



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**

Seréis mis testigos

Proyecto Académico de la PUCE

26 de junio de 2024



Contenido

PRESENTACIÓN.....	3
INTRODUCCION: CONOCIMIENTO QUE TRANSFORMA	4
FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.....	5
ESTUDIANTES: FORMACIÓN ACADÉMICA	6
1. PROPUESTA FORMATIVA.....	6
2. ADMISIÓN.....	10
3. APRENDIZAJE	10
4. TITULACIÓN	14
ESTUDIANTES: ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PERSONALIZADO	15
5. BIENESTAR ESTUDIANTIL.....	15
6. ESTÍMULO ECONÓMICO	15
7. TUTORÍAS Y MENTORÍAS	16
PROFESORES	16
8. CLAUSTRO ACADÉMICO.....	16
9. CAPTACIÓN.....	17
10. DESARROLLO DOCENTE	17
DOCENCIA	18
11. INNOVACIÓN EDUCATIVA	18
12. LOGROS DOCENTES.....	18
INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN	19
13. LOGROS EN INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN.....	19
14. SERVICIOS.....	22
15. IMPACTO SOCIAL	22
ALUMNI	23
16. ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNI.....	23
17. LOGROS PROFESIONALES Y SOCIALES.....	23
ENTORNO INSTITUCIONAL	24
18. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	24
19. APOYOS ADMINISTRATIVOS	24
20. RECURSOS E INFRAESTRUCTURA	25
21. CULTURA DEL CUIDADO.....	25
RECONOCIMIENTO SOCIAL.....	26
22. RECONOCIMIENTO SOCIAL	26
CONCLUSIÓN.....	26



PRESENTACIÓN

Según el Estatuto, el Proyecto Académico (PA) concretiza la misión de la Universidad (art. 7), es parte de su marco jurídico (art. 3), y por tanto su cumplimiento constituye uno de los deberes de los docentes (art. 53) y de los estudiantes (art. 56 y art. 58). Todas las sedes se articulan en torno al único PA de la Universidad (art. 43) y a ellas les compete adaptarlo a sus diversas particularidades (art. 46). Dado que corresponde al rector coordinar la elaboración del PA y someterlo a la aprobación del Consejo Superior (art. 7), presento este documento con las siguientes características:

El documento sintetiza las muchas reflexiones que comenzaron con el taller de agosto 2019 y continuaron durante los talleres Riedusis para la transformación educativa de la Universidad que tuvieron lugar entre noviembre del 2019 y noviembre del 2021. Recoge también los aportes provenientes de la construcción del nuevo modelo educativo. En todas estas etapas participaron las siete sedes de la Universidad.

El PA contiene 22 elementos principales que estructuran el quehacer de nuestra Universidad. Aquí se exponen y desarrollan brevemente en una sola narrativa, dejando su profundización para el Modelo Educativo. Aunque existen muchos otros factores que dan forma a lo que somos y hacemos día a día, no es posible mencionarlos exhaustivamente en un documento que quiere ser inspiracional y conciso.

La finalidad del PA es orientar la vida académica de la universidad, en términos generales. Por esto se proponen las expresiones “conocimiento que transforma” o “conocimiento transformacional” como síntesis discursivas de la misión, entendida esta desde el punto de vista del impacto social que queremos conseguir.

Su función orientadora se ve, además, en tres maneras de utilizar el PA. Primero, el PA dota de contenido al Modelo de Calidad de la PUCE. Mientras el PA responde a la pregunta sobre lo que hacemos y sus porqués, el modelo de calidad nos dice qué tan bien lo estamos haciendo. De acuerdo con esto, la calidad de la PUCE se define como el grado de cumplimiento de su PA. Todos los elementos del PA deben llevarse a la práctica y su cumplimiento debe ser susceptible de medición. Este es el rol de nuestros estándares e indicadores.

En segundo lugar, el PA fija el norte del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI). Si ya sabemos qué hacemos y por qué (PA), y si podemos medir cuán bien lo hacemos (Modelo de Calidad), es preciso establecer cómo lo haremos. Para esto contamos con el PEDI, que se actualiza quinquenalmente, y sus planes operativos anuales. Por esta razón, cada elemento del PA deberá articularse con los objetivos, estrategias, proyectos y planes del PEDI.

En tercer lugar, el PA determina la forma de organizarnos para alcanzar nuestra misión y visión. La Universidad se gestiona por procesos y se estructura de forma matricial, todo lo cual se recoge en el Reglamento General de Sedes y Unidades Académicas. El PA presenta los elementos que



deben ser tenidos en cuenta necesariamente en estas dimensiones dinámica y estructural de la Universidad.

Finalmente, hay que decir que el PA se completa con tres documentos. Por un lado, el Modelo Educativo, que ofrece lineamientos para la aplicación del PA y desarrolla con mayor profundidad los elementos aquí mencionados. Por otro, un reglamento específico para la gestión de la docencia y atención a estudiantes, y otro para la gestión de la investigación, vinculación e innovación.

INTRODUCCION: CONOCIMIENTO QUE TRANSFORMA

De acuerdo con nuestro Estatuto, la misión de la PUCE es “la constante búsqueda de la verdad y la promoción de la dignidad humana en todas sus dimensiones, mediante la investigación, la conservación y comunicación del saber, y la vinculación con la sociedad, para el desarrollo sostenible e integral, nacional e internacional” (Artículo 3).

Ejercemos esta misión en plena sintonía con el pensamiento y acción de la Iglesia, expresados en las encíclicas *Laudato Si'*, *Laudate Deum* y *Fratelli Tutti*, y en el Pacto Educativo Global del papa Francisco. Asimismo, seguimos las orientaciones de la Compañía de Jesús, especialmente los decretos de sus Congregaciones Generales, las Preferencias Apostólicas Universales y sus lineamientos para el apostolado de la educación superior.

Esto significa que la PUCE se ocupa de la gestión de los conocimientos, lo que cumplimos con plena fidelidad a nuestra historia y contexto, y sobre todo con la mirada puesta en la transformación social a la cual podemos contribuir. Así respondemos al triple llamado que ha configurado la institución universitaria desde sus inicios hasta el presente: la búsqueda de la verdad, la defensa y promoción de la dignidad humana y la preparación para el trabajo.

Como toda universidad, nos consagramos a la constante búsqueda de la verdad en los distintos y variados campos del conocimiento, respetando sus metodologías propias. Esto se expresa en los logros académicos de nuestros investigadores, en los debates académicos que fomentamos y en el diálogo que promovemos entre fe, ciencias y saberes.

Al mismo tiempo, y debido a nuestro carácter católico, ignaciano, humanista y social, nos dedicamos a la promoción y defensa de la dignidad humana, los derechos humanos y los derechos de la naturaleza. De este modo queremos lograr un explícito impacto positivo en la vida de las personas, comunidades y colectivos de la sociedad civil, y en el mismo Estado.

Finalmente, ofrecemos a nuestros estudiantes una formación integral e integradora para que tengan éxito como personas de bien, profesionales solventes y ciudadanos comprometidos con el bien común de su sociedad.



