

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Componente: ODS

CAPACITACIÓN: “Estrategias pedagógicas para el trabajo en el aula con estudiantes de necesidades educativas especiales”

RESPONSABLE: Dirección de Bienestar Estudiantil – Área de Inclusión Educativa

1. Descripción:

Los talleres de sensibilización, se basan en la importancia y necesidad de promover la convivencia inclusiva, tomando en cuenta la eliminación de barreras, la visibilización de las diferencias que discriminan para cuestionar prácticas, aprender y transformar las relaciones de enseñanza-aprendizaje, dando paso a que existan espacios que fomenten la interacción de los estudiantes con sus docentes, en el cual se debe respetar los procesos de aprendizaje que van de la mano de un compromiso mutuo; para así desarrollar al máximo sus fortalezas y promover la permanencia de los estudiantes dentro del ámbito universitario.

En este contexto, por parte del Área de Inclusión Educativa de la Dirección de Bienestar Estudiantil y como parte del acompañamiento integral, han planificado realizar procesos de formación a través de capacitaciones a los docentes de la PUCE sobre las necesidades educativas especiales e implementación de adaptaciones curriculares en el aula.

2. Objetivos:

Objetivo General:

- Promover espacios de sensibilización y de aprendizaje de estrategias pedagógicas en el trabajo en aula con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los docentes al respecto de la importancia de establecer adaptaciones curriculares, que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.

- Brindar pautas y estrategias a los docentes, para fortalecer las estrategias de trabajo en aula con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

3. Información del curso:

1. **Modalidades:** Presencial
2. **Naturaleza:** Asistencia
3. **Duración del curso:** 8 horas
4. **Pre-requisitos:** Ser docente PUCE

4. Temáticas de las capacitaciones:

1. PowerPoint inclusivo - Nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad auditiva y visual

Objetivo:

- Aprender a manejar PowerPoint de forma específica para las personas con discapacidad visual y auditiva.
- Conocer los recursos disponibles de la herramienta para facilitar su inclusión en el aula.

Información de la capacitación:

- **Modalidades:** Presencial
- **Naturaleza:** Asistencia
- **Duración del curso:** 2 horas
- **Pre-requisitos:** Ser docente PUCE
- **Facilitador:** Jorge Banet
- **Lugar:** Aula 109 y 110 – Centro de Informática
- **Fechas y horarios:**

Lunes 19 de noviembre (11:00 – 13:00) – aula 109

Viernes 30 de noviembre (11:00 – 13:00) – aula 110

Lunes 10 de diciembre (11:00 – 13:00) – aula 109

Viernes 21 de diciembre (11:00 – 13:00) – aula 110

Planificación:

	Parte 1	Parte 2
Contenidos a abordar:	PowerPoint inclusivo para personas ciegas	PowerPoint inclusivo para personas sordas

Actividades de aprendizaje:	Charla magistral sobre PowerPoint. Práctica en el aula.	Charla magistral sobre PowerPoint. Práctica en el aula.
Actividades de aprendizaje autónomo:	Práctica en la casa	Práctica en la casa
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	Bibliografía recomendada. PowerPoint de ejemplo	Bibliografía recomendada. PowerPoint de ejemplo

2. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva y visual

Objetivo:

- Conocer la descripción general de los estudiantes con discapacidad auditiva y visual.
- Identificar necesidades educativas especiales en los estudiantes con discapacidad auditiva y visual.
- Conocer las estrategias metodológicas aplicables en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva y visual con miras a lograr una inclusión educativa plena.

