. Sin el IDIS se formaría a un médico teórico y sobre todo menos crítico.

Dra. Vaca:

El estudiante estaría centrado en la curación más que en la prevención y promoción, sin el IDIS comunitario no se podría visualizar, por ejemplo, herramientas tan básicas como un familiograma que permite observar los factores de riesgo o protectores de un paciente, así como redes de apoyo, funcionalidades o disfuncionalidades familiares.



Dra. Wendy Quelal, Dra. Luisa Vaca y estudiantes de Medicina en Centro de Salud San Luis de Chillogallo, 2023

# IDIS HOSPITALARIO



Foto: Derecha Dr. Jorge Pozo docente de IDIS – 8, Cardiólogo del Hospital Militar, Dra. Vanessa Coronel, Coordinadora de IDIS – 8, estudiantes de noveno semestre de la PUCE.

Dra. Karina Coronel, Coordinadora de IDIS Hospitalario 8 y docente de séptimo, noveno y décimo semestre de Medicina en la PUC

“Asumir la responsabilidad de la coordinación de IDIS 8 me pareció fuerte, pero IDIS Hospitalario o Externado es fabuloso, los estudiantes están a un paso de ser médicos, llegar a la meta que se plantearon, son estudiantes ya formados durante 4 años que buscan una mayor experticia. El Externado afianza los conocimientos, es un compendio de todo lo aprendido.

Los estudiantes vienen contentos de su IDIS y eso me satisface mucho esto”.  
Dra. Vanessa Coronel

## ➤ ¿Qué objetivo tiene el IDIS Hospitalario?

El IDIS Hospitalario busca, como estrategia de formación, que los futuros profesionales de la salud puedan realizar un acercamiento integral a los pacientes, porque este espacio les permite potenciar sus destrezas clínicas y actitudinales, con el acompañamiento de un tutor.

## ➤ ¿Cómo se organiza el funcionamiento del IDIS Hospitalario?

Existen coordinadores por cada uno de los diferentes niveles de IDIS Hospitalarios en la PUCE, desde 6to a 10mo semestre. Coordinar uno de estos niveles implica un reto importante. Por ejemplo, en el IDIS de octavo semestre, requerimos actualmente, 80 profesores porque tenemos una cohorte de 186 estudiantes, organizados en 20 paralelos de 8 a 9 estudiantes, todos deberán rotar por ocho servicios: otorrinolaringología, infectología, medicina interna, pediatría, gastroenterología, cardiología, neumonía, emergencias.

El asegurar una comunicación efectiva y asertiva entre la coordinación, estudiantes y docentes ha sido uno de los desafíos, lograr un trabajo que asegure articulación entre los resultados de aprendizaje y el mantener las evaluaciones a tiempo. Esto me ha demandado buscar estrategias de interacción directa y en tiempo real con todos los actores.

Lograr asegurar que se comparta el sílabo, que los docentes manejen la misma rúbrica, que sepan cuántos estudiantes tendrán asignados y quiénes, que sepan dónde y cómo subir notas a tiempo.

Es importante manifestar que en el IDIS Hospitalario, la PUCE se preocupa por mantener un contacto y seguimiento tanto con los docentes como con los estudiantes, este es el rol de los coordinadores, el generar una comunidad educativa. Esto permite que el estudiante crezca acompañado, cuidando su bienestar mientras se forma.

## ➤ ¿Qué les ha resultado más complejo a los estudiantes en IDIS Hospitalario en este semestre?

El manejo de la relación médico – paciente, la interacción con el paciente; la Pandemia dificultó experimentar el acercamiento entre estudiantes y pacientes y este aspecto se está trabajando actualmente.

## ➤ ¿Cómo es un día de un estudiante de IDIS Hospitalario?

Cada rotación tiene un máximo de tres alumnos, es decir en las unidades de salud, tres alumnos cada dos semanas rotan de servicio, cumpliendo 40 horas en cada una de las 8 rotaciones (medicina interna, cardiología, etc.)

En las mañanas los alumnos deben estar en las unidades de salud y en las tardes reciben clases de varias materias teóricas en la universidad, son asignaturas para complementar su aprendizaje, así por ejemplo, destrezas médico quirúrgicas, titulación, lectura y escritura para investigación.

Para llegar a este nivel, los estudiantes de Medicina de la PUCE han recibido de segundo a quinto semestre IDIS Comunitario, de sexto a octavo semestre reciben una combinación de IDIS comunitario y hospitalario, así pueden convivir con la realidad de los centros de primer nivel de atención y los de segundo nivel; por ejemplo, un lunes van a la rotación de “niño” en comunidad y el martes a la misma rotación pero en el nivel hospitalario. En tanto, desde en noveno y décimo semestre, los estudiantes van a hospitales



Foto: César Ávila López, estudiante de décimo semestre de Medicina de la PUCE utiliza láser para tratar una onicomicosis.

## El IDIS Comunitario desde los estudiantes

### Mateo Calderón

Alumno de la Facultad de Medicina



### ➤ ¿Qué significa para Ud. el IDIS dentro de su formación

Es una experiencia muy importante en la formación médica, te permite una visión más amplia de la realidad de los pacientes. Hoy en día gran parte de los profesionales de la salud ven a las personas que atienden como un número más en una larga lista de personas que sufren de alguna enfermedad, sin embargo el IDIS te acerca a lo humano, te hace ver que los médicos más que ser profesionales “todopoderosos”, deben ser personas, que el trato con

calidad es lo más importante a la hora de atender a una persona enferma. El médico primero necesita ser una persona que inspire confianza y seguridad, esto te lo permite desarrollar el IDIS, salir de esa burbuja que se centra solo en el diagnóstico y

el tratamiento para ver que detrás de eso a la persona muchas veces preocupada y con miedo, a la que debes transmitir seguridad para darle un tratamiento íntegro.



Foto: Cortesía de Mateo Coronel

### ➤ ¿Qué memoria guarda de algún aprendizaje en IDIS que haya sido significativo?

Primero todos los aprendizajes teóricos y prácticos que se adquieren, se utilizan para poder desempeñar el IDIS.

Un aprendizaje que valoro mucho y sé que me servirá por el resto de mi vida sucedió durante mi IDIS de tercer semestre, una señora nos contó que acudía a consulta una o dos veces por semana y durante estas, lo que más le gustaba hacer era quedarse a conversar con los médicos, las personas del lugar y sus amigos del grupo de ancianos.