La búsqueda de la verdad, la promoción de la dignidad humana y la preparación para el trabajo y la vida no son objetivos fáciles de articular, pero resumen bastante bien el sentido transformacional de la gestión del conocimiento que nos caracteriza como universidad.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Los principios fundamentales que dan forma a nuestra filosofía institucional son cinco. En primer lugar, nos inspiramos en el **humanismo cristiano**, el cual se evidencia en el reconocimiento del ser humano con una especial dignidad y valor; implica aceptar las diversas tensiones que modelan al ser humano: razón y pasión, materia y espíritu, necesidad y libertad, individuo y comunidad, naturaleza y cultura, etc. De manera particular, el carácter cristiano del humanismo consiste fundamentalmente en proponer a Jesucristo como modelo de vida para la persona de hoy, y en postular que la realización humana pasa por el crecimiento personal integral y abierto a la trascendencia, el servicio a la sociedad y la reconciliación con la naturaleza.

En segundo lugar, nuestro quehacer universitario está enmarcado en la **perspectiva ignaciana** a partir de cuatro dimensiones interdependientes: dimensión práctica (*utilitas*), dimensión social (*iustitia*), dimensión humanista (*humanitas*) y dimensión trascendente (*fides*). Complementan estas dimensiones el Paradigma Pedagógico Ignaciano, que es el conjunto de las principales intuiciones de la espiritualidad ignaciana aplicables al campo educativo en general, y el discernimiento comunitario como una guía para la toma de decisiones colectivas.

En tercer lugar, creemos que la **integración de saberes** es la única manera de encarar la creciente complejidad del mundo actual. Esta integración de saberes puede lograrse si buscamos la complementariedad de los cuatro aprendizajes propuestos por la Unesco: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. También contribuye el hacer dialogar el saber científico con las ciencias sociales, las humanidades, la teología, las artes, así como también con los saberes ancestrales y conocimientos sapienciales de las diversas culturas que nos influyen. Una adecuada interrelación de los aprendizajes que el estudiante obtiene en el aula, el laboratorio y sus prácticas de campo o sociales es también una tercera manera de respetar la complejidad de la realidad en la que estamos inmersos y queremos aprehender.

Por cuarto lugar, afirmamos la **centralidad de la persona** en el proceso de aprendizaje-enseñanza, de tal forma que nuestro objetivo formativo es contribuir a la construcción de su propio plan de vida. Esta construcción demanda que nuestros estudiantes desarrollen capacidades y competencias que profundicen y amplifiquen su perfil profesional. Tales capacidades y competencias se consiguen con la integración transversal de disciplinas académicas, saberes complementarios y experiencias de investigación y vinculación con la comunidad.

Por último, sostenemos que es posible y deseable la **educación de calidad para todos**. No creemos que calidad educativa sea equiparable a selectividad o exclusión. Antes bien, pensamos que la calidad es un proceso que consiste en llevar al estudiante desde sus potencialidades al



máximo nivel posible de su desarrollo. De esta forma, intentamos conjugar calidad con inclusión y honrar el principio de la igualdad de oportunidades en el marco de nuestras responsabilidades y convicciones.

ESTUDIANTES: FORMACIÓN ACADÉMICA

1. PROPUESTA FORMATIVA

CARACTERÍSTICAS GENERALES

En consideración a nuestro carácter católico, ignaciano, humanista y social, los diferenciadores de nuestra propuesta formativa son:

- 1) formación integral para el trabajo y la vida;
- 2) acompañamiento integral y personalizado;
- 3) primacía de los valores humanísticos;
- 4) rigurosidad académica;
- 5) compromiso socioambiental.

Estos rasgos se explican en diversas partes de este documento y en el Modelo Educativo.

La propuesta formativa se materializa en una oferta académica nacional. Queremos que nuestras carreras y programas tengan alcance y pertinencia para todo el país, lo cual no contradice la pertinencia y alcance local de algunas de nuestras carreras o programas, porque si se sirve a una región en particular se sirve también al país.

FORMACIÓN INTEGRAL

Estudiar en la PUCE es una vivencia formativa integral que abarca las dimensiones física, cognitiva, emocional, ética, espiritual y social de toda persona. Esta vivencia trasciende de forma significativa la vida de estudios y el desarrollo profesional, y no se logra con una visión fragmentada, sino mediante la integración de conocimientos, habilidades y valores.

La formación integral que ofrecemos se fundamenta en seis competencias que consideramos necesarias para el crecimiento humano y profesional, y que cada persona desarrolla desde su propio modo de ser. Todas nuestras ofertas formativas, en sus diferentes niveles y modalidades, se orientan al desarrollo de las siguientes competencias transversales:

- *Humanista y con proyecto vital:* Es una persona que comprende, respeta, valora la diversidad humana, la interculturalidad. Demuestra responsabilidad, honestidad, empatía y resiliencia en sus acciones, y es sensible a las características y necesidades de los demás. Es una persona con metas y objetivos de vida claros, con un proyecto de vida integral, consciente de su propia realidad y la de los otros. El compromiso con el bien común, la defensa de la dignidad humana y el cuidado de la casa común son valores que



lo motivan a participar en la transformación personal y social de manera transparente, fundamentada en sus creencias, principios y valores.

- *Comprometido social, política y ambientalmente*: Es una persona consciente de la realidad, de los cambios de su entorno local, nacional e internacional. Reflexiona sobre el impacto de su actuación social, política y ambiental. Discierne entre diversas alternativas antes de tomar decisiones y busca liderar, promover o participar en la creación de oportunidades de desarrollo, bienestar y movilidad social, así como en la conservación y uso sustentable de la naturaleza.
- *Crítico y analítico*: Es una persona que, fundamentada en el respeto y compromiso con sus valores espirituales, con los demás y con la naturaleza, delibera y piensa de manera ecuánime sobre la realidad humana y socioambiental de su entorno. Genera opiniones e ideas que responden a un análisis y relacionamiento profundos de la información recibida y realidades percibidas, con el fin de proponer opciones de solución a diferentes problemáticas personales, económicas, sociopolíticas y ambientales. Actúa en consecuencia.
- *Creativo, innovador y emprendedor*: Es una persona que reflexiona, dialoga, propone, colabora con los demás para emprender acciones y encontrar o gestionar soluciones novedosas a problemas o situaciones a resolver, asumiendo los riesgos necesarios y con una gran capacidad de adaptación a los cambios.
- *Comunicador asertivo*: Es una persona que se comunica con los demás por medio de un diálogo abierto y transparente. Se relaciona de manera interpersonal: desde el respeto comparte sus ideas, escucha y comprende las ajenas, como signo de fortalecimiento responsable de su autoestima para inspirar confianza.
- *Motivado a ser más*: Es una persona que valora la permanente renovación de sus conocimientos y vivencias, como una vía de crecimiento personal y de servicio a la sociedad, en su constante búsqueda de “ser más para servir mejor” (*magis*), en pro de la calidad de la relación con los demás a través del mejor servicio y gestión realizada. Supone salir de la comodidad habitual para buscar concretar la dimensión trascendente, muchas veces con renuncias y sacrificios. Se contrapone a la ley del mínimo esfuerzo, del vivir sin proyecto u horizonte.

ÁREAS Y DOMINIOS ACADÉMICOS

Para poner por obra la propuesta formativa, nos organizamos por Áreas Académicas, que son espacios de articulación interdisciplinar para la enseñanza y el aprendizaje. Las Áreas Académicas tienen por finalidad facilitar el contacto y relación entre disciplinas de un mismo campo del saber y servir de fundamento a las estructuras de gestión académica.

Las Áreas Académicas se alinean con los Dominios Académicos de la PUCE, los cuales señalan grandes desafíos para alcanzar la vida plena y promover el cuidado de la casa común. Los Dominios Académicos son los siguientes:

- Hábitat, infraestructura y movilidad.



- Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo.
- Política y derecho para la participación social y el establecimiento de relaciones justas.
- Identidades, educación, culturas, comunicación y valores.
- Manejo sostenible de recursos naturales.
- Vida digna y salud integral.

RUTA ACADÉMICA

Los diferentes planes de estudio de nuestra Institución se organizan fundamentalmente en asignaturas y rutas académicas.

Asignaturas

Las asignaturas son espacios del plan de estudios que aglutinan Resultados de Aprendizaje, así como los criterios y actividades necesarias para lograrlos. Se diseñan con base en un número determinado de créditos y horas, y se organizan por niveles.

Las asignaturas conforman rutas académicas compuestas de tres momentos o ejes principales, los cuales se configuran de manera distinta según se trate de grado o de posgrado: tronco común, formación disciplinar y personalización del aprendizaje.

Troncos comunes

El Tronco Común es un conjunto de asignaturas agrupadas según ciertos criterios y distribuidas en diferentes niveles donde convergen estudiantes y docentes de diferentes campos del conocimiento.

En grado, los troncos comunes son de tres categorías:

Tronco Común Misional

Es el conjunto de asignaturas que contribuyen especialmente al desarrollo de las competencias transversales, con base en la misión y filosofía institucional.

Tronco Común Interdisciplinar

Es el conjunto de asignaturas que buscan facilitar el aprendizaje en aquellas disciplinas que se consideran relevantes y necesarias para la formación de los estudiantes.

Tronco Común de Investigación Formativa

Es un espacio curricular que permite a los estudiantes el desarrollo de competencias específicas en investigación.



Formación disciplinar

Comprende el grupo de asignaturas orientadas a la formación profesional específica de cada una de las carreras o programas. Pueden ser exclusivas de la carrera o programa, o comunes con otras carreras o programas,

Personalización del aprendizaje

El estudiante dispone de cuatro mecanismos para personalizar su trayectoria formativa:

Itinerarios o Menciones

El Itinerario es una *secuencia de asignaturas* que permiten complementar o profundizar la formación de grado.

La Mención es igualmente una secuencia de asignaturas que permiten volver más especializada la formación de posgrado.

Asignaturas complementarias

Con la finalidad de complementar la formación, pero de manera más sencilla que un itinerario, la Universidad permite al estudiante de grado tomar asignaturas de complementariedad interdisciplinar, por fuera de la malla curricular, con el fin de explorar algún tema de su interés, así como reforzar sus competencias digitales, lingüísticas, comunicacionales, de comprensión lectora y escritura académica, entre otras.

Continuum educativo

En el momento actual la formación a lo largo de la vida es un aspecto de mucha relevancia a nivel mundial, sobre todo por sus implicaciones en el desarrollo sostenible e integral y en la conversión laboral. Por ello, nuestra estructura curricular permite la *permeabilidad* y *continuidad* de experiencias formativas entre los diferentes niveles y en múltiples direcciones: entre la formación técnica y tecnológica y la formación de grado; y viceversa, dentro de un Área Académica determinada, entre varias Áreas Académicas, entre el grado y el posgrado, entre el aula y la experiencia vivencial, y entre la oferta de tercer y cuarto nivel y la formación continua a lo largo de toda la vida. Este *continuum* educativo se logra mediante homologaciones directas basadas en los resultados de aprendizaje establecidos y concatenados.

Micro credenciales o diplomados

Son certificaciones que avalan la obtención de una competencia, habilidad o capacidad determinada, cuyo medio de verificación es una insignia o certificado validado por la Universidad y que cumple condiciones de excelencia determinados. Toda la oferta académica promueve, además de la obtención de certificaciones, ya sea con asignaturas de las carreras y programas, otras que puedan ser homologadas o reconocidas; por ejemplo, actividades extracurriculares,



asignaturas o cursos adicionales, prácticas preprofesionales, itinerarios de investigación, emprendimiento e innovación, todo lo cual constituye el portafolio profesional completo de la persona.

2. ADMISIÓN

Con el fin de ofrecer educación de calidad a todos y democratizar el acceso a la educación superior, acogemos a todas aquellas personas que cumplan con el perfil de entrada general y el establecido para cada carrera o programa, y que acepten compartir el proyecto académico y los valores de la Universidad.

Además, aspiramos contar con estudiantes, nacionales e internacionales, que reflejen la diversidad social y cultural de nuestro entorno y del mundo, que estén dispuestos a vivir diversas experiencias culturales, locales y globales, y abiertos a un recíproco enriquecimiento humano y académico.

Para cumplir con lo dicho, nuestra Universidad ofrece diferentes alternativas de admisión para quienes se adhieran a nuestra propuesta formativa, en función de nuestras sedes, niveles y modalidades de formación. Por ello, los criterios que guían nuestros procesos de admisión son:

- Igualdad de oportunidades.
- Priorización de la inclusión a la selección, a fin de favorecer el acceso a la educación superior a poblaciones vulnerables.
- Desarrollo de destrezas y aptitudes generales.
- Aptitud académica.
- Reconocimiento a la excelencia académica, cultural y deportiva.
- Reconocimiento a redes católicas e ignacianas de educación.
- Cumplimiento de requerimientos nacionales e internacionales.
- Acompañamiento a la vocación.

3. APRENDIZAJE

La formación integral tiene las siguientes características:

1. enfoque pedagógico en donde la persona se convierte en artífice de su formación.
2. currículos basados en competencias flexibles y que promuevan la integración de saberes.
3. experiencias que estimulen y favorezcan el aprendizaje vivencial.
4. metodologías activas de aprendizaje–enseñanza y de evaluación.

ENFOQUE PEDAGÓGICO



Nuestro enfoque pedagógico se fundamenta en los principios teóricos, metodológicos y experienciales del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), el cual orienta las actividades formativas, investigativas y de vinculación con la sociedad a través de cinco dimensiones:

- contextualizar la realidad,
- experimentar vivencialmente,
- reflexionar sobre esa experiencia,
- actuar consecuentemente, y
- evaluar la acción y el proceso seguido.

Para complementar dicho paradigma, nuestra institución adopta el planteamiento pedagógico “*learning by doing*”, aprender haciendo, que asigna a la experiencia un papel central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se prolonga y completa con el aprendizaje experiencial.

CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Un currículo basado en *competencias* se centra en el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos de progresiva complejidad, y promueve la autonomía del estudiante, entendida como la libertad que tiene para ser el artífice de su propio aprendizaje. Estas características de nuestros currículos permiten abarcar los ámbitos social, interpersonal, personal y profesional de nuestros estudiantes.

En el marco de lo anteriormente señalado, nuestra Institución distingue dos tipos de competencias:

- Transversales: son competencias que expresan la integralidad de nuestra formación y guían a toda nuestra oferta.
- Interdisciplinarias: son competencias profesionalizantes que se vinculan a las competencias transversales. Responden a una problemática o desafío que la Universidad asume como su forma de contribuir al desarrollo sostenible e integral.

La concreción de las competencias establecidas se logra a través de los *Resultados de Aprendizaje* establecidos en cada una de las carreras y programas y posteriormente en cada asignatura. Se los define como “...enunciados que especifican lo que la persona va a saber o lo que será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje” (Jenkins y Unwin, 2001). Constituyen la “hoja de ruta” para la organización, diseño, aplicación y evaluación del proceso de aprendizaje.



EXPERIENCIAS QUE ESTIMULAN EL APRENDIZAJE

La experiencia de aprendizaje es un tipo de situación planeada que desarrolla las competencias y los Resultados de Aprendizaje planificados.

