

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador



PUCE

Cuenta y razón

Rendición de cuentas del período 2019

■ **Dr. Fernando Ponce León, S. J.**
Rector de la PUCE
Quito, 2020



JESUITAS ECUADOR

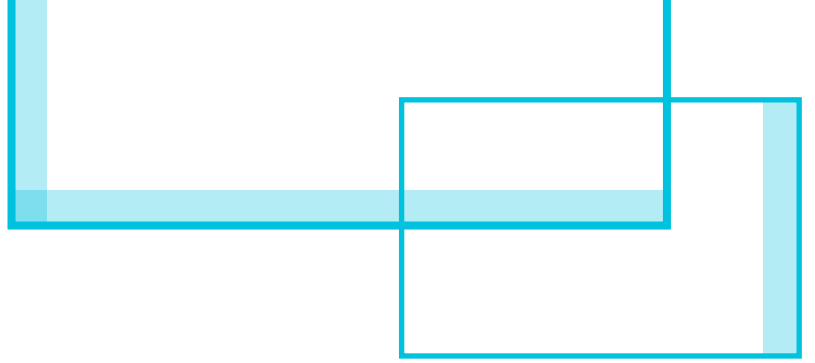


Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Ambato
Esmeraldas
Ibarra
Manabí
Quito
Santo Domingo de los Tsáchilas



www.puce.edu.ec



■ Misión

La Misión de la Universidad es la constante búsqueda de la verdad, y la promoción de la dignidad humana en todas sus dimensiones, mediante la investigación, la conservación y comunicación del saber, y la vinculación con la sociedad, para el desarrollo sostenible e integral, nacional e internacional.

■ Visión

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) es el referente nacional en formación integral e inclusiva con impacto social. La innovación, agilidad y compromiso identifican su cultura organizacional. Es reconocida internacionalmente por su producción científica y la calidad de sus estudiantes y docentes.

■ Valores

La Universidad asume los siguientes valores:

- Responsabilidad ante Dios y la sociedad
- Respeto a los derechos fundamentales del ser humano y de la naturaleza
- Equidad y justicia
- Confianza mutua
- Excelencia académica
- Transparencia

14 | **Presentación**

15 | **Primera parte: Dar Cuenta**

16 | Datos Informativos

19 | Logros Generales

29 | Direccionamiento Estratégico

31 | **La PUCE en acción**

32 | **Lineamiento 1**

Desarrollo integral de la persona

32 | **OE1.**

32 | **Indicador n.º 1**
Carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica

34 | **Indicador n.º 2**
Porcentaje de carreras y programas innovadores dentro de la oferta académica

35 | **Indicador n.º 3**
Percepción del estudiante respecto a la excelencia académica institucional

36 | **Indicador n.º 4**
Percepción del estudiante respecto a la formación de valores

36 | **Indicador n.º 5**
Adecuación de la oferta académica PUCE a las necesidades sociales

37 | OE2.

Incrementar el número de graduados

- 37 | Indicador n.º 6
Admitidos frente a Inscritos
- 40 | Indicador n.º 7
Matriculados frente a Admitidos
- 42 | Indicador n.º 8
Retención de los estudiantes
- 43 | Indicador n.º 9
Graduación de los estudiantes

44 | OE3.

Disponer de talento humano altamente calificado

- 44 | Indicador n.º 10
Docentes con Maestría
- 45 | Indicador n.º 11
Docentes con Doctorado
- 45 | Indicador n.º 12
Docentes en formación de Doctorado
- 47 | Indicador n.º 13
Profesores en el escalafón docente de la PUCE
- 48 | Indicador n.º 14
Evaluación del estudiante respecto al desempeño del docente
- 50 | Indicador n.º 15
Percepción del estudiante respecto al personal administrativo

- 51 | Indicador n.º 16
Docentes capacitados de acuerdo al perfil docente de la PUCE
- 54 | Indicador n.º 17
Personal administrativo capacitado de la PUCE

63 | Lineamiento 2

Impacto social

63 | OE4.

Reposicionar el prestigio de la PUCE como una universidad de excelencia a nivel nacional e internacional

- 63 | Indicador n.º 18
Evaluación institucional externa de la PUCE
- 64 | Indicador n.º 19
Proceso interno de evaluación institucional PUCE
- 64 | Indicador n.º 20
Carreras y programas acreditados de la PUCE según procesos nacionales de evaluación
- 65 | Indicador n.º 21
Procesos internos de evaluación de carreras y programas
- 66 | Indicador n.º 22
Acreditaciones internacionales de carreras y programas de la PUCE
- 67 | Indicador n.º 23
Rankings internacionales en los que participa la PUCE

- 69 | Indicador n.º 24
Procesos internacionales de acreditación
- 69 | Indicador n.º 25
Participaciones PUCE en eventos académicos
- 70 | Indicador n.º 26
Posición de la marca PUCE

73 | OE5.

Aumentar el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades

- 73 | Indicador n.º 27
Certificaciones ambientales de la PUCE
- 74 | Indicador n.º 28
Proyectos de vinculación
- 78 | Indicador n.º 29
Proyectos de vinculación con componente ambiental
- 80 | Indicador n.º 30
Población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación
- 80 | Indicador n.º 31
Percepción de la población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación
- 81 | Indicador n.º 32
Docentes que participan en proyectos de vinculación PUCE
- 81 | Indicador n.º 33
Estudiantes que participan en proyectos de vinculación PUCE
- 82 | Indicador n.º 34
Consultorías PUCE

- 83 | Indicador n.º 35
Personas atendidas por servicios PUCE
- 84 | Indicador n.º 36
Nivel de satisfacción de las personas
atendidas por servicios PUCE
- 84 | Indicador n.º 37
Población alcanzada en cursos de educación
continua PUCE
- 85 | Indicador n.º 38
Nivel de satisfacción de la población alcanzada
en cursos de educación continua PUCE
- 86 | Indicador n.º 39
Nivel de empleabilidad de los graduados
de la PUCE
- 87 | Indicador n.º 40
Nivel de emprendedurismo de los
graduados de la PUCE
- 88 | Indicador n.º 41
Número de graduados reconocidos por iniciati-
vas para mejorar el nivel de calidad de vida
- 89 | Indicador n.º 42
Alianzas estratégicas de la PUCE

93 | OE6.

Promover la investigación y producción científica con un enfoque innovador para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas globales y locales

- 93 | Indicador n.º 43
Producción científica
- 96 | Indicador n.º 44
Producción de obras

- 98 | Indicador n.º 45
Propiedad intelectual
- 99 | Indicador n.º 46
Memorias de eventos académicos para la divulgación de la producción científica
- 101 | Indicador n.º 47
Percepción de los asistentes a eventos científicos y académicos
- 101 | Indicador n.º 48
Ubicación de la PUCE en citas científicas por publicación según ranking QS a nivel regional

106 | Lineamiento 3

Agilidad

106 | OE7.

Mejorar la gestión institucional asegurando la calidad y mejora continua

- 106 | Indicador n.º 49
Procesos estandarizados PUCE
- 107 | Indicador n.º 50
Implementación del proyecto PUCEMÁS
- 109 | Indicador n.º 51
Percepción de los estudiantes respecto a infraestructura física y servicios
- 114 | Indicador n.º 52
Percepción de la comunidad universitaria en relación a los procesos PUCE

116 | Lineamiento 4

Sostenibilidad

116 | OE8.

Administrar los recursos de manera sobria y eficiente

116 | Indicador n.º 53
Arancel de carreras PUCE

117 | Indicadores n.º 54 al 56
Indicadores Financieros

93 | **OE9.**

Buscar nuevas formas de financiamiento

119 | Indicador n.º 57
Participación de fuentes externas de
financiamiento en el presupuesto de la PUCE

121 | **Segunda Parte: Dar Razón**

122 | **Primera Sección**

Logros que se deben sostener y mejorar

122 | Desarrollo integral de la persona

124 | Impacto social

126 | Agilidad

126 | Sostenibilidad

126 | **Segunda Sección**

Logros que se deben ser potenciados

127 | Desarrollo integral de la persona

127 | Impacto social

130 | Sostenibilidad

130 | Tercera Sección

Resultados preocupantes y cambios urgentes

130 | Desarrollo integral de la persona

131 | Impacto social

132 | Agilidad

132 | Sostenibilidad

133 | Tercera Parte: Desafíos 2020

134 | Las Personas

135 | Los Productos

136 | Los Procesos

139 | Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

16 | Tabla 1
Datos Informativos

16 | Tabla 2
Estudiantes por género

16 | Tabla 3
Estudiantes por nivel de formación

17 | Tabla 4
Estudiantes por Sedes

17 | Tabla 5
Estudiantes según autodeterminación étnica

17 | Tabla 6
Docentes por género

17	Tabla 7	Docentes por categoría
17	Tabla 8	Docentes según tiempo de dedicación
17	Tabla 9	Docentes según nivel de formación
18	Tabla 10	Docentes por Sedes
18	Tabla 11	Administrativos por género
18	Tabla 12	Administrativos por Sedes
18	Tabla 13	Oferta Académica por Sede
18	Tabla 14	Estadísticas de uso bienes bibliográficos PUCE Quito
29	Tabla 15	Porcentaje de aporte por Sede al PEDI PUCE, Año 2019
30	Tabla 16	Porcentaje completado por lineamiento y objetivo estratégico, así como presupuesto ejecutado a nivel nacional
33	Tabla 17	Carreras PUCE dictadas en varias Sedes por modalidad
41	Tabla 18	Otorgamiento de becas complementarias
42	Tabla 19	Datos del Sistema de Tutorías Integrales PUCE Quito
49	Tabla 20	Resultados del proceso de evaluación docente por competencias y Facultad
50	Tabla 21	Plan de Capacitación Docente- Manejo de herramientas y técnicas de evaluación

50	Tabla 22	Plan de Capacitación Docente- Componente específico
52	Tabla 23	Cursos de Capacitación Docente PUCE Quito ejecutados en el año 2019
53	Tabla 24	Docentes con auspicio para cursos fuera de la PUCE
54	Tabla 25	Capacitación al personal administrativo en la Escuela de Servicios y Desarrollo de Competencias.
54	Tabla 26	Colaboradores Capacitados como brigadistas de emergencia de la PUCE
55	Tabla 27	Personal administrativo con auspicios para cursos fuera de la PUCE
58	Tabla 28	Número de estudiantes que han participado en actividades deportivas
59	Tabla 29	Número de estudiantes que han participado en actividades recreativas
60	Tabla 30	Número de estudiantes que han participado en talleres de arte y cultura
67	Tabla 31	Carreras acreditadas internacionalmente PUCE 2019
69	Tabla 32	Principales participaciones de la PUCE en eventos académicos internacionales
79	Tabla 33	Proyectos de vinculación PUCE con componente ambiental
83	Tabla 34	Centros de Servicios PUCE Quito

84	Tabla 35	Cursos de Educación Continua PUCE Quito 2019
85	Tabla 36	Escuela de Idiomas PUCE Quito 2019
86	Tabla 37	Tasa de empleabilidad en Sedes
88	Tabla 38	Nivel de emprendedurismo en Sedes
88	Tabla 39	<i>Alumni</i> PUCE Quito reconocidos por la comunidad
90	Tabla 40	Asistentes a eventos del Centro cultural
95	Tabla 41	Revistas indexadas Centro de Publicaciones PUCE
96	Tabla 42	Publicaciones resultantes del Programa de Acompañamiento del Centro de Publicaciones
100	Tabla 43	Libros de memorias de eventos - Centro de Publicaciones PUCE
104	Tabla 44	Obras literarias entregadas por el Centro de Publicaciones PUCE
108	Tabla 45	Hitos cumplidos en 2019 por el Proyecto PUCE MÁS
113	Tabla 46	Renovación de equipos de computación - 2019
118	Tabla 47	Cumplimiento del presupuesto PUCE 2019

16	Ilustración 1 Sedes PUCE
41	Ilustración 2 Distribución beca socioeconómica
46	Ilustración 3 Docentes con auspicio para estudios de doctorado
46	Ilustración 4 Países donde estudian los docentes con auspicio
47	Ilustración 5 Docentes distribuidos dentro del antiguo escalafón
48	Ilustración 6 Docentes distribuidos dentro del nuevo escalafón
56	Ilustración 7 Factores compensables para la valoración de cargos del Plan de Carrera
68	Ilustración 8 Reconocimiento por parte de U-Multirank
94	Ilustración 9 Linea de tiempo para productos de investigación PUCE
95	Ilustración 10 Publicaciones en revistas por linea de investigación
97	Ilustración 11 Producción de obras por líneas de investigación
97	Ilustración 12 Auspicios PUCE Quito para participación en Eventos
102	Ilustración 13 Propuesta de procesos de investigación - Sistema Nacional de Investigación
120	Ilustración 14 Proyectos de Investigación con fondos y/o coopera- ciones externas - 2019

PRESENTACIÓN

Empezamos la elaboración de este informe en enero 2020 y lo concluimos en plena emergencia sanitaria a causa del virus SARS-CoV-2. En cuestión de semanas, el país entero ha cambiado de manera inesperada, y el futuro se nos presenta incierto, en lo social y lo económico. Nosotros mismos, como comunidad universitaria, estamos en este preciso instante adaptándonos a unas circunstancias que nadie en el mundo había previsto. Docentes, estudiantes y personal administrativo luchamos desde cada hogar para asegurar nuestro presente como personas y miembros de la PUCE y, Dios mediante, también nuestro futuro inmediato. Las actividades académicas continúan, no exentas de dificultades, pero con mucha creatividad y flexibilidad. El trabajo continúa desde casa, en la medida de lo posible. Estamos golpeados, pero no derrotados; afectados, pero no paralizados. Por nuestro país, por nuestras familias y por nosotros mismos, cada uno desde su hogar cumple en este momento sus tareas con gran corazón y responsabilidad, y esta es la gran vacuna que tenemos ante la epidemia de incertidumbre y desánimo que se expande por el mundo.

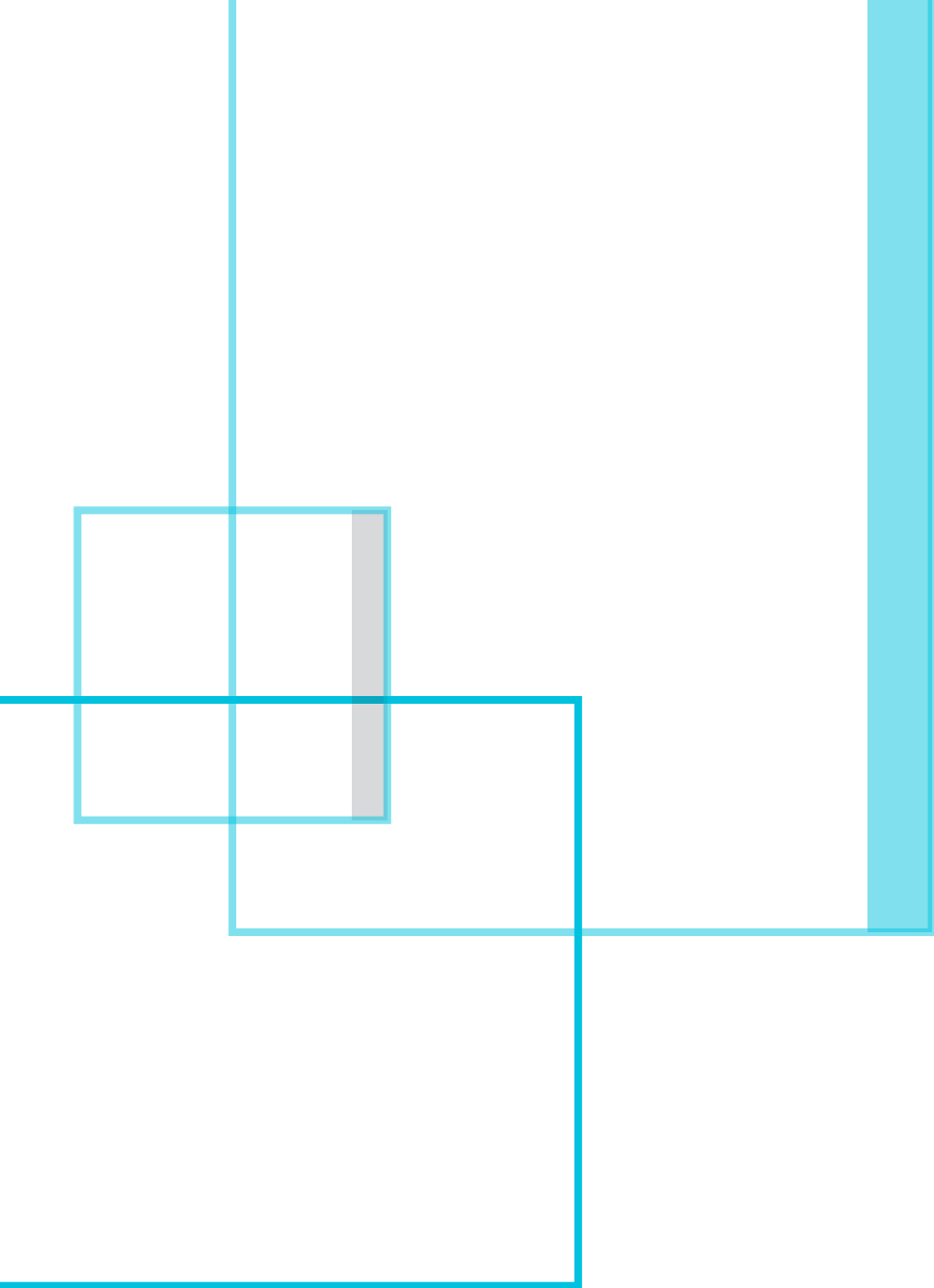
En estas circunstancias, tiene mucho sentido presentar este informe sobre el año 2019, que hoy nos parece tan lejano. La comunidad universitaria debe estar segura que pertenece a una institución sólida y de gran calidad, que es nuestro respaldo profesional y humano en tiempos de crisis, y son tiempos de crisis los que hoy vivimos. (La palabra “crisis” se nos ha desgastado de tanto usarla. Cuando por fin comprendemos qué significa verdaderamente, resulta que el término nos ha quedado corto).

En el año 2019 tuvimos grandes avances, cumplimos algunos desafíos, descubrimos otros y enfrentamos dificultades no menores. Sobre esto queremos hablar en este informe, que se divide en dos partes. En la primera parte, que se llama “Dar cuenta”, intentamos presentar los datos e informaciones que resumen mucho de lo hecho y conseguido por la PUCE en el año 2019, organizando la información por lineamientos y objetivos estratégicos. Como es obvio, no todo lo que hace la Universidad se puede reducir a indicadores, pero el presentar algunos de ellos sí ayuda a tener una idea general sobre nuestro desempeño. La segunda parte, “Dar razón”, es una reflexión sobre la primera, a partir de tres preguntas: ¿qué logros son tan ejemplares que se deben sostener y mejorar?, ¿qué otros logros, siendo buenos, deben potenciarse?, ¿qué aspectos nos preocupan y piden cambios urgentes?

