

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Componente: TIC

CURSO: Educación digital para la formación del profesorado universitario con enfoque del paradigma pedagógico ignaciano

RESPONSABLE: Dirección de Pastoral Universitaria

1. Descripción:

La Educación Digital se constituye en una tendencia para la formación del profesorado universitario. La incorporación de las TIC en la práctica docente, el uso y manejo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), el uso complementario de redes sociales y web 2.0 para fomentar aprendizajes invisibles, entre otros, son algunos de los desafíos que enfrenta el profesor de la educación superior en el siglo XXI.

La educación digital brinda al profesorado la posibilidad de incorporar las TIC en sus prácticas docentes tanto dentro como fuera del aula. De esta manera, se pretende superar una ofimización inicial del profesorado, para dar paso a una educación virtual y a distancia a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC). Este curso desarrolla competencias digitales e informacionales para los docentes universitarios, con un enfoque de la pedagogía ignaciana en virtud del Modelo educativo de la PUCE.

2. Objetivo general:

Formar al profesorado de la PUCE en el desarrollo de competencias digitales e informacionales para una educación digital bajo el enfoque del Paradigma Pedagógico Ignaciano.

3. Información del curso:

1. **Modalidades:** Semipresencial
2. **Naturaleza:** Aprobación
3. **Cupo:** 25 participantes máximo.
4. **Duración del curso:** 50 horas (35 horas virtuales – 15 horas presenciales)
5. **Pre-requisitos:**

4. Desarrollo de las sesiones:

El curso se desarrollará en tres sesiones presenciales y a través de aprendizaje autónomo y colaborativo virtuales por parte de los participantes. El curso consta de 4 bloques temáticos para el desarrollo de competencias digitales e informacionales:

*** Bloque 1:** *El desarrollo de competencias digitales e informacionales del profesor universitario.*

En este bloque se realiza una introducción de lo que es la educación digital y el desarrollo de competencias digitales e informacionales. Asimismo se brinda pautas sobre la importancia del uso de las TIC en el profesorado universitario.

*** Bloque 2:** *Estrategias metodológicas en el aula virtual con enfoque PPI.*

Se revisará lo que es el diseño instruccional del aula virtual bajo el enfoque de la pedagogía ignaciana. Se revisarán algunas estrategias metodológicas con uso de herramientas virtuales sincrónicas y asincrónicas del aula virtual.

*** Bloque 3:** *Estrategias comunicacionales para la educación usando web 2.0 y redes sociales*

Se abordará el uso de algunas redes sociales y herramientas de la web 2.0 para generar estrategias comunicacionales para la educación.

*** Bloque 4:** *Estrategias informacionales para la gestión del conocimiento*

En este bloque se plantearán algunas herramientas para la investigación educativa: uso de buscadores académicos, bases de datos científicas, uso de gestores bibliográficos, programas antiplagio, el mundo google.

La organización del aprendizaje contempla las tutorías con la presencia asistida del capacitador y equipo, y el trabajo autónomo y colaborativo que los participantes realizarán virtualmente, a través de una modalidad semipresencial o b-learning. Esta modalidad combina momentos presenciales con momentos virtuales, tiempos sincrónicos y tiempos asincrónicos, recursos físicos y recursos digitales.

Para aprobar el curso, se considerarán los siguientes parámetros:

- Asistencia a tutorías presenciales: 30%
- Tareas: 50%
- Participación en foros virtuales: 20%

El curso se aprueba con una nota mínima del 70%.

5. Recursos de apoyo

Entorno virtual:

- Plataforma Moodle – aula virtual del curso
- Guía de Aprendizaje

Sesiones presenciales:

- Aula del centro de cómputo

6. Bibliografía básica y referencial

Balladares, J. (2017). Una ética digital para las nuevas generaciones digitales. *Revista PUCE*, 104. Disponible en: <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/81>

Balladares, J. (2015). *B-learning y una educación en valores del Buen Vivir*. Madrid: Editorial Académica Española.

Del Moral, M., & Villalustre, L. (2010). Formación del profesor 2.0: desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. *Magister. Revista Miscelánea de Investigación*, 23, 59-70.