Información de la capacitación:

- **Modalidades:** Presencial
- **Naturaleza:** Asistencia
- **Duración del curso:** 2 horas
- **Pre-requisitos:** Ser docente PUCE
- **Facilitador:** Mtr. Verónica Maldonado
- **Lugar:** auditorio 2 – Torre 1
- **Fechas y horarios:**

Martes 20 de noviembre (14:00 – 16:00)

Miércoles 28 de noviembre (14:00 – 16:00)

Martes 11 de diciembre (14:00 – 16:00)

Miércoles 19 de diciembre (14:00 – 16:00)

Planificación:

	Parte 1
Contenidos a abordar:	Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva y visual.
Actividades de aprendizaje:	• Técnicas vivenciales • Exposición teórica • Comunicación interactiva • Análisis de videos • Estudio de casos
Actividades de aprendizaje autónomo:	• Lecturas complementarias • Análisis de videos • Estudios de casos
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	• Videos de análisis • Presentaciones en power point • Lecturas • Internet • Infocus • Computadora • Papelería

3. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Síndrome de Asperger

Objetivo:

- Presentar estrategias de comunicación con estudiantes que presenten esta condición.
- Transmitir herramientas pedagógicas específicas para la consecución de logros académicos.

Información de la capacitación:

- **Modalidades:** Presencial
- **Naturaleza:** Asistencia
- **Duración del curso:** 2 horas
- **Pre-requisitos:** Ser docente PUCE

- **Facilitador:** Gabriela Pazmiño
- **Lugar:** auditorio 2 – Torre 1
- **Fechas y horarios:**
 - Miércoles 21 de noviembre (14:00 – 16:00)
 - Martes 27 de noviembre (14:00 – 16:00)
 - Miércoles 12 de diciembre (14:00 – 16:00)
 - Martes 18 de diciembre (14:00 – 16:00)

Planificación:

Seminario Introductorio			
	Parte 1	Parte 2	Parte 3
Contenidos a abordar: 1) ¿Qué entendemos por Síndrome de Asperger? 2) Diferencias entre Autismo y Síndrome de Asperger 3) Características del alumno con este diagnóstico.	Charla Magistral	Conversatorio con los participantes	Recolección de conclusiones
Actividades de aprendizaje: Actividades indirectas, que no supongan una dirección estricta que pudiese ser percibida como invasiva.	Presentación de estrategias pedagógicas	Trabajo en grupos	Plenarias
Actividades de aprendizaje autónomo: Estarán basados en identificar y promover los centros de interés del alumno.	Presentación de estrategias para la promoción del trabajo autónomo del estudiante	Conversatorio con los participantes	Sistematización de conclusiones
Recursos de apoyo para el aprendizaje: Proyecciones, películas, música.	Presentación de estrategias para potencializar el empleo de recursos de apoyo	Discusión e intercambio con los participantes	CIERRE

4. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Dificultades de aprendizaje

Objetivo:

- Desarrollar estrategias psicoeducativas para el trabajo de docentes con estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.

Información de la capacitación:

- **Modalidades:** Presencial
- **Naturaleza:** Asistencia
- **Duración del curso:** 2 horas
- **Pre-requisitos:** Ser docente PUCE
- **Facilitador:** Sara Vayas
- **Lugar:** auditorio 2 – Torre 1
- **Fechas y horarios:** por confirmar
 - Jueves 22 de noviembre (14:30 – 16:30)
 - Lunes 29 de noviembre (14:30 – 16:30)
 - Jueves 13 de diciembre (14:30 – 16:30)
 - Lunes 17 de diciembre (14:30 – 16:30)

Planificación:

Seminario Introductorio			
	Parte 1	Parte 2	Parte 3
Contenidos a abordar:			
Actividades de aprendizaje:			
Actividades de aprendizaje autónomo:			
Recursos de apoyo para el aprendizaje:			

Recursos de apoyo

Aula virtual, aula del Centro de Informática, infocus, pizarra de tiza líquida, marcadores. Se requerirá de un auditorio (auditorio 2 – Torre 1) con capacidad para 50 personas para el desarrollo de las capacitaciones.

