

## PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

**Componente: Pedagogía**

**CURSO: Prácticas innovadoras para transformar la educación**

**RESPONSABLE: Facultad de Ciencias de la Educación**

### 1. Descripción:

En la Red de Unidades Educativas Ignacianas (RUEI) buscamos promover y fortalecer la participación y colaboración de distintas instituciones y actores educativos con el fin de tejer una red que promueva actitudes internas y que permita consolidar el cuerpo apostólico de la Compañía de Jesús.

A partir de la construcción del nuevo modelo pedagógico ignaciano que lleva a cabo la RUEI, surge la necesidad de compartir nuestra experiencia sobre cómo entendemos la transformación de la educación, en virtud de lograr la excelencia humana resumida en la pedagogía ignaciana, las tendencias pedagógicas del siglo XXI y un proceso educativo centrado en la persona (formación integral). El sentido que buscamos con esta transformación es lograr formar personas comprometidas con el desarrollo integral del país y que incidan positivamente en la transformación de la sociedad desde los valores del Evangelio; en definitiva, que sean seres humanos competentes, compasivos, críticos y capaces de asumir su dignidad y responder creativamente ante los nuevos retos del mundo actual.

Es así que “Prácticas innovadoras para transformar la educación” es un curso que ha sido diseñado para brindar nuevas perspectivas sobre las implicaciones que tienen los cambios del mundo en la educación y sus actores. Los temas están centrados en la reflexión y la práctica de metodologías interactivas y el uso de nuevas tecnologías, por lo que el foco de atención es la innovación como motor del cambio y cómo esta puede ser encaminada para la transformación profunda de la educación y el aprendizaje. Esto compromete a los participantes del curso a repensar los procesos académico - pedagógicos y curriculares que desde la universidad se ofrece, por medio de un análisis crítico-constructivo y con herramientas que les permita tener una mirada diferente sobre las actuales tendencias en la educación.

### 2. Objetivos del curso:

- Reconocer la necesidad del cambio de las prácticas educativas actuales hacia un modelo innovador de transformación.
- Probar metodologías activas de aprendizaje (Paleta de Inteligencias Múltiples y Rutinas de Pensamiento) en el marco de la Enseñanza para la Comprensión.
- Experimentar el Aprendizaje Cooperativo y el Learning by Doing, como metodologías que favorecen la adquisición de competencias para el siglo XXI.
- Analizar sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en los espacios de aprendizaje.
- Reflexionar, a partir de la práctica, sobre evaluación para el aprendizaje.

### 3. Información del curso:

1. **Modalidades:** 25 horas presenciales y 15 de trabajo autónomo
2. **Duración del curso:** una semana
3. **Pre-requisitos:** ninguno

### 4. Desarrollo de las sesiones:

	21 marzo	22 marzo	23 y 26 marzo	28 marzo
<b>Contenidos a abordar:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tendencias en educación.</li> <li>2. La generación del Siglo XXI.</li> <li>3. El futuro incierto y las competencias necesarias para enfrentarlo.</li> <li>4. Un cambio sistémico (las 4 transformaciones).</li> <li>5. Sentido de la transformación educativa (el Qué y el Cómo).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza para la Comprensión                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Valoración diagnóstica continua.</li> <li>b. Pirámide de la reflexión.</li> </ol> </li> <li>2. Inteligencias Múltiples</li> <li>3. Aprendizaje por proyectos                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Project Tuning</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje cooperativo                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Portfolio</li> <li>b. Documentación</li> </ol> </li> <li>2. Cultura del pensamiento.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Escalera de la metacognición.</li> <li>b. Coaching de destrezas</li> </ol> </li> <li>3. Aprendizaje basado en problemas.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Las 6A de la calidad</li> </ol> </li> <li>4. Aprendizaje experiencial                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aprendizaje servicio</li> </ol> </li> </ol>	<b>Un acercamiento a:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal Learning Environment - PLE</li> <li>2. BIG Data – Learning Analytics</li> <li>3. Google for Education</li> <li>4. Movil Learning</li> <li>5. Redes Sociales en educación</li> <li>6. Derechos de autor y licencias</li> </ol>
<b>Actividades de aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia magistral</li> <li>- Trabajo en grupos</li> <li>- Sesión Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia magistral</li> <li>- Trabajo en grupos</li> <li>- Sesión Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia magistral</li> <li>- Trabajo en grupos</li> <li>- Sesión Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia magistral</li> <li>- Trabajo en grupos</li> <li>- Sesión Plenaria</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>	Se realizarán trabajos cooperativos que permitan profundizar sobre los contenidos que se hayan realizado en las horas presenciales.	Se realizarán trabajos cooperativos que permitan profundizar sobre los contenidos que se hayan realizado en las horas presenciales.	Desarrollar una propuesta de cambio curricular, metodológico y evaluación en su programa de estudio.	Proponer una estrategia de innovación en el marco de la materia que imparta cada docente.
<b>Recursos de apoyo para el aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones</li> <li>- Textos de lectura</li> <li>- Guía de trabajo grupal</li> <li>- infografías de resumen para cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones</li> <li>- Textos de lectura</li> <li>- Guía de trabajo grupal 2 libros de material complementari o para cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones</li> <li>- Textos de lectura</li> <li>- Guía de trabajo grupal</li> <li>- infografías de resumen para cada participante</li> </ul>	Presentaciones Textos de lectura Guía de trabajo grupal Infografías de resumen para cada participante
<b>Actividades de evaluación del</b>				Proponer una estrategia de innovación en el marco de la materia