Al ser planeadas, las situaciones deben responder al qué, dónde, cuándo y cómo aprender. Según el Resultado de Aprendizaje por desarrollar, se buscará el mejor ambiente posible, en el momento más oportuno según su desarrollo formativo y con la metodologías y actividades más adecuadas para el logro de dicho Resultado. En estas experiencias el estudiante es un sujeto activo de su formación, inmerso en la actividad y la reflexión de lo vivido, con el fin de inferir, apropiar y desarrollar nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos, mediante experiencias de aprendizaje creadas para tales fines.

La experiencia de aprendizaje se lleva a cabo en ambientes y en entornos de aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje

Los ambientes pueden ser presenciales, como las aulas y laboratorios, o virtuales, como los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Los ambientes se caracterizan por su calidez, motivación, inclusión, dinamismo y armonía, con diversidad de escenarios y recursos, principalmente tecnológicos o digitales, que responden a las distintas formas de aprender, acordes con la diversidad de estilos de aprendizaje, y con la flexibilidad para ser adaptados en tiempo y espacio, con el fin de propiciar la novedad, la experiencia vivencial, el aprendizaje lúdico y estimular la creatividad.

Nuestras aulas y laboratorios son ambientes de aprendizaje equipados con equipos tecnológicos que permiten la *interconexión* inmediata entre grupos presenciales y virtuales, la interacción y aportes permanentes y ágiles entre docentes y estudiantes, y el *acceso inmediato a recursos digitales*, para potenciar de esta manera las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes.

Todos los niveles y modalidades de formación cuentan con *ambientes virtuales de aprendizaje estructurados en base a nuestro enfoque pedagógico*. Estos ambientes constituyen el punto de encuentro virtual de nuestros estudiantes con sus docentes, sus compañeros, su guía de aprendizaje, sus recursos didácticos digitales, espacios para comunidades de aprendizaje, las actividades individuales y grupales a desarrollar, los resultados de sus evaluaciones y su retroalimentación basada en el logro de los Resultados de Aprendizaje de cada asignatura. Finalmente, es importante mencionar que dichos ambientes cuentan con herramientas de inteligencia artificial como apoyo a las actividades de estudiantes y docentes.

Experiencias en entornos naturales

Son todas aquellas experiencias que, a través del contacto directo con entornos naturales, generan el *conocimiento, valoración y cuidado de los ecosistemas y su diversidad biológica*; permiten reconocer los diversos factores y la interacción entre estos que hacen posible la vida;



y además posibilitan investigar y descubrir las múltiples aplicaciones de la diversidad biológica en la empresa o industria de un modo sostenible.

Experiencias en entornos internacionales

Las experiencias internacionales de nuestros estudiantes desempeñan un papel fundamental en su formación, ya que los *exponen a otras culturas y enfoques formativos y profesionales*. Por ello, se ofrecen varias opciones experienciales en el ámbito internacional, como:

- 1) Aprendizaje Internacional Colaborativo en línea (COIL, siglas en inglés), mediante el cual se genera un trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes de distintas partes del mundo.
- 2) programas de movilidad académica, a través de intercambios presenciales o virtuales.
- 3) Giras y participaciones académicas, mediante las cuales se puede complementar y enriquecer la formación académica de una asignatura, carrera, programa o área del saber.
- 4) Carreras o programas conjuntos con universidades extranjeras conducentes a dobles o segundas titulaciones.
- 5) Pasantías y prácticas preprofesionales en contextos académicos o profesionalizantes en el extranjero.
- 6) Contacto y acompañamiento con profesionales internacionales para el desarrollo profesional o líneas de investigación en diferentes temáticas de interés.

Experiencias en entornos laborales y comunitarios

Las prácticas preprofesionales, incluyendo las pasantías laborales, se desarrollan en *escenarios laborales propios de las disciplinas*. Las prácticas preprofesionales, en sus dos tipos, exponen a nuestros alumnos a situaciones reales en las que se espera la aplicación de los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias adquiridas en los ambientes de aprendizaje planificados.

De manera particular, las prácticas preprofesionales de servicio comunitario, integradas a programas y proyectos sociales de nuestra Universidad, buscan formar al estudiante en interculturalidad, ecología integral y dignidad de la persona.

METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA Y DE EVALUACIÓN

Aprendizaje-enseñanza

Estas metodologías permiten el desarrollo autónomo del estudiante, tanto en el ámbito personal como en el colectivo. Por consiguiente, *centran el proceso de aprendizaje en el estudiante y facilitan la construcción del conocimiento desde una perspectiva crítica, reflexiva y transformadora*, lo cual favorece la metacognición como base para la gestión de sus propios recursos.



Las metodologías activas acordes a nuestra propuesta formativa no se seleccionan de manera aleatoria, sino que vienen determinadas por las competencias y Resultados de Aprendizaje de carreras y programas y de sus respectivas asignaturas, como se establece en el Modelo Educativo.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje responde a 3 criterios fundamentales: formativa, permanente y escalonada. Debe permitir analizar la ruta de aprendizaje y evidenciar el nivel de cumplimiento de las competencias y Resultados de Aprendizaje adquiridos.

Esta evaluación es un proceso reflexivo y *crítico*, y lleva a la retroalimentación oportuna del aprendizaje y la enseñanza.

Bajo estas consideraciones se evalúan los Resultados de Aprendizaje. Esto permite valorar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de comportamientos y habilidades preestablecidos, así como determinar su nivel de logro a través de rúbricas.

4. TITULACIÓN

La formación integral e integradora culmina con la obtención del título. Con este fin, la Institución diseña estrategias eficaces que garantizan el cumplimiento de la ruta académica de nuestros estudiantes y finalmente su titulación, así como maneras creativas de concluir los estudios, como proyectos artísticos, redacción de artículos, y otros más. Al igual que trabajamos por altas tasas de retención, nos preocupamos por conseguir que todos quienes terminan sus estudios obtengan su título, y lo hagan en el plazo establecido.

ESPACIOS CURRICULARES PARA LA TITULACIÓN

Para el logro de lo planteado anteriormente, nuestros currículos cuentan con *espacios específicos para el desarrollo del trabajo de titulación*, en donde nuestros estudiantes cuentan con la guía de un profesor experto para el desarrollo de su trabajo de titulación, o con materiales y recursos que le permitan, con el apoyo de docentes, prepararse para rendir un examen complejo, de haber sido esta su elección.

DOBLE TITULACIÓN PUCE

Nuestros estudiantes pueden optar por una *doble titulación* en nuestra Universidad a través de la homologación directa de créditos de Tronco Común y el cumplimiento de las asignaturas propias de la segunda carrera o programa escogido.

TITULACIÓN INTERNACIONAL

Además de la obtención del título nacional, ofrecemos la oportunidad de obtener *dobles o segundas titulaciones internacionales*, basadas en reconocimientos automáticos de los estudios realizados, tanto a nivel nacional como internacional, en las universidades cooperantes. Una



doble titulación implica que las universidades cooperantes entregan un solo título, mientras que una segunda titulación implica la entrega de dos títulos, uno por cada universidad.

ESTUDIANTES: ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PERSONALIZADO

5. BIENESTAR ESTUDIANTIL

Acompañar y guiar a nuestros estudiantes en el desarrollo de su proyecto de vida durante su experiencia universitaria no solo implica una preocupación por sus resultados académicos, sino también un acompañamiento cercano y atención a las inquietudes, dudas, riesgos y condicionantes que experimentan en su crecimiento académico, humano y profesional.