Merrill, M. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research & Development*, 50(3), 43-59.

Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: a framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/977d/8f707ca1882e093c4ab9cb7ff0515cd944f5.pdf>

Modelo educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2017). PUCE: Quito. Disponible en: <https://www.puce.edu.ec/intranet/documentos/Reglamentos/PUCE-Modelo-Educativo-06-03-2017.pdf>

Valverde-Berrocso, J; Balladares-Burgos, J; (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 23, 101-118. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441852191004>

ANEXO 1

ORGANIZACIÓN DEL CURSO DE EDUCACIÓN DIGITAL PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO CON ENFOQUE PPI

BLOQUE 1	CONTENIDO	ACOMPANIAMIENTO PRESENCIAL	ACTIVIDAD VIRTUAL
El desarrollo de competencias digitales e informacionales del profesor universitario	Introducción	Presentación de orientaciones	Lectura de documentos en el aula virtual (agenda de trabajo, instructivo con orientaciones metodológicas, guía de autoaprendizaje)
	Importancia del uso de las TIC y los desafíos del profesor universitario	Presentación en prezi o PowerPoint	Webquest: conoce el mundo de las TIC
	Análisis de competencias digitales e informacionales	Búsqueda de información en buscadores académicos sobre competencias digitales e informacionales	Elaboración de organizador gráfico digital (Cmaptools, Popplet, Mindmap).
BLOQUE 2	CONTENIDO	ACOMPANIAMIENTO PRESENCIAL	ACTIVIDAD VIRTUAL
Estrategias metodológicas en el aula virtual con enfoque PPI	Diseño de tareas en el aula virtual	Explicación del diseño y utilización de recursos para tareas en el aula virtual	Diseño de tareas en archivo, carpeta, libro, página y URL para determinada asignatura
	Actividades asincrónicas en el aula	Presentación de tipología de foros educativos. Las wikis. Herramientas de evaluación.	Participación en actividades asincrónicas en el aula virtual.
	Actividades sincrónicas en el aula	Presentación de dinámica de chats. La videoconferencia.	Participación en actividades sincrónicas en el aula virtual

	El diseño del aula virtual con enfoque del paradigma pedagógico ignaciano (PPI).	Presentación del diseño instruccional de aula virtual con enfoque PPI.	Diseño de aula virtual de asignatura con enfoque PPI.
BLOQUE 3	CONTENIDO	ACOMPANAMIENTO PRESENCIAL	ACTIVIDAD VIRTUAL
Estrategias comunicacionales usando la Web 2.0 y redes sociales	El blog como bitácora de la enseñanza	Explicación del uso del blog como bitácora; el posteo.	Elaboración de un blog personal del docente
	Las redes sociales como motivadores del aprendizaje invisible	Presentación de las redes sociales como alternativa para fortalecer los procesos de aprendizaje fuera del aula	Diseño de espacio comunicacional educativo a través de red social (Facebook, LinkedIn, Pinterest, twitter)
	Presentaciones efectivas a través de las TIC	Presentación de cómo realizar presentaciones efectivas lineales y no lineales	Elaboración de una presentación de determinado tema de una asignatura (PowerPoint, Slideshare, Prezi, Slidesnack, Emaze, Powtoon)
BLOQUE 4	CONTENIDO	ACOMPANAMIENTO PRESENCIAL	ACTIVIDAD VIRTUAL
Estrategias informacionales	Investigación educativa: uso de buscadores académicos y bases de datos científicas	Presentación de diferentes buscadores educativos, académicos. Bases de datos científicas.	Selección de referencias bibliográficas y webgráficas a través de gestor bibliográfico (Zotero)
	Honestidad y originalidad en la producción académica	Presentación de programas anti-plagio	Presentar el reporte de un trabajo en clase utilizando un programa antiplagio libre (Plagiarisma)
	Mundo google	Explicación aplicaciones de google	Webquest: inserción al mundo google utilizando sus aplicaciones (Docs, Forms, Drive, Plus)