Durante las visitas domiciliarias teníamos que hacer familiogramas y levanté el familiograma de esta señora y gracias a eso conocí que en su casa pasaba sola todo el día, cuidando de sus mascotas y plantas, entonces con mis compañeros nos fijamos que muchas veces la señora no venía por una enfermedad sino porque en su casa se sentía sola y comprendimos que es muy importante cómo tratamos a las personas ya que además de brindar salud física podemos también brindar salud mental con algo tan simple como una conversación amena durante una consulta. Creo que en ese momento aprendimos de manera real que el tratar a las personas íntegramente, con respeto e interesándose en las experiencias que quieran compartir puede brindarles el apoyo emocional que muchas veces necesitan y que no tomas en cuenta si tan solo te centras en tratar las cosas físicas.

### ➤ ¿Qué diferencia experimentó entre el IDIS en segundo y en el tercer semestre?

En mi caso ambos fueron muy diferentes ya que en segundo semestre estuve en el Centro de Salud Guamaní tipo C y en tercer semestre en el Centro de Salud Hierba Buena.

El primero al ser un centro de salud tipo C tenía mucho más ajetreo, más pacientes, emergencias, consultas y por este motivo se sentía menos centrado en los pacientes como personas y se buscaba ser eficaces y rápidos, para a su vez atender una mayor cantidad de personas; mientras que en el Centro de Hierba Buena 1, al ser mucho más pequeño se podía sentir un ambiente donde la doctora estaba mucho más involucrada en el bienestar de su comunidad, controlando más factores de riesgo y estando más pendiente de los grupos de riesgo de la comunidad.

# INVESTIGACIÓN

Investigadora de alta producción

## Verónica Páez



Foto: Cortesía Verónica Páez

Doctora en Medicina (Universidad Central del Ecuador), MSc y PhD en Biología Molecular y Funcional (Universidad Estadual de Campinas, Brasil)

**Experiencia Laboral:** Post doc Associate, Research Assistant Professor de la University of Pennsylvania (USA), Vrije Universiteit Brussel (Bélgica); UCLA (USA), Virginia Tech (USA), Università di Tor Vergata (Roma III) (Italia), Western University of Health Sciences (USA), PUCE (Ecuador)

**Línea de investigación:** Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Epidemiológicamente relevantes

**Última publicación:** The role of ATP-binding cassette transporter genes in the metastatic process of epithelial thyroid carcinoma with aggressive behavior. In *Unraveling the Complexities of Metastasis* (pp. 265-275). Academic Press.

## ➤ ¿Qué fortaleza señalaría que tiene como investigadora?

Disciplina, esta es la fortaleza fundamental para un investigador. En segundo lugar está la paciencia, por cuanto nos permite soportar muchos fracasos. Cuando se investiga, especialmente en investigación básica, que ha sido mi campo hasta que volví al país, se parte de hipótesis cuya demostración toma mucho tiempo, me refiero

a años, en el transcurso de los cuales el día a día está lleno de problemas de tipo administrativo, técnico, metodológico, que implican no solo un trabajo continuo, sin fines de semana ni feriados, sino también humildad y fuerza para seguir adelante. Por esto es frecuente sentirse frustrado, porque uno hace todo el esfuerzo posible y los resultados esperados se demoran en llegar.

### ➤ ¿Cuál es su línea de investigación?

Trabajo con enfermedades metabólicas, empecé estudiando diabetes y de ahí he incursionado a la parte hedónica de la relación entre alimentación como recompensa y fuente de placer. El estudio molecular del metabolismo integrado con inmunología y sistema nervioso central es fascinante y muy complejo, cada vez hay nuevos descubrimientos que abren nuevos horizontes que permiten explicar mejor la dinámica intra e interpersonal responsable de la manutención de la homeostasis de nuestro organismo. Últimamente he ampliado investigaciones sobre cáncer y tiroides, incursionando un poco en el mundo de la metabolómica.

### ➤ ¿Con qué equipo de investigación ha trabajado?

He trabajado con varios equipos de investigación. Debido a mis estudios comencé a investigar en Brasil, posteriormente, tuve la oportunidad de viajar a Europa, hice mi maestría y tuve el agrado y acierto de colaborar con un grupo de investigación de Bélgica que trabajaba sobre diabetes y enfermedades metabólicas.

Luego se dio la oportunidad de realizar un postdoctorado en la Universidad de Pensilvania, otra experiencia única donde mi conocimiento sobre técnicas moleculares de trabajo con animales transgénicos en el área de Diabetes y Metabolismo se consolidó.

Esta última experiencia me permitió tener acceso como Research Assistant Professor a diversos grupos de investigación de la UCLA, Virginia Tech y Western University, además de la Universidad de Tor Vergata en Roma, siempre relacionados con metabolismo, usando herramientas de biología molecular y proteómica.

### ➤ ¿Recuerda cuál fue su primera investigación?

Fue una experiencia muy enriquecedora en el laboratorio de Diabetes y Metabolismo del Departamento de Medicina Interna de la Universidad de Campinas. Debo mencionar que es una universidad hermosa, tiene muchos espacios y su clima es maravilloso, además los colegas siempre fueron colaboradores, el principal investigador tenía mucha experiencia y fue colega de White y Khan, dos investigadores famosos por sus estudios de vías de transducción de la señal intracelular de insulina, y gracias a esto

pude ir a los laboratorios del NIH (National Institute of Health) para aprender técnicas de estudio directamente de estos grupos de investigación en este campo. Fue la primera vez que me di cuenta de que el trabajo duro, la humildad y la paciencia al final dan frutos.

### ➤ ¿Qué significa para usted la investigación?

La investigación científica busca dar respuestas lógicas a nuestras preguntas utilizando las leyes de la naturaleza. Por este motivo, una respuesta lleva a otra pregunta y así sucesivamente, evidenciando la inmensidad de lo desconocido y la interrelación entre temas aparentemente lejanos entre sí, haciendo que uno se maraville de la perfección que nos rodea.

Para mí la investigación es el hambre de saber el porqué de las cosas, no es simple curiosidad, es realmente ir hasta al punto para decir ¡esta es la razón por lo que sucede este fenómeno! Investigar es responder constantemente a varias preguntas que condicionan otras preguntas o que nos hacen reconsiderar conceptos que se creían superados.

### ➤ ¿De todo el trabajo investigativo realizado cuál sería uno que resalte, si tuviera que volver a trabajar en algún tema o lugar cuál seleccionaría?

Mi trabajo con diabetes fue muy productivo, se pudo estudiar muchas proteínas que abrieron campo, que ahora no solo se utilizan para diabetes, también incluso para enfermedades como el cáncer.

La diabetes es una enfermedad multifactorial y muchas de las vías de transducción intracelular de la señal de la insulina son muy similares a las vías de control del crecimiento que al descontrolarse pueden producir cáncer.

Este nuevo tema donde la inmunología también juega un rol fundamental me parece apasionante y me encantaría explorar este tema con mayor profundidad.