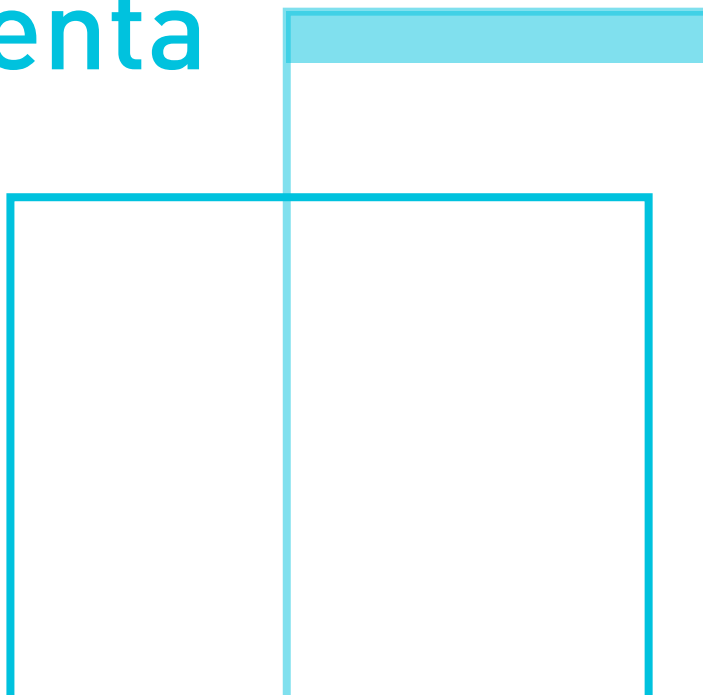
Vamos a seguir, como país y como Universidad; que nadie se desanime. Esta pandemia nos trae preocupaciones de todo tipo, pero también lecciones. Una de ellas es lo que nos transmite el P. Arturo Sosa, S. J., Superior General de la Compañía de Jesús: “Esta pandemia nos está mostrando que somos una sola humanidad. Todos formamos parte de la única, variada, rica e interdependiente humanidad. Nos muestra también que la superación de una crisis solo es posible cuando nos hacemos conscientes de la importancia de atender el bien común y asumir seriamente la propia responsabilidad individual”. Si ustedes así lo creen, cuenten con la PUCE y todo su quehacer académico para vivir a cabalidad esta convicción.

Dr. Fernando Ponce León, S. J.
Rector de la PUCE



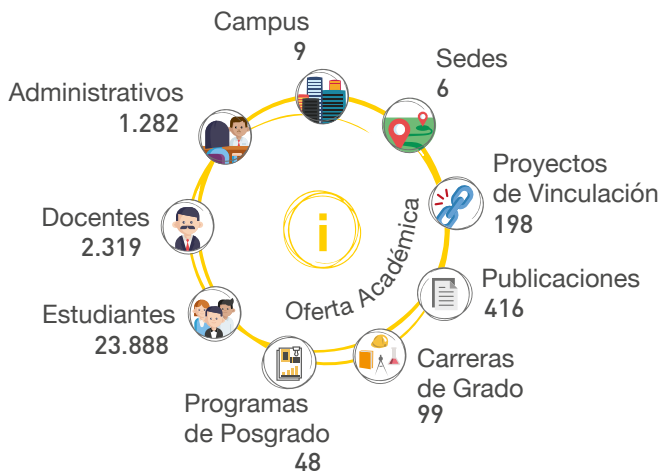


Primera Parte
Dar Cuenta



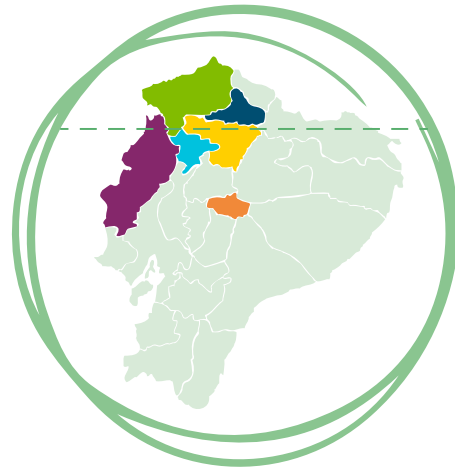
■ Datos Informativos

Tabla 1: Datos Informativos



Fuente: Sistema de Información PUCe 2019

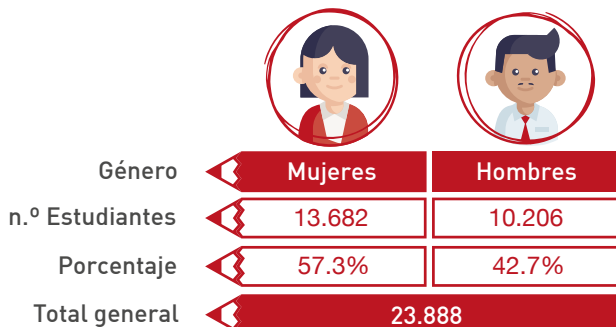
Ilustración 1. Sedes PUCe



- Ambato
- Manabí
- Esmeraldas
- Quito
- Ibarra
- Santo Domingo

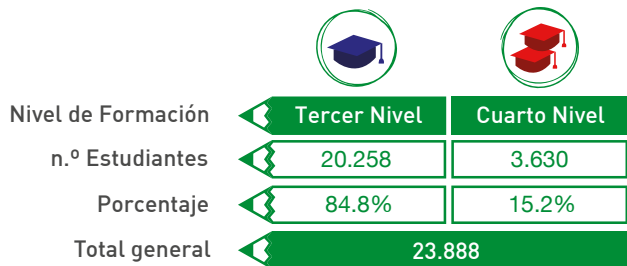
Fuente: Sistema de Información PUCe 2019

Tabla 2. Estudiantes por género



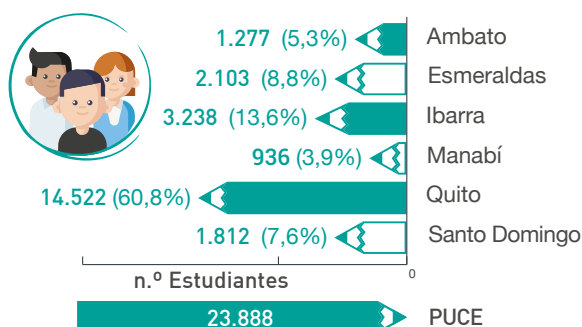
Fuente: Sistema de Información PUCe 2019

Tabla 3: Estudiantes por nivel de formación



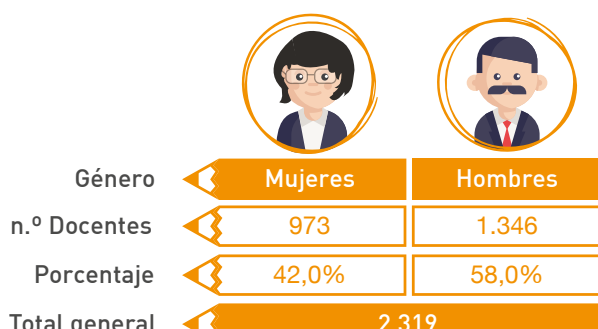
Fuente: Sistema de Información PUCe 2019

Tabla 4. Estudiantes por Sedes



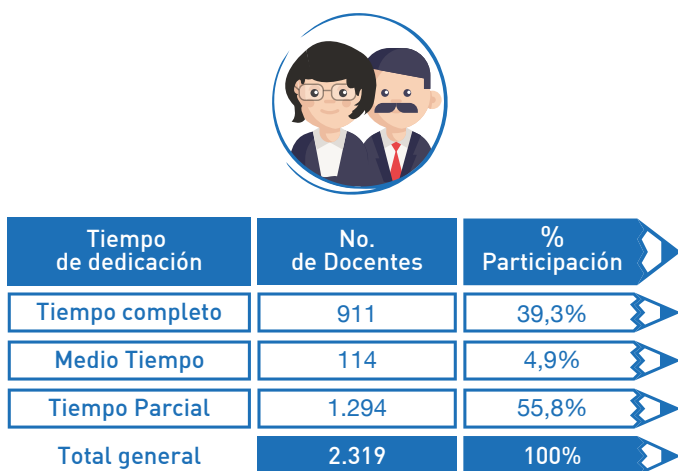
Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 6. Docentes por género



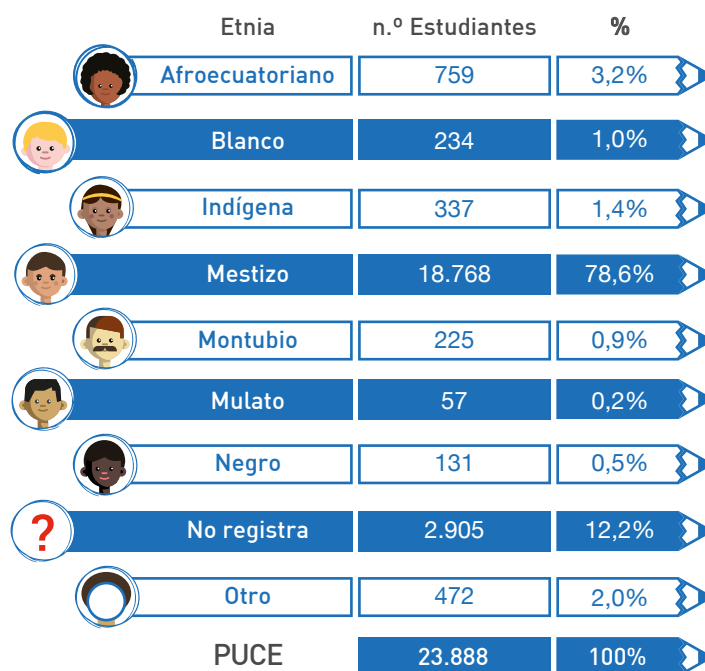
Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 8. Docentes según tiempo de dedicación



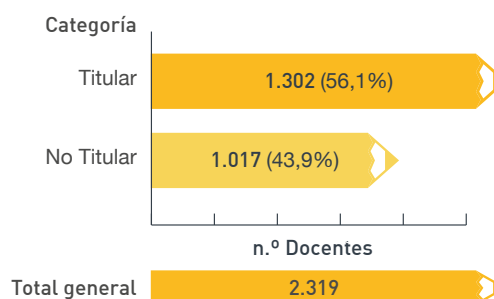
Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 5. Estudiantes según autodeterminación étnica



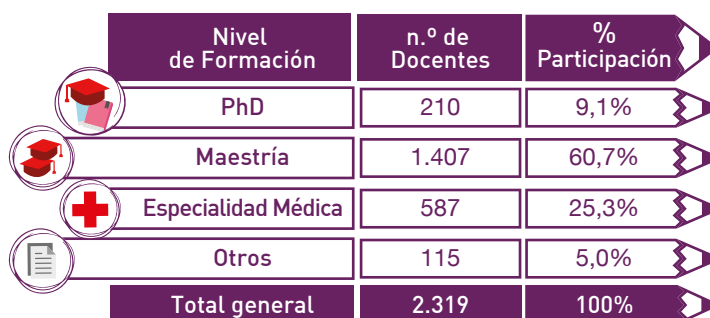
Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 7. Docentes por categoría



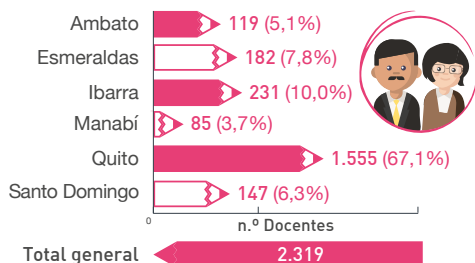
Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 9. Docentes según nivel de formación



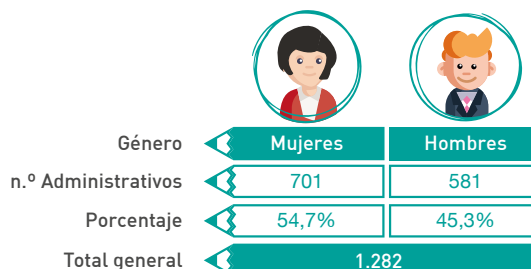
Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 10. Docentes por Sedes



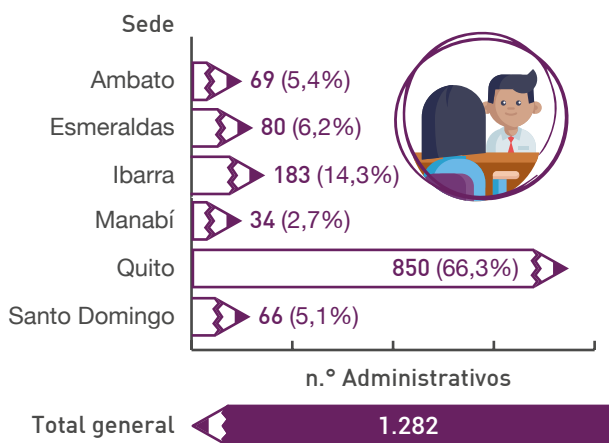
Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 11. Administrativos por género



Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 12. Administrativos por Sede



Fuente: Sistema de Información PUCE 2019

Tabla 13. Oferta Académica por Sede

Sede	Carreras de Grado	Programas de Posgrado
Ambato	7	3
Esmeraldas	16	8
Ibarra	15	6
Manabí	10	2
Quito	43	26
Santo Domingo	8	3
Total	99	48

Fuente: Dirección General Académica

Tabla 14. Estadísticas de uso bienes bibliográficos PUCE Quito

Detalle	Estadísticas de uso diarias	Estadísticas de uso anuales
Usuarios	1.619	453.305
Préstamo en sala	995	278.615
Préstamo a domicilio	236	66.076
Consulta bases de datos	6.466	1.810.359

Fuente: Biblioteca PUCE

Logros Generales

Avances en normativa nacional e interna

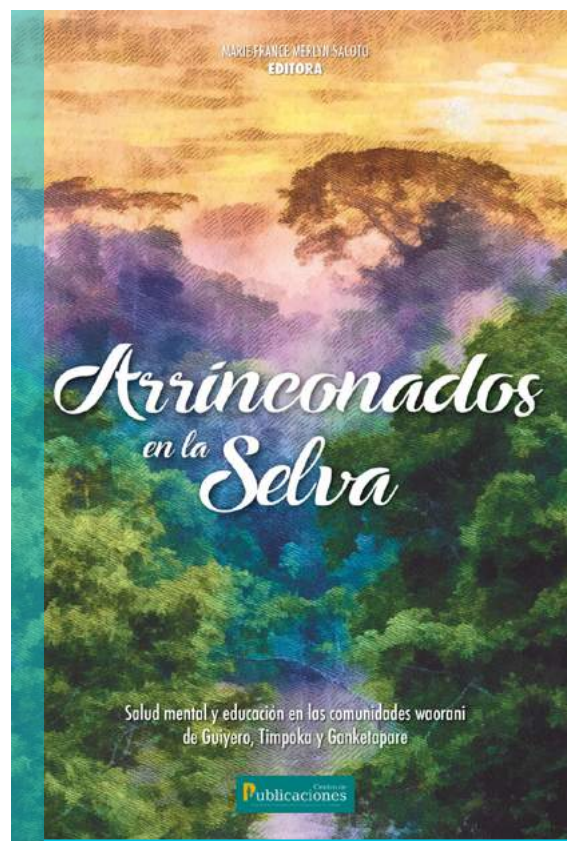
Con el objetivo de alinear las normas internas a nivel nacional con la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se actualizó el marco reglamentario institucional bajo el siguiente detalle:

- **El Estatuto:** el Consejo Superior aprobó la reforma al Estatuto el 10 de junio. Dicha reforma buscó la armonización pertinente del mismo con la LOES aprobada en 2018. El Consejo de Educación Superior (CES) lo publicó en su gaceta oficial el 10 de julio.
- **Reglamento General de Estudiantes y de Grados:** se procedió con la reforma de ambos reglamentos en los artículos referentes al proceso de admisión, matrículas, becas, bienestar estudiantil, acciones afirmativas e igualdad de oportunidades, derechos y deberes de los estudiantes y promoción académica.
- **Normativas procedimentales:** las normativas elaboradas y aprobadas en el año 2019 fueron:
 - Normativa Procedimental Interna para la Constitución de la Comisión de Sustentabilidad y Responsabilidad Ambiental de la PUCE
 - Normativa Procedimental Interna para la Gestión de las Bibliotecas de la PUCE
 - Normativa Procedimental Interna para la Comisión de Igualdad de la PUCE

Reconocimientos

- La obra *Arrinconados en la Selva. Salud mental y educación en las comunidades waorani de Guiyero, Timpoka y Ganketapare*, de las autoras Marie-France Merlyn Sacoto, Elena Días Mosquera, Liliana Jayo Suquillo y Verónica Cano Molestina, recibió el Premio Enrique Garcés, el 26 de noviembre, para obras publicadas en el campo de las Ciencias Biológicas. Esta categoría corresponde a los Premios Municipales para las Artes y las Ciencias 2019.

Arrinconados en la Selva



Fuente: Centro de Publicaciones PUCE

- La PUCE, a través de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, recibió el 9 de octubre el reconocimiento, por parte de la Red Telescopi Ecuador, a la buena práctica por la “Implementación de Herramientas Informáticas Project Online para mejorar la Gestión de Seguimiento de Planificación Operativa y Cumplimiento de la Gestión de Planificación Estratégica”.
- La Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes (FADA) obtuvo los siguientes reconocimientos:

El 8 de mayo, el proyecto “Material lúdico para aplicación profesional en las terapias de memoria de trabajo, enfocada en niños que padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH” ganó el concurso Citi emprendedor del año, en su quinta edición, en la categoría Juguetes innovadores para personas con capacidades diferentes.

Premio a la innovación en la categoría Diseño Industrial / Producto, en el 8vo. Encuentro de Enseñanza y Diseño, en el marco de la Bial Iberoamericana de Diseño

Proyecto ganador concurso “Citi emprendedor del año”, quinta edición



Fuente: FADA

Premio a la innovación en la categoría Diseño Industrial / Producto, en el Octavo Encuentro de Enseñanza y Diseño, en el marco de la Bial Iberoamericana de Diseño en Madrid, por el análisis del desecho del bambú y sus posibles aplicaciones como sustituto del plástico, llegando a la creación de empaques para alimentos. Este trabajo se realizó en conjunto con el Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca. El premio fue recibido el 20 de noviembre.



Fuente: FADA

- La PUCE Sede Esmeraldas (PUCESE), en coedición con Abya Yala y el Vicariato Apostólico de Esmeraldas, recibió el Premio Isabel Tobar Guarderas (en Ciencias Sociales), por la obra *Extractivismo, (neo) colonialismo y crimen organizado en el norte de Esmeraldas*, de Michel Lapierre Robles y Aguasantas Macías Marín. El premio fue entregado el 26 de noviembre.
- La PUCE Sede Ibarra (PUCESI) obtuvo los siguientes reconocimientos:
 - La Escuela de Diseño fue ganadora en tres de cinco planes de negocios correspondientes a proyectos de innovación dentro del marco del convenio “Cooperación interinstitucional para el desarrollo de emprendimientos de base tecnológica, innovación y transferencia de conocimiento y tecnología” que permite fomentar el emprendimiento y la transferencia de conocimiento y tecnología desde las Instituciones de Educación Superior miembros del HUB Norte. Fueron notificados el 10 de mayo.

Extractivismo, (neo) colonialismo



Fuente: Centro de Publicaciones PUCE

Docentes PUCESI homenajeados por su trabajo investigativo en el proyecto HUB Norte



Fuente: PUCESI

- Primer lugar en el Concurso de Creación de la marca Montúfar, en el cual participaron estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico y Control de Procesos. El premio fue entregado el 30 de junio.
- Primer lugar con el emprendimiento Cultour en el evento Bootcamp 2019 realizado el 12 y 13 de julio y organizado entre el HUB Norte y el Municipio del cantón Antonio Ante.

Ganadores con el emprendimiento Cultour PUCESI



Fuente: PUCESI

- La Mgs. Dayané Arroyo, Coordinadora Académica de la GESTURH, recibió el 27 de febrero el reconocimiento a la excelencia UTE 2019.
- Primer lugar en el concurso realizado el 8 de noviembre en el Art of Concret Competition 2019, organizado por la Universidad de Cuenca, con la participación de un docente y tres estudiantes de la carrera de Arquitectura.

