

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Componente: Pedagogía

CURSO: Fundamentos del Aprendizaje: Aplicaciones en la Pedagogía Universitaria

RESPONSABLE: Facultad de Ciencias de la Educación

1. Descripción:

Este curso constituye un acercamiento básico e inicial a las teorías y modelos de aprendizaje, que permitirá a los docentes universitarios de cualquier área o disciplina, apropiarse de herramientas fundamentales para el desarrollo de su labor de formación y de facilitación del acceso de la juventud al conocimiento de nivel superior.

Se analizarán modelos validados de enseñanza-aprendizaje con una visión pedagógica actualizada y crítica; pero también enfocada a la necesidad de construir una metodología identificada con el paradigma ignaciano.

La parte presencial se desarrollará en 4 días, con una carga horaria de 5 horas diarias. La segunda parte consta de 20 horas virtuales, las mismas que se podrá desarrollar en tiempos y horarios flexibles, y consistirá en actividades de aplicación de los contenidos de la semana presencial.

En la primera sesión se abordarán los temas introductorios teóricos del aprendizaje, así como los mecanismos y diversidad de los procesos según contextos de los actores del conocimiento, especialmente en referencia a la edad e interculturalidad.

En las siguientes sesiones se conocerán los mecanismos y complejidad del proceso de aprendizaje vistos desde el cerebro en conexión con otros órganos y dimensiones del sujeto. La última parte del curso es el acercamiento tanto teórico y práctico a tres modelos validados de docencia universitaria: el conductismo, el constructivismo y el paradigma pedagógico ignaciano.

2. Objetivo general:

El objetivo general es comprender cómo aprenden y generan conocimiento las personas en edad y contexto universitario, a fin de desarrollar una atención personalizada y cooperativa como actualmente se espera del sistema educativo.

3. Información del curso:

1. **Modalidades:** 20 horas presencial y 20 horas virtual
2. **Naturaleza:** Aprobación
3. **Cupo:** 40
4. **Duración del curso:** 40
5. **Pre-requisitos:** Ninguna

4. Desarrollo de las sesiones:

Semana 1: Teorías, modelos y métodos de aprendizaje universitario

Objetivos Específicos:

1. Analizar modelos validados de enseñanza-aprendizaje con una visión pedagógica actualizada y crítica y con enfoque ignaciano.
2. Conocer cómo funciona el cerebro en el acto de aprender y comprender
3. Conocer y ejercitar tres modelos de docencia universitaria para validar su actualidad y aplicabilidad.

SEMANA 1: PRESENCIAL

	Día 1 11 SEPTIEMBRE Mtr. Alexandra Yépez	Día 2 12 SEPTIEMBRE Mtr. Johanna Herrera	Día 3 13 SEPTIEMBRE Mtr. Diana Calderón	Día 4 14 SEPTIEMBRE Dra. Paulina Morales
Contenidos a abordar:	Nociones básicas de Teoría de aprendizaje: Definición, características, estilos y diversidad de contextos	Las inteligencias múltiples y el funcionamiento del cerebro	La teoría y el modelo pedagógico conductista. Su aplicación en docencia universitaria	Las teorías y modelos pedagógicos constructivista-cognitivo y el paradigma educativo ignaciano. Posibilidades de aplicación en docencia universitaria
Actividades de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia magistral - Trabajo en grupos - Sesión Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia magistral - Trabajo en grupos - Sesión Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia magistral - Trabajo en grupos - Sesión Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia magistral - Trabajo en grupos - Sesión Plenaria
Actividades de aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Conversatorio
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Textos de lectura - Guía de trabajo grupal - Acta de resultados y acuerdos del foro - Prueba de avance 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Textos de lectura - Guía de trabajo grupal - Acta de resultados y acuerdos del foro - Prueba de avance 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Textos de lectura - Guía de trabajo grupal - Acta de resultados y acuerdos del foro - Prueba de avance 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Textos de lectura - Guía de trabajo grupal - Acta de resultados y acuerdos del foro - Prueba de avance
Actividades de evaluación del aprendizaje:)	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de avance - # de conversatorios 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de avance - # de conversatorios 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de avance - # de conversatorios 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de evaluación

5. **Recursos de apoyo:** Laptop, Infocus, marcadores, guías impresas, papelotes, documentos impresos.

6. Bibliografía básica y referencial

- Arancibia C, Herrera P, Strasser K. (2008) *Manual de Psicología Educacional*. Sexta edición, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile
- Ausubel, D. (1980). Retención y aprendizaje significativo por recepción. En D. Ausubel, *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (pp.107-151). México: Ed. Trillas.
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bauerová, D., & Lacleta, M. L. S. E. (2007). Herramientas y metodologías para el trabajo cooperativo en red en la Universidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (58), 69-84.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Cano, E. V. (2015). El reto de la formación docente para el desarrollo de una metodología ubicada en la Educación Superior. *Perspectiva Educacional*, 54(1), 149-162.
- Jaeger W, (1939), *Paideia: the ideals of Greek Culture*, Oxford: Oxford University
- Pavlov, I. (1960). *Obras Escogidas*. Argentina: Quetzal.
- Puebla, R, *Las Funciones Cerebrales del Aprendiendo a Aprender (Una aproximación al sustrato neurofuncional de la Metacognición*, Recuperado de: rieoei.org/deloslectores/2945Puebla.pdf
<https://blog.cognifit.com/es/como-aprende-el-cerebro-neuroeducacion>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2nda Ed.). México: Pearson Educación.
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
186.46.158.26/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/346
- Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Pleyade.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/6390
www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

Agosto, 2017