

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Componente: Habilidades interpersonales

CURSO: “Acompañamiento integral y tutorías, una perspectiva innovadora para el desarrollo universitario”

RESPONSABLE: Dirección de Bienestar Estudiantil

1. Descripción:

El Programa de Acompañamiento Integral la PUCE se sustenta ante la necesidad de promover la convivencia inclusiva, la eliminación de barreras actitudinales, sociales, físicas, comunicacionales y de movilidad. De esta forma, permite la apertura de espacios de expresión y reconocimiento del impacto emocional que pueden presentarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje para responder a la lógica de una institución inclusiva y apostar a la formación integral de los estudiantes.

Para alcanzar esta formación integral, se brindan elementos de apoyo que disminuyan el sufrimiento emocional, propiciando la reconstrucción de los lazos sociales y familiares; apuntando al desarrollo de las potencialidades individuales y de las capacidades locales, que permitan el restablecimiento de los derechos de las personas desplazadas y el desarrollo de un proyecto de vida sostenible.

Además, el acompañamiento implica una posición respetuosa de reconocimiento. Es decir, se trata, de propiciar la reparación de los daños sociales, culturales y psíquicos, y de acompañarlas en el proceso de reafirmación como sujetos de su propia historia.

La tutoría tiene un estrecho vínculo con la Educación, pues es en este ámbito donde se ejerce y cobra sentido su función. Con todas las variaciones que ha tenido, su importancia es altamente reconocida y se aplica en todas las etapas educativas. La Dirección de Bienestar Estudiantil en respuesta a la demanda de la formación integral de los estudiantes, establece un Modelo de Tutorías Integrales para la PUCE, en donde se realiza la función del tutor. Por esto, es importante que el docente tutor tome conciencia de su rol para contribuir en la formación integral de los estudiantes. En este contexto, se capacitará a los tutores de acompañamiento en temas relacionados a las necesidades psicoeducativas y psicosociales, a fin de llevar un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar

armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del estudiante, con el objeto último de contribuir a su formación integral y a la construcción de sus proyectos de vida.

2. Objetivo general:

Desarrollar un proceso de capacitación docente que brinde herramientas para el acompañamiento a estudiantes y la acción tutorial, como actividad de soporte, apoyo y guía de un tutor en el logro de los objetivos académicos, personales y profesionales de los estudiantes, como parte de su formación integral.

3. Información del curso:

1. **Modalidades:** Virtual
2. **Naturaleza:** Asistencia
3. **Duración del curso:** 40 horas
4. **Pre-requisitos:** Ninguno

4. Desarrollo de las sesiones:

Módulo 1: Herramientas y Estrategias para la educación virtual

Objetivo (s) Específico (s)

- Potenciar la tarea docente a través de diferentes herramientas virtuales
- Proveer de recursos virtuales para poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Módulo 1.

	Módulo 1
Contenidos a abordar:	Herramientas y estrategias para la educación virtual <ul style="list-style-type: none">• Estrategias centradas en la individuación de la enseñanza.• Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.• Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Actividades de aprendizaje:	de	Exposición de la temática
Actividades de aprendizaje autónomo:	de	Presentación de trabajo práctico en tiempo real
Recursos de apoyo para el aprendizaje:		Manual de e-learning
Actividades de evaluación del aprendizaje:		Cuestionario

Módulo 2: Factores psicosociales que se presentan en la comunidad PUCE

Objetivo (s) Específico (s)

- Identificar los factores sociales para dar a conocer a los docentes cómo responder ante estos ante esta nueva realidad.

		Módulo 2
Contenidos a abordar:		<ul style="list-style-type: none"> • Factores psicosociales que se presentan en la comunidad PUCE • Cómo entender y responder a esta nueva realidad.
Actividades de aprendizaje:	de	Exposición de la temática Ronda de preguntas
Actividades de aprendizaje autónomo:	de	Trabajos individuales Lecturas
Recursos de apoyo para el aprendizaje:		Material de Lectura
Actividades de evaluación del aprendizaje:		Cuestionario

Módulo 3: Diversidad en el aula

Objetivo (s) Específico (s)

- Dar recursos a los docentes para poder manejar la diversidad en el aula.

	Módulo 3
Contenidos a abordar:	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad en el Aula • Necesidades específicas de aprendizaje. Detección e Implementación de adaptaciones curriculares
Actividades de aprendizaje:	Exposición de la temática Ronda de preguntas Juego de roles
Actividades de aprendizaje autónomo:	Trabajos individuales Lecturas
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	Material de Lectura
Actividades de evaluación del aprendizaje:	Recapitulación y síntesis Cuestionario

Módulo 4: Motivación a estudiantes en su proyecto de vida y proceso académico desde el rol del docente

Objetivo (s) Específico (s)

- Potenciar la tarea docente para que los estudiantes alcancen altos logros de aprendizaje y competencias
- Informar y orientar sobre estrategias de acompañamiento a estudiantes universitarios

	Módulo 4
Contenidos a abordar:	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a estudiantes en su proyecto de vida y proceso académico desde el rol del docente • Manejo de entrevista en situaciones de crisis. Cómo acompañar y derivar desde el rol docente

Actividades de aprendizaje:	de	Exposición de la temática Ronda de preguntas Juego de roles
Actividades de aprendizaje autónomo:	de	Trabajos individuales Lecturas
Recursos de apoyo para el aprendizaje:		Material de Lectura
Actividades de evaluación del aprendizaje:		Recapitulación y síntesis Cuestionario

Cronograma			
Módulos	Responsable	Día	Horario
Módulo 1	Jahel Andrade	23 de septiembre	11h30 -13h00 18h00 – 19h30
Módulo 2	Ernesto Flores	06 de octubre	11h30 -13h00 18h00 – 19h30
Módulo 3	Verónica Maldonado	04 de noviembre	11h30 -13h00 18h00 – 19h30
Módulo 4	Mayra Velasteguí	02 de diciembre	11h30 -13h00 18h00 – 19h30
Cierre	Coordinación de acompañamiento integral	14 de diciembre	11h30 -13h00 18h00 – 19h30

5. Recursos de apoyo

- Computador personal
- Acceso a internet

- Aula virtual
- Difusión de propaganda

6. Bibliografía básica y referencial

Bibliografía básica

Escribano, A. & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y Profesorado Inclusivo*, Madrid Narcea

Bibliografía Referencial

Álvarez. P. (2013). *Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas*, Madrid: Narcea

Cardozo, C. (2011). *Tutorías entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. Educación y Educadores, 2011*, Editorial: D- Universidad de La Sabana Volumen 14

Coronado, M., & Gómez, MJ. (2015). *Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior*, México: Noveduc.

Day, C. (2012) *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*, Madrid: Narcea

Moffatt, A. (1974). *Psicoterapia del oprimido*. Buenos Aires: Ecro.

Moffatt, A. (1982). *Terapia de crisis*. Buenos Aires: Búsqueda.

Moffatt, A. (1986). *Psicoterapia existencial*. Buenos Aires.

Nuevo, E., & Morales, S. (2007). *Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación*, Madrid: TEA.

Pérez, G., & Solano, C. (2015). *La función de tutorías*. Madrid: Narcea

Vargas, E. (2017). *Proceso de Acción Tutorial en la Facultad de Psicología de la PUCE*

Vico, L., Martín, M., Vásquez, A., Real, L., & Bermúdez, C. (2014). *Recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior*, México: Noveduc.