

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Componente: Pedagogía

CURSO: Educación, Equidad, Calidad, Inclusión y Atención a la Diversidad.

RESPONSABLE: Facultad de Ciencias de la Educación y Dirección de Bienestar Estudiantil

1. Descripción:

Bajo la idea de un espacio de formación continua se propone fomentar el crecimiento personal y profesional. Conoceremos los aspectos de la diversidad. Para ello abordaremos en el primer módulo: la inclusión educativa de personas con necesidades educativas especiales, la reseña del camino de la inclusión en el Ecuador y el mundo, la diversidad y la naturaleza de las diferencias. En el segundo: las necesidades educativas de las personas con discapacidad intelectual y las necesidades educativas de las personas dentro del espectro autista. En el tercero: las necesidades educativas especiales de personas con discapacidad motora y auditiva. En el cuarto: las necesidades educativas especiales de personas con discapacidad visual.

Analizaremos un abanico de herramientas que permitan que todas las personas tengan las mismas posibilidades de desarrollar una vida digna y decidir sobre su actividad, vivienda o estilo de vida. Por tanto, si tomamos en cuenta el diseño universal que está en la línea de una inclusión plena, y esta se define como:

(IMSERO Y FUNDACION ONCE , 2006)“La intervención sobre entornos, productos y servicios con el fin de que todos, incluidas las generaciones futuras, independientemente de la edad, el sexo , el género las capacidades o el bagaje cultural, puedan disfrutar participando en la construcción de nuestra sociedad”¹

La educación debe ser inclusiva, equitativa, y debe siempre buscar el listón la calidad total es decir todos pueden educarse , porque hay docentes preparados, involucrados, que vivencian los valores del trabajo en equipo, y la innovación que nos permitirán dar respuesta a estos retos.

El trabajo en equipo, el área de valores y las inteligencias múltiples serán trabajados de manera transversal. El trabajo será autónomo y estará encaminado a relacionado con completar los contenidos desarrollados presencialmente, a través del análisis de todo el material brindado en la capacitación a través de la herramienta tes

¹ Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad Imserseo Angel Rodríguez Castedo Director 2010

2. Objetivo general:

Comprender los procesos de inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, de los grupos de población altamente prioritaria para lograr una educación más inclusiva, teniendo en cuenta los avances, que mediante ayudas técnicas y adaptaciones curriculares se han ido implementando en otros países.

Objetivos específicos:

- Conocer las características de los grupos de personas con las que se va a trabajar para comprender la dinámica de los procesos implicados en la enseñanza con el fin de optimizar el acceso al aprendizaje.
- Aplicar las herramientas tics que nos permitan apoyar dichos procesos para lograr una educación más inclusiva, que responda a la diversidad.

3. Información del curso:

1. **Modalidades:** 21 horas presenciales y 19 horas de trabajo autónomo.
2. **Duración del curso:** Este curso tiene una duración de 40 horas
Fechas propuestas: 8,9 y 10 de mayo 2019
Horario: 7 horas diarias.
Horario: 9:00-17:00
3. **Pre-requisitos:** manejo de herramientas informáticas básicas.
4. **Costos:** 100 dólares por persona

4. Desarrollo de las sesiones: Completar según el taller que corresponda.

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Contenidos a abordar:				
EDUCACION - EQUIDAD- CALIDAD- INCLUSION Y ATENCION A LA DIVERSIDAD	-la inclusión educativa de personas con necesidades educativas especiales, -Reseña del camino de la inclusión en el Ecuador y el mundo, la diversidad y la naturaleza de las diferencias.	-Las necesidades educativas asociadas a la discapacidad intelectual y espectro autista.	- Las Necesidades educativas asociadas a la Discapacidad motora y auditiva.	- Las Necesidades educativas Discapacidad visual
Actividades de aprendizaje:	- Diálogo y lluvia de ideas. - Visualización de Presentaciones PPT y reflexiones. - Trabajo en grupos. - Taller	- Diálogos y reflexiones sobre los temas. - Visualización de Presentaciones PPT y reflexiones. - Trabajo en grupos. - Taller .	- Diálogos y reflexiones sobre los temas. - Visualización de Presentaciones PPT y reflexiones. - Trabajo en grupos. - Taller	- Aplicaciones grupales. - Taller - Diálogo y reflexiones finales. - Encuesta de evaluación.