Este acompañamiento integral y personalizado tiene dos objetivos: 1) disminuir factores de riesgo estructurales, personales, sicosociales y sicoeducativos que podrían incidir en el aprendizaje, en algunos casos, 2) fortalecer el perfil del estudiante reforzando sus competencias transversales e interdisciplinarias.

El propósito final del acompañamiento es contribuir al bienestar integral de todos los estudiantes, para lo cual se utilizan diversas herramientas. Para el *bienestar sicosocial*, contamos con atención psicológica y orientación vocacional personalizadas.

Para el *bienestar sicoeducativo*, disponemos de servicios para adaptaciones curriculares y el soporte de redes de apoyo y seguimiento. Todas estas acciones permiten equiparar posibles desigualdades existentes, promoviendo las condiciones necesarias para disminuir aquellos factores negativos que pueden incidir en la formación de nuestros estudiantes

Para el bienestar físico y *psicológico* de nuestros estudiantes, ofrecemos actividades complementarias de carácter cultural, artístico y deportivo, así como acciones de información, prevención y atención a riesgos de salud, y de promoción de la cultura del cuidado y del respeto al otro.

Para el bienestar *espiritual*, ponemos a disposición de todos los estudiantes, independientemente de sus opciones vitales, espacios de oración, interiorización y acompañamiento individual, así como programas, proyectos y actividades para el cultivo de su fe y oportunidades de servicio.

6. ESTÍMULO ECONÓMICO

Además del bienestar integral del estudiante, en ocasiones este necesita algún tipo de estímulo económico que reconozca sus particularidades y que le permita iniciar y concluir exitosamente su aprendizaje formal.

Para este fin, nuestra Institución, en la medida de sus posibilidades, lleva adelante *programas de becas* que toman en consideración la igualdad en el acceso, permanencia y titulación de estudiantes de escasos recursos socioeconómicos o diversos orígenes étnicos, la inclusión de



aquellos que requieren de una atención prioritaria, el reconocimiento al esfuerzo personal, mérito, compromiso social y desempeño académico, cultural y deportivo, y la promoción de la identificación con nuestra propuesta educativa humanista.

Adicionalmente, contamos con *ayudas económicas* de carácter excepcional no reembolsables para quienes por algún motivo se encuentren en situación de vulnerabilidad.

7. TUTORÍAS Y MENTORÍAS

Con el fin de reforzar las competencias de todos los estudiantes, la Universidad se apoya en las siguientes estrategias:

- **Mentoría:** es un espacio de comunicación y relacionamiento entre un docente y un estudiante para *guiar y orientar sus decisiones* sobre su aprendizaje, proyecto de vida, rutas curriculares, proyectos específicos, entre otros aspectos. Este espacio es de especial relevancia en la detección de factores que alerten respecto de la permanencia y rendimiento académico de nuestros estudiantes.
- **Tutoría:** es un espacio de *refuerzo académico* que realizan todos nuestros docentes en cuanto a los contenidos y metodologías de las diferentes asignaturas.
- **Rutas académicas de nivelación y recuperación:** son espacios individuales o grupales que permiten al estudiante *alcanzar Resultados de Aprendizaje* cuyo logro se encuentra pendiente. Se generan mediante cursos, talleres, experiencias u otro tipo actividades específicas debidamente diseñadas para fomentar el logro académico.
- **Actividades complementarias:** Constituyen un catálogo de actividades culturales, artísticas o culturales que refuerzan las competencias transversales que se desarrollan con la formación académica.
- **Sensibilización para la igualdad y la vida saludable:** Son acciones de información y prevención en la que se promueve el autocuidado frente a los riesgos a la salud y la cultura del cuidado y respeto al otro, a fin de erradicar toda forma de discriminación, abuso o violencia en la comunidad universitaria.
- **Acompañamiento espiritual:** el cultivo de la interioridad y la apertura a la trascendencia son fundamentales para el desarrollo de todo proyecto de vida.

PROFESORES

8. CLAUSTRO ACADÉMICO

Nuestro Claustro Académico se compone de docentes que inspiran y acompañan la formación de los estudiantes, con excelente preparación académica y compromiso con la Universidad.

Con la evolución de la institución universitaria, la vocación del profesor ha puesto en relieve cuatro énfasis: el profesor que se siente llamado más a la docencia, el profesor que se siente atraído más por la investigación, aquel que se realiza más en la vinculación social, y quien se desarrolla en la gestión académica. La Universidad reconoce igual valor en estas vocaciones y



crea las condiciones adecuadas para que todos los profesores puedan rendir los mejores frutos de acuerdo con su particular llamado.

Nos proponemos conformar un Claustro Académico dispuesto a comprometerse con el conocimiento que transforma, como hemos sintetizado en la misión de nuestra Universidad. Un claustro en el que el porcentaje de doctores o Ph.D. supere con mucho la media nacional, en el cual los docentes titulares a tiempo completo sean al menos la mitad del total, y en el que la participación de docentes con experiencia internacional o vinculados al entorno social y productivo del país sea importante y significativa. Como bien se sabe, estas son condiciones necesarias para la mejora continua en resultados de docencia, investigación y vinculación.

9. CAPTACIÓN

La formación de este Claustro comienza con la captación del futuro profesor, con base en aquel perfil que permite el cumplimiento de las aspiraciones institucionales, proceso que la Universidad realiza con sumo cuidado y eficiencia mediante mecanismos que garantizan la igualdad de oportunidades, el reconocimiento del mérito académico y de las competencias necesarias para el éxito de su labor docente.

10. DESARROLLO DOCENTE

La vocación de profesor se cultiva y desarrolla de manera explícita y con el apoyo de la institución. Para esto son de gran importancia los procesos de inducción, reinducción, evaluación integral, retroalimentación y reubicación escalafonaria.

La formación permanente de nuestros docentes responde a los desafíos de la innovación educativa y a los requerimientos profesionales, científicos y humanísticos de un mundo en continua transformación. Por esto nos enfocamos en competencias como la creatividad, la excelencia, la adaptabilidad, la comunicación efectiva, la atención a la diversidad, las competencias digitales, entre otras, todas ellas necesarias para el logro de nuestra misión, visión y propuesta formativa.

Contamos con un sistema de asesorías y acompañamiento docente entendido como la acción que evoluciona de la supervisión educativa. Es una modalidad de trabajo que busca caminar junto con los actores en un diálogo horizontal y permanente, y en un contexto de confianza mutua con el fin de enfrentar, en conjunto, desafíos profesionales y educativos que son significativos. Además, corresponde a un proceso de mediación formativa, basado en una relación de ayuda, en la que se propicia el crecimiento profesional y emocional con el propósito de llegar a una meta o de conseguirla conjuntamente.



DOCENCIA

11. INNOVACIÓN EDUCATIVA

La complejidad de los actuales problemas y la ampliación e interrelación de los campos de conocimiento, así como la revolución digital, la creciente demanda de formación y los cambios en el mundo de las profesiones, vuelven necesario el diversificar e innovar nuestra oferta educativa mediante nuevas metodologías, tecnologías y recursos de aprendizaje.