aprendizaje:				que imparta cada docente y desarrollar una propuesta de cambio curricular, metodológico y evaluación en su programa de estudio.

**Trabajo autónomo (15 HORAS):** Proponer una estrategia de innovación en el marco de la materia que imparta cada docente.

Desarrollar una propuesta de cambio curricular, metodológico y evaluación en su programa de estudio.

Se realizarán trabajos cooperativos que permitan profundizar sobre los contenidos que se hayan realizado en las horas presenciales.

5. **Recursos de apoyo:** Por el carácter participativo y de entrenamiento se requiere:

Un salón que permita, sin interrupciones, el trabajo colaborativo de los participantes:

- mesas y sillas individuales
- un computador con proyector en la sala
- papelógrafos
- pizarra acrílica y marcadores.
- equipo de amplificación de audio.

Un computador para cada estudiante (último día)

## 6. Bibliografía básica y referencial

Aragay, X. (2017). Reimaginando la educación: 21 claves para transformar la escuela. Barcelona, España: Paidós.

Colegio San Luis Gonzaga [CSLG]. (2008). Las Jornadas Catequéticas. Colección Pastoral N° 1. Quito.

Del Pozo, M. (2013) Una experiencia a compartir. Barcelona: Tekmanbooks.

Del Pozo, M. (2014). Aprendizaje inteligente. Educación Secundaria en el Colegio Montserrat. Barcelona: Tekmanbooks

Del Pozo, Miró, Horch & Cortacans (2016). Aprender hoy y liderar mañana. El Colegio Montserrat: un futuro hecho presente. España: Tekmanbooks

Klein, L. F. (2016). Pedagogía ignaciana: innovaciones en marcha. Centro Virtual de Pedagogía ignaciana.

Recuperado de <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=2935>

Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús [SJ ECU] (2014). Proyecto Educativo Institucional Red Educativa Ignaciana del Ecuador 2013-2018. Quito, Ecuador: Secretaría de Educación.

Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús [SJ ECU] (2018). Biblioteca virtual de la Red de Unidades Educativas Ignacianas. Recuperado de <http://www.jesuitas.edu.ec>.

J. Ignacio Aguaded - Julio Cabero. (2013). Tecnologías y medios para la educación en la E-Sociedad. Alianza Editorial.

José M. Pérez / Santiago Tejedor (Editores) (2017). Innovación Educativa y TICs - Guía Básica. España . Magisterio Editorial - Editorial UOC.

Culruta Libre. [http://www.worcel.com/archivos/6/Cultura\\_libre\\_Lessig.pdf](http://www.worcel.com/archivos/6/Cultura_libre_Lessig.pdf)

Pérez, A. (2013). Redes Sociales y Educación: Una reflexión acerca de su uso didáctico y creativo. Creatividad y Educación. Creatividad y Sociedad, 21. Recuperado de: <http://www.creatividadysociedad.com/articulos/21/12.%20Redes%20Sociales%20y%20educacion.%20Una%20reflexion%20acerca%20de%20su%20uso%20didactico%20y%20creativo.pdf>