

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Componente: Pedagogía

CURSO: Diseño de carreras de grado y programas de posgrado con un enfoque de pertinencia social y académica

RESPONSABLE: Dirección de Desarrollo Docente

1. Descripción:

El curso facilita herramientas para el diseño de carreras de grado y programas de posgrado, considerando a la pertinencia como enfoque y a la calidad como meta. Además, busca responder a la problemática con la que se encuentran actualmente muchas de las Instituciones de Educación Superior, al requerir ajustarse a las normativas vigentes y exigencias de los organismos responsables, en relación al diseño o rediseño de sus proyectos.

Es importante mencionar que, en el trabajo colaborativo que actualmente están llevando a cabo dichos organismos, a saber: el Consejo de Educación Superior (CES), el Consejo para la Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad (CEAACES), y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), uno de los ejes más importantes, de cara a la mejora de la oferta académica nacional, es el de la pertinencia.

Dicho concepto hace referencia, por un lado, a los aspectos que aseguran la calidad de la oferta académica, y por otro, a los aspectos sociales que permiten que dicha oferta esté integrada a la Planificación Nacional y responda a los intereses de diversificación de la misma a lo largo de todo el territorio nacional. Por ello, el curso asume como eje central la categoría de pertinencia desde las actuales miradas que plantea el Estado Ecuatoriano.

A nivel operativo, el curso se desarrollará en cuatro pequeños módulos semanales en los que se contará con 1) espacios teóricos de discusión y 2) espacios de construcción y retroalimentación, distribuidos en 4 bloques de dos horas cada uno. Se espera que la dinámica de trabajo que ofrezca el grupo, facilite un aprendizaje desde la práctica y desde productos concretos. De esta manera el curso se convierte en una herramienta práctica para el diseño de carreras y programas, dando sentido teórico a su construcción.

El primer módulo explicará la visión de Universidad y de oferta académica que asume la construcción de los proyectos con un enfoque de pertinencia, para concluir con un taller de construcción de líneas de investigación; el segundo módulo hará un recorrido por la categoría de pertinencia y su importancia en los proyectos, por lo que finalizará con un taller que analice los tipos de estudios factibles a los diseños de los mismos; el tercer módulo se centrará en el enfoque y la planificación curricular de los proyectos asumiendo la coherencia como eje central, y concluyendo con un taller de diseño curricular; y finalmente, el último módulo abordará aquellos elementos que se derivan de todo el diseño, para aterrizar en un taller operativo, concluyendo de esta manera el curso.

2. Objetivo general:

Fortalecer las capacidades de las y los docentes de las Instituciones de Educación Superior, en el diseño o rediseño de carreras de grado y programas de posgrado, asumiendo la pertinencia como enfoque clave para generar una oferta de calidad y alineada a los intereses nacionales.

3. Información del curso:

1. **Modalidad:** Presencial
2. **Naturaleza:** Aprobación
3. **Cupo:** Máximo 25 por curso.
4. **Duración del curso:** 40 horas (32 presenciales + 8 de trabajo autónomo guiado)
5. **Pre-requisitos:** Ninguno

4. Desarrollo de las sesiones:

Semana 1: Nuestra visión de Universidad. El juego de las funciones sustantivas.

Objetivo (s) Específico (s) Establecer como punto de partida en el desarrollo de carreras y programas, el desarrollo de líneas de investigación.

Semana 1.

	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4
Contenidos a abordar:	Introducción “Entrar en sintonía” Nuestra mirada de Universidad Dificultades y	Las relaciones entre las funciones sustantivas. La investigación deriva en	Las líneas de investigación y su importancia en los programas y carreras	Primer Taller: Construcción de líneas de investigación de programas y carreras