Actividades de aprendizaje autónomo	- Análisis de material entregado. - Reflexión personal sobre La herramientas tics que utilizó, que se haya utilizado dentro del aula. Cuestionar su uso y aplicación.	- Análisis de material entregado. - Imaginar y anotar ideas para planificar un proyecto interdisciplinario.	- Mantener un diálogo con el grupo de trabajo, para conversar, hacer cambios en la planificación y definir aspectos sobre el proyecto planteado durante la sesión anterior.	- Reflexionar sobre la autoevaluación y reforzar de manera escrita la realizada en la sesión.
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	- Presentaciones - Visualización de imágenes y videos - Textos de lectura - Reflexiones escritas - Organizadores gráficos	- Presentaciones - Visualización de imágenes y videos - Textos de lectura - Reflexiones escritas - Organizadores gráficos	- Presentaciones - Visualización de imágenes y videos - Textos de lectura - Reflexiones escritas - Organizadores gráficos	- Presentaciones - Visualización de imágenes y videos - Textos de lectura - Reflexiones escritas - Organizadores gráficos
Actividades de evaluación del aprendizaje:	- Cierre de aprendizajes y diálogos reflexivo. - Creación de sus unidades enriqueciéndolos con mapas conceptuales, video, manejo de herramientas	- Cierre de aprendizajes y diálogos reflexivo. - Aplicación de Active Presente	- Cierre de aprendizajes y diálogos reflexivo. - Aplicación grupal de técnicas .	- Cierre de aprendizajes y diálogos reflexivo. - Aplicación de un proyecto interdisciplinario a través de herramientas tics - Encuesta de evaluación.

Recursos de apoyo: Proyector, computadora, conexión a internet, material de referencia impreso, marcadores, sala de computación.

5. Bibliografía básica y referencial

Gento Palacios S., Sánchez Manzano E. (2010) Estudios de la UNED (0133086eu01a01) Bases neurológicas y psicopedagógicas del tratamiento educativo de la diversidad.

Hernández Moreno, María José Yolanda, and Gento Palacios, Samuel. (2012). Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. ProQuest ebrary. Web. 1 September 2015.

<http://site.ebrary.com/lib/pucesp/detail.action?docID=10560325&p00=neuroanatomia+del+lenguaje>.

Torrego Seijo J., (coord.), Boal Velasco M., Bueno Villaverde A., Calvo Rodríguez E., Expósito González M., Maillo Urones I., Miguel López A., Moruno Torres P., Moya Gutiérrez A., Rodríguez Hernández G., Rodríguez Pérez A., Ruiz Pérez V., Sánchez Reula M., Torrego Seijo J., Torrego Treviño Y., Varas Mayoral M., Vega Ramos s., Zariquiey Biondi F. (2011) ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO UN MODELO DE RESPUESTA EDUCATIVA España.

López Melero, M.
(1995). DIVERESIDAD Y CULTURA: En busca de los paradigmas perdidos XXII Reunión Científica Anual de AEDES, Murcia.

López Melero, M.(1997).La Educación Intercultural: El valor de la diferencia. Ponencia presentada al Encuentro por la Unidad de Educadores Latinoamericanos Pedagogía 97. La Habana.

SITIOS WEB RECOMENDADOS

HYPERLINK

"<http://orientauditivos.files.wordpress.com/2009/11/estimulacion-auditiva.pdf>"

<http://orientauditivos.files.wordpress.com/2009/11/estimulacion-auditiva.pdf> <http://www.piktoplus.com/es/>

<http://vimeo.com/63580513>

<http://webantoniaortega.com/tablerocomu.html>