Esto significa, por una parte, su revisión y actualización continuas en función de las capacidades y competencias que queremos cultivar en nuestros estudiantes, de los objetivos institucionales, de las expectativas de los estudiantes, de las necesidades sociales y de la demanda laboral. Esta revisión supone también la posibilidad de generar nuevas ofertas e incluso de suspender las que dejan de ser pertinentes. Significa, además, la incorporación de avances científicos, pedagógicos, didácticos o tecnológico-digitales en las actuales ofertas, o la búsqueda de universidades aliadas, sean estas nacionales o internacionales, para diseños conjuntos y mejorados.

12. LOGROS DOCENTES

El profesor, en su función docente, tiene la delicada tarea de contribuir a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de su plan de vida o proyecto vital. Sus logros en docencia son ya una manifestación concreta del conocimiento transformacional, que es nuestro horizonte de sentido. La comunicación del saber, de la cual se ocupa el docente, transforma los conocimientos, expectativas e incluso valores de los estudiantes, en la medida que sea mucho más que transmisión de información.

El diseño de una experiencia de aprendizaje, presencial o virtual, implica que el docente gestione y planifique actividades, ambientes, entornos y prácticas que permitan al estudiante reflexionar y consolidar un aprendizaje auténtico, autónomo, cooperativo y colaborativo. Por eso es necesario acudir a la recursividad y a la creatividad, siempre partiendo de la intencionalidad del proceso educativo reflejado en el Resultado de Aprendizaje.

Nuestro modelo de formación invita al profesor docente a que asuma un nuevo rol, que consiste en inspirar y acompañar al estudiante en su formación. Esto debe llevarle a desarrollar un proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje, adoptar nuevas estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas, acordes con las experiencias planteadas, demostrar experticia en su disciplina y hacer suyos los valores de nuestra Universidad.



INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

13. LOGROS EN INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

La investigación que desarrolla la Universidad tiene el propósito de lograr conocimientos que transforman a la sociedad, directa o indirectamente. Por esto resumimos el sentido de la investigación como *conocimiento que transforma*, un *leitmotiv* que se puede extender a toda la actividad académica, puesto que lo propio de la universidad es la gestión del conocimiento.

La investigación en nuestra Universidad se organiza en torno a los seis Dominios Académicos que ya fueron mencionados. Así como estos Dominios generan Áreas Académicas cuando se trata de la docencia, en el caso de la investigación y la vinculación el abordaje de los Dominios Académicos se materializa en líneas de investigación y de vinculación social.

CARACTERÍSTICAS DE LA INTEGRACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

La investigación en nuestra Universidad está estrechamente relacionada con la vinculación social. En efecto, la vinculación con la sociedad se constituye en un puente entre el mundo académico y los problemas de la sociedad. Este puente academia-sociedad se pone de manifiesto en:

- El alto grado de inter y transdisciplinariedad, justificado por la complejidad de los problemas globales.
- La co-construcción pluralista de proyectos de investigación en los que participan el mundo académico y una amplia gama de partes interesadas, con el objetivo de abrir la investigación a las necesidades de la sociedad.
- Un enfoque global-local que considere el impacto de las soluciones a diferentes niveles para garantizar que la mejora de una situación a nivel local no afecte negativamente a otros niveles.

Además, la integración de investigación y vinculación produce efectos positivos para la Universidad y su entorno, como los siguientes:

- La producción académica de la investigación / vinculación, además de hacer avanzar los conocimientos teóricos, enriquece la docencia, asegurando que los estudiantes adquieran competencias investigativas esenciales para responder a los cambios del contexto global.
- La investigación / vinculación suscita un ejercicio de reflexión constante sobre el perfil de egreso de los estudiantes. Esto incluye el aprendizaje experiencial, la adquisición de competencias profesionales, la comprensión del conocimiento científico y el ejercicio de una ciudadanía activa y solidaria.
- El diálogo y la comunicación constantes entre la comunidad universitaria y la sociedad civil ayuda a identificar necesidades y formas de colaboración. Este enfoque asegura que



la Universidad se mantenga relevante y comprometida con los problemas sociales actuales.

- La investigación vinculada y la vinculación que estimula la investigación son contribuciones propias y específicas de la academia en la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

El Grupo de Investigación es la unidad académica básica para la investigación. Se define como un colectivo de académicos, investigadores, estudiantes y colaboradores internos o externos que, mediante la colaboración, la inter y transdisciplinariedad, busca generar, transformar y difundir conocimiento relevante y pertinente tanto a nivel académico como social.

Los Grupos son entidades dinámicas y flexibles que se autoorganizan en torno a intereses comunes de investigación, propiciando la sinergia entre sus miembros y el entorno en el que operan. Sus características son:

1. **Inter y transdisciplinariedad en la colaboración:** Los Grupos de Investigación integran diversas disciplinas, fomentando el intercambio de perspectivas y metodologías que enriquecen el proceso investigativo. La colaboración es un pilar fundamental, ya que permite la creación de sinergias y redes de conocimiento que trascienden los límites departamentales y facultativos.
2. **Autoorganización y autonomía:** Estos Grupos se caracterizan por su capacidad de autoorganización, adaptándose a las necesidades y desafíos del contexto académico y social. La autonomía es crucial para la creatividad y la innovación, pues permite que los investigadores dirijan sus proyectos según sus propios intereses y metas, dentro del marco de los objetivos institucionales.
3. **Impacto social y vinculación:** Los Grupos de Investigación no solo buscan avanzar el conocimiento teórico, sino también aplicarlo de manera que tenga un impacto positivo en la sociedad. La vinculación con el entorno social y económico es vital, ya que permite a los investigadores abordar problemas reales y relevantes, contribuyendo al desarrollo sostenible e integral de las comunidades y del país.
4. **Gestión del conocimiento e innovación:** La gestión efectiva del conocimiento es esencial para el éxito de los Grupos de Investigación. Esto implica no solo la generación de nuevo conocimiento, sino también su difusión y aplicación. La innovación es un componente clave, incentivando la creación de soluciones novedosas y prácticas a los desafíos contemporáneos.
5. **Formación y desarrollo de capacidades:** Los Grupos de Investigación también desempeñan un papel crucial en la formación de nuevos investigadores y en el desarrollo de capacidades dentro de la comunidad académica. A través de la Mentoría, la participación en proyectos y la colaboración, los estudiantes y jóvenes investigadores adquieren habilidades y conocimientos que los preparan para futuras contribuciones académicas y profesionales.



Los Grupos de Investigación son motores de la generación de conocimiento y de la transformación social. Su estructura flexible y colaborativa permite una respuesta rápida y efectiva a las demandas y desafíos del entorno, fomentando la innovación y el desarrollo sostenible e integral. Además, contribuyen a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar y resolver los problemas del mundo real con un enfoque crítico y creativo.

GRUPOS DE VINCULACIÓN

El Grupo de Vinculación es la unidad académica básica para la vinculación con la sociedad. El Grupo es un colectivo inter, multi y transdisciplinar, formado por académicos, investigadores, estudiantes y miembros de la sociedad, cuyo propósito es facilitar la puesta en valor y transferencia del conocimiento generado en la Universidad y en la sociedad.