De los lugares y experiencias que desearía volver a experimentar, diría que el equipo de investigación de Brasil fue realmente excelente. Al igual que añoro las experiencias en Bélgica, entre otros motivos porque ahí conocí a mi esposo. Finalmente, recuerdo de una manera grata las experiencias en Estados Unidos; de estos tres lugares, el último es quizá el que más me permitió robustecer mis motivaciones y destrezas investigativas.

### ➤ ¿Cómo considera el impacto de sus estudios en el beneficio de los pacientes?

Siempre he realizado investigación básica, parte del trabajo con células y modelos animales de diferentes patologías, donde se estudian y descubren moléculas que utilizarán en el futuro laboratorios farmacéuticos para aplicarlas en la terapéutica.

Muchas veces en este tipo de investigación se pierde la idea de hasta qué punto lo que se estudia puede aportar a las personas. Cada nuevo medicamento, cada nueva técnica de diagnóstico de laboratorio clínico, que es fundamental en medicina, nació del trabajo de investigadores que han comenzado viendo respuestas en células aisladas para extrapolar estos conocimientos hacia los humanos. Después de 30 años de hacer investigación, todavía me acuerdo de cuando comencé a estudiar la metformina en ratones y ver las respuestas a incretinas (hormonas intestinales liberadas al torrente circulatorio en respuesta a la ingestión de nutrientes) en células beta aisladas. Ambos fármacos se usan ahora de manera habitual en clínica, con excelentes resultados para los pacientes.

Lamentablemente, la investigación ha entrado en una lógica de inmediatez, que es contrario a la esencia del proceso investigativo, que debe ser reflexivo y una actividad que se ampare en la paciencia y en el aprendizaje de los errores.

### ➤ ¿Qué cambiar para potenciar la investigación en el pregrado?

Tendríamos que realizar varios cambios. Lo primero es modificar nuestra mentalidad. Considero que es súper importante pensar la investigación desde las personas, en este caso me referiré a los estudiantes. Se debe reintroducir la figura de los ayudantes de cátedra, esta es una manera pertinente de premiar a los mejores estudiantes, reconocer y dar el mensaje al estudiante que la excelencia en sus actividades es reconocida y que los sacrificios que hacen para superarse y ser los mejores da frutos.

Ser ayudante de cátedra significa profundizar en el tema que deben presentar, organizar el pensamiento e ir creando nuevas conexiones neuronales que le permiten ver las cosas desde otro punto de vista, a la par que estimulan su curiosidad y por ende comienzan a apasionarse por la investigación.

La figura del estudiante de cátedra debe ser una política institucional, donde se tome en cuenta el factor económico, sería suficiente en primera instancia pagarles un valor representativo que los motive a seguir investigando, y sentir la responsabilidad de esta función, a la vez que colaboran con el profesor que hace las veces de mentor. Esto les abrirá la posibilidad de intercambios y eso condiciona verdaderas redes de trabajo con estudiantes y docentes de universidades nacionales y extranjeras.

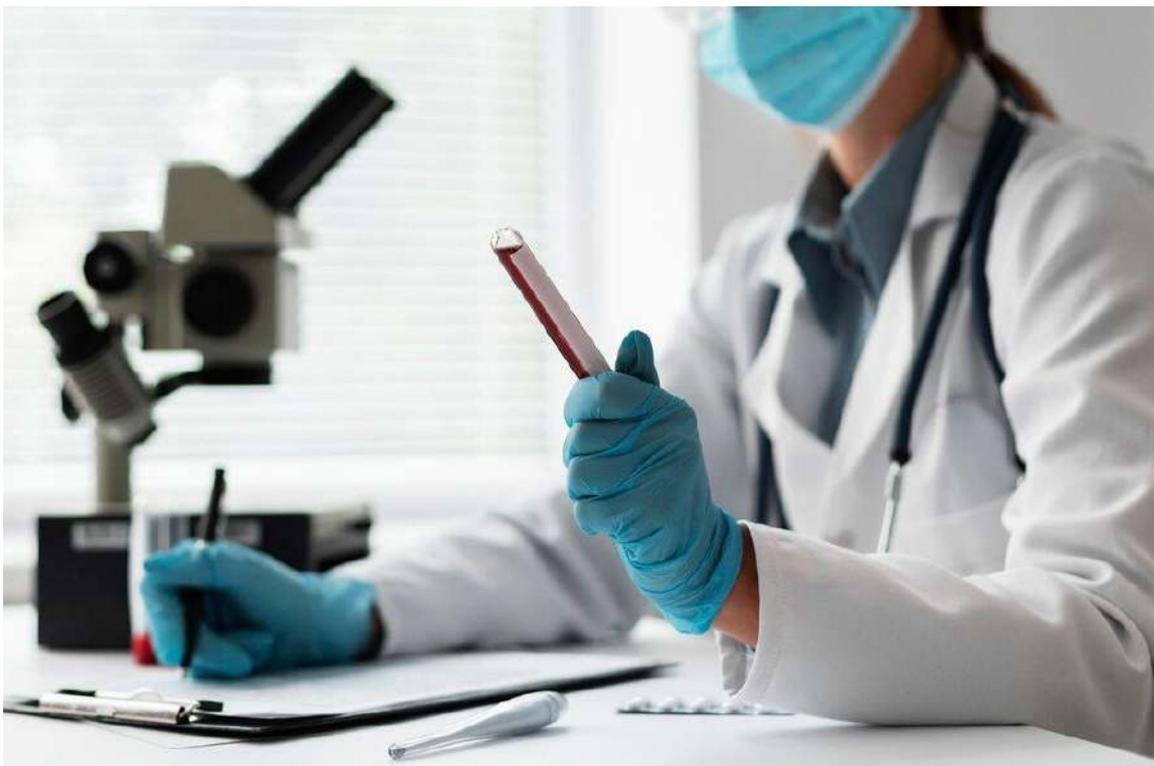
### ➤ ¿Cuál es su mensaje para los docentes y estudiantes que quieren iniciarse en el mundo de la investigación?

Si es que realmente les gusta y tienen pasión por la investigación lo van a lograr, el campo de la investigación en cualquier parte del mundo es duro, se necesita tener no solo conocimiento, también la capacidad de integrar otros saberes.

Para producir buenos proyectos se deben establecer las adecuadas conexiones y saber cómo obtener financiamiento. Un buen investigador debe ser humilde para reconocer sus errores y tener mucha disciplina para seguir adelante y rectificar cuando es posible o seguir otro camino. La investigación forja el carácter, les ayudará a que sean mejores personas, les hará más comprensivos porque les abre la mente hacia horizontes de una manera difícil de explicar.

