

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Componente: Pedagogía

CURSO: Evaluación de resultados de aprendizaje

RESPONSABLE: Facultad de Ciencias de la Educación

1. Descripción:

Este curso tiene una duración de 20 horas, de las cuales 15 serán presenciales y 5 virtuales. La parte presencial se desarrolla en una semana, en 3 días laborales con 5 horas diarias de trabajo.

A partir de una introducción conceptual y teórica de lo que significa e implica la evaluación en el proceso de aprendizaje, el curso se adentra en paradigmas clásicos y contemporáneos que son necesarios conocerlos y aplicarlos para ejercer el proceso de evaluación con eficiencia y calidad. Igualmente se considerará la aplicación de la evaluación por resultados de aprendizaje debido al contexto actual de la PUCE.

La parte virtual consistirá en una tarea de aplicación, que permitirá a los participantes poner en práctica los recursos adquiridos, con la asesoría de los responsables y facilitadores del curso.

2. Objetivo general:

Conocer y aplicar herramientas didácticas que favorezcan la evaluación objetiva en diferentes espacios y contextos, mediante el empleo de la planificación y la evaluación como fases clave del aprendizaje.

3. Información del curso:

1. **Modalidades:** 15 horas presencial y 5 horas virtual
2. **Duración del curso:** una semana
3. **Pre-requisitos:** Ninguno

4. Desarrollo de las sesiones:

Objetivos Específicos:

1. Conocer y analizar los conceptos más relevantes de planificación y evaluación del proceso de aprendizaje en el contexto universitario actual.
2. Aplicar la planificación y la evaluación objetiva en la propia cátedra.

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
Contenidos a abordar:	Nociones básicas de evaluación educativa. Paradigmas de la	Paradigmas de la Evaluación educativa. Diferencia entre	Planificación de la evaluación: Formulación de resultados de aprendizaje,	

	Evaluación educativa	objetivos/resultados de aprendizaje. Competencias/Destrezas	diseño de rúbricas	Trabajo individual
Actividades de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia magistral - Trabajo en grupos - Sesión Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia magistral - Trabajo en grupos - Sesión Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia magistral - Trabajo en grupos - Sesión Plenaria 	
Actividades de aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Conversatorio 	
Recursos de apoyo para el aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Textos de lectura - Guía de trabajo grupal - Acta de resultados y acuerdos del foro 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Textos de lectura - Guía de trabajo grupal - Acta de resultados y acuerdos del foro 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Textos de lectura - Guía de trabajo grupal - Acta de resultados y acuerdos del foro 	
Actividades de evaluación del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de avance 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de avance 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de avance 	

5. **Recursos de apoyo:** Laptop, Infocus, marcadores, guías impresas, documentos impresos.

6. Bibliografía básica y referencial

Bloom et. al.(1979). "Apéndice: versión condensada de la taxonomía de los objetivos de la Educación. La clasificación, las metas educativas.", Buenos Aires, 7ma. Edición: El ateneo.

Escudero, T. (2003). *Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación.* *Relieve* 9 (1), 11–43. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

García B, (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*, Recuperado de: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665

Leyva Y., (2010). *Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores*, Recuperado de : https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Marin, V (2015).

Evaluación por rúbricas y aprendizaje basado en proyectos, ABP, Recuperado de :
<https://es.slideshare.net/.../evaluacion-por-rubricas-y-aprendizaje-basado-en-proyectos>

Sacristán, G. (1985). *"El culto a la eficiencia y pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico"* en *"La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia"*, Madrid: Morata

Savater, Fernando. (1997), *"El Valor de Educar"* . Barcelona: Editorial Ariel, S.A. .