

## PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

**Componente:** Inclusión Educativa

**CURSO:** Inclusión Educativa en la Educación Superior

**RESPONSABLE:** Dirección de Bienestar Estudiantil, de la Dirección General de Estudiantes, con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología y Centro de Psicología Aplicada

1. **Descripción:** El curso *Inclusión Educativa en la Educación Superior* busca profundizar en los procesos que implica una educación para la diversidad. Se abordará las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a discapacidad, las adaptaciones curriculares, el uso y la adaptación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC- a las necesidades de las personas con discapacidad a nivel de educación superior.
2. **Objetivo general:** Se espera que al finalizar el curso *Inclusión Educativa en la Educación Superior* el docente sea capaz de formular estrategias metodológicas que aseguren la igualdad de oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a discapacidad, en un marco de calidad y calidez educativa.
3. **Información del curso:**
  - a. **Modalidades:** Semipresencial
  - b. **Naturaleza:** Aprobación
  - c. **Cupo:** 25 personas
  - d. **Duración del curso:** 40 horas (20 horas presenciales y 20 horas de trabajo autónomo)
  - e. **Pre-requisitos:** Ninguno
4. **Desarrollo de las sesiones:**

El curso *Inclusión Educativa en la Educación Superior* es de modalidad semipresencial. Se desarrollará el módulo presencial durante cuatro días, con una duración de 5 horas diarias. Las 20 horas complementarias corresponden al trabajo autónomo por parte de los participantes.

A continuación, se describe los contenidos que se abordarán en las cuatro sesiones presenciales:

En la primera sesión, revisaremos una breve reseña del camino de la inclusión educativa a nivel mundial y en Ecuador. Conoceremos sobre las necesidades educativas especiales asociadas y No asociadas a discapacidad, las adaptaciones curriculares significativas y no significativas.

Además, analizaremos las necesidades educativas especiales, las adaptaciones curriculares y TIC para personas con discapacidad física.

En la segunda y tercera sesión, analizaremos las necesidades educativas especiales, las adaptaciones curriculares y TIC para personas con discapacidad auditiva, visual y psicosocial. Además, abordaremos las necesidades educativas especiales No asociadas a discapacidad como son las dificultades específicas de aprendizaje.

En la cuarta sesión, se abordará las altas capacidades o superdotación. De igual manera, comprenderemos a que llamamos estudiantes en situación de vulnerabilidad y que adaptaciones curriculares requieren. Para finalizar, se desarrollarán adaptaciones curriculares no significativas en ejemplos prácticos a nivel de educación superior.

### **Objetivos Específicos:**

#### Sesión 1:

- Identificar las necesidades educativas especiales asociadas y No asociadas a discapacidad.
- Diferenciar las adaptaciones curriculares significativas de las no significativas.
- Establecer estrategias de respuesta a las necesidades educativas especiales de personas con discapacidad física.

#### Sesión 2:

- Analizar las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares para personas con discapacidad auditiva y psicosocial.
- Manejar herramientas tecnológicas que permiten favorecer la educación de personas sordas.

#### Sesión 3:

- Analizar las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual.
- Analizar las necesidades educativas especiales No asociadas a discapacidad y las adaptaciones curriculares para personas con dificultades específicas de aprendizaje.

#### Sesión 4:

- Analizar las necesidades educativas especiales No asociadas a discapacidad y las adaptaciones curriculares para personas con altas capacidades.
- Comprender las situaciones de vulnerabilidad y las adaptaciones curriculares no significativas requeridas.

- Desarrollar estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la resolución de estudio de casos.