### ➤ ¿Cómo es Verónica Páez en lo cotidiano?

Me resulta difícil explicarlo, porque mi esposo y mi familia están en Italia, cuando estoy en Ecuador vivo con mi madre. Estuve fuera del país por 30 años. Mi diario vivir consiste en ir a la universidad, estudiar, preparar clase, calificar tareas, investigar y regresar a casa. Pienso que soy afortunada, porque a través de la investigación he conocido personas con las que se han forjado lazos de amistad que han perdurado a pesar del tiempo y la distancia. En la PUCE he encontrado excelentes colegas y amigos, gracias a los cuales se hace más fácil sobrellevar la distancia que me separa de la familia. Disfruto lo que hago.



# VINCULACIÓN

PROYECTO “DESARROLLO ENDÓGENO DE SIGCHOS Y CHUGCHILAN” –  
“PROGRAMA DERECHOS DE LA NIÑEZ EN CHUGCHILAN”



“El proyecto profundiza un servicio comunitario con énfasis en el aprendizaje en servicio”.  
(Dr. Marcelo Moreano)

Universidad Central del Ecuador - Doctor en Medicina y Cirugía

Instituto de Medicina Tropical Prince Leopold, Amberes, Bélgica - Diploma en Medicina Tropical

Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres LSHTM - Maestría en Nutrición Humana

Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE - Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

Las actividades de vinculación de la PUCE en el territorio de Sigchos se desarrollan desde hace más de 20 años. A partir de dos investigaciones sobre seguridad alimentaria entre el 2014 y el 2016, algunos de los líderes de Chugchilán recomendaron que los documentos de investigación no solucionan sus problemas, “¿por qué no vienen a trabajar con las comunidades?”. Es así como en estos años se repite ese pedido, el de comprender una realidad compleja, matizada por una pobreza extrema, e imaginar intervenciones con una concepción interdisciplinaria que nos permitan soñar con nuestros “amigos ahora” en cambiar su realidad.

Esta ha sido la motivación básica de nuestro trabajo, interpretar los sueños, comprender su realidad y traducir el conocimiento de diversas disciplinas para vincular a los estudiantes en procesos de aprendizaje. El Paradigma Pedagógico Ignaciano permitió comprender esta realidad: analizar el contexto, vivir la experiencia, reflexionar, generar acciones y evaluarlas. Frente a varios contextos de esa realidad hemos desarrollado intervenciones en atención primaria de la salud, nutrición y seguridad alimentaria, diseños arquitectónicos diversos y al momento mejoramiento

de rutas de turismo, motivación de artesanía en cerámica, murales y promoción de lectura.

Esta dinámica tan variada nos ha permitido relacionarnos con varias instituciones. Los convenios iniciales fueron con el GAD Parroquial de Chugchilán y con el Municipio de Sigchos. Al momento se han firmado nuevos convenios con MAQUITA CUSUNCHIC, FUNHABIT, FUNBBASIC que son ONGs que trabajan en esta región y en ámbitos de hábitat, ambiente, salud y desarrollo territorial. Discutimos el concepto de “desarrollo” frente al del “Buen Vivir” este Sumak Kausay que es la utopía de la sociedad indígena de Chugchilán. Ese sueño que cruza por garantizar los derechos de su población.

Ese es el enfoque que, durante el año 2022, la Dirección de Vinculación con la Comunidad propuso para el diseño de varios programas territoriales. La idea de trabajar en territorios específicos facilitará intervenciones más estructuradas desde las competencias de docencia, investigación y servicio a la comunidad.

Es en ese contexto que se concibió el “Programa de Vinculación: Desarrollo Integral de la Niñez de la Parroquia de Chugchilán”, enfocando cuatro ámbitos de los derechos de los niños:

- familias funcionales e integrales,
- salud/familias saludables,
- educación/Escuelas de calidad y
- ambientes saludables.

La promoción de los derechos de los niños y el fortalecimiento de la identidad cultural de esta sociedad son ejes transversales del Programa. Cada uno de estos ámbitos tiene proyectos específicos, corresponden a cerca de 12 proyectos que tienen un margen temporal de intervención para los próximos 5 años. Seguramente, alcanzaremos a cumplir nuestros sueños, a caminar con nuestros hermanos, a cumplir con la misión de la PUCE, a “ser más para servir mejor”.

Árbol de soluciones para los problemas de la niñez de la parroquia Chugchilán

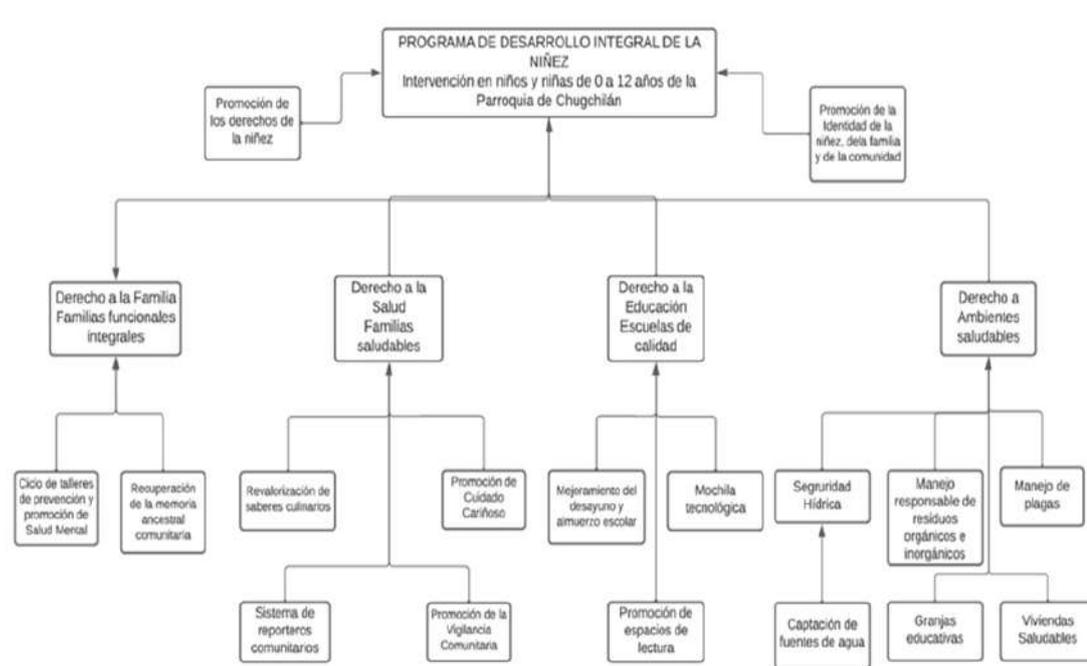


Gráfico: Archivo del Proyecto Sigchos - Chugchilán 2022



Gráfico: Archivo del Proyecto Sigchos - Chugchilán 2022



Gráfico: Archivo del Proyecto Sigchos - Chugchilán 2022

# SALUD EN MOVIMIENTO

## Centro de Simulación

El Centro de Simulación Clínica de la PUCE recibió la visita de la Cooperación Japonesa Kyoto Kagaku, institución de manufactura de simuladores.