Primer lugar en el Art of Concret Competition 2019 (PUCESI)



Fuente: PUCESI

Del modelo educativo al proyecto académico

Con el fin de fortalecer aún más el desarrollo y la armonía de las funciones sustantivas de la Universidad, el 4 de febrero se relanzó la comisión Nueva Universidad, compuesta por siete miembros de diversas disciplinas.

Esta comisión, luego de consultas a expertos, construyó un borrador a partir del actual Modelo Educativo 2017. El 16 de agosto, este documento fue puesto a consideración de la comunidad universitaria en un taller, en el que participaron 91 personas de todas las Sedes, representando a las tres funciones sustantivas: la gestión, los estudiantes y los jesuitas.

En el taller se recibieron 202 aportes, los cuales ya fueron integrados en una nueva versión. Este proyecto académico deberá ser articulado con los otros procesos de cambio institucional antes de ser aprobado por el Consejo Superior.

Ciudadela Universitaria Campus Quito

La Escuela Politécnica Nacional (EPN), la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y la PUCE, tres de las más importantes universidades de Quito y del país, colindan dentro de un área de aproximadamente 30 hectáreas, abarcando casi 50.000 personas, entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

La zona en mención tiene condiciones de alta complejidad urbana como punto medular del hipercentro de Quito y se ha convertido en un

complejo nodo de la movilidad de la ciudad en prácticamente todos los ejes de desplazamiento, afectando de diversas maneras a las tres comunidades universitarias y a los vecinos del sector.

Motivados por esta compleja realidad, las autoridades de las tres instituciones de educación superior, junto con sus equipos técnicos, presentaron al Municipio de Quito una propuesta de revitalización urbana que se denomina Ciudadela Universitaria Campus Quito.

La propuesta recrea la perspectiva del derecho a la ciudad, la seguridad de los ciudadanos, la calidad de la imagen y la sostenibilidad urbanas, con especial énfasis en la seguridad y calidad de vida de los estudiantes. En este marco, Campus Quito se concibe como una actuación urbana integral, entendida como el conjunto de intervenciones urbanísticas, inversiones y obras, así como políticas y acciones que logren como resultado un sustancial mejoramiento urbano, arquitectónico y funcional de esta área.

Esta propuesta fue formalizada mediante la firma de un convenio marco interinstitucional con el Municipio de Quito el 3 de octubre. A través de este instrumento legal, las instituciones expresan su predisposición a participar de manera activa, propositiva y coordinada con la autoridad municipal, por medio de la coordinación de las inversiones públicas y privadas, y los instrumentos normativos y de planeación y de gestión correspondientes.

Convenio marco institucional Ciudadela Universitaria Campus Quito



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En el mes de noviembre, representantes de las tres universidades mantuvieron varias reuniones de trabajo para definir una hoja de ruta conjunta e identificar aspectos clave de colaboración, con la misión de fortalecer y gestionar acciones conjuntas que generen transformación desde la academia y trasciendan a la ciudad.

Para el 2020, las tres universidades centrarán su colaboración en dos áreas en las que demuestran experticia y que han sido priorizadas por su relevancia en términos de impacto: gestión de residuos y movilidad urbana.

Solidaridad de la comunidad universitaria en los eventos del 7 al 13 de octubre

Como acto de reciprocidad y apoyo a la libertad de opinión y protesta pacífica, consagrada en la Constitución, y en función de sus valores humanistas y cristianos, la PUCE respondió favorablemente al pedido de alojamiento que hicieron las comunidades de Chugchilán, Sigchos y otras de Cotopaxi y, posteriormente, de otras provincias durante los días del paro nacional de octubre.

Gracias a la gestión de voluntarios estudiantes, docentes y administrativos, la PUCE se convirtió en una zona de paz y acogida humanitaria, característica que se extendió luego a las dos universidades vecinas y a la Universidad Central del Ecuador. Estas cuatro universidades trabajamos coordinadamente desde el 7 de octubre para ofrecer ayuda humanitaria (alojamiento, alimentación, atención en salud, etc.), contribuir a la mediación que llevaron a cabo la ONU y la Iglesia Católica y exhortar a las partes en conflicto al diálogo mediante ruedas de prensa y comunicados. Posteriormente se unió la Universidad Andina Simón Bolívar.

Este compromiso movilizó una gran dosis de solidaridad universitaria y ciudadana, similar a la desplegada en la PUCE luego del terremoto en Manabí y Esmeraldas de 2016. Aunque mucho de lo sucedido no se puede narrar o medir, algunos datos quizás ayuden a ponderar los resultados del gran esfuerzo realizado.

En la gestión del albergue que se instaló en el coliseo y en otras tareas colaboraron un promedio de 123 voluntarios diariamente, entre estudiantes, docentes y administrativos de las diferentes unidades académicas, e incluso de fuera de la Universidad. El número total de voluntarios fue de 582, según nuestros registros.

Inicialmente fueron acogidas en el coliseo 400 personas, y posteriormente un máximo de 1.500 (el 10 de octubre, día en el que inició toque de queda): 1.300 huéspedes y 200 voluntarios.

Con el grupo ARNA y el apoyo de UNICEF, se dispuso de un lugar para acoger a los niños y sus padres en un espacio llamado Zona de la Niñez.

220 voluntarios (profesionales y estudiantes de nuestras carreras de Salud, y algunos de otras universidades e instituciones) realizaron 649 atenciones médicas, 352 atenciones de fisioterapia, 560 atenciones en brigadas externas, 60 atenciones por intervenciones en crisis y 230 atenciones a los niños de la Zona de la Niñez.

Voluntarios PUCE durante los días del paro nacional de octubre



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Entre este grupo de voluntarios destaca la presencia de Daniel Wappestein, docente de la Carrera de Fisioterapia y presidente de la Sociedad Ecuatoriana de Fisioterapia, quien coordinó al equipo de voluntarios de fisioterapia. Este equipo atendió alrededor de 400 personas lo que contribuyó al bienestar de ellas durante los días que duró esta jornada humanitaria dentro de nuestra Universidad.

Se elaboró un plan de seguridad que contempló siete puntos de control, con un solo acceso general en la calle Mena Caamaño y otro para emergencia y medicinas en la esquina de la 12 de Octubre y Mena Caamaño. También se contó con un plan de emergencia y evacuación que, afortunadamente, no fue necesario ejecutar.

Participaron en la seguridad los 28 guardias de la PUCE en turnos rotativos, más 8 guardias externos de la empresa LAAR y algunos voluntarios en equipos de 2 a 4 personas. En total se emplearon 2.100 horas-hombre para la seguridad del campus.

Para toda esta labor de solidaridad se utilizaron el coliseo (albergue), siete aulas de ingeniería (centros de acopio y dormitorios de brigadistas) y el hall de su edificio (cocina), cinco aulas de Filosofía y Teología (centros de acopio y dormitorios de brigadistas), la cancha de fútbol, el auditorio y algunas aulas de Ciencias Exactas (guardería), los parqueaderos de Ingeniería y las instalaciones de la Dirección de Identidad y Misión (organización y descanso de voluntarios).

Las asociaciones ATPUCE y APPUCE se sumaron generosamente con contribuciones que, sumadas a las de la propia Universidad, llegaron a USD 6.800, que fueron utilizados en su totalidad en insumos médicos, alimentación (alimentos específicos, pues hubo donaciones ciudadanas), materiales y horas extra de seguridad y limpieza.

Creación de PUCE Amazonas

El Consejo Superior de la Universidad aprobó la creación de PUCE Sede Amazonas en la ciudad de Lago Agrio (Nueva Loja), Provincia de Su-

cumbíos, en sesión del 4 de julio. Para la concreción de este proyecto académico, se firmó un convenio con el Instituto Superior Tecnológico CRECER MAS-ISTEC, una institución de la Iglesia Católica que es la entidad promotora de la nueva Sede. Luego de un proceso minucioso de cumplimiento de requisitos establecidos por la Reglamentación del Consejo de Educación Superior (CES) para la autorización de Sedes y extensiones, la Universidad presentó al CES, el 2 de septiembre, la propuesta de creación de la nueva Sede con las siguientes carreras en modalidad presencial: Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería Agrícola.

Creación de la Dirección General de Talento Humano de la PUCE

Con el objetivo de desarrollar al Talento Humano de la Universidad de manera integral, y en atención a uno de los desafíos planteados para el año 2019, el 23 de septiembre el Consejo Superior creó la Dirección General de Talento Humano, la cual está conformada por la Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano, la Dirección de Administración del Talento Humano y la Dirección de Seguridad y Salud Ocupacional.

Creación del Centro de Educación Virtual

La formación a distancia o en línea es una preocupación que no viene de hoy. Ya en 2001 el Consejo Superior de entonces resolvió “Establecer un programa de educación a distancia y simultáneamente iniciar los estudios para educación virtual”. Pero nada de eso se realizó.

El 30 de agosto, el Rector aprobó la creación del Centro de Educación Virtual (CEV), como entidad operativa dependiente directamente del rectorado, con el fin de impulsar este cambio a la educación virtual, de acuerdo, además, con el primer objetivo estratégico.

Con este fin, el CEV conformó un equipo de trabajo administrativo con las habilidades, educación y experiencia necesarias, así como un equipo de docentes especializados en esta

modalidad procedentes de Ecuador, España, Venezuela, Brasil, Perú, Chile y Cuba (algunos de los cuales ya forman parte del claustro de la PUCE) para el desarrollo de contenidos académicos. Además, se elaboró el Manual de Marca de PUCE Virtual, la línea gráfica, la plataforma y los espacios virtuales correspondientes.

En septiembre, el CEV comenzó a coordinar la elaboración de ofertas virtuales de posgrado, en estrecha colaboración con la DGA, según el siguiente horizonte temporal:



Por otra parte, el anterior Centro de Educación Virtual y Tecnología Educativa se convirtió en la Dirección de Tecnología Educativa, dentro de la DGA, como funcionaba antes. Su misión prácticamente no ha cambiado: sigue promoviendo el uso de las tecnologías de comunicación y la información en las ofertas presenciales y semi-presenciales de grado, y ofreciendo soporte a cursos de extensión internos y externos.

Creación de PUCE TEC

De igual manera, conscientes de la necesidad de empleabilidad de los jóvenes y del entorno laboral ecuatoriano, y aprovechando avances en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en 2018, el Consejo Superior aprobó el 10 de junio la creación de la unidad académica responsable de los estudios de nivel técnico y tecnológico, denominada PUCE TEC. Su primera acción fue verificar la pertinencia de las posibles ofertas y diseñar un plan de implementación para estas posibilidades.

La nueva oferta de PUCE TEC contempla compatibilidad con la jornada laboral del estudiante, además de tener costos más accesibles que una licenciatura o una ingeniería.

La nueva oferta de PUCE TEC contempla compatibilidad con la jornada laboral del estudiante, además de tener costos más accesibles que una licenciatura o una ingeniería.

Dirección de Identidad y Misión

La transformación de la Dirección de Pastoral en Dirección de Identidad y Misión (DIM), a partir de la aprobación del Estatuto de la Universidad el 31 de mayo, obedece al hecho de que esta Dirección, en la práctica, ha venido responsabilizándose desde hace años del reforzamiento de los valores e identidad misional de la PUCE, mediante cursos, conferencias y otras actividades, además de su labor estrictamente pastoral.

Por esta razón, la DIM deberá colaborar estrechamente con la nueva Dirección General de Talento Humano para consolidar en la comunidad una cultura institucional acorde con nuestra identidad y misión. Sus tareas pastorales no cambian.

Reforma de estatutos de la Facultad Eclesiástica

Dicha reforma está enmarcada en la acreditación pontificia que se obtendrá en el año 2020. El trabajo de revisión se realizó sobre documentos procedentes del año 2006 e involucró actores de la comunidad universitaria, incluyendo al Senado Académico de la Facultad. El documento fue enviado, con la aprobación del Consejo Superior, mediante oficio del Sr. Gran Canciller de la PUCE, a través de la Nunciatura Apostólica.

Convenio de Colaboración entre la PUCE y la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Luego de una evaluación interna de la situación de nuestros posgrados, realizada por la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, se vio necesario fortalecer la estructura académica, administrativa y financiera de estas ofertas. Para este fin, contratamos la asesoría de académicos de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), institución jesuita de Venezuela, quienes el 15 de mayo presentaron una propuesta de reorganización. Su implementación queda en manos de la Dirección General Académica.

Formación para el cambio

Los diversos procesos de transformación a la obra en la Universidad, de carácter académico y administrativo, motivaron al Rector a iniciar un proceso de capacitación para el cambio, con el acompañamiento de Reimagine Education Lab, entidad catalana con experiencia en cambios institucionales en organizaciones educativas.

Para este fin, se constituyó un equipo impulsor del cambio, compuesto por Decanos, Decanas y Directores Generales, al cual se unirán en 2020 los Prorectores de las Sedes. Son los principales protagonistas de esta capacitación, pero no los únicos, pues deberán estimular al resto de la comunidad universitaria y liderar colectivamente la transformación que empieza a gestarse.

Puesto que, por otra parte, estaba por cumplirse el período trianual de las autoridades académicas, nombradas en su gran mayoría en enero de 2017, el Rector inició el 26 de agosto el proceso de consulta a las facultades, tal como lo manda el Estatuto. Por primera vez, una comisión de especialistas elaboró un perfil ideal de Decano, el cual fue puesto a consideración de la comunidad durante las consultas. Por primera vez también, se abrió una convocatoria al puesto de Decano y Subdecano, con una gran participación de interesados.

De esta forma, las nuevas autoridades académicas pasaron a formar parte del equipo impulsor del cambio y participaron en su primer taller el 6, 7 y 8 de noviembre. Asumieron sus funciones el 1 de diciembre.

Los talleres de capacitación para el cambio se extenderán hasta noviembre de 2021. Culminarán en la elaboración de ofertas de grado o posgrado prototípicas que darán la pauta de la gran transformación académica que nos espera en los siguientes años.

Taller de trabajo con el equipo impulsor del cambio



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Direccionamiento Estratégico

Direccionamiento Estratégico

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2016-2020 se cumplió a través de su Planificación Operativa, la cual estuvo compuesta por 394 planes de acción alineados a los proyectos marco, con la participación de 815 colaboradores a nivel nacional.

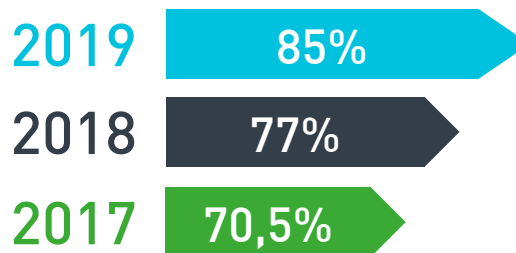
El aporte de cada Sede a la Planificación Estratégica se presenta a continuación, así como el número de planes de acción ejecutados:

Tabla 15. Porcentaje de aporte por Sede al PEDI PUCE, año 2019

Cumplimiento al 31 de diciembre de 2018		
Sede	% Aporte al PEDI	N°. planes acción
Quito	70	182
Ibarra	38	72
Esmeraldas	19	15
Ambato	49	72
Manabí	48	36
Santo Domingo	26	17
Nacional	85	394

Fuente: Reporte Sistema Project Online – 31 diciembre 2019
Elaboración: Coordinación de Planificación y Seguimiento - DAC

El cumplimiento de las actividades reportadas alcanzó un 85% de cumplimiento, valor superior al 77% logrado en el año 2018, con un presupuesto ejecutado de USD. 1'257.866,30.



Con la finalidad de mejorar los planes de acción presentados por la comunidad universitaria, se ejecutó la segunda edición del curso virtual “Elaboración de planes de acción basados en la guía de PMBOK®”, metodología utilizada para la gestión de proyectos, con un total de 250 inscritos a nivel nacional. El 90% de los participantes señaló que la metodología y el contenido del curso satisfizo sus expectativas.

En la siguiente tabla, se presentan los resultados obtenidos por lineamiento estratégico y objetivo, los cuales fueron ponderados de acuerdo con el peso que tiene cada uno en relación a la planificación estratégica, así como el presupuesto asignado.

Alcanzó un 85% de cumplimiento, valor superior al 77% logrado en el año 2018.

Tabla 16. Porcentaje completado por lineamiento y objetivo estratégico y presupuesto ejecutado a nivel nacional

Cumplimiento	Al 31 de diciembre de 2019		
	Elementos estratégicos	Ponderación	% Completado
L1: Desarrollo Integral de la Persona	25	73,90	\$164.158,32
Oe1: Innovar e incrementar la oferta académica de grado y posgrado	34	90,79	\$81.764,26
Oe2: Incrementar el número de graduados	33	86,64	\$68.214,29
Oe3: Disponer de talento humano altamente calificado y cualificado	33	43,75	\$14.179,77
L2: Impacto Social	25	90,47	\$121.473,81
Oe4: Reposicionar el prestigio de la PUCE como una universidad de excelencia a nivel nacional e internacional	20	95,19	\$10.056,16
Oe5: Aumentar el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades	40	89,22	\$11.386,80
Oe6: Promover la investigación y producción científica, con un enfoque innovador, para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas globales y locales	40	89,37	\$100.030,85
L3: Agilidad	25	87,65	\$966.996,71
Oe7: Mejorar la gestión institucional asegurando la calidad y mejora continua	100	87,65	\$966.996,71
L4: Sostenibilidad	25	78,05	\$5.237,46
Oe8: Administrar los recursos de manera sobria y eficiente	60	81,90	\$0,00
Oe9: Buscar nuevas fuentes de financiamiento	40	72,28	\$5.237,46

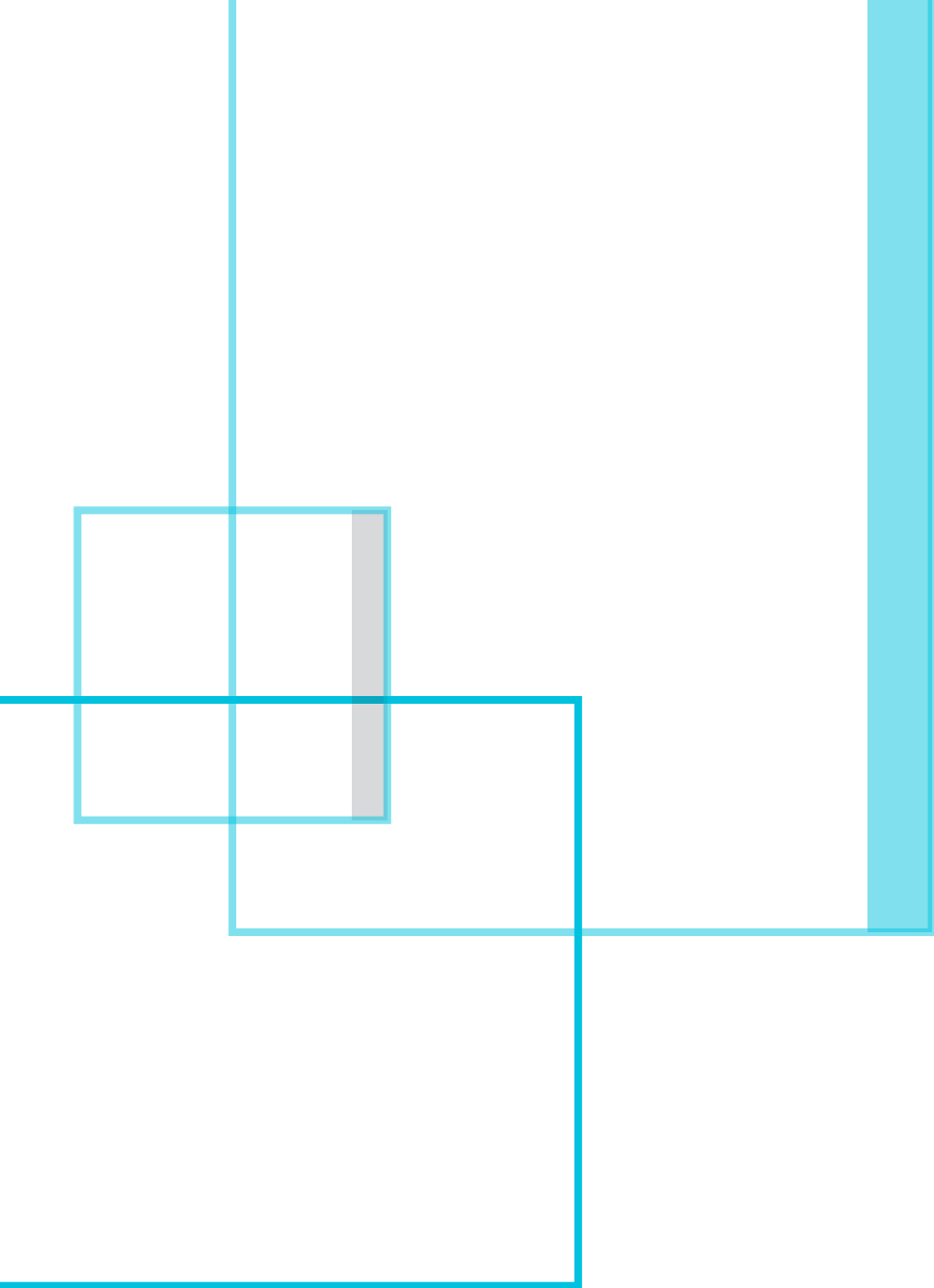
Fuente: Reporte Sistema Project Online – 31 diciembre 2019
Elaboración: Coordinación de Planificación y Seguimiento - DAC

Se tiene previsto que la evaluación del plan actual se realice durante las jornadas de planificación estratégica 2021-2025.