	Primera sesión	Segunda sesión	Tercer sesión	Cuarta sesión
<b>Contenidos a abordar:</b>	-Breve reseña del camino de la inclusión educativa a nivel internacional y en Ecuador -Necesidades Educativas Especiales Asociadas y No Asociadas a Discapacidad -Adaptaciones Curriculares Significativas y No Significativas -Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares en la Discapacidad Física	-Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares en Discapacidad Auditiva - TIC en la educación de personas sordas (ACTIVE PRESENTER) -Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares en Discapacidad Psicosocial	-Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares en Discapacidad Visual -Necesidades Educativas Especiales No Asociadas y Adaptaciones Curriculares: Dificultades Específicas de Aprendizaje	-Estudiantes con Altas Capacidades y Adaptaciones Curriculares -Estudiantes en Situación de Vulnerabilidad y Adaptaciones Curriculares - Adaptaciones Curriculares: Ejemplos prácticos a nivel de educación superior
<b>Actividades de aprendizaje:</b>	Diálogo interactivo. Presentación de casos. Exposición de videos.	Diálogo interactivo. Presentación de casos. Exposición de videos.	Diálogo interactivo. Presentación de casos. Exposición de videos.	Diálogo interactivo. Presentación de casos. Análisis de caso. Trabajo en grupo.
<b>Actividades de aprendizaje autónomo:</b>	Lecturas complementarias Desarrollo de estudio de casos (Película)	Lecturas complementarias Desarrollo de estudio de casos	Lecturas complementarias Desarrollo de estudio de casos (Película)	Lecturas complementarias Desarrollo de estudio de casos (Película)
<b>Recursos de apoyo para el aprendizaje:</b>	Aula Virtual Redes sociales Internet Infocus Computadora Papelería	Aula Virtual Redes sociales Internet Infocus Computadora Papelería	Aula Virtual Redes sociales Internet Infocus Computadora Papelería	Aula Virtual Redes sociales Internet Infocus Computadora Papelería

<b>Actividades de evaluación del aprendizaje:</b>	Test de opción múltiple (8 preguntas) Estudio de casos	Test de opción múltiple (9 preguntas) Estudio de casos	Test de opción múltiple (9 preguntas) Estudio de casos	Test de opción múltiple (4 preguntas) Trabajo final: estrategias para dar respuesta a las necesidades educativas desde el syllabus.
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación del curso: tendrá dos componentes de evaluación.

- Test de conocimientos: consiste en 30 preguntas de opción múltiple que se evaluará con un punto cada una. Puntuación mínima requerida: 20 / 30 puntos.
- Estudio de casos: se seleccionará un caso para desarrollar según las directrices y rúbrica de evaluación correspondiente. Puntuación mínima requerida: 15 / 20 puntos.

Los docentes participantes tendrán una semana adicional, posterior al módulo presencial, para realizar el test de conocimientos y la presentación escrita del desarrollo del estudio de caso.

Se aprobará el curso con una puntuación mínima de 35 / 50 puntos. En caso de no obtener la puntuación mínima requerida se otorgará, únicamente, un certificado de asistencia.

- 5. Recursos de apoyo** Aula virtual, infocus, computadora, pizarra de tiza líquida, marcadores, papelería. Se requerirá de un aula en el Centro de Cómputo para abordar las TIC en la educación de personas sordas.

## 6. Bibliografía básica y referencial

- Alberti, M., & Romero, L. (2010). *Alumnado con Discapacidad Visual*. Barcelona: GRAÓ.
- Echeita Sarrionandia, G., (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Bogotá: Narcea Ediciones de la U.
- Egea, C., & Sarabia, A. (2004). *Visión y Modelos Conceptuales de la Discapacidad*.
- Escribano, A., Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea Ediciones de la U.
- Fundación Vivir la Sordera. (2014). *Manual sobre la Sordera: dirigido a profesionales que ofrecen servicios a niños, niñas y adolescentes sordos y sus familias*.
- González-Gil, F. (2011). *Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España*. Universidad de Salamanca. CEE Participación Educativa.
- Lemos, S. *Familia y enfermedad mental: Su contribución para la recuperación clínica*. Universidad de Oviedo. Recuperado de: [http://www.p3-info.es/PDF/Familia\\_y\\_enfermedad\\_mental.pdf](http://www.p3-info.es/PDF/Familia_y_enfermedad_mental.pdf)

Naciones Unidas, (2006). Convención Internacional sobre los Derechos para las Personas con Discapacidad.

Ortiz, Y. (2017). *Pautas para la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas de apoyo*. Quito: PUCE.

Taylor, R. (2009). *Estudiantes Excepcionales*. México, D.F: McGraw-Hill.

Verdugo, M., & Schalock, R. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.