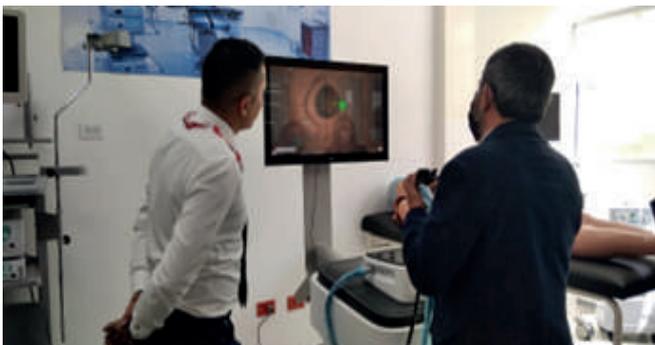
En el encuentro se resaltó la importancia de un trabajo multidisciplinario y la internacionalización de la simulación.

Se compartieron experiencias de la simulación clínica en ambos países.



Foto: Personal PUCE del Centro de Simulación y representantes de Kyoto Kagaku

Así mismo, el Centro de Simulación Clínica prestó su espacio realizar las pruebas de varios simuladores a los posgrados de Cirugía y Gastroenterología.



Uso de entrenador laparoscópico Endosim para simular una endoscopia.

Fotografía: Micaela Calderón, Centro de Simulación PUCE



Participación de autoridades en clase demostrativa del uso de Endosim

Fotografía: Micaela Calderón, Centro de Simulación PUCE

## SALUD EN MOVIMIENTO

### ➤ Laboratorio Clínico construye vínculos con Sao Paulo.

La carrera de Laboratorio Clínico ha establecido nexos académicos con el Instituto de



Medicina Tropical a través de su área Enfermedades Infecciosas y parasitarias de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo. Así, se realizó el intercambio de dos estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico de noveno semestre para reforzar y adquirir competencias específicas en el campo de microbiología y biología molecular, en áreas como bacteriología (resistencia antimicrobiana) y virología.

Después de un concurso interno, los estudiantes Andrés Daniel Cevallos y María José Cumbajin Ríos viajaron representando a la Facultad de Medicina en una estancia de un mes, a mediados de enero 2023.

La experiencia permitió abrir un sin número de aristas para los estudiantes de la Carrera de Laboratorio Clínico y demostrar las potencialidades de su formación.

La iniciativa se volverá a replicar gracias a la apertura de la Universidad de São Paulo, donde nuestra exalumna la Lcda. Saidy Liceth Vásconez Noguera, comparte experiencias y desarrolla sus estudios doctorales.



# Primer Encuentro de Investigación

Investigación: Salud materno - infantil

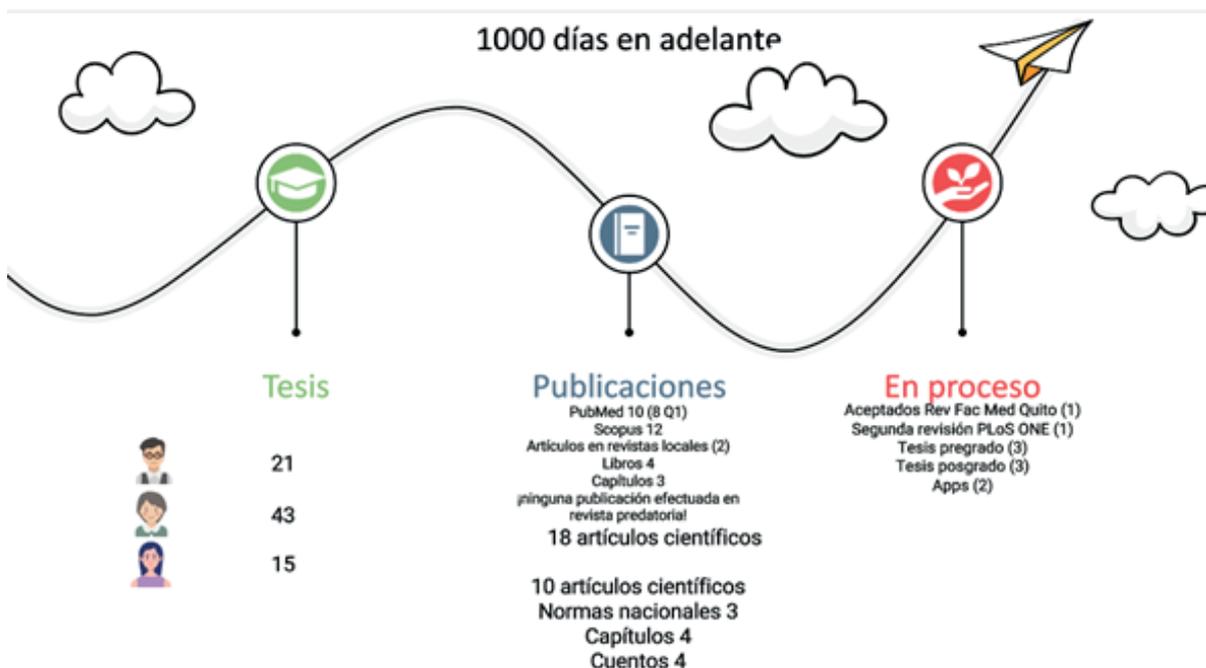


El 15 de marzo de 2023 se realizó el Primer Encuentro de Investigación presentando el trabajo de los docentes inmersos en la línea de estudio “Salud materno infantil”, la Dra. Betzabé Tello, la Dra. María Fernanda Rivadeneira y el Dr. Iván Dueñas.

Se presentó la diversidad y riqueza de los proyectos de investigación realizados que culminan en artículos científicos, normativas nacionales, aplicativos tecnológicos, insumos para política pública.

Se destacó así mismo las redes de trabajo internas y externas, (como el Ministerio de Salud Pública, Unicef), necesarias para sostener los procesos y provocar impactos sociales a partir de la investigación.