Sus características y funciones son:

1. **Interacción Universidad-sociedad:** Los Grupos de Vinculación actúan como puentes entre la Universidad y la sociedad, fomentando un diálogo continuo y bidireccional. Este intercambio facilita la identificación de necesidades, oportunidades y saberes en la comunidad, permitiendo que las investigaciones y proyectos universitarios respondan a problemas reales y urgentes.
2. **Puesta en valor y transferencia del conocimiento:** Estos grupos se encargan de transformar el conocimiento en soluciones prácticas y aplicables. Esto incluye la transferencia de tecnologías, la implementación de proyectos comunitarios, y la creación de programas de capacitación y formación continua para diversos sectores de la sociedad.
3. **Fomento del desarrollo sostenible e integral:** Alineados con la visión del desarrollo sostenible e integral según el pensamiento socioambiental de la Iglesia Católica, los Grupos de Vinculación promueven iniciativas que contribuyen al desarrollo económico, social, cultural y ambiental de la comunidad. Su labor es esencial para asegurar que la Universidad desempeñe un rol activo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
4. **Evaluación y medición de impacto:** Para garantizar la efectividad de sus actividades, los Grupos de Vinculación implementan modelos de evaluación y medición de impacto. Estos modelos permiten analizar el alcance y los resultados de los proyectos, facilitando la mejora continua y la rendición de cuentas tanto a la Universidad como a la comunidad.
5. **Integración de funciones universitarias:** Los Grupos de Vinculación integran las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y vinculación. Esto se refleja en proyectos que combinan la educación con la aplicación práctica del conocimiento, fomentando una formación integral que prepara a los estudiantes para enfrentar y resolver los desafíos sociales.



6. **Laboratorios de extensión y voluntariado:** La creación de laboratorios de extensión y voluntariado en las universidades representa una innovación significativa, ofreciendo un entorno que promueve el aprendizaje práctico y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos laboratorios facilitan la Mentoría y el desarrollo de habilidades, proporcionando oportunidades únicas para que los voluntarios asuman roles de liderazgo y colaboren en proyectos de impacto social. Un enfoque de cinco puntos es esencial para maximizar el potencial de estos laboratorios: fomentar una cultura inclusiva aplicando los principios del liderazgo transformacional, establecer relaciones sólidas entre mentores y aprendices, expandir el rol de los voluntarios investigadores, identificar y empoderar a líderes voluntarios, y utilizar la tecnología de manera efectiva. En este contexto, los laboratorios de extensión y voluntariado no solo contribuyen a la misión de la Universidad de vinculación con la sociedad, sino que también crean un sistema autosostenible donde los profesionales en formación pueden aprender, liderar y generar un impacto positivo en sus comunidades.

Los Grupos de Vinculación no solo contribuyen a la solución de problemas locales y globales, sino que también enriquecen el proceso educativo, ofreciendo a los estudiantes experiencias prácticas y oportunidades de aprendizaje significativo. Además, fortalecen la legitimidad y relevancia de la Universidad en su entorno, promoviendo una visión de la educación superior como un agente de cambio y desarrollo sostenible e integral. La integración de estos grupos en la estructura universitaria asegura que el conocimiento producido sea pertinente, transformador y alineado con las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

14. SERVICIOS

La Universidad ofrece algunos servicios profesionales que constituyen otra forma de transferencia de conocimientos y vinculación social, y que contribuyen al impacto que la Universidad quiere lograr en la vida de las personas, familias y comunidades a las que sirve. Estos servicios se anclan en centros u otro tipo de entidad, y son por regla general mono disciplinares y permanentes.

Otros servicios se ofrecen bajo la forma de proyectos puntuales de asesoría o consultoría, en función de necesidades expresas de los solicitantes. Finalmente, la Universidad ofrece diversos cursos de formación continua, de capacitación profesional o cursos abiertos. El impacto que logran estos servicios depende en gran medida de la buena gestión de estos servicios, de mediciones de impacto rigurosas y de la participación de docentes comprometidos y solventes.

15. IMPACTO SOCIAL

La Universidad impacta positivamente en la sociedad cuando amplía las capacidades sociales para el desarrollo sostenible e integral a través de la formación de personas integrales y comprometidas.



Por su parte, los docentes y estudiantes que se involucran en las modalidades de vinculación social y transferencia de los conocimientos universitarios a su entorno contribuyen al impacto social de la Universidad, y con ello expresan otra faceta del conocimiento transformacional.

Además, el impacto social también se consigue mediante la innovación social, científica o tecnológica, un área muy relacionada con la investigación y donde la Universidad cuenta con mucho potencial de crecimiento.

Aunque las prácticas preprofesionales de servicio comunitario, realizadas por los estudiantes, son experiencias de aprendizaje, también generan un impacto social significativo en la medida en que cuenten con la adecuada guía de docentes expertos, formen parte de un programa de vinculación social acorde con las áreas de experticia de la Universidad, y se realicen en un territorio específico, o al servicio de un colectivo social determinado, durante un período de tiempo suficiente para obtener resultados evaluables.

ALUMNI

16. ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNI

Los profesionales que salen de nuestras aulas se llevan la Universidad consigo. Es natural, por tanto, que nosotros también mantengamos el interés por sus logros vitales.

Por nuestra parte, necesitamos aprender de nuestros graduados. Son ellos quienes mejor nos pueden retroalimentar sobre las ofertas académicas y su pertinencia. De aquí que la relación entre la Universidad y los *alumni* también contribuye al fortalecimiento de la institución en la medida en que mantengamos un eficaz canal de comunicación e intercambio.

El inicio de su vida profesional es acompañado por un servicio de “Bolsa de empleo, prácticas y pasantías”, mediante el cual la PUCE articula y organiza de manera ágil y coordinada la demanda y oferta de profesionales de nuestra institución en el mercado laboral. En la medida de las posibilidades institucionales, contamos con programas de acompañamiento para mejorar su empleabilidad y emprendimiento, así como cursos de formación continua que potencien sus capacidades humanas y profesionales, y diversas alternativas para continuar sus estudios en los diferentes niveles de formación de la PUCE.

17. LOGROS PROFESIONALES Y SOCIALES

Quienes se gradúan en nuestra Universidad poco a poco ingresan en el mundo del trabajo y así comienzan a dejar su huella.

Los *alumni* son muy importantes para la Universidad debido a que sus logros profesionales y sociales reflejan las capacidades y competencias que la PUCE les propuso para su formación como personas de bien, profesionales solventes y ciudadanos comprometidos con el bien común de su sociedad.



Por esto, a la Universidad le interesa dar seguimiento a su empleabilidad, a los sectores con los que se vinculan, al tipo de actividades que desarrollan, así como a su compromiso socioambiental, contribuciones académicas, méritos y logros que puedan ser referencias de excelencia humana y ética, todos ellos elementos de sumo valor al momento de retroalimentar y evaluar nuestra oferta académica y el cumplimiento de nuestra misión.

ENTORNO INSTITUCIONAL

18. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

La intensa dinámica de la vida universitaria necesita una dirección estratégica que inspire los esfuerzos, oriente las realizaciones y dirima los eventuales conflictos en todas y cada una de nuestras sedes.

Este liderazgo institucional se apoya en documentos normativos, como el Estatuto y los reglamentos, pero no se circunscribe a ellos. Necesita además orientaciones operativas claras y aceptables, en los cuales la comunidad universitaria haya participado según los distintos niveles de responsabilidad de sus miembros. Estas orientaciones se encuentran principalmente en este Proyecto Académico, el Modelo de Calidad Institucional y el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

La dirección estratégica debe aplicar los principios de la filosofía institucional a situaciones concretas, velar que la Universidad cumpla los principios de la sociedad de la que forma parte, tomar decisiones y evaluarlas, priorizar oportunidades, y un sinnúmero de tareas cuyas salidas no están escritas en ninguna parte.