Cronograma para capacitaciones de Inclusión Educativa

CRONOGRAMA PARA CAPACITACIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA II PERÍODO 2018			
LUNES 19 DE NOVIEMBRE Nuevas tecnologías aplicadas a discapacidad auditiva y visual 11H00 A 13H00 JORGE BANET	MARTES 20 DE NOVIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva y visual 14H00 A 16H00 VERÓNICA MALDONADO	MIÉRCOLES 21 DE NOVIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Síndrome de Asperger 14H00 A 16H00 GABRIELA PAZMIÑO	JUEVES 22 DE NOVIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje 14H30 A 16H30 SARA VAYAS
MARTES 27 DE NOVIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Síndrome de Asperger 14H00 A 16H00 GABRIELA PAZMIÑO	MIÉRCOLES 28 DE NOVIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva y visual 14H00 A 16H00 VERÓNICA MALDONADO	JUEVES 29 DE NOVIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje 14H30 A 16H30 SARA VAYAS	VIERNES 30 DE NOVIEMBRE Nuevas tecnologías aplicadas a discapacidad auditiva y visual 11H00 A 13H00 JORGE BANET
LUNES 10 DE DICIEMBRE Nuevas tecnologías aplicadas a discapacidad auditiva y visual 11H00 A 13H00 JORGE BANET	MARTES 11 DE DICIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva y visual 14H00 A 16H00 VERÓNICA MALDONADO	MIÉRCOLES 12 DE DICIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Síndrome de Asperger 14H00 A 16H00 GABRIELA PAZMIÑO	JUEVES 13 DE DICIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje 14H30 A 16H30 SARA VAYAS
LUNES 17 DE DICIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje 14H30 A 16H30 SARA VAYAS	MARTES 18 DE DICIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con Síndrome de Asperger 14H00 A 16H00 GABRIELA PAZMIÑO	MIÉRCOLES 19 DE DICIEMBRE Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva y visual 14H00 A 16H00 VERÓNICA MALDONADO	VIERNES 21 DE DICIEMBRE Nuevas tecnologías aplicadas a discapacidad auditiva y visual 11H00 A 13H00 JORGE BANET

5. Bibliografía básica y referencial

Ackerman, N., (dir.), A favor o en contra de Summerhill. Un estudio, Payot, Paris, 1972.

Bermeosolo J. (2010). Clasificaciones de las alteraciones. (Cap. 17, p. 417 - 429) En: Psicopedagogía de la diversidad en el aula: desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. Chile: Alfaomega.

Bonnat, J.-L., Autismo y psicosis: Máquina autística y delirio maquinal, PUR, Rennes, 2008.

Casse, J.-D., Rey-Flaud, H., Las paradojas del autismo, Toulouse, Eres, 2012.

De Halleux, B., Algo que decirle al niño autista, Éditions Michèle, Paris 2010.

Druel, G., El autista creador. Invenciones singulares y lazo social, Rennes, PUR, 2013.

Fundación Adeco. (2017). Tecnología y Discapacidad. Madrid. Retrieved from <https://fundacionadecco.org/wp-content/uploads/2016/07/Informe-Tecnología-y-Discapacidad.-Fundación-Adecco-y-Keysight2017.pdf>

Maleval, J.-C., (dir.), L'autiste, le double et ses objets, PUR, Rennes, 2009.

Mannoni, M., Enfance aliénée: L'enfant, la psychose et l'institution, Éditions Denoël, Paris, 1984.

Martín., E., & Mauri, T. (coord.). (2011). Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva. Madrid: Ministerio de Educación de España GRAÓ, de IRIF, S.L.

MEDIAactive. (2011). Aprender Power Point con 100 ejercicios prácticos. Barcelona: Marcombo SA.

Ottavi, L., (dir.), Los fundamentos de la clínica lacaniana. Guías estructurales, conceptuales y clínicas, PUR, Rennes, 2010.

Quintana., M. (2015). Discapacidad visual: sugerencias socioeducativas. México: Trillas

Sánchez M. & García Raúl. (2013). Diversidad e inclusión educativa: aspectos didácticos y organizativos. Madrid: Catarata

Serrano Pérez, V., (dir.), *Ciencia Andina*, Abya-Yala/CEDECO, Quito, 2^{ème} édition.

Tejedor, F., & Valcárcel, A. (1996). Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Narcea SA.

Torres, G. J. A., Peñafiel, M. F., & Fernández, B. J. M. (2014). Evaluación e intervención didáctica: atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid, ES: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Retrieved from <http://www.ebrary.com>