Algunos resultados del trabajo en número de tesis dirigidas, artículos publicados y otros en proceso de aprobación:



# Publicaciones Científicas

## GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE SALUD

En la Facultad de Medicina y en la Carrera de Laboratorio Clínico existen siete grupos de investigación registrados en la Dirección de Investigación de la PUCE, que están conformados de la siguiente manera:

Lista de docentes vinculados a los grupos de investigación

NOMBRE DEL GRUPO	DOCENTE	ÁREA ACADÉMICA
Grupo interdisciplinario en Medicina de Laboratorio	Rosa Chiriboga Ponce (Coordinadora del grupo)	Laboratorio Clínico / CISeAL
	Francisco Pérez Pazmiño	Medicina
	Marcela Mardones Montanares	Laboratorio Clínico
	Oscar Puente Valdivia	Laboratorio Clínico
Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Epidemiológicamente Relevantes	Enma Verónica Páez Espinosa (Coordinadora de grupo)	Medicina
	Luis René Buitrón Andrade	Medicina
	Delia María Sosa Guzmán	Medicina
Evaluación de Tecnologías Sanitarias y Economía de la Salud	Ruth Jimbo (Coordinadora del grupo)	Medicina
	Xavier Sánchez Chóez	Medicina
	Andrea Manzano	Medicina
	Andrés Moreno	Medicina
Grupo de Investigación Materno Infantil	María Teresa Benavides Borja (Coordinadora del grupo)	Medicina
	Sandra Duque	Medicina
	Andrés Espinoza	Medicina
Grupo de Investigación Innovación en Salud y Educación	Alexis Rivas (Coordinador del grupo)	Medicina
	Arévalo Castillo Esperanza	Medicina
	Valle Burbano Mónica	Medicina
	Carrión Suárez Freddy	Medicina
	Maldonado Guerrero Luis Daniel	Medicina

Microbiología Clínica y Epidemiología Molecular	Santiago Escalante (Coordinador del grupo)	Laboratorio Clínico
	Andrés Esteban Zabala Parreño	Laboratorio Clínico
	José Eduardo Villacís Acuña	Laboratorio Clínico
	Carlos Fernando Flores Sampedro	Laboratorio Clínico
	Pablo Acosta	Hospital Baca Ortiz
	Jorge Reyes	Hospital IEES Quito Sur
Community and Primary Care Research Group Ecuador (CPCRG-E)	Xavier Sánchez Chóez	Medicina
	Ruth Jimbo	Medicina
	Gabriela Meza	Medicina
	Susana Alvear	Medicina
	Galo Sánchez	Medicina

Desde el año 2017 se han registrado 38 proyectos de investigación, en los cuales han participado:

- 52 docentes como “Investigadores”.
- 21 docentes como “Directores”.
- 11 estudiantes

## PUBLICACIONES REGISTRADAS EN EL 2022

Durante el 2022 se registraron en la Dirección de Investigaciones de la PUCE 32 artículos científicos.

DOCENTE - INVESTIGADOR	TÍTULO DEL ARTÍCULO	QUARTIL DE LA REVISTA QUE PUBLICÓ	REVISTA	ENLACE / doi
BUITRÓN SÁNCHEZ GLADYS JANETT  RIVADENEIRA GUERRERO MARIA FERNANDA  TELLO PONCE BETZABE MAGDALENA  TORRES CASTILLO ANA LUCIA	BREASTFEEDING, FEEDING PRACTICES AND STUNTING IN INDIGENOUS ECUADORIANS UNDER 2 YEARS OF AGE	Q1	INTER- NATIONAL BREAST- FEEDING JOURNAL	<a href="https://internationalbreastfeedingjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13006-022-00461-0">https://internationalbreastfeedingjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13006-022-00461-0</a>

BUITRÓN SÁNCHEZ GLADYS JANETT				
CONDOR SALAZAR JOSE DAVID	HIGH PREVALENCE OF CHRONIC MALNUTRITION IN INDIGENOUS CHILDREN UNDER 5 YEARS OF AGE I	Q1	BMC PUBLIC HEALTH	<a href="https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14327-x">https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14327-x</a>
NARANJO ESTRELLA JOAQUÍN ALFREDO	N CHIMBORAZO-ECUADOR: MULTICAUSAL ANALYSIS OF ITS DETERMINANTS			
TORRES CASTILLO ANA LUCIA				
JIMBO SOTOMAYOR RUTH ELIZABETH	A COMPARATIVE ANALYSIS OF A SELF-REPORTED ADVERSE EVENTS ANALYSIS AFTER RECEIVING ONE OF THE AVAILABLE SARS-COV-2 VACCINE SCHEMES IN ECUADOR	Q1	VACCINES	<a href="https://www.mdpi.com/2076-393X/10/7/1047">https://www.mdpi.com/2076-393X/10/7/1047</a>
MORENO PIEDRAHITA HERNANDEZ FELIPE GONZALO	CASE FATALITY RATE OF COVID-19 AND ITS RELATIONSHIP TO SOCIODEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS IN ECUADOR, 2020	Q1	INTERNATIONAL JOURNAL OF PUBLIC HEALTH	<a href="https://www.ssph-journal.org/articles/10.3389/ijph.2022.1604768/full">https://www.ssph-journal.org/articles/10.3389/ijph.2022.1604768/full</a>
SÁNCHEZ DEL HIERRO GALO ANTONIO	CASE FATALITY RATE OF COVID-19 AND ITS RELATIONSHIP TO SOCIODEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS IN ECUADOR, 2020	Q1	INTERNATIONAL JOURNAL OF PUBLIC HEALTH	<a href="https://www.ssph-journal.org/articles/10.3389/ijph.2022.1604768/full">https://www.ssph-journal.org/articles/10.3389/ijph.2022.1604768/full</a>
ORTIZ SOLORZANO PATRICIA SUSANA	GAPS IN HYPERTENSION MANAGEMENT IN A MIDDLE-INCOME COMMUNITY OF QUITO-ECUADOR: A POPULATION-BASED STUDY	Q1	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	<a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/19/10/5832">https://www.mdpi.com/1660-4601/19/10/5832</a>
SERRANO DUEÑAS MARCOS	LIVING WITH CHRONIC ILLNESS SCALE IN PARKINSON'S DISEASE: LONGITUDINAL METRIC PROPERTIES AND MEANINGFUL CHANGE	Q1	PARKINSONISM AND RELATED DISORDERS	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35093852/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35093852/</a>
BARRERA GUARDERAS JUAN FRANCISCO	TIME TO DEVELOP CHRONIC KIDNEY DISEASE IN AN ECUADORIAN TYPE 2 DIABETES MELLITUS COHORT: SURVIVAL ANALYSIS IN PRIMARY CARE	Q1	JOURNAL OF DIABETES AND ITS COMPLICATIONS	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34965908/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34965908/</a>
RIVADENEIRA MARIA FERNANDA	Digital health literacy and subjective wellbeing in the context of COVID-19: A cross-sectional study among university students in Ecuador	Q1	Front Public Health	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9874317/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9874317/</a>
CÓNDOR JOSÉ				
TORRES ANA LUCIA				