19. APOYOS ADMINISTRATIVOS

La Universidad recurre a una gran cantidad de apoyos administrativos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas. Siendo el talento humano el apoyo primordial, el personal administrativo y los trabajadores reciben la capacitación más acorde con sus tareas, en el marco de una carrera de servicio administrativo bien definida y motivante. No menos valiosa para el funcionamiento de la Universidad es la cultura de servicio que se promueve en ella, y que debe permear todas sus áreas.

Otro soporte administrativo esencial es la estructura organizacional de carácter matricial, académica y administrativa, ágil y flexible, con procesos claros y eficientes, y con una mirada tanto nacional como local, que logre ventajas competitivas y economías de escala para todas nuestras sedes.

De un modelo de gestión enfocado en funciones y departamentos, la Universidad transita poco a poco a otro basado en procesos, que es una forma de ser y proceder donde los logros cuentan más que las actividades, y en la cual la evaluación de resultados adquiere un papel central. Por



ello, las diferentes plataformas informáticas con las que contamos para el soporte académico y de gestión constituyen una herramienta indispensable en esta transformación.

La organización matricial, el nuevo modelo de gestión por procesos, la transformación digital por la que atravesamos y la reestructuración constante de sus áreas académicas y administrativas tienen por finalidad la unidad de acción y la optimización de tiempo y energías, gracias a lo cual la Universidad está en capacidad de hacer más con igual o menor cantidad de recursos.

20. RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

La Universidad diversifica sus fuentes de ingreso con el fin de mejorar permanentemente sus indicadores financieros. Lo hace, en primer lugar, al fortalecer el fondo de becas gracias a aportes privados, de personas e instituciones. En segundo lugar, organiza la captación de fondos externos para financiar proyectos de investigación y vinculación, afianzada en su gran credibilidad académica y social. En tercer lugar, innova los diversos servicios profesionales que ofrece al público en general, segura del enorme potencial de su talento humano.

La PUCE es reconocida por su excelente infraestructura, tanto física como tecnológica, para el desarrollo de sus actividades de docencia, investigación y vinculación. Sus aulas, laboratorios, centros de simulación, acervo bibliográfico, entorno virtual, espacios de atención a la comunidad y demás infraestructura en cada uno de sus campus, son una evidencia más de su calidad académica. Su constante renovación y mejora, bajo criterios de responsabilidad ambiental, son necesarios para atender al bienestar de la comunidad universitaria y contar con las mejores condiciones para la vida académica.

21. CULTURA DEL CUIDADO

El mejor entorno para el desarrollo de nuestra misión es una buena convivencia en la comunidad universitaria. En palabras del papa Francisco, debemos trabajar por el equilibrio ecológico en sus distintos niveles: “El interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios” (*Laudato Si'*, n. 210). Es decir, debemos cuidar todas las dimensiones de nuestro ser, hacer y convivir.

Esto significa, en primer lugar, favorecer el bienestar de toda la comunidad universitaria mediante servicios, normativas, oportunidades de desarrollo lúdico, artístico o cultural, y programas de información y prevención sobre riesgos a la salud integral de cada uno de nuestros miembros.

Significa también asumir la ecología integral en nuestra actividad académica, así como en las prácticas, valores e infraestructura de nuestros campus, para que nuestras palabras sean creíbles.

Igual de importante es promover el respeto de la dignidad de toda persona y de los derechos humanos en nuestra comunidad. Por esto rechazamos toda forma de discriminación, abuso o



violencia, y nos comprometemos a erradicarlas de la comunidad. Tenemos altos estándares de comportamiento ético y trabajamos para que se los conozcan y respeten.

Finalmente, la cultura del cuidado culmina con la atención explícita al crecimiento espiritual de todos los miembros de nuestra comunidad universitaria. Como universidad católica, tenemos una propuesta de sentido que compartimos con pleno respeto a las diversas opciones vitales que existen en nuestra comunidad, y en diálogo con ellas.

RECONOCIMIENTO SOCIAL

22. RECONOCIMIENTO SOCIAL

Las distintas maneras en que la Universidad y sus docentes impactan en la vida de los estudiantes o en la sociedad, o los graduados en su ámbito laboral, son por lo general susceptibles de medición objetiva porque se materializan en resultados tangibles, unas más que otras. Sin embargo, la Universidad ejerce un influjo que se podría llamar subjetivo porque actúa en las mentes y corazones de quienes llegan a conocer algo sobre ella.

La Universidad goza de reconocimiento social. El país en general, la comunidad académica nacional e internacional, las empresas e instituciones que contratan a nuestros graduados, muchos colectivos y asociaciones saben de nosotros, reconocen nuestra calidad académica y esperan mucho de lo que hacemos. Por una parte, el hecho de ser la primera universidad particular del país que ha formado a un gran número de personas influyentes, y el haber sido pionera en muchos campos de la ciencia y el servicio a la sociedad, le han otorgado un prestigio que la compromete.

Por otra parte, los diversos logros ya mencionados mantienen una relación de ida y vuelta con el reconocimiento social. Por un lado, los logros aumentan el reconocimiento. Por otro, el reconocimiento social contribuye a la visibilización y aprecio de estos logros.

Este reconocimiento social es cambiante. Por esto, la Universidad adopta estrategias de comunicación y posicionamiento basadas en la verdad, la transparencia y la oportunidad de la información comunicada.

CONCLUSIÓN

El centro de la Universidad está fuera de la Universidad. Por esto, la gestión de los conocimientos en nuestra institución tiene un claro sentido transformacional. Debido a nuestra historia, contexto y misión, estamos llamados a ser un “proyecto de transformación social”, como lo dice el padre Arturo Sosa, S. J., un proyecto que contribuye a mejorar la vida de las personas, los colectivos y la sociedad con cada descubrimiento que logra, con cada estudiante que forma, en todos y cada uno de sus servicios y proyectos.



Para que los conocimientos de la Universidad logren realmente su finalidad transformacional, es preciso que todo lo que se hace en ella esté atravesado por tres lineamientos principales: identidad, incidencia, e innovación.

Identidad:

La PUCE se caracteriza por su excelencia humana y académica. La persona es el centro de todas las actividades y, por ende, principios como “ser más para servir mejor”, la interculturalidad, la pluralidad, la inclusión, y el respeto a los demás y al ambiente, a través de acciones ecológicamente sustentables, son elementos de gran significación en el desarrollo de las funciones sustantivas y de sus procesos de apoyo.

Incidencia:

Nuestra Universidad ha de estar dispuesta a comprender, orientar e incidir positivamente en los diferentes aspectos educativos, sociales, culturales, políticos y ambientales del desarrollo sostenible e integral, tanto a nivel local como regional y mundial, como lo pide su misión y principios, consciente de que su labor debe generar impactos intencionales que transformen la vida de nuestros futuros profesionales y de la sociedad a la que pertenecemos.

Innovación:

La PUCE es fuente de innovación académica, social y científica. En ella, la generación de un pensamiento original y disruptivo es expresión fundamental de su constante transformación e impacto positivo en un mundo de constantes cambios e incertidumbres. Las soluciones efectivas y creativas constituyen la única alternativa en este contexto, y el mejor modo de mejorar continuamente a fin de responder a los diferentes desafíos que enfrentamos.

CERTIFICACIÓN: En mi calidad de secretario del Consejo Superior certifico que las reformas al Proyecto Académico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador fueron analizadas, discutidas y aprobadas en sesión de 26 de junio de 2024.

Quito, 26 de junio de 2024.

Dr. Alex Fabricio Jaramillo

SECRETARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE LA PUCE