Actividades de aprendizaje:	experiencias. Compartir visiones a partir de un trabajo personal y grupal. Sistematización de la mirada colectiva de Universidad Compartir de dificultades y experiencias en el diseño de proyectos.	docencia. Explicación del facilitador respecto de las visiones de la Universidad y las relaciones de las funciones sustantivas. Diálogo y debate.	Reflexión sobre la integración de las líneas de investigación a distintos niveles, aterrizando en el proyecto de carrera o programa.	Construcción colectiva y guiada de las líneas de investigación de un programa o carrera, en relación con las líneas de investigación de los departamentos y la Universidad
Actividades de aprendizaje autónomo:	Sistematización de ideas	Sistematización de ideas	Listado de investigaciones propias	Generación de líneas de investigación
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	Fichas de trabajo	Documento sobre funciones sustantivas	Diapositivas Documentos de trabajo	Documento de líneas de investigación Diapositivas Documentos institucionales
Actividades de evaluación del aprendizaje:	Formativa	Formativa	Revisión de productos parciales	Revisión y análisis de los documentos de líneas de investigación

Semana 2: La pertinencia como elemento central en el diseño de proyectos.

Objetivo (s) Específico (s) Comprender las características fundamentales de la pertinencia y su aplicación en el diseño de carreras y programas.

	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4
Contenidos a abordar:	El concepto de pertinencia Aproximación filosófica y sociológica.	Elementos claves de pertinencia académica	Elementos claves de pertinencia social	Segundo Taller: El qué y el cómo en los estudios de pertinencia
Actividades de	Reflexión sobre	Revisión de	Revisión de	Elaboración de

aprendizaje:	el concepto de pertinencia y sus diferentes dimensiones. Enlistado de criterios para la pertinencia	criterios para la pertinencia académica, en relación a las funciones sustantivas	criterios para la pertinencia social. Vinculación entre documentos de planificación nacional y el proyecto en sí.	un esquema de estudio de pertinencia a partir de los recursos que poseemos. Trabajo en torno a los estudios posibles.
Actividades de aprendizaje autónomo:	Sistematización de ideas	Sistematización de ideas	Integración de las líneas de investigación, con la pertinencia académica y social	Revisión de un buen estudio de pertinencia Elaboración de un esquema
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	Documento sobre pertinencia Diapositivas	Documento sobre pertinencia	Documento sobre pertinencia Documentos de planificación nacional	Ejemplos de estudios de pertinencia Documento de trabajo Documentos de planificación nacional
Actividades de evaluación del aprendizaje:	Formativa	Formativa	Revisión de productos parciales	Revisión y análisis de los esquemas para estudios de pertinencia

Semana 3: La Descripción General y la coherencia en los proyectos de grado y posgrado.

Objetivo (s) Específico (s) Establecer una línea coherente entre los objetivos, el perfil de ingreso, el currículo, y el perfil de egreso en los proyectos de grado y posgrado.

	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4
Contenidos a abordar:	Los elementos de la Descripción General	La coherencia entre los diferentes elementos Cómo establecer relaciones	La planificación curricular Elementos y claves	Tercer Taller: Complementar la coherencia desde la planificación curricular

Actividades de aprendizaje:	de	Revisión y conceptualización de los elementos que componen la descripción general en los proyectos de carrera y programa	Trabajo en torno a los perfiles de ingreso y egreso, y a los objetivos del programa	Recuperación de elementos curriculares Análisis de claves para el desarrollo de una buena planificación curricular	Análisis de una planificación curricular Desarrollo de una malla de ejemplo a nivel estructural
Actividades de aprendizaje autónomo:	de	Sistematización de ideas	Establecer una línea de coherencia entre las partes del proyecto	Establecer algunos criterios propios para la planificación curricular	Creación de un esquema de planificación curricular, y de una malla para un proyecto
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	de	Guías para el diseño de proyectos de grado y de posgrado	Documentos con ejemplos Documento de trabajo Diapositivas	Documentos con ejemplos Documentos de trabajo Diapositivas	Documento de ejemplo Tablas para el trabajo autónomo y grupal
Actividades de evaluación del aprendizaje:	de	Formativa	Revisión de productos parciales	Revisión de productos parciales	Revisión y análisis de los esquemas de planificación curricular

Semana 4: Los derivados del proceso y la consolidación del proyecto de carrera o programa

Objetivo (s) Específico (s) Comprender la estructura del diseño y finalmente el proceso a seguir para su aprobación.

		Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4
Contenidos a abordar:	a	Los “derivados” del proceso	El trámite de aprobación de los proyectos de grado y posgrado	Conclusiones generales	Cuarto Taller: El diseño termina con una buena carpeta
Actividades de aprendizaje:	de	Sistematización de las partes del proyecto, y definición de los documentos anexos.	Revisión del trámite correspondiente a la aprobación de proyectos de grado y de	Esquematización de las diferentes ideas respecto de la pertinencia, y de la aplicación	Creación de un portafolio digital que sirva de base al desarrollo de proyectos de

		posgrado.	práctica en cada una de las partes del diseño	carreras y programas
Actividades de aprendizaje autónomo:	Sistematización de los productos desarrollados a lo largo del curso	Sistematización de ideas	Desarrollo de esquemas prácticos que sirvan de guías posteriores	Sistematización del contenido desarrollado Resolución de preguntas generales
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	Guías para el diseño de proyectos de grado y de posgrado	Diapositivas Normativa vigente Guías para el diseño de proyectos de grado y de posgrado	Documentos de trabajo Diapositivas	Documento de ejemplo Formatos de trabajo
Actividades de evaluación del aprendizaje:	Revisión de productos parciales	Formativa	Revisión de productos parciales	Revisión y análisis del portafolio final

5. **Recursos de apoyo:** Es necesaria un aula con computador y proyector. Sin embargo, se requiere además un pizarrón y hojas para cada uno de los participantes. Se elaborarán algunos documentos de trabajo por lo que se requerirá facilidad para fotocopiar documentos. El acceso al Internet es indispensable. Además, si dentro de las diferentes facultades existen carreras o programas en desarrollo, pueden llevarse como material de trabajo.

6. Bibliografía básica y referencial

Bravo, P (2016). Metodología de evaluación de las carreras y programas nacionales. Quito: Senescyt.

CES. (2014). Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador. Publicación en la Gaceta Oficial CES. Dada en la Ciudad de San Francisco de Quito, D.M., a los dieciséis (16) días del mes de julio de 2014, en la Vigésima Séptima Sesión Ordinaria del Pleno del Consejo de Educación Superior, del año en curso.

- Constitución de la República del Ecuador (2008). Ciudad Alfaro: Asamblea Constituyente
- Económica. Centro de Investigaciones económicas. (2015). *Consultoría que investigue y determine las necesidades de formación de Talento Humano local y Nacional del sector privado, público, académico y resto de la sociedad, para orientar la pertinencia de la oferta académica de la Educación Superior. Producto 5*. Quito: Económica.
- García Guadilla, C. (29 de diciembre de 2015). *El valor de pertinencia en las dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*. Obtenido de <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/8145.pdf>
- Gibbons, M. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Documento presentado como una contribución a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO en 1998*. . Washington: The World Bank.
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. Quito: Senescyt/Unesco.
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2014). *Campos de educación y capacitación 2013 de la CINE (ISCED-F 2013): Manual que acompaña la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011*. Montréal: UNESCO-UIS.
- LOES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior, Ley s/n, Suplemento del Registro Oficial 298, de 12 de octubre de 2010.
- Malagón Plata, L. A. (2003). La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior* , 113-134.
- Reglamento de Régimen Académico. (2013). Reglamento de Régimen Académico. Aprobado en la Ciudad de San Francisco de Quito, DM. En la Décima Tercera Sesión Extraordinaria del Pleno del Consejo de Educación Superior, Resolución RPC-SE-13-No.051-2013, el 21 de noviembre de 2013. Reformado mediante Resolución RPC-SO-13-No.146-2014 el 09 de abril de 2014.
- Santos, B. d. (2007). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. La Paz: CIDES-UMSA, ASDI y Plural Editoriales.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2015). *Informe de evaluación*. Quito.
- Senescyt. (2013). *Acuerdo de Carreras de Interés Público. Dado en la ciudad de San Francisco de Quito D.M., a los dieciocho (18) días del mes de diciembre de 2013. Acuerdo Nro. 2013-160*. Quito.

- Senplades. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Senplades.
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Quito: Senplades.
- Tünnermann Bernheim, C. (2009). *Pertinencia y calidad de la educación superior*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana de Cali.
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. . Paris: UNESCO.
- Vessuri, H. (1998). *Pertinence. World Conference on Higher Education*. Paris: UNESCO.