<p>ARMIJOS ACURIO MARIA LUCIANA</p> <p>DUEÑAS ESPIN IVAN GUILLERMO</p> <p>ERAZO CHEZA CARLOS VINICIO</p> <p>JIMBO SOTOMAYOR RUTH ELIZABETH</p> <p>PEREIRA OLMOS HUGO</p> <p>QUISHPE NARVÁEZ ERIKA KARINA</p> <p>SÁNCHEZ CHOEZ XAVIER GEOVANNY</p> <p>TELLO PONCE BETZABE MAGDALENA</p>	<p>LACK OF SOCIAL HEALTH DETERMINANTS ON RISK PREDICTION TOOLS FOR CARDIOVASCULAR DISEASE: A SYSTEMATIC REVIEW OF SYSTEMATIC REVIEWS</p>	<p>Q2</p>	<p>INTERNA- TIONAL JOURNAL OF INTE- GRATED CARE</p>	<p><a href="https://www.ijic.org/articles/abstract/10.5334/ijic.ICIC21002/">https://www.ijic.org/ articles/abstract/10.5 334/ijic.ICIC21002/</a></p>
<p>ARMIJOS ACURIO MARIA LUCIANA</p> <p>DUEÑAS ESPIN IVAN GUILLERMO</p> <p>JIMBO SOTOMAYOR RUTH ELIZABETH</p> <p>RIVADENEIRA GUERRERO MARIA FERNANDA</p> <p>SÁNCHEZ CHOEZ XAVIER GEOVANNY</p> <p>TELLO PONCE BETZABE MAGDALENA</p>	<p>THE "SCORE BEBÉ" AS A PROPOSAL FOR ENHANCING NEONATAL RISK STRATIFICATION FROM AN INTEGRATED CARE APPROACH: A NATIONWIDE RETROSPECTIVE STUDY</p>	<p>Q2</p>	<p>INTERNA- TIONAL JOURNAL OF INTEGRATED CARE</p>	<p><a href="https://www.ijic.org/articles/abstract/10.5334/ijic.ICIC21004/">https://www.ijic.org/ articles/abstract/10.5 334/ijic.ICIC21004/</a></p>
<p>ARMIJOS ACURIO MARIA LUCIANA</p> <p>DUEÑAS ESPIN IVAN GUILLERMO</p> <p>JIMBO SOTOMAYOR RUTH ELIZABETH</p> <p>SÁNCHEZ CHOEZ XAVIER GEOVANNY</p>	<p>SYSTEMATIC REVIEW OF NEONATAL RISK EVALUATION SCALES</p>	<p>Q2</p>	<p>INTERNA- TIONAL JOURNAL OF INTEGRATED CARE</p>	<p><a href="https://ijic.org/articles/abstract/10.5334/ijic.ICIC21327">https://ijic.org/articles /abstract/10.5334/ijic. ICIC21327</a></p>

TELLO PONCE BETZABE MAGDALENA	SYSTEMATIC REVIEW OF NEONATAL RISK EVALUATION SCALES	Q2	INTERNATIONAL JOURNAL OF INTEGRATED CARE	<a href="https://ijic.org/articles/abstract/10.5334/ijic.ICIC21327">https://ijic.org/articles/abstract/10.5334/ijic.ICIC21327</a>
JIMBO SOTOMAYOR RUTH ELIZABETH  SÁNCHEZ CHOEZ XAVIER GEOVANNY	RETURN ON INVESTMENT OF 10-VALENT PNEUMOCOCCAL CONJUGATE VACCINE IN ECUADOR FROM 2010 TO 203	Q2	VALUE IN HEALTH REGIONAL ISSUES	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212109922001182">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212109922001182</a>
NARANJO ESTRELLA JOAQUÍN ALFREDO	EXPERIENCES AND ATTITUDES ON EARLY IDENTIFICATION PRACTICES OF AUTISM: A PRELIMINARY SURVEY OF PEDIATRIC PROFESSIONALS IN ECUADOR	Q2	CHILDREN	<a href="https://www.mdpi.com/2227-9067/9/2/123">https://www.mdpi.com/2227-9067/9/2/123</a>
RIVADENEIRA GUERRERO MARIA FERNANDA	DIGITAL HEALTH LITERACY RELATED TO COVID-19: VALIDATION AND IMPLEMENTATION OF A QUESTIONNAIRE IN HISPANIC UNIVERSITY STUDENTS	Q2	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	<a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/19/7/4092?type=check_update&amp;version=1">https://www.mdpi.com/1660-4601/19/7/4092?type=check_update&amp;version=1</a>
JIMBO SOTOMAYOR RUTH ELIZABETH  LOPEZ PEÑA MARCO VLADIMIR  MANZANO PASQUEL ANDREA LIZETHE  SÁNCHEZ CHOEZ XAVIER GEOVANNY	MEDICAL COST OF UPPER RESPIRATORY TRACT INFECTIONS IN CHILDREN IN AMBULATORY CARE	Q2	VALUE IN HEALTH REGIONAL ISSUES	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212109920306683?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212109920306683?via%3Dihub</a>
SÁNCHEZ CHOEZ XAVIER GEOVANNY  MORENO ANDRÉS  JIMBO SOTOMAYOR RUTH  ACURIO ARMIJOS LUCIANA  VILORIA CESTARI ALFREDO	Soft-Tissue Sarcomas in Adults in Ecuador in the Period 2010-2020	Q2	Sarcoma	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9807296/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9807296/</a>
BARRERA GUARDERAS JUAN FRANCISCO	DIABETIC RETINOPATHY: LONG-TERM FOLLOW-UP OF ECUADORIAN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES IN PRIMARY CARE	Q3	INTERNATIONAL JOURNAL OF DIABETES IN DEVELOPING COUNTRIES	<a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s13410-022-01109-9">https://link.springer.com/article/10.1007/s13410-022-01109-9</a>