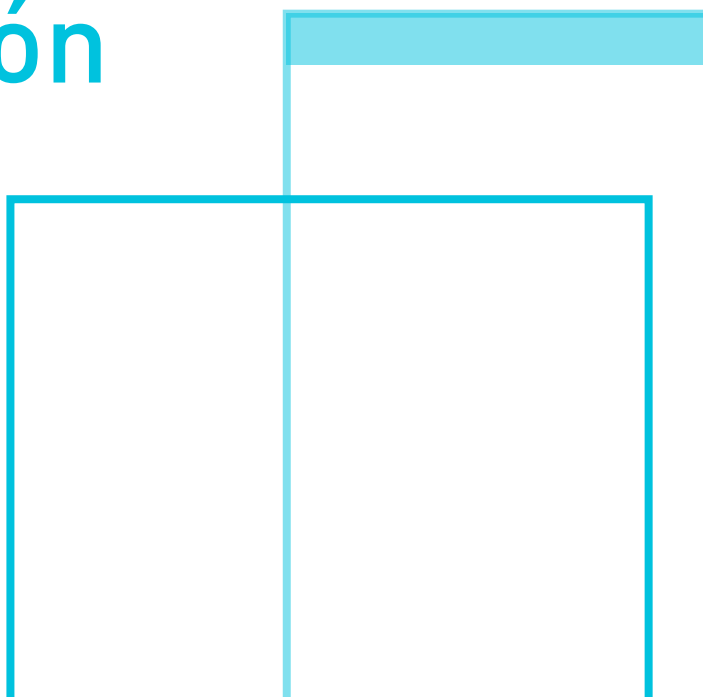
Un mayor detalle de los avances de la planificación estratégica y operativa institucional se puede obtener a través del Sistema de Información y Estadísticas IGNATIUS (<https://www.puce.edu.ec/ignatius/>). Es importante también mencionar que dicho sistema, con el fin de apoyar a la toma de decisiones estratégicas institucionales, fue actualizado con información referente al proceso de admisión y con los principales resultados financieros de la Universidad.

Cumplimiento de Objetivos Estratégicos

Al igual que el año pasado, esta sección se organiza en torno a los 57 Indicadores de Resultados PUCE, asociados a cada uno de los nueve objetivos estratégicos, los cuales materializan los cuatro lineamientos del PEDI. Estos indicadores miden los resultados de las acciones previstas en la planificación estratégica allí donde fue posible obtener la información, desde el año 2015 al 2019. Cabe mencionar que cada uno de estos indicadores está respaldado con su respectiva ficha metodológica que permite mantener su cálculo y seguimiento en años posteriores.



La PUCE en acción





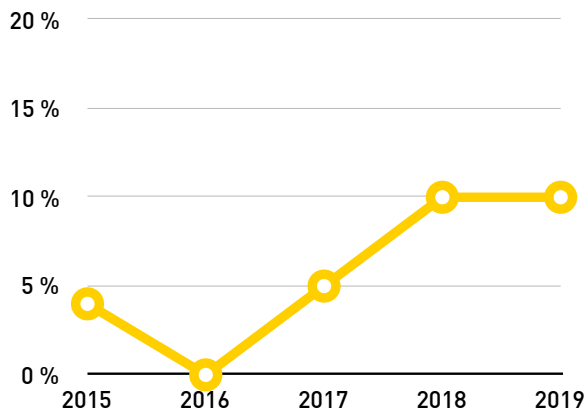
Lineamiento 1

OE1

DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA

Indicador n.º 1. Carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe1.1	Porcentaje de carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica PUCE por año.	4%	0%	5%	10%	10%



La oferta académica de grado a nivel nacional asciende a 99 carreras (anexo n.º 1). De estas, 80 son carreras rediseñadas, aprovechando las posibilidades abiertas por el nuevo Reglamento de Régimen Académico aprobado en marzo de 2019. (anexos n.º 2 y n.º 3).

De las restantes 19 carreras, 11 no fueron rediseñadas y 8 son nuevas según el siguiente detalle: 5 corresponden a Sede Manabí, 2 a sede Esmeraldas y 1 a sede Ibarra.

Es importante remarcar que 22 carreras se dictan en más de una Sede, lo cual favorece a la movilidad estudiantil y fortalece la visión nacional. El porcentaje de coincidencia de estas 22 carreras respecto a su estructura curricular va del 90 al 95%. Las diferencias se deben a particularidades académicas propias según el contexto de cada Sede.

Tabla 17. Carreras impartidas en varias sedes por modalidad

Carrera	Modalidad	Sedes
Administración de Empresas	Presencial	Quito, Ambato, Esmeraldas, Ibarra, Manabí, Santo Domingo
Agroindustria	Presencial	Esmeraldas, Manabí
Arquitectura	Presencial	Quito, Ibarra, Manabí
Biología	Presencial	Quito, Manabí
Comunicación	Presencial	Quito, Ibarra, Santo Domingo
Contabilidad y Auditoría	Presencial	Quito, Ambato, Esmeraldas, Ibarra, Santo Domingo
Derecho	Presencial	Quito, Ambato, Ibarra, Manabí
Diseño Gráfico	Presencial	Quito, Esmeraldas, Ibarra, Santo Domingo
Diseño de Productos	Presencial	Quito, Ambato
Educación Básica	Presencial	Esmeraldas, Santo Domingo
Educación Básica	Semipresencial	Quito, Esmeraldas
Educación Inicial	Presencial	Quito, Esmeraldas
Educación Inicial	Semipresencial	Quito, Esmeraldas
Enfermería	Presencial	Quito, Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo
Laboratorio Clínico	Presencial	Quito, Esmeraldas
Medicina	Presencial	Quito, Manabí
Negocios Internacionales	Presencial	Quito, Esmeraldas, Ibarra, Manabí
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Presencial	Esmeraldas, Ibarra
Psicología	Presencial	Quito, Ambato
Sistemas de Información	Presencial	Quito, Ambato
Tecnologías de la Información	Presencial	Quito, Ambato, Esmeraldas, Ibarra, Santo Domingo
Turismo	Presencial	Quito, Esmeraldas, Ibarra, Manabí, Santo Domingo

Elaboración: Dirección de Grado – Dirección General Académica

Por otra parte, la oferta académica de posgrado consta de 33 maestrías y 15 especialidades médicas a nivel nacional (anexo n.º 4). Dichas especialidades no fueron rediseñadas. En cuanto a las maestrías, tenemos lo siguiente:

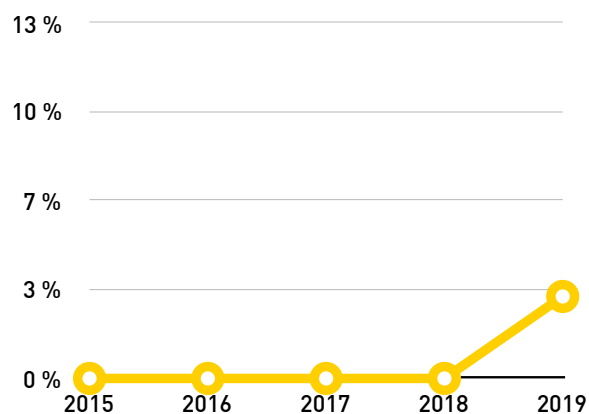
- 25 programas fueron rediseñados (anexo n.º 5)
- 2 maestrías (Sede Manabí) no fueron rediseñadas
- 6 maestrías corresponden a oferta nueva: 4 en sede Esmeraldas, 1 en sede Ibarra y 1 en Sede Quito

Entre los principales aspectos de la nueva oferta académica PUCE en Sedes destacan:

- *Nueva oferta académica en PUCE Manabí.* - se ofertaron cinco carreras nuevas dando a la Sede un nuevo direccionamiento: Medicina, Enfermería, Arquitectura, Negocios Internacionales y Derecho, las mismas que han tenido gran acogida en la provincia.
- *Nueva oferta académica en PUCE Esmeraldas.* - se ofertaron dos carreras nuevas (Educación Inicial semipresencial y Educación Especial) y cuatro nuevos programas: Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Maestría en Tecnologías de la Información, Maestría en Diseño Web y Desarrollo de Apps y Maestría en Salud Pública.

Indicador n.º 2. Porcentaje de carreras y programas innovadores dentro de la oferta académica

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe1.2	Porcentaje de carreras y programas innovadores en ejecución dentro de la oferta académica PUCE por año.	0%	0%	0%	0%	3%



En el año 2018, se aprobaron 12 propuestas de estrategias innovadoras en enseñanza. Esta es una de las maneras de entender la innovación en la oferta académica: no solo como carreras o programas innovadores, sino como innovaciones en la oferta vigente.

De estas 12 propuestas, cinco fueron implementadas y corresponden a cuatro diferentes carreras. Por ende, el resultado del 3% corresponde a estas cuatro carreras sobre el total de la oferta académica (147).

Además de innovaciones en ofertas ya vigentes, no se ha descuidado la elaboración de ofertas innovadoras en sí mismas. Así por ejemplo, se firmó un convenio con el Instituto Católico de Artes y Oficios (ICAM, por sus siglas en francés - <https://en.icam.fr>), el cual desarrolla procesos de formación en el campo de la ingeniería. El ICAM posee 11 campus a nivel mundial con 56 universidades socias y alrededor de 18.500 alumnos. Esta alianza busca el fortalecimiento y la innovación de las carreras de ingeniería que oferta la PUCE, a través de la implementación de las modalidades integral, aprendiz y abierta, así como de

La facultad de Economía desarrolló el primer programa de maestría en red, Economía con mención en Políticas Públicas, en el cual participan la Universidad Central del Ecuador y la Universidad de Grenoble Alpes.

una pedagogía basada en problemas. En el año 2020, para dicha implementación, se está analizando la normativa nacional y la pertinencia respectiva.

Además, la facultad de Economía desarrolló el primer programa de maestría en red, Economía con mención en Políticas Públicas, en el cual participan la Universidad Central del Ecuador y la Universidad de Grenoble Alpes, con la que se mantiene una amplia trayectoria de cooperación interinstitucional a nivel de grado, a través de una carrera en Ciencias Económicas con doble titulación y con la oportunidad de que los estudiantes puedan realizar de uno a dos períodos académicos en la ciudad de Grenoble. Con base en esta experiencia, actualmente se oferta la maestría mencionada con similares ventajas para estudiantes del Ecuador.

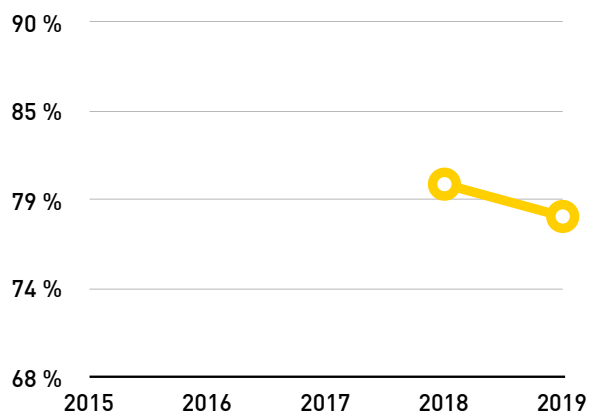
Finalmente, es importante señalar que se implementó la asignatura de Tecnologías de la Información y Comunicación de manera virtual, con una participación de 1.800 estudiantes de la PUCE Quito.

1.800

estudiantes virtuales en Tecnologías de la Información y Comunicación.

Indicador n.º 3. Percepción del estudiante respecto a la excelencia académica institucional

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe1.3	Percepción del estudiante respecto a la excelencia académica institucional	-	-	-	80%	78%



El 78% corresponde a la suma de los porcentajes de calificación “Satisfecho” y “Muy satisfecho” dentro del Estudio de Satisfacción y Lealtad realizado este año a los estudiantes de la PUCE a nivel nacional. Este estudio conservó la misma estructura y metodología de aplicación, a fin de garantizar una debida comparabilidad con los resultados de 2018.

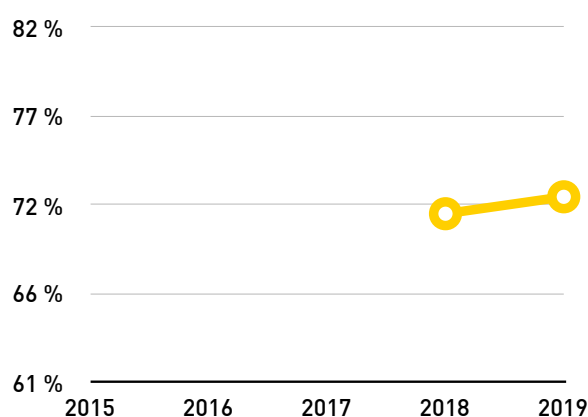
Este indicador es el promedio de los siguientes componentes: pertinencia de los planes de estudios (72%), satisfacción sobre el plan de carrera (77%), desempeño de los profesores (78%), satisfacción frente a su Facultad (82%) y satisfacción con la Universidad de manera general (81%). Los cuales, frente al año pasado, no presentaron diferencias estadísticamente significativas.

Indicador n.º 4. Percepción del estudiante respecto a la formación de valores

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe1.4	Percepción del estudiante respecto a la formación de valores	-	-	-	71%	72%

El 72% corresponde a la suma de los porcentajes de calificación “Satisfecho” y “Muy satisfecho” dentro del estudio mencionado en el indicador n.º 3. Este porcentaje es un promedio de los siguientes componentes: qué tan a menudo siente el encuestado que estudiando en la PUCE puede dejar su huella en el mundo (72,0%) y qué tan a menudo el encuestado comparte los valores de la PUCE (71,9%).

Al igual que en el indicador anterior, aquí tampoco se registran cambios estadísticamente significativos en la percepción del estudiante.

**Indicador n.º 5. Adecuación de la oferta académica PUCE a las necesidades sociales**

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe1.5	Nivel de adecuación de la oferta académica PUCE a las necesidades sociales	-	-	-	-	65%



El Estudio de Oferta y Demanda Social de Educación Superior, concluido en 2019, junto a otros estudios, sirvieron como insumo para disponer de una primera aproximación de nuestra pertinencia frente a las necesidades sociales. El resultado de 65%, si bien implica un adecuado nivel de pertinencia, corrobora la necesidad de fortalecer tanto la educación virtual como la educación técnica y tecnológica de la oferta académica de la PUCE, aspectos ya considerados en indicadores anteriores.

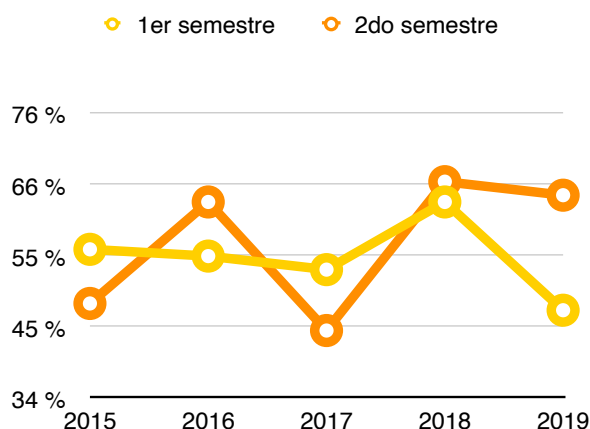
OE2

INCREMENTAR EL NÚMERO DE GRADUADOS

Indicador n.º 6. Admitidos frente a inscritos

Código indicador	Indicador	Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
		1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do
Oe2.1	Relación admitidos / inscritos	56%	48%	55%	63%	53%	44%	63%	66%	47%	64%

El presente indicador considera para su cálculo la proporción de aspirantes admitidos respecto a la totalidad de inscritos, tanto para carreras como para programas y especialidades médicas a nivel nacional. Al observar los resultados de los últimos cinco años, se puede observar que: para el primer semestre (febrero a julio), la tendencia es negativa con -2,3 puntos porcentuales de caída por periodo. En lo que respecta al segundo semestre (septiembre a enero), la tendencia es diferente, con 4 puntos porcentuales de incremento por periodo.



Admisión a carreras de grado

Al igual que el año pasado, la Universidad cuenta con tres modalidades de ingreso que garantizan el principio de igualdad de oportunidades y de inclusión:

- Examen de admisión
- Curso de admisión
- Convenios de acceso directo

En PUCE Quito, se implementaron mejoras técnicas en el proceso de selección de los estudiantes, buscando que la admisión sea más eficiente. Así, se realizó una segmentación en la población de aspirantes en carreras de demanda media-baja y carreras de demanda alta, sin perder el estándar académico requerido para el ingreso.

El plan de trabajo contempló los siguientes elementos:

- Períodos de inscripción más extensos

- Campañas de promoción focalizadas por carreras
- Cursos de preparación para el examen de admisión: se brindó este servicio a 965 aspirantes, logrando que alrededor del 65% de estudiantes hayan sido admitidos a las carreras a las cuales postularon.
- Implementación del proyecto Gestión de Aspirantes, el cual busca que la primera experiencia del aspirante con la Universidad sea agradable y ágil, a través de diversos canales digitales y asesoría personalizada.
- Talleres de Orientación Vocacional y Profesional para padres e hijos, con el fin de generar un acompañamiento en la elección de carrera, considerando intereses propios del estudiante para minimizar la deserción posterior. Se realizaron seis talleres con una participación de 2.626 personas, entre estudiantes y padres de familia.

El curso de admisión es una opción alternativa de ingreso a las carreras de grado de la Universidad, diferente del examen de admisión. Este curso busca desarrollar y fortalecer capacidades de aprendizaje generales y, al igual que el examen, garantiza que los aspirantes cumplan con los estándares de excelencia académica para el ingreso a la PUCE. A continuación, se detallan las asignaturas que fueron parte del curso en mención:

- Comunicación y Lenguaje
- Razonamiento Lógico
- Razonamiento Abstracto y Numérico
- Gestión Informática del Conocimiento
- Orientación Vocacional, Desarrollo Humano y del Pensamiento

En total, 770 aspirantes se matricularon en el curso de admisión de la PUCE Quito.

Además, la Universidad cuenta con dos tipos de convenios de acceso directo:

- Convenio con 68 colegios pertenecientes a la Asociación Ecuatoriana de Colegios con Bachillerato Internacional (ASECCBI).
- Convenio con la Red de Unidades Educativas Ignacianas (RUEI).

Admisión a programas de posgrado

Respecto a la admisión a las maestrías, los resultados PUCE Quito fueron los siguientes: 82% de admitidos frente al total de inscritos en el primer semestre y 83% en el segundo semestre. Estos resultados son fruto de un mayor número de oferta de programas y de ajustes realizados en los rediseños, lo que nos hace más competitivos en la oferta nacional, con menores tiempos de estudio y costos más accesibles.

Talleres de Orientación Vocacional y Profesional para padres e hijos, con el fin de generar un acompañamiento en la elección de carrera, considerando intereses propios del estudiante para minimizar la deserción posterior. Se realizaron seis talleres con una participación de 2.626 personas, entre estudiantes y padres de familia.

770 aspirantes se matricularon en el curso de admisión de la PUCE Quito.

Debido a las especificidades de las especialidades médicas, sus resultados son diferentes: 11% de admitidos, de un total de 1.933 inscritos en el primer semestre, y 15% de admitidos, de un total de 1.629 inscritos en el segundo semestre. Estos datos revelan que la demanda para ingresar a la carrera de Medicina y a las especialidades médicas de la Universidad es mayor que en el caso de las otras carreras y programas.

Como parte de las acciones que reforzaron el proceso de admisión, se pueden señalar las siguientes:

Visitas a colegios. Año lectivo 2018-2019: 33.244 estudiantes de 148 colegios recibieron información directa de la Universidad. Esto

significó un incremento del 9% en el número de colegios visitados y del 24% en el número de estudiantes.

Casa Abierta PUCE 2019: Realizada en el mes de abril, la cual convocó a 922 padres de familia y 4.313 estudiantes pertenecientes a 243 colegios.

Open Class 2019: Evento con 60 clases demostrativas para 1.130 asistentes, entre estudiantes y padres de familia.

PUCE Talks 2019: 15 panelistas que compartieron temas interesantes para la orientación del plan de vida de los aspirantes a la PUCE. En total se recibió la visita de 1.233 asistentes.

Casa Abierta PUCE 2019



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Open Class 2019



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

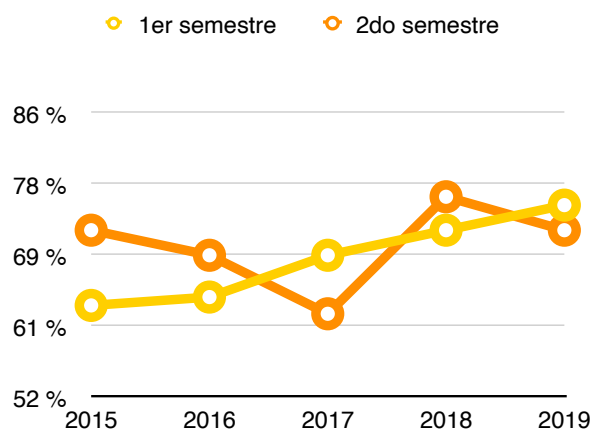
PUCE Talks 2019



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Indicador n.º 7. Matriculados frente a admitidos

Código indicador	Indicador	Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
		1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do
Oe2.2	Relación matriculados / admitidos	63%	72%	64%	69%	69%	62%	72%	76%	75%	72%



Este indicador muestra la proporción de matriculados respecto a la totalidad de aspirantes admitidos. El periodo de cinco años presenta:

- Una tendencia positiva con 2,9 puntos porcentuales de incremento por periodo para el primer semestre (febrero a julio).
- Para el segundo semestre (septiembre a enero), ninguna variación significativa al pasar de 72,2% en 2015 a 72% en 2019. Este es el semestre que recibe en gran parte a los nuevos alumnos de la Universidad.

Un factor importante para conseguir estos resultados es nuestro programa de becas y ayudas económicas que facilitan el ingreso, permanencia y titulación de los estudiantes beneficiados. La PUCE ofrece, desde hace más de 20 años, la beca socioeconómica, la cual evalúa las condiciones socioeconómicas del estudiante y su familia, así como aspectos de vulnerabilidad, para determinar su capacidad de financiamiento, pudiendo otorgar un descuento del 25% al 55% sobre el costo de carrera.

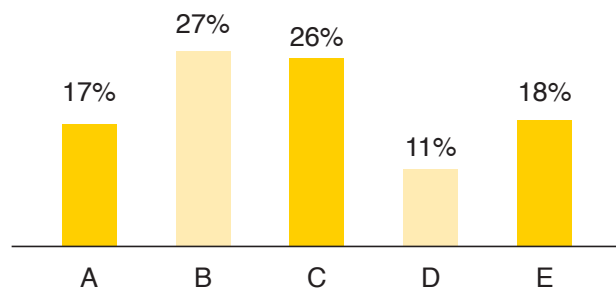
Durante el año en análisis, la PUCE Quito otorgó esta beca al 81% de sus estudiantes de carreras de grado. El aumento de tres puntos porcentuales frente a 2018 se debe al contexto socioeconómico de las familias de la PUCE, mas no a cambios en la política de otorgamiento de la beca. Sigue siendo lo suficientemente rigurosa como para minimizar la subjetividad del entrevistador.

Debido a que la Universidad ofrece este beneficio desde el inicio de carrera, y reconociendo cambios del contexto económico de las familias, se revisa la categoría de la beca socioeconómica cada cuatro periodos académicos. En este último año en PUCE Quito, 4.523 personas fueron atendidas en total dentro del proceso de asignación y recategorización de beca socioeconómica. 2.648 estudiantes fueron categorizados por primera vez (son los nuevos matriculados) y 1.875 estudiantes se sometieron a una revisión de categoría.

Durante el año en análisis, la PUCE Quito otorgó esta beca al 81% de sus estudiantes de carreras de grado.

La composición socioeconómica de los estudiantes de grado de la PUCE Quito fue la siguiente:

Ilustración 2. Distribución beca socioeconómica



Elaboración: Dirección General de Estudiantes

Además de la beca socioeconómica, que responde al criterio de equidad, la PUCE ofrece a sus estudiantes la posibilidad de obtener un segundo beneficio económico, el cual está orientado al reconocimiento de condiciones específicas de

sus estudiantes, y responde a uno de los siguientes criterios de asignación: excelencia, inclusión y pertenencia. Así, la PUCE Quito entregó 3.258 becas adicionales a la beca socioeconómica a nivel de grado bajo el siguiente detalle:

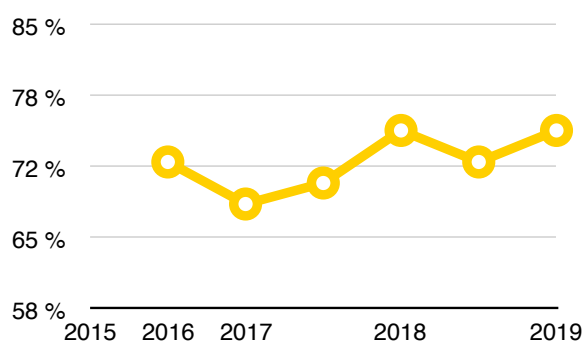
Tabla 18. Otorgamiento de becas complementarias

Criterio de Asignación	Programa de Beca	Primer Período Ordinario	Segundo Período Ordinario
Excelencia	Beca Excelencia Académica	92	62
	Beca de Excelencia Deportiva	53	49
	Beca de Excelencia Cultural	50	47
	Beca Bachilleres Mejor Egresados	13	39
	Beca Deportistas de Alto Rendimiento	4	4
Inclusión	Beca Política de Cuotas	418	403
	Beca Discapacidad	82	90
	Beca Pueblos y Nacionalidades	1	9
	Beca Convenio Zumbahua	1	6
Pertenencia	Beca Familia PUCE Hermanos	448	524
	Beca Familia PUCE Colaboradores	174	193
	Becas Humanísticas y Sociales	66	169
	Beca Comunidades Religiosas	106	115
	Beca Solidaridad	9	11
	Beca Convenio Mre-PUCE	4	4
	Beca Conflicto Bélico	4	2
	Beca Hanns Seidel	2	2
	Becas Loyola	1	1
Total		1.528	1.730

Elaboración: Dirección General de Estudiantes

Indicador n.º 8. Retención de los estudiantes

Código indicador	Indicador	Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
		1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do
Oe2.3	Tasa de retención por cohortes	-	-	-	72%	68%	70%	75%	72%	75%	



334 docentes en desarrollo de competencias ligadas al rol del tutor.

El presente indicador muestra el porcentaje de aquellos estudiantes matriculados en una cohorte específica y que permanecieron en la Universidad durante dos años. El análisis a los resultados obtenidos, a diferencia de los anteriores dos indicadores, se lo realiza sobre la totalidad de observaciones mostrando una tendencia positiva con un incremento de 0,4 puntos porcentuales por periodo.

Un elemento que coadyuva a dichos resultados es la cobertura del Programa de Tutorías Integrales, en funcionamiento desde 2018, el cual tiene por objeto acompañar el proceso formativo del estudiante en el ámbito académico y psicosocial. También contribuyó el hecho de que fueron capacitados 334 docentes en desarrollo de competencias ligadas al rol del tutor.

Los principales resultados de cobertura de este programa en PUCE Quito son los siguientes:

Tabla 19. Datos del Sistema de Tutorías Integrales PUCE Quito

Período académico	Estudiantes tutorados	Total Tutorías	Total de Tutores
2019-01	5.235	10.004	600
2019-02	3.101	5.309	

Elaboración: Dirección General de Estudiantes

Durante los períodos académicos de 2019, se realizaron 9.175 tutorías académicas y 6.138 tutorías de acompañamiento. Vale la pena recordar que un mismo estudiante puede participar en varias tutorías y, con esta consideración, se observa que, para el primer semestre, el promedio de sesiones por estudiante fue de 1,9, mientras que en el segundo fue de 1,7.

Múltiples investigaciones indican que las situaciones de vulnerabilidad del estudiante afectan negativamente su rendimiento académico, tales como: nivel socioeconómico, que provenga de colegio fiscal, pertenecer a pueblos o nacionalidades y repetir materias. Por tal motivo, se ha realizado la focalización de tutorías en grupos vulnerables o con potenciales riesgos, considerando las siguientes variables: etnia, género, política de cuotas, discapacidad y necesidades educativas especiales. Los resultados indican lo siguiente:

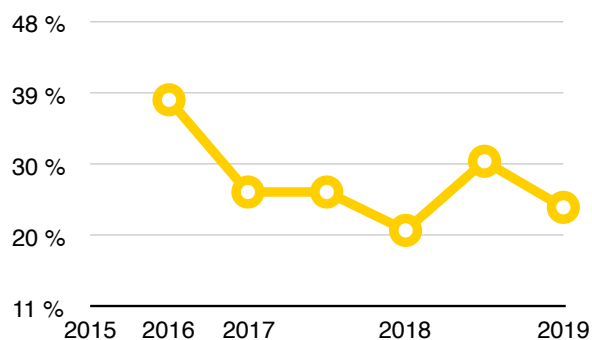
- Un mayor porcentaje de estudiantes afrodescendientes, indígenas, mulatos, montubios y negros (36,8%) han participado en tutorías en comparación con los estudiantes blancos y mestizos (34,5%).

- El 34,9% de mujeres asiste a tutorías, frente al 34,1% de hombres.
- El 51,2% de los estudiantes con necesidades educativas especiales han recibido tutorías, frente al 34,5% de los estudiantes sin dicha condición.
- El 60,9% de los estudiantes que recibe beca de política de cuotas ha asistido a tutorías, frente al 33,6% de estudiantes que no recibe este beneficio.
- El 44,1% de estudiantes que ha repetido al menos una materia asistió a tutorías, frente al 33,2% de aquellos que no han repetido materias.

Durante los períodos académicos de 2019, se realizaron 9.175 tutorías académicas y 6.138 tutorías de acompañamiento.

Indicador n.º 9. Graduación de los estudiantes

Código indicador	Indicador	Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
		1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do
Oe2.4	Tasa de graduación por cohortes	-	-	-	38%	26%	26%	21%	30%	24%	



Los datos expuestos corresponden al cálculo de tasa de titulación con un tiempo establecido de dos períodos de gracia, conforme normativa gubernamental vigente al año 2019. Los resultados en el tiempo denotan una tendencia general decreciente de -2,8 puntos porcentuales por cada periodo. Si se analiza únicamente al segundo semestre (septiembre a enero), periodo en el cual la mayoría de cohortes inician dentro de la Universidad, el resultado es de -4 puntos porcentuales por periodo.

Para fortalecer la titulación de nuestros estudiantes en los tiempos establecidos, se tomaron algunas medidas que ahora figuran como buenas prácticas que deberán ser extendidas al resto de la Universidad:

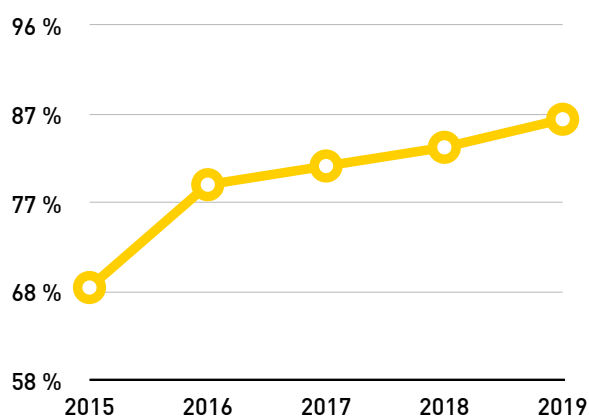
- Diseño de directrices e instructivos por parte de la Dirección General Académica para facilitar el proceso de titulación.
- Elaboración de un artículo científico, como una opción de graduación, en la Escuela de Hotelería y Turismo.
- Aprobación de los planes de disertación y el acompañamiento ya en el séptimo semestre de la carrera, en las escuelas de Lingüística y Lengua y Literatura.
- Elaboración de manuales de titulación para cada opción de graduación, y, para la opción de disertación, reuniones semanales de acompañamiento, en la Facultad de Psicología.

OE3

DISPONER DE TALENTO HUMANO ALTAMENTE CALIFICADO

Indicador n.º 10. Docentes con maestría

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe3.1	Porcentaje de docentes con maestría en la PUCE	68%	79%	81%	83%	86%

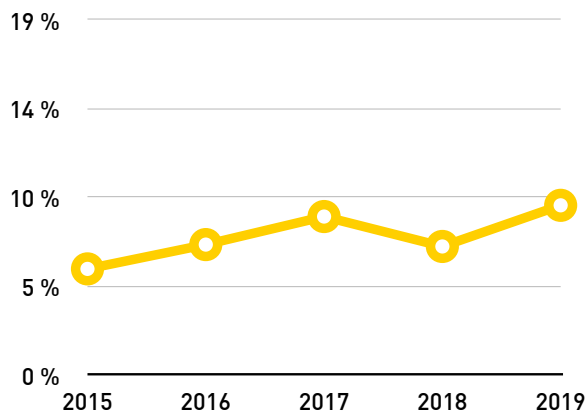


El porcentaje de docentes con maestría o especialidad médica de la Universidad ha tenido una tendencia creciente durante todo el período analizado: ha pasado del 68%, en el año 2015, a 86% de docentes con maestría en 2019. Al igual que el año pasado, lo óptimo no puede ser del 100%, debido a excepciones en algunos docentes, como su tiempo de servicio o su edad, previstas por la normativa nacional.

86% de docentes con maestría en 2019.

Indicador n.º 11. Docentes con doctorado

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe3.2	Porcentaje de docentes con doctorado en la PUCE	5,7%	7,0%	8,5%	6,9%	9,1%

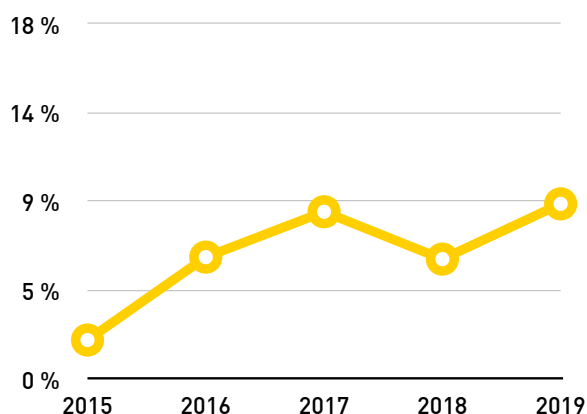


El porcentaje de profesores con título de PhD registra un crecimiento de más de tres puntos porcentuales, al pasar del 5,7% en el año 2015 al 9,1% en el año 2019.

Aunque este valor está lejos de ser ideal, el incremento se explica por varios factores, entre los cuales destacan el deseo de los profesores por mejorar su formación docente e investigativa y el auspicio otorgado por parte de la PUCE, cuyos resultados son presentados en el siguiente indicador.

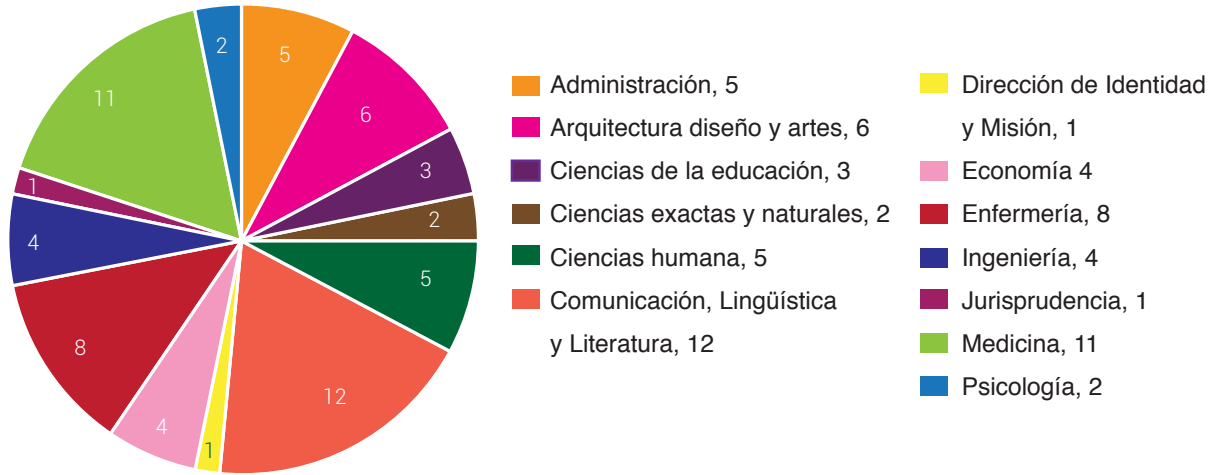
Indicador n.º 12. Docentes en formación de doctorado

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe3.3	Porcentaje de docentes de la PUCE en formación de doctorado	2,0%	6,2%	8,5%	6,1%	8,9%



80 docentes de PUCE Quito cursaron sus estudios de doctorado, de los cuales 64 contaron con auspicio económico por parte de la Universidad, a través de licencia con sueldo, pago de colegiatura, pasaje aéreo y manutención, con una inversión total que ascendió a USD. 500.000.