CABEZAS GUERRA MARIA DEL CARMEN PROAÑO ESPINOSA JOSE LUIS FLORENCIO	PREVALENCE AND RISK FACTORS OF DEPRESSION, ANXIETY, AND STRESS IN AN ECUADORIAN OUTPATIENT POPULATION WITH TYPE II DIABETES MELLITUS: A CROSS-SECTIONAL STUDY (STROBE)	Q3	MEDICINE (UNITED STATES)	<a href="https://journals.lww.com/md-journal/full-text/2022/09300/prevalence_and_risk_factors_of_depression_105.aspx?fbclid=IwAR0TgCBZNa6paYAL6-7QIK1GzpCwppY-Kx4C6_RciR5qfEttdbss6C-Fw61c">https://journals.lww.com/md-journal/full-text/2022/09300/prevalence_and_risk_factors_of_depression_105.aspx?fbclid=IwAR0TgCBZNa6paYAL6-7QIK1GzpCwppY-Kx4C6_RciR5qfEttdbss6C-Fw61c</a>
MOREANO BARRAGÁN CARLOS MARCELO	UN ENCUENTRO INTERCULTURAL A PARTIR DEL APRENDIZAJE-SERVICIO: EL IMPERATIVO DE REVITALIZAR EL KICHWA	Q3	LIVING LANGUAGES	<a href="https://scholarworks.umass.edu/livinglanguages/vol1/iss1/10/">https://scholarworks.umass.edu/livinglanguages/vol1/iss1/10/</a>
JIMBO GREYS CABEZAS MARÍA DEL CARMEN AGUIRRE NICOLE	Management of Febrile Neutropenia due to Chemotherapy in Latin America: An Evidence-Based Study and Expert Consensus	Q3	Indian J Pharm Sci	<a href="https://www.ijpsonline.com/abstract/management-of-febrile-neutropenia-due-to-chemotherapy-in-latin-america-an-evidence-based-study-and-expert-consensus-4839.html">https://www.ijpsonline.com/abstract/management-of-febrile-neutropenia-due-to-chemotherapy-in-latin-america-an-evidence-based-study-and-expert-consensus-4839.html</a>

DOCENTE - INVESTIGADOR	TÍTULO DEL ARTÍCULO	REVISTA	ENLACE / doi
ACOSTA VARGAS GLORIA FILOMENA CALDERON HUACHI NINA MICAELA	CENTRO DE APRENDIZAJE EN PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD COMUNITARIA	REVISTA DE BUENAS PRÁCTICAS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA PUCE	<a href="https://issuu.com/freddycuello/docs/buenas_practicas_de_vinculacion_con_la_colectividad">https://issuu.com/freddycuello/docs/buenas_practicas_de_vinculacion_con_la_colectividad</a>
CARRIÓN SUÁREZ FREDDY GONZALO	SALUD MENTAL EN AMÉRICA LATINA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? Y CUÁLES SON LAS RECOMENDACIONES	REVISTA LATINOAMERICANA DE PSIQUIATRÍA	<a href="https://psiquiatriasapm.org.mx/wp-content/uploads/2022/04/Revista-Apal-1_22-digital-1.pdf">https://psiquiatriasapm.org.mx/wp-content/uploads/2022/04/Revista-Apal-1_22-digital-1.pdf</a>
DUEÑAS ESPIN IVAN GUILLERMO	DETERMINANTS OF NEONATAL SURVIVAL AMONG NEWBORNS WHO DIED BETWEEN 2014 AND 2017 IN ECUADOR: A STUDY ANALYZING NATIONAL DATABASES	REVISTA ECUATORIANA DE PEDIATRÍA	<a href="https://rev-sep.ec/index.php/johs/article/view/148">https://rev-sep.ec/index.php/johs/article/view/148</a>
SALAZAR BUENAÑO JULIO PATRICIO	ENFERMEDAD ARTICULAR CRÓNICA COMO SECUELA DEL DENGUE	REVISTA CIENTÍFICA ARBITRADA EN INVESTIGACIONES DE LA SALUD "GESTAR"	<a href="https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/55/98">https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/55/98</a>
SALAZAR BUENAÑO JULIO PATRICIO	LA DEPRESIÓN COMO TRASTORNO COLATERAL EN PACIENTES DIAGNOSTICADOS CON DENGUE	REVISTA CIENTÍFICA ARBITRADA EN INVESTIGACIONES DE LA SALUD "GESTAR"	<a href="https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/54/96">https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/54/96</a>

TOAPANTA-PINTA, P. C.  VASCO-TOAPANTA, C. S. HERRERA- TASIGUANO, A. E.  VERDESOTO- JÁCOME, C. A.  PÁEZ-PÁSTOR, M. J.  VASCO-MORALES, S.	COVID 19 en gestantes y neonatos: Características clínicas y hallazgos de laboratorio e imagenológicos. Un resumen de revisiones sistemáticas	Revista de la Facultad de Medicina, 71(1), e97588.	<a href="https://doi.org/10.15446/revfacmed.v71n1.97588">https://doi.org/10.15446/ revfacmed.v71n1.97588</a>
TRUJILLO PATRICIO	Spear Attacks: Contact, War and Revenge in Yasuni National Park	Anthropology and Ethnology Open Acces Journal	10.23880/aeoaj-16000168
TRUJILLO PATRICIO	La historia de Ana: narrativa sobre el trabajo de una minadora de basura	Revista Peruana de Antropología	
TRUJILLO PATRICIO	ETHNO MEDICINE AND SHAMANIC PRACTICES IN THE ECUADORIAN AMAZON: JOURNEY THROUGH THE IMAGINARIES OF HEALTH, DISEASE, HEALING AND HEALING	International Journal of Advanced and Integrated Medical Sciences	10.57181/ijoir/vol9i04/76
JIMBO SOTOMAYOR RUTH	A Pilot Study on the Use of Low Doses of CBD to Control Seizures in Rare and Severe Forms of Drug-Resistant Epilepsy	LIFE (BASEL)	10.3390/life12122065
AUCATOMA F. BADILLO PAZMIÑO M. LUDEÑA P.	Resultados quirúrgicos de pacientes pediátricos intervenidos por cirugía robótica.	Revista Médico Científica Cambios	<a href="https://doi.org/10.36015/cambios.v21.n2.2022.875">https://doi.org/10.36015/ /cambios.v21.n2.2022.875</a>

### Para registrar una publicación:

- Si es una publicación con acceso abierto debe enviar el enlace de la publicación al correo: [investigacion@puce.edu.ec](mailto:investigacion@puce.edu.ec)
- Si es una publicación sin acceso abierto debe enviar la evidencia anexa en PDF al correo : [investigacion@puce.edu.ec](mailto:investigacion@puce.edu.ec)

**Para registrar un grupo de investigación debe ingresar a:** <https://www.puce.edu.ec/investigacion/public/formularios>

Los informes de avances de investigación se remiten a través de:  
<https://www.puce.edu.ec/investigacion/public/formularios>

### Información:

Si requiere mayor información sobre los procesos de investigación: registro, apoyo para publicaciones u otros temas, puede escribir a:

**Andrea Zambrano, PhD**

**Coordinadora de Investigación de la Facultad de Medicina**  
[azambrano732@puce.edu.ec](mailto:azambrano732@puce.edu.ec)