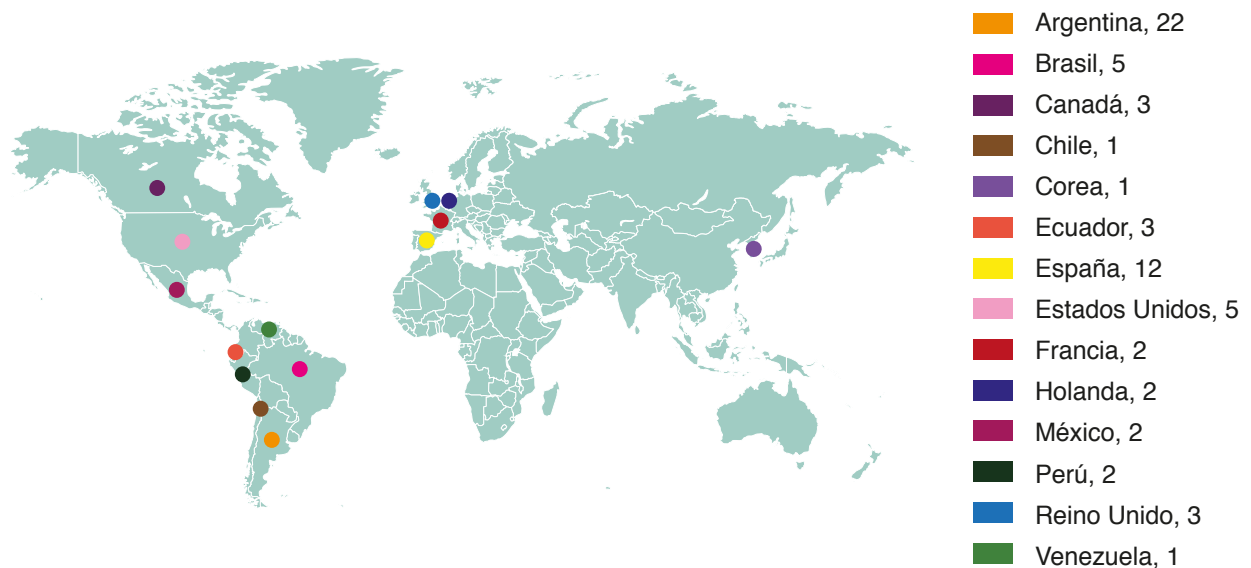
Ilustración 3. Docentes con auspicio para estudios de doctorado



Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

Los docentes que recibieron auspicios se encuentran cursando sus estudios en Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Corea, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, México, Perú, Reino Unido y Venezuela.

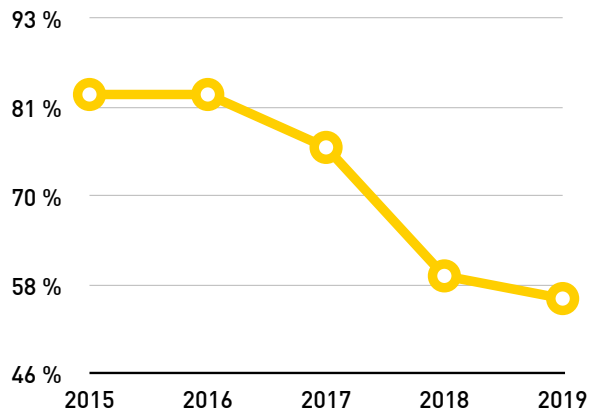
Ilustración 4. Países donde estudian los docentes con auspicio



Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

Indicador n.º 13. Profesores en el escalafón docente de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe3.4	Porcentaje de profesores en el escalafón docente de la PUCE	83%	83%	76%	59%	56%

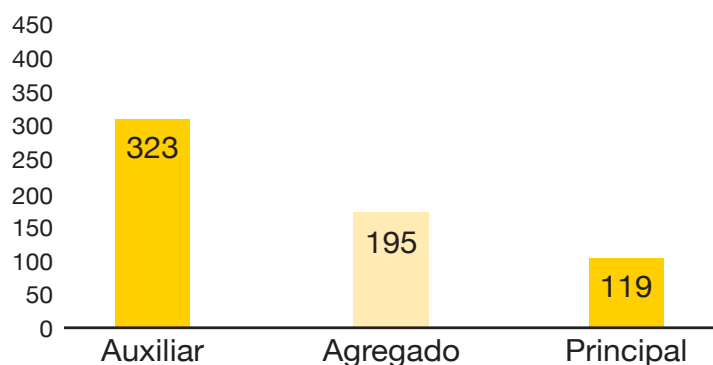


El resultado del 56% refleja la proporción de titularidad del cuerpo docente de la Universidad a nivel nacional. PUCE Quito (52,3%) cuenta con 637 docentes titulares en el antiguo escalafón y 177 docentes titulares en el nuevo escalafón. Los docentes han accedido al nuevo escalafón a través de concursos públicos de merecimientos y oposición y de procesos de recategorización.

En la segunda convocatoria para la recategorización docente, en la Sede mencionada, participaron 119 docentes, de los cuales el Consejo Superior aprobó 34 casos (29%). De los 85 casos no aprobados (71%), 31 presentaron impugnaciones.

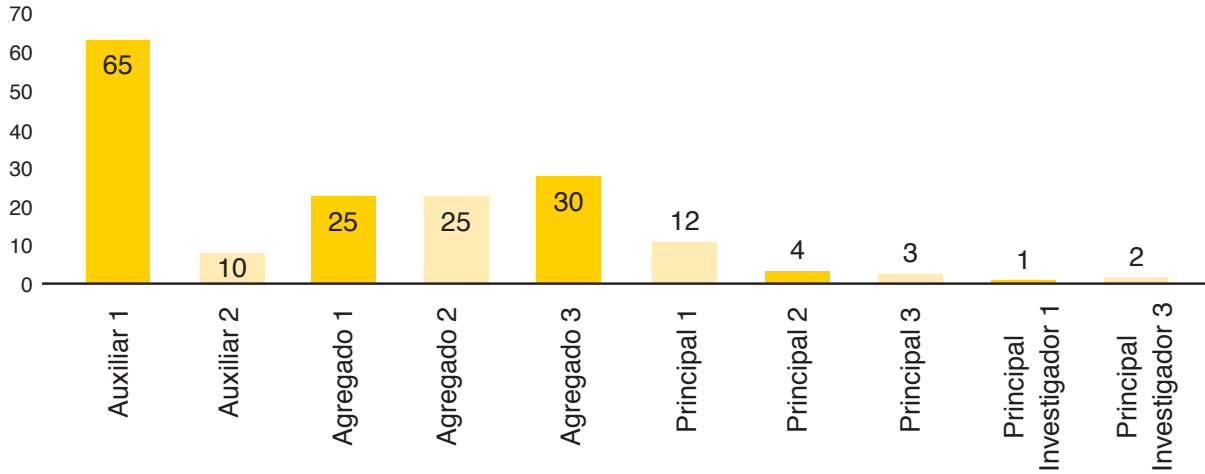
El grupo de los 34 recategorizados presenta el siguiente detalle: 12 aceptaron la nueva categoría asignada, 11 decidieron mantenerse en el escalafón anterior y 11 realizaron la impugnación a dichos resultados.

Ilustración 5. Docentes distribuidos dentro del antiguo escalafón



Fuente: Dirección de Nómina
Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

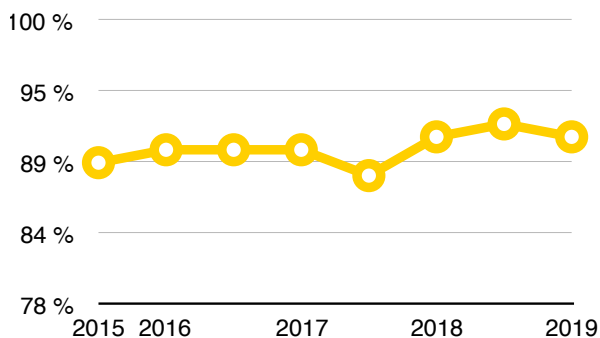
Ilustración 6. Docentes distribuidos dentro del nuevo escalafón



Fuente: Dirección de Nómina
Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

Indicador n.º 14. Evaluación del estudiante respecto al desempeño del docente

Código indicador	Indicador	Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
		1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do	1ro	2do
Oe3.5	Evaluación del estudiante respecto al desempeño del docente	-	89%	90%	90%	90%	88%	91%	92%	91%	



Este indicador presenta, en una escala del 0 al 100, la evaluación que hace el estudiante PUCE a nivel nacional sobre el desempeño de sus docentes. Los resultados no presentan cambios significativos durante el período 2015-2019 el cual tuvo un incremento de 0,3 puntos porcentuales por período.

De manera específica, los docentes de la PUCE Quito obtuvieron una calificación del 90% respecto a su desempeño. Los resultados de la evaluación, para cada uno de sus componentes, se presenta en la siguiente tabla:

Los docentes de la PUCE Quito obtuvieron una calificación del 90% respecto a su desempeño.

Tabla 20. Resultados del proceso de evaluación docente por competencias y Facultad

Facultades	Trabajo en Equipo- TE	Planificación y ejecución microcurricular- PMIC	Manejo de relaciones interpersonales- MRI	Orientación a resultados - OR	Manejo de Herramientas y Técnicas de Evaluación- MHTE	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente- CAP	Comunicación Efectiva- CE	Manejo de Estrategias, Recursos y Herramientas Metodológicas- MERHM
Dirección Pastoral Universitaria	95,59%	95,31%	94,36%	93,38%	94,27%	94,00%	94,54%	92,71%
Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes	98,40%	92,57%	94,34%	96,81%	91,44%	92,14%	92,51%	91,01%
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	98,65%	93,78%	93,71%	93,58%	91,51%	92,84%	92,96%	91,29%
Facultad de Ciencias de la Educación	98,72%	96,28%	97,11%	97,76%	95,21%	96,13%	96,71%	94,69%
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	97,50%	93,72%	93,09%	99,38%	92,10%	91,82%	93,65%	91,20%
Facultad de Ciencias Filosóficas y Teológicas	94,23%	93,60%	93,32%	97,12%	92,81%	92,33%	92,67%	89,67%
Facultad de Ciencias Humanas	93,53%	93,85%	94,93%	93,97%	92,26%	92,42%	94,51%	92,13%
Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	95,22%	95,35%	94,34%	97,24%	93,61%	94,71%	94,99%	93,23%
Facultad de Economía	99,29%	92,68%	93,56%	92,50%	88,76%	86,06%	92,69%	88,71%
Facultad de Enfermería	95,31%	81,75%	91,87%	87,42%	87,86%	75,49%	91,24%	90,83%
Facultad de Ingeniería	99,64%	93,40%	92,48%	89,86%	91,71%	87,94%	92,63%	89,95%
Facultad de Jurisprudencia	100,00%	92,91%	91,56%	100,00%	92,24%	93,68%	91,59%	88,10%
Facultad de Medicina	99,02%	94,11%	93,75%	93,30%	94,87%	94,74%	93,47%	92,78%
Facultad de Psicología	96,11%	93,78%	95,06%	93,89%	92,36%	92,92%	94,96%	92,09%
Total general	97,44%	92,11%	93,84%	93,76%	92,08%	90,39%	93,52%	91,63%

Fuente: Informe de resultados de proceso de evaluación docente 2019-01
 Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

El plan de capacitación docente 2019 contempló la atención de la competencia con el resultado más bajo en 2018: “Manejo de herramientas y técnicas de evaluación”. A continuación, se presentan sus resultados en la siguiente tabla:

Tabla 21. Plan de Capacitación Docente – Manejo de herramientas y técnicas de evaluación

Componente Tic	Año 2018	Año 2019
Número de cursos	2	7
Número de docentes capacitados	102	328
Número de horas de capacitación	5.976	15.584
Presupuesto ejecutado (USD)	8.487,40	15.336,00

Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

En el plan mencionado se priorizaron las capacitaciones específicas propuestas por las Unidades Académicas, según el siguiente detalle:

Tabla 22. Plan de Capacitación Docentes – Componente específico

Componente Específico	Año 2019
Número de cursos	3
Número de docentes capacitados	61
Número de horas de capacitación	2.440
Presupuesto ejecutado (USD)	1.993,00

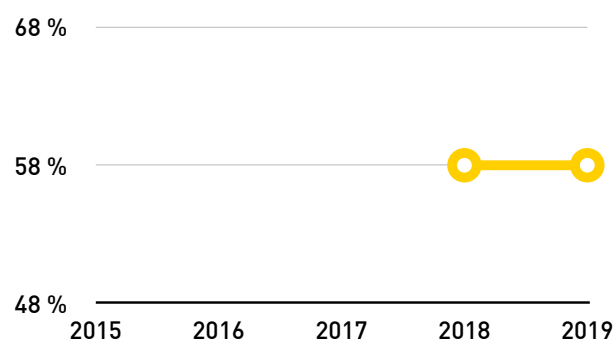
Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

Para el segundo período académico, en las plataformas Success Factors y Banner, se desarrollaron los módulos de evaluación para la implementación del Modelo de Evaluación Integral del Personal Académico, con énfasis

en el cumplimiento de objetivos. Se optimizó el número de instrumentos y se ajustaron las diez competencias del docente a evaluar, con el fin de ganar en eficiencia y objetividad en la evaluación realizada por los estudiantes.

Indicador n.º 15. Percepción del estudiante respecto al personal administrativo

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe3.6	Percepción del estudiante respecto al personal administrativo	-	-	-	58%	58%



El 58% corresponde a la suma de los porcentajes de calificación “Satisfecho” y “Muy satisfecho”, dentro del estudio mencionado en los indicadores n.º 3 y n.º 4, respecto al personal administrativo. Este resultado no presenta un cambio significativo en esta percepción.

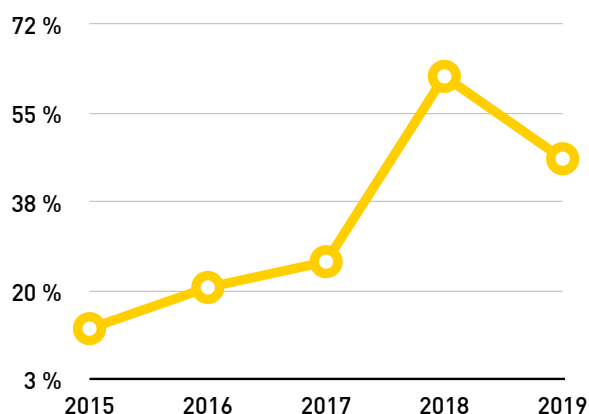
Con el fin de mejorar estos resultados, y de contar con una opinión más ágil de los estudiantes sobre los principales servicios de la Universidad, se aplicó el proyecto piloto Calificador Servicios PUCE, presentado y desarrollado por los representantes de los estudiantes a Consejo Superior, con el respectivo apoyo de la FEUCE y de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad. La herramienta contemplada en este proyecto contó con cuatro criterios subjetivos de evaluación (me gusta, me encanta, me enoja y me entristece) y fue implementada

en la totalidad de las 13 facultades de PUCE Quito. 395 estudiantes participaron en este proyecto a través de calificaciones a los servicios recibidos. Para el año 2020 se tiene prevista la implementación general de dicho calificador en la totalidad de puntos de servicio a los estudiantes.

De igual manera, dentro de la plataforma Success Factors, se desarrollaron las herramientas para efectuar la evaluación de competencias al personal administrativo en el año 2020.

Indicador n.º 16. Docentes capacitados de acuerdo con el perfil docente de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe3.7	Porcentaje de docentes capacitados de acuerdo con el perfil docente de la PUCE	13%	21%	26%	62%	46%



El indicador considera la proporción de docentes capacitados frente al total de los mismos a nivel nacional. Esta disminución respecto a 2018 se debe principalmente a la transición hacia la nueva Dirección General de Talento Humano, y al hecho de que se priorizaron los concursos de merecimientos y oposición de mayo a julio.

En PUCE Quito, 577 docentes (37,1%) fueron capacitados a través de 21 cursos contemplados en el Programa de Capacitación Docente en Metodologías de Aprendizaje e Investigación. El detalle de dichos cursos es el siguiente:

Tabla 23. Cursos de capacitación docente PUCE Quito ejecutados en el año 2019

Componente	Curso	Número docentes	Número administrativos	Número estudiantes	Horas por curso	Horas capacitación docente	Presupuesto ejecutado
Investigación	Product Design Methodology	6		6	40	240	\$18,00
	Publishing in English	11			40	440	\$2.030,00
	Aprender R: Iniciación y Perfeccionamiento	11		9	40	440	\$30,00
Pedagogía	El Pensamiento creativo en la Educación Superior	23			20	460	\$1.016,50
	Diseño de técnicas de evaluación en el aula CAT	12			40	480	\$818,00
	Técnicas de aprendizaje	32			30	960	\$8.330,00
Ignacianidad	Modelo educativo e identidad institucional	14			10	400	\$73,40
	Introducción al Modelo Pedagógico de la Compañía de Jesús	14			40	560	\$1.340,90
Evaluación	Metodologías de evaluación	17			40	680	\$0,00
Tic	Moodle básico	16			40	1.160	\$2.443,50
	Moodle 2	19			40	760	\$1.228,50
	Taller de uso didáctico del aula virtual Moodle 3,1	22			4	88	\$115,00
	Diseño de e-actividades mediadas por TIC y redes sociales con enfoque PPI	28			40	1.120	\$1.292,00
	Excel Intermedio	2	15		32	64	\$569,50
	Formador de formadores para la Educación en línea y tutoría virtual	37			120	4.440	\$1.305,50
	Uso didáctico del entorno virtual de aprendizaje Moodle 3,5	189			40	7.560	\$8.382,00
Específicos	Autodesk Fusion 360	8			40	320	\$300,00
	De la Educación Popular al Diseño Participativo	13			40	520	\$1.038,10
	Actualización de las NIIF's	7		32	40	280	\$654,90
	Elaboración de planes de acción en la PUCE basados en la guía PMBOK	38	29		20	760	\$100,50
Otros	Cursos de idiomas para docentes y administrativos	58	16		52	3.848	\$8.333,00
Total		577	60	47	808	25.580	\$39.419,30

Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

Fuera de este programa de capacitación, de acuerdo con el perfil docente y sus 21 cursos, se realizaron las siguientes capacitaciones que beneficiaron a 394 docentes de todas las Sedes de la Universidad:

Taller Foniatra: Por primera vez en la Universidad se tomó en cuenta el riesgo que implica el uso repetitivo del aparato fonador que, de verse afectado, acarrearía infinidad de problemas en una de las herramientas principales de los docentes: la voz. Para ello, un médico foniatra especialista en tratamiento de la voz otorgó herramientas prácticas para el cuidado de la misma, a través de ocho talleres con una asistencia total de 175 colaboradores.

Capacitación Especial CONADIS: Con el fin de responder a la población estudiantil con capacidades diferentes, la Facultad de Enfermería, con el apoyo del CONADIS, realizó un curso de sensibilización hacia la discapacidad, el

cual fue atendido por el 69% de los docentes de la Facultad en mención.

Curso virtual de Pares Evaluadores de la PUCE: En la ejecución de los procesos internos de evaluación institucional, de carreras y programas, la verificación *in situ* por parte de pares académicos es una de las fases más importantes, ya que permite contrastar la información proporcionada en el informe de autoevaluación con la mirada de un académico formado en procesos de esta naturaleza. Por tal motivo, se realizó la primera edición del curso para pares evaluadores de la PUCE, con una participación de 202 inscritos provenientes de las Sedes de Ambato (1), Esmeraldas (12), Ibarra (25), Manabí (13), Quito (129) y Santo Domingo (22).

Por otra parte, se otorgó un auspicio de hasta el 50% del costo a 98 docentes para asistir a cursos de actualización profesional fuera de la PUCE, de acuerdo con la siguiente distribución:

Tabla 24. Docentes con auspicio para cursos fuera de la PUCE

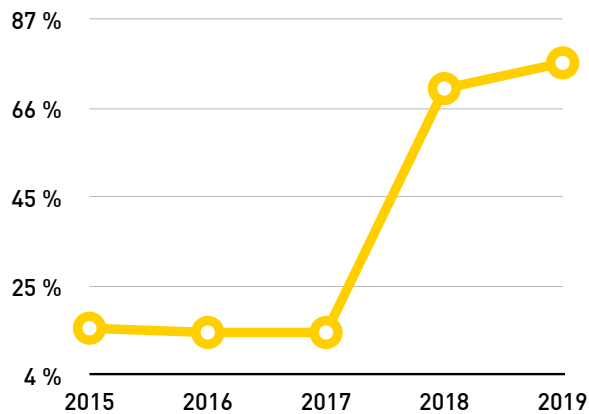
Unidad Académica	Capacitación docente en el exterior	Capacitación docente dentro del país
Arquitectura, Diseño y Artes	2	4
Ciencias Administrativas y Contables	1	7
Ciencias de la Educación	3	1
Ciencias Exactas y Naturales	6	1
Ciencias Humanas	10	
Comunicación, Lingüística y Literatura	7	3
Economía	1	
Enfermería	14	8
Ingeniería	5	
Jurisprudencia		1
Medicina	7	11
Psicología	4	2
Total	60	38

Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

De manera adicional, 469 docentes e investigadores de la PUCE participaron en actividades académicas en el exterior sobre desarrollo y formación docente, investigación, vinculación y representación.

Indicador n.º 17. Personal administrativo capacitado de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe3.8	Porcentaje del personal administrativo capacitado de la PUCE	15%	14%	14%	71%	77%



El año 2018 incluyó al personal de PUCE Quito que asistió a las Jornadas de Re-inducción. Este año, las capacitaciones se realizaron según el siguiente detalle:

- *Escuela de Servicios y Desarrollo de Competencias:* la Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano realizó dos tipos de cursos según el siguiente detalle:

Tabla 25. Capacitación al personal administrativo en Escuela de Servicios y Desarrollo de Competencias

Nombre del curso	Número administrativos	Horas por curso	Horas capacitación
Escuela de Servicios	112	40	4.480
Desarrollo de Competencias	121	44	5.324

Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

- *Brigadistas de emergencia de la PUCE Quito:* se realizaron 12 talleres de capacitación teórico prácticos para 312 colaboradores designados como brigadistas de emergencia de la PUCE en los siguientes temas: primeros auxilios, lucha contra el fuego, rescate y evacuación y comunicaciones.

Tabla 26. Colaboradores capacitados como brigadistas de emergencia de la PUCE

Brigada	Colaboradores Capacitados
Primeros auxilios	90
Rescate y evacuación	75
Lucha contra el fuego	74
Comunicaciones	73
Total	312

Elaboración: Dirección de Seguridad y Salud Ocupacional

Brigadistas de emergencia de la PUCE



Elaboración: Dirección de Seguridad y Salud Ocupacional

- *PUCE Activa y Saludable*: se trata de once talleres de Alimentación Saludable. Se contó con la asistencia de 132 personas, quienes compartieron herramientas prácticas para la elección de alimentos, estrategias y técnicas saludables para su preparación y combinación acorde con la realidad de cada participante.
- *Metodología de Gestión de Equipos de Trabajo*: la Dirección de Identidad y Misión formó a cuatro colaboradores en la Metodología de Gestión de Equipos de Belbin, logrando la acreditación oficial de uno de los asistentes. Esta metodología fue aplicada a 18 personas del Programa de Liderazgo y cinco del Equipo de Servicios Pastorales, a fin de que, en el año 2020, se cuente con destrezas necesarias para el trabajo de vinculación y en las actividades propias de la Dirección.

Mención especial merece la capacitación de nuevos decanos y decanas en el marco del

“Proyecto para la transformación profunda de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”.

Del 6 al 8 de noviembre, se llevó a cabo el primer taller de trabajo para el equipo impulsor. En este taller se enfatizó la nueva visión universitaria que necesitamos, que se centrará en el desarrollo del estudiante y en los procesos de innovación y transformación educativa, mediante modelos de re-imaginación y cambios propios, originales y contrastados bajo la metodología RIEDUSIS, cuyas ideas claves son: transformar a partir del perfil del egresado, introducir el concepto de impacto en el alumno, replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporar la evaluación en el diseño de la innovación, representar las hipótesis de partida y buscar evidencias científicas de su cumplimiento.

Adicionalmente, algunos colaboradores administrativos recibieron auspicio económico para participar en cursos externos de capacitación, de la siguiente manera:

Tabla 27. Personal administrativo con auspicio para cursos fuera de la PUCE

Unidad Académica	Capacitación administrativa en el exterior	Capacitación administrativa dentro del país
Jurisprudencia - Consultorios Jurídicos	1	
Dirección General de Estudiantes		2
Dirección General Académica	5	6
Dirección General de Talento Humano		2
Psicología		1
Diserlab		1
Secretaría General		2
Ingeniería		2
Dirección General Financiera		1
Total	6	17

Elaboración: Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano

Para finalizar la revisión del presente objetivo, a continuación se detallan algunos espacios de capacitación otorgada tanto a administrativos como a docentes:

Curso para la Elaboración de Planes de Acción basados en la guía del PMBOK®

En el marco del desarrollo de habilidades que permitan una mayor eficiencia en la gestión de la planificación de la PUCE, se realizó la segunda edición del curso virtual destinado a fortalecer la elaboración de planes de acción por parte de la comunidad universitaria. Este curso tuvo la participación de 250 inscritos a nivel nacional: 133 de Quito, 14 de Ambato, 23 de Esmeraldas, 39 de Ibarra, 15 de Manabí y 26 de Santo Domingo.

Programa *Cardoner*

50 personas realizaron este programa, a fin de profundizar en la identidad de los colaboradores de obras de la Compañía de Jesús. De igual manera, 32 autoridades fueron convocadas para conocer la propuesta y promover esta formación en sus equipos de trabajo.

Plan de Carrera y Escalafón del Personal Administrativo

Como avance de la implementación del mencionado plan, se lo difundió a autoridades de la PUCE y a los representantes de las Unidades Administrativas, con el fin de establecer una estructura institucional que permita el desarrollo de dicho plan. A la fecha, se dispone de los siguientes productos:

- Perfiles de Cargos por Competencias
- Diccionario de Competencias
- Tabla de Niveles – Mapa de Valoración – Ruta de Carrera
- Políticas para Plan de Carrera
- Propuesta de Estructura Salarial y Escalafón

La valoración de cargos se basó en los siguientes factores compensables:

Ilustración 7. Factores compensables para la valoración de cargos del Plan de Carrera



Elaboración: Dirección General de Talento Humano

La estructura de cargos propuesta contempla 24 grados dentro del escalafón administrativo. Se tiene prevista para el 2020 la implementación de la mencionada estructura. Con la finalidad de iniciar con la fase final, es necesario articular los objetivos de la misma a la plataforma Success Factors y el establecimiento de un programa de formación que permita la profesionalización del personal.

Estrategias complementarias para el desarrollo integral de la persona

En la PUCE Quito, el desarrollo integral de nuestros estudiantes se logra también con estrategias que complementan aquellas reflejadas en los anteriores objetivos e indicadores. El acompañamiento integral, las actividades complementarias y la internacionalización se cuentan entre las principales estrategias que complementan este lineamiento.

El acompañamiento integral cubrió durante todo el año las necesidades de apoyo académico y no académico de los estudiantes, de acuerdo con las siguientes líneas de acción:

- apoyo psicosocial,
- apoyo psicoeducativo e inclusión,
- promoción de salud,
- actividades complementarias a la formación en los ámbitos deportivo y cultural.

En apoyo psicosocial se atendió a 235 jóvenes, por distintas razones.

En apoyo psicoeducativo e inclusión se dio acompañamiento a 198 estudiantes con necesidades educativas especiales, de los cuales 122 corresponden a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad y 76 con necesidades educativas no asociadas a la misma.

Además, se capacitó a 295 docentes en estrategias pedagógicas en el aula y en programas de asesoramiento grupal e individual para la atención a estudiantes con estas características.

Por otra parte, 1.179 estudiantes participaron en talleres sobre manejo de estrés, manejo de conflictos, prevención de violencia, técnicas y hábitos de estudios, entre otros.

El acompañamiento integral cubrió durante todo el año las necesidades de apoyo académico y no académico de los estudiantes, de acuerdo con las siguientes líneas de acción:

- apoyo psicosocial,
- apoyo psicoeducativo e inclusión,
- promoción de salud
- actividades complementarias a la formación en los ámbitos deportivo y cultural.

En promoción de salud, se ejecutaron programas para fomentar hábitos de vida saludable en los estudiantes, con el fin de avanzar hacia la construcción de una universidad saludable, bajo las siguientes líneas de trabajo: nutrición saludable, prevención del consumo de drogas y alcohol, cuidado y apoyo a la crianza de niños y formación de líderes en salud.

En cuanto a actividades de apoyo a la lactancia, se realizaron dos talleres: uno sobre maternidad, paternidad y crianza (con 60 par-

ticipantes) y otro de consejería en lactancia materna (con cinco participantes). Al momento, 30 mujeres utilizaron al menos una vez la Sala de Apoyo a la Lactancia.

Respecto a las actividades complementarias a la formación académica, cabe señalar que se inscribieron un total de 1.064 personas, entre docentes, administrativos y estudiantes, en actividades deportivas, como se detalla a continuación:

Tabla 28. Número de estudiantes que han participado en actividades deportivas

Disciplinas deportivas	Número de participantes
Acondicionamiento muscular	32
Ajedrez	9
Andinismo	21
Atletismo	5
Baloncesto	63
Ciclismo	5
Fútbol	98
Kendo	8
Taekwondo	47
Tenis de mesa	22
Voleibol	74
Asistencia Gimnasio	680
Total	1.064

Elaboración: Dirección General de Estudiantes

Actividades deportivas PUCE



Fuente: Coordinación de Deportes y Recreación



Fuente: Coordinación de Deportes y Recreación

En lo referente a actividades recreativas, se ofrecieron 17 opciones de actividad física a 330 participantes, de la siguiente forma:

Tabla 29. Número de estudiantes que han participado en actividades recreativas

Actividades recreativas	Número de participantes
Aerobics	29
Baile	13
Body Combat	14
Core	24
Fit Dance	22
Fit Step	8
Funcional	22
GAP	27
Hip Hop Dance	8
Jiu-jitsu	8
Ninjutsu	8
Pilates	24
Rumba Fit	16
Step	29
Stretching	15
Yoga Kundalini	32
Yoga Vinyasa	31
Total	330

Fuente: Dirección General de Estudiantes

Actividades Recreativas PUCE



Fuente: Coordinación de Deportes y Recreación

Arte y cultura PUCE



Fuente: Coordinación de Deportes y Recreación y Coordinación de Cultura

En el ámbito del arte y la cultura, 713 estudiantes participaron en las siguientes áreas:

Tabla 30. Número de estudiantes que han participado en talleres de arte y cultura

Actividades artísticas y culturales	Número de Estudiantes
Capoeira	22
Coro	111
Danza aérea	77
Danza árabe	47
Danza contemporánea	41
Danza española	36
Danza neoclásica	34
Danzas tropicales	45
Ensamble de guitarras - Escuela de Guitarra Clásica	40
Folklore nacional	47
Pintura / escultura	17
Tango y folklore argentino	72
Teatro clásico y actuación	66
Tuna - Escuela Guitarra Popular	45
Talleres recreativos	13
Total	713

Elaboración: Dirección General de Estudiantes



Gracias a estas actividades culturales y artísticas, la Universidad llegó a un público de más de 27.000 personas a través de nueve programas de creación propia, 157 presentaciones internas, 23 presentaciones externas para Municipios, Embajadas y Ministerios, y tres festivales representativos de la PUCE: el Festival Joven Danza Universitaria, el Festival Internacional de Coros y el VI Festival Internacional de Teatro Universitario PUCE Nacional.

La internacionalización, tercera estrategia, tiene varias caras. Comprende, en primer lugar, la internacionalización del cuerpo docente y del currículo. En este sentido, 14 de 43 carreras y 6 de 15 programas en la PUCE Quito contaron con la participación de 48 docentes extranjeros provenientes de Argentina, Uruguay, México, Perú, Chile, Alemania, España, Brasil, Colombia, Estados Unidos, Portugal, Costa Rica y Venezuela.

La carrera de Medicina de la PUCE desarrolló, de manera conjunta con Ohio University, el módulo *Human Genetics* en idioma inglés, con una participación de 14 estudiantes de Medicina de cuarto nivel y estudiantes de diversas carreras de Ohio, a fin de explorar temas interculturales relacionados con la genética humana y el reconocimiento de la importancia de la conexión entre las dos culturas.

19 estudiantes de la carrera de Economía de la PUCE participaron en el programa de doble titulación con la Universidad Grenoble Alpes (Francia), el cual permite conseguir el título de Economista en Ecuador y el reconocimiento de los créditos para obtener la Licenciatura en Economía y Gestión en la universidad francesa antes mencionada.

Otro aspecto de la internacionalización es la movilidad académica. Se efectuaron 19 convocatorias con una oferta de 50 plazas académicas de intercambio en las siguientes modalidades: cooperación en Red AUSJAL, reciprocidad de cooperación y Beca AUSJAL de movilidad semestral. Las convocatorias realizadas fueron para: realización de estudios semestrales de grado (15), obtención de un diploma universitario (2) y en programas de maestría (2).

Festivales PUCE



Fuente: Coordinación de Cultura

Por otro lado, 1.105 docentes e investigadores extranjeros participaron en eventos PUCE, principalmente para la investigación, vinculación, docencia y desarrollo docente. Es impor-

tante considerar que 610 docentes extranjeros asistieron al XVII Encuentro de Geógrafos de América Latina - EGAL.

XVII Encuentro de Geógrafos de América Latina - EGAL



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica



Lineamiento 2

OE4

REPOSICIONAR EL PRESTIGIO DE LA PUCE
COMO UNA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA
A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Indicador n.º 18. Evaluación institucional externa de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.1	Estado de la PUCE según procesos nacionales de evaluación institucional externa	Acreditada				

La PUCE, al igual que el resto de universidades ecuatorianas, participó en el Proceso de Evaluación y Acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, liderado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

En dicho proceso fueron evaluadas tanto la Matriz en Quito como la Sede Manabí. Como preparación interna para la evaluación en mención, se realizaron talleres de análisis del modelo de evaluación y simulacros, así como la revisión documental de todos los procesos y resultados sujetos de revisión por el órgano de control, a través de los estándares de calidad establecidos en el modelo mencionado.

Se reportaron 18 matrices de información junto a un total de 1.718 documentos de la Matriz Quito y 799 documentos de la Sede Manabí, tanto para el cálculo de los indica-

dores requeridos por el modelo como para la revisión documental de los pares evaluadores del CACES.

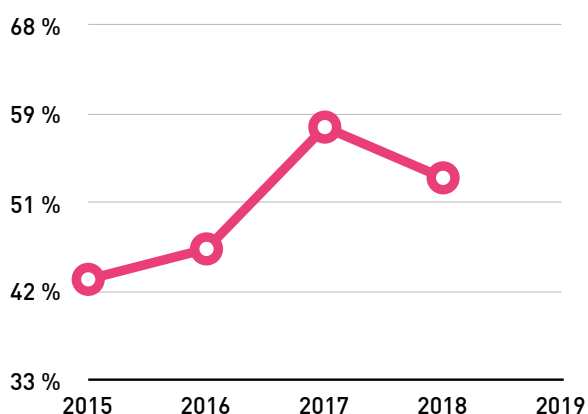
En esta ocasión, el CACES realizó dos visitas a cada una de las Sedes:

- Verificación técnica, en la cual se revisó la infraestructura y los servicios de cada campus. Esta revisión tuvo lugar el 30 y 31 de octubre en la PUCE Quito y el 9, 13 y 15 de noviembre en la Sede Manabí.
- Visita *in situ*, realizada del 2 al 5 de diciembre en la PUCE Manabí y del 9 al 13 de diciembre en la PUCE Quito. Consistió en jornadas de entrevistas, por parte del Comité de Evaluadores (3) y de exposiciones de los responsables de procesos de la Universidad, con el fin de corroborar, y en algunos casos ampliar, la información presentada documentalmente.

La Universidad se encuentra a la espera del informe preliminar por parte del CACES.

Indicador n.º 19. Proceso interno de evaluación institucional PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.2	Resultados de la PUCE según el proceso interno de evaluación institucional	43%	46%	58%	53%	-

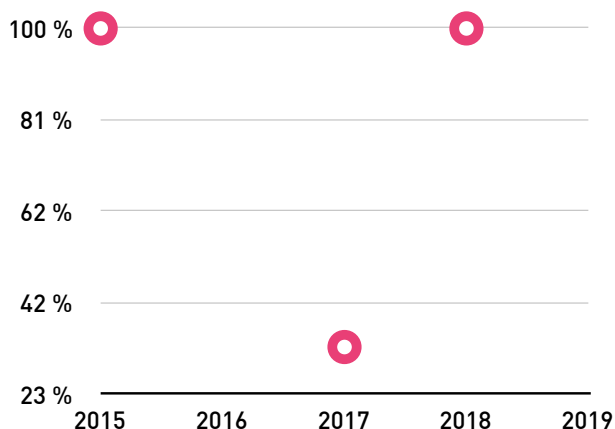


Este indicador señala los resultados obtenidos por la PUCE al aplicar el Modelo vigente de Evaluación Institucional de Universidades propuesto por el organismo acreditador ecuatoriano. Nuestra Universidad presenta una tendencia creciente en el tiempo, a pesar de lo obtenido en 2018.

No se realizó el proceso interno, debido a la evaluación externa realizada por el CACES. Sin embargo, en el mes de junio se revisó la data y los avances de planes de mejora relacionados a los nuevos indicadores del último modelo de evaluación aprobado por el ente de control.

Indicador n.º 20. Carreras y programas acreditados de la PUCE según procesos nacionales de evaluación

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.3	Porcentaje de carreras y programas acreditados de la PUCE según procesos nacionales de evaluación	100%	-	33%	100%	-



En este año, el CACES no realizó ninguna evaluación de carreras, debido al cambio de normativa que señala que las universidades, carreras y/o programas deben contar con su modelo específico de evaluación tres años antes de la ejecución de la misma.

Es importante señalar que las carreras de Derecho de las Sedes Ibarra y Ambato aún se encuentran en proceso de acreditación a través del cumplimiento del plan de mejoras aprobado por el CACES en el año 2017.

Exámenes de Habilitación Profesional

En el mes de marzo, 111 estudiantes de la carrera de Medicina de la Sede Quito participaron en el examen de habilitación profesional, de los cuales el 94% aprobó su respectiva evaluación. El informe entregado refleja la necesidad de fortalecer las áreas de Cirugía, Salud Mental y Medicina Interna.

Por otro lado, 628 estudiantes del último año de la carrera de Enfermería a nivel nacional (Sedes Quito, Esmeraldas y Santo Domingo) también se presentaron a rendir su respectivo examen en las dos convocatorias realizadas por el CACES (marzo y agosto).

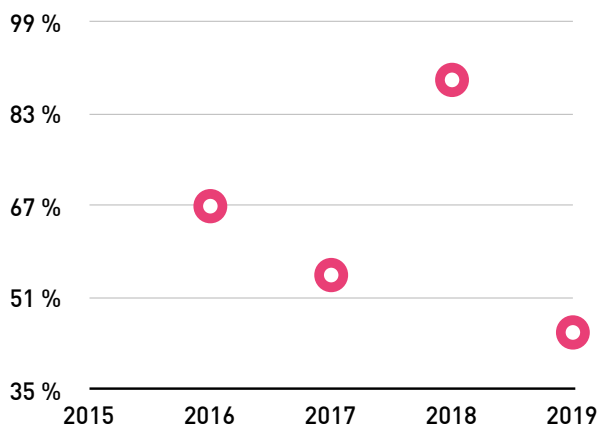
Como resultado, el 75% de los estudiantes fueron habilitados para su ejercicio profesional. Las áreas que se deben fortalecer según los resultados obtenidos son: Áreas de Cuidado Familiar, Comunitario e Intercultural y Cuidados del Adulto y Adulto Mayor.

El 94% de los estudiantes de Medicina aprobó su respectiva evaluación.

El 75% de estudiantes de Enfermería fueron habilitados para su ejercicio profesional.

Indicador n.º 21. Procesos internos de evaluación de carreras y programas

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.4	Resultados del proceso interno de evaluación de carreras y programas	-	67%	55%	89%	45%



Este indicador muestra la proporción de carreras y programas que superan el estándar de calidad mínimo frente al total de carreras y programas autoevaluados. Los resultados del 2019 no son comparables con los de los años

2016 a 2018. En estos tres años el indicador corresponde a la autoevaluación realizada por las carreras de grado de la Universidad. El resultado de 2019 corresponde a la autoevaluación que, por primera vez, los programas de posgrado realizaron según el siguiente detalle:

- Se implementó el Modelo Genérico de Autoevaluación de Posgrado de la PUCE, el cual fue aprobado por la Comisión de Aseguramiento de la Calidad en el mes de marzo. Dicho modelo está conformado por siete criterios y 37 indicadores, de los cuales 25 son cualitativos y 12 cuantitativos y que han sido estructurados sobre los principios del Modelo Educativo de nuestra Universidad.

- Se autoevaluaron 31 programas de los 34 planificados, con los siguientes resultados:
 - Se obtuvo cuatro grupos diferenciados según el resultado de los criterios evaluados. De estos, dos grupos con 14 programas cumplen el estándar de calidad propuesto al alcanzar un desempeño por sobre el 70% (resultado que se presenta al inicio de este indicador).
 - 13 de 37 indicadores de la totalidad de los posgrados presentan oportunidades de mejora, las cuales fueron reportadas a los diferentes responsables de los procesos relacionados.

En cuanto a la oferta académica de grado, la Universidad inició la construcción de su instrumento propio de autoevaluación, luego de haber fortalecido el Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la PUCE, que hace de los procesos de autoevaluación la principal herramienta para la autorregulación.

Dicha construcción contó con la participación de la totalidad de carreras a nivel nacional. Se hicieron 139 aportes que enriquecieron el producto final: el Modelo Genérico de Evaluación del Entorno del Aprendizaje de Carreras PUCE. Este documento fue aprobado en el mes de enero de 2020 por la Comisión de

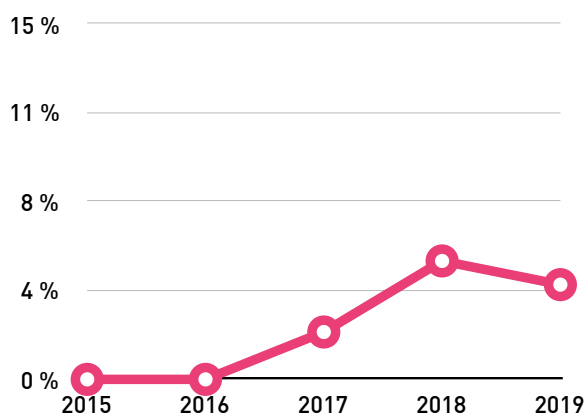
Aseguramiento de la Calidad para su posterior socialización e implementación. Es importante indicar que el modelo, al igual que en el documento de posgrados, se estructuró con base en los principios del Modelo Educativo de la PUCE y está conformado por siete criterios y 39 indicadores, de los cuales 26 son cualitativos y 13 cuantitativos.

La Universidad dispone de modelos propios para la autoevaluación y la evaluación interna de sus carreras y programas. Además, creó un espacio virtual para la documentación de las fuentes de información necesarias para la constatación y seguimiento de los resultados obtenidos, el cual es una herramienta de soporte para los procesos de autoevaluación y evaluación interna, tanto institucional como de carreras y de programas, y está al alcance de los actores de estos procesos.

La Universidad dispone de modelos propios para la autoevaluación y la evaluación interna de sus carreras y programas.

Indicador n.º 22. Acreditaciones internacionales de carreras y programas de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.5	Porcentaje de acreditaciones internacionales de carreras y programas de la PUCE	0%	0%	2%	5%	4%



Este indicador muestra la proporción de carreras y programas acreditados a nivel internacional frente al total de carreras y programas de la Universidad. Si bien se mantiene el número de carreras con una acreditación de esta índole, el porcentaje disminuye debido al incremento de la oferta académica.

Tabla 31. Carreras acreditadas internacionalmente PUCE 2019

Carreras	Ente acreditador
Administración	CACECA
Contabilidad y Auditoría	CACECA
Gestión Hotelera	TED QUAL
Ecoturismo	TED QUAL

Elaboración: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Es importante mencionar que, una vez firmado el convenio con la acreditadora internacional, la carrera de Derecho trabajó en cada uno de los criterios a ser revisados, y actualmente se encuentra en un proceso de autoevaluación previo a la visita de los pares externos.

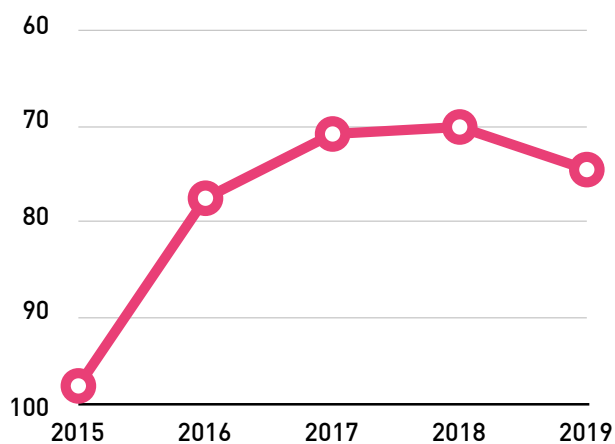
En el informe del año pasado, se reportó que la carrera de Biología se encontraba en proceso de acreditación. Debido a decisiones propias de la carrera, se decidió postergar dicha acre-

ditación en función del desarrollo de las propuestas innovadoras planteadas por la misma.

De manera adicional, dos carreras plantearon planes de acción encaminados a su proceso de acreditación internacional: Arquitectura y Enfermería. Esta última contó con la visita de representantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la Universidad Mayor de Chile, como apoyo para la acreditación internacional y la conformación de redes internacionales.

Indicador n.º 23. Rankings internacionales en los que participa la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.6	Ubicación de la PUCE según rankings internacionales definidos estratégicamente	99	78	71	70	75



Este indicador muestra la posición de la PUCE en el ranking QS a nivel latinoamericano. El último informe del mencionado ranking ubica a nuestra Universidad nuevamente en la posición n.º 3 del Ecuador y en la posición 75 en América Latina. La PUCE mantuvo en 2019 su calificación de 2018, al tener un incremento de 0,2 puntos porcentuales. Sin embargo, otras universidades de la región han mejorado notablemente, lo cual hace que nuestra posición relativa descienda, a pesar del buen desempeño de este año.

Entre los componentes evaluados, la PUCE sobresale, al igual que el año pasado, en citas científicas por publicación.

Además de este resultado, la PUCE destacó en algunos rankings internacionales, de la siguiente manera:

- Primera posición a nivel nacional y en el rango 61-70 a nivel regional en el Times Higher Education (THE), publicado en julio. Allí comparte la primera posición con otra universidad ecuatoriana. El resultado más destacado fue el impacto que tuvieron las investigaciones de nuestra Universidad a través de las citas que realizan académicos internacionales.
- Segunda posición a nivel nacional y puesto 88 a nivel regional en el Scimago Institutions Rankings. Esto significa una mejora de dos puestos a nivel nacional y un puesto en el ámbito regional. Es necesario mencionar que, según resultados 2020, la PUCE ocupa el primer lugar entre las universidades ecuatorianas en este ranking.
- Quinto puesto a nivel nacional en Webometrics.
- La Universidad fue reconocida como *Global Top 25 Performers in International Joint Publications* por el Multidimensional Ranking (U-Multirank). Los primeros resultados de la PUCE en este ranking estuvieron a disposición del público desde el mes de junio. Las áreas de Internacionalización e Investigación tuvieron las mejores puntuaciones con respecto al resto de dimensiones de desempeño. El reconocimiento recibido se debe al indicador de Publicaciones Internacionales Conjuntas, cuya calificación es la más sobresaliente.

Ilustración 8. Reconocimiento por parte de U-Multirank



Fuente: Multidimensional Ranking (U-Multirank)

Primera posición a nivel nacional y en el rango 61-70 a nivel regional en el Times Higher Education (THE).

La Universidad fue reconocida como Global Top 25 Performers in International Joint Publications.

Indicador n.º 24. Procesos internacionales de acreditación

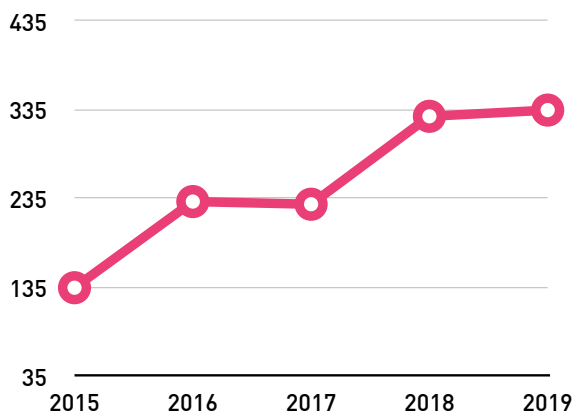
Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.7	Estado de la PUCE según procesos internacionales de acreditación	No acreditada internacionalmente				

La Universidad se prepara para las acreditaciones internacionales fortaleciendo la revisión de resultados de aprendizaje de los estudiantes, aspecto importante para la evaluación de la

docencia en las acreditaciones internacionales. Esta revisión ya está incluida tanto en el Modelo PUCE para la Autoevaluación y Evaluación Interna de Carreras como en el de Programas.

Indicador n.º 25. Participaciones de la PUCE en eventos académicos

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.8	Participaciones de la PUCE en eventos académicos	135	232	229	328	335



La tendencia de este indicador es positiva, lo que muestra la importancia que tiene para la Universidad la asistencia a este tipo de eventos en calidad de expositor de proyectos o de resultados académicos. La PUCE Quito participó en 295 eventos, el resto corresponde a las Sedes de Manabí (30), Ibarra (9) y Esmeraldas (1). A continuación, se presenta un listado de los eventos más representativos en los que nuestra Universidad participó como ponente:

Tabla 32. Principales participaciones de la PUCE en eventos académicos internacionales

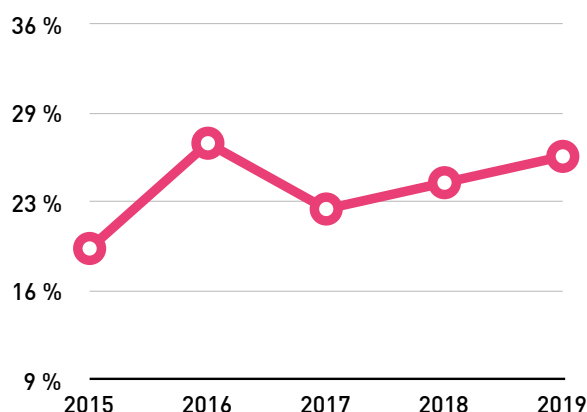
Nombre del Evento	País	Fechas
4Th Nursing World Conference	Inglaterra	19 al 21 de agosto
CTBTO Science And Technology Conference 2019	Austria	24 al 28 de junio
III Congreso Internacional Envolvimento Dos Alunos Na Escola: Incluso E Diversidade (3CIEAE)	Portugal	15 al 17 de julio
Congresso Dantesco Internazionale 2019	Italia	25 de mayo al 1 de junio
CIAIQ 2019 - 8vo Congreso Ibero-Americano en Investigación Cualitativa	Portugal	17 al 19 de julio
V Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos. Cita 2019	Costa Rica	17 al 19 de septiembre

Fuente: Dirección de Investigación - DGA

Indicador n.º 26. Posición de la marca PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe4.9	Posición de la marca PUCE	19%	27%	22%	24%	26%

Este indicador mide el resultado ponderado alcanzado en el *Top of Mind* y *Top of Choice*. La fuente para este resultado fue el Estudio de Percepción de la Educación Superior realizado por la Dirección de Promoción y Comunicación, hoy Dirección de Comunicación Estratégica. El último resultado mantiene la tendencia creciente de los últimos dos años, con un crecimiento de dos puntos porcentuales, tanto en 2018 como en 2019. La PUCE prácticamente mantuvo el resultado del *Top of Mind* (pasó del 27% al 26,9%); sin embargo, respecto al *Top of Choice*, el incremento es de 5 puntos porcentuales (19% a 24%), lo que significa mejores consideraciones dentro del grupo de encuestados (bachilleres) sobre la universidad a escoger para realizar sus estudios.

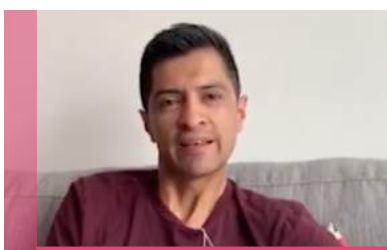


Por otra parte, el reposicionamiento del prestigio de la PUCE en la sociedad y la academia, al que se refiere el presente objetivo, también se consigue con estrategias adicionales que no están consideradas en los indicadores revisados, como la producción de eventos académicos. Ya sea como organizadora o co-organizadora, la Universidad ha sido sede de varios eventos y encuentros internacionales de alto renombre. Entre los más destacados cabe mencionar:

- *XLIV Premio Nacional de Literatura Aurelio Espinosa Pólit*, organizado por la Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura. Se entregó el premio, en el género ensayo, al escritor cuencano Josué Durán. El premio Aurelio Espinosa Pólit es el primer certamen literario instituido por una universidad

ecuatoriana y se ha convertido en uno de los más importantes referentes de las letras del Ecuador.

- *Comunicar 2019*, organizado por la Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura. Tuvo como invitado internacional a Carlos Alberto Scolari, reputado comunicólogo. Como parte del evento, se llevó a cabo una campaña sobre el sentido de pertenencia a la PUCE. Varios graduados aparecieron en videos promocionales y los estudiantes de la Escuela levantaron un registro fotográfico de la institución. Esta información se difundió por redes sociales, a través del canal de YouTube de la Escuela de Comunicación de la PUCE: <https://www.youtube.com/channel/UCY8BgTnUVmuQ1IxUcAq9F9g>



👉 Pulsa en la imagen para ver el video completo

- *Congreso Internacional de Innovación Educativa*, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación, en el cual se presentaron 10 conferencias centrales, nacionales e internacionales, 84 ponencias y hubo 580 participantes.
- *XVII Encuentro de Geógrafos de América Latina*, organizado por la Facultad de Ciencias Humanas, con alrededor de 1.300 participantes de diferentes países.
- *Congresos de Filosofía PUCE 2019*, organizados por la Facultad de Ciencias Filosófico Teológicas, con los siguientes eventos realizados en el mes de noviembre: XI Encuentro Ecuatoriano de Filosofía, Miradas Cruzadas sobre Violencia y Filosofía, II Jornadas Internacionales de Ética No matarás, Pensar hoy América Latina y I Encuentro Internacional de Estudiantes. Se contó con la participación de expositores de Argentina, Colombia, Perú, México y Ecuador, con una asistencia de más de 200 inscritos.
- *Congreso de Teología Pastoral*, organizado por la Facultad de Ciencias Filosófico Teológicas. Contó con la participación, como ponente invitado, del Profesor Juan José Pérez-Soba del Pontificio Instituto San Juan Pablo II para la Familia de Roma, y la participación de 250 personas. Como resultado de este Congreso, la Delegación de Familia de la Arquidiócesis de Quito renovó sus metas y sus actividades y permitió que la PUCE colaborara de manera directa en los proyectos y procesos pastorales de la Iglesia de Quito.
- *IX Semana de la Economía "Economía Feminista"*, organizado por la Facultad de Economía, que contó con la participación de más de 600 personas y motivó a la constitución de la Red Académica de Economía Feminista.
- *Foro Académico "Dietas Saludables y Sostenibles al Alcance de Todos"*. Organizado por la Facultad de Enfermería, fue parte de la agenda del Día Mundial de la Alimentación 2019, celebración internacional establecida por los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas (PMA), el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). Este espacio académico se centró en concienciar a la población sobre el cambio en los hábitos alimentarios que a nivel mundial se han originado y promueven acciones en distintos sectores para hacer que las dietas saludables y sostenibles sean asequibles y accesibles para todos.
- *Jornadas Internacionales de Psicología Jurídica y Forense*, organizado por la Facultad de Psicología. Contó con 151 asistentes.
- *Curso de Resolución de Conflictos*, organizado por la Facultad de Psicología, con la participación de 120 asistentes.
- *VI Congreso Internacional de Gestión Empresarial y el I Foro Andino*, organizado por la PUCE Sede Ambato, evento en el cual se desarrollaron 11 conferencias magistrales, ocho talleres prácticos relacionados con temas de economía, negocios y emprendimientos empresariales, una rueda de negocios, con la colaboración de CorpoAmbato, y 28 ponencias por parte de docentes e investigadores nacionales e internacionales.
- *IV Congreso Científico Internacional: Avances en Psicología*, organizado por la PUCE Sede Ambato, cuyo fin fue promover el bienestar psicológico en tres ejes:
 - Clínica psicoanalítica, neurociencias y psicología de la salud
 - Nuevas tendencias pedagógicas en psicología educativa
 - Logros y retos en psicología organizacional
- *IV Congreso Internacional "Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria"*, organizado por la PUCE Sede Ambato, con la participación especial de la Premio Nobel de la Paz 2011, Leymah Gbowee, y 943 asistentes.

- Segundo Congreso Internacional de Gerencia y Gestión Productiva, organizado por la PUCE Sede Manabí, con la participación de 21 docentes, a través de la exposición de 32 ponencias.

Aparte de los señalados en párrafos anteriores, la Universidad fue organizadora de los siguientes encuentros:

- Tercer Simposio Internacional “Desafíos en la Diversidad”, organizado por la Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura.
- Segundo Encuentro de Diseño de Servicios y Experiencias: Cómo diseñar experiencias emocionales memorables, organizado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes.
- Cuarto Congreso Internacional de Nanociencia y Nanotecnología, organizado por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
- Conferencia: Impacto Ambiental de las fuentes de radiaciones ionizantes NORM y respuesta biológica a las bajas dosis de radiaciones ionizantes, organizado por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
- Primer Seminario Internacional de Economía Circular, organizado por la Facultad de Economía.

- XII Semana Internacional de Administración de Empresas, organizada por la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.
- Terceras Jornadas Internacionales de Derecho, organizado por la Facultad de Jurisprudencia.
- Videoconferencias sobre terapias de rehabilitación física con la Neurocognitive Academy: “Introducción a la Rehabilitación Neurocognitiva, según Perfetti”, organizado por la Facultad de Enfermería.
- Videoconferencias sobre “Análisis cinemático neuromotor y neurocognitivo de la deambulación de un paciente hemipléjico: ejercicios prácticos para cuatro subfases del caminar”, organizado por la Facultad de Enfermería.

PUCE International Awards

Con el objeto de reconocer el trabajo de docentes, estudiantes, unidades académicas y Sedes que contribuyen al posicionamiento estratégico internacional de la Universidad, se llevó a cabo la Primera Edición de los PUCE International Awards, con un reconocimiento simbólico de 10 docentes, cuatro unidades académicas, una Sede, una unidad administrativa y un estudiante.

PUCE International Awards



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica



OE5

AUMENTAR EL IMPACTO DE LA PUCE EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS Y COMUNIDADES

Indicador n.º 27. Certificaciones ambientales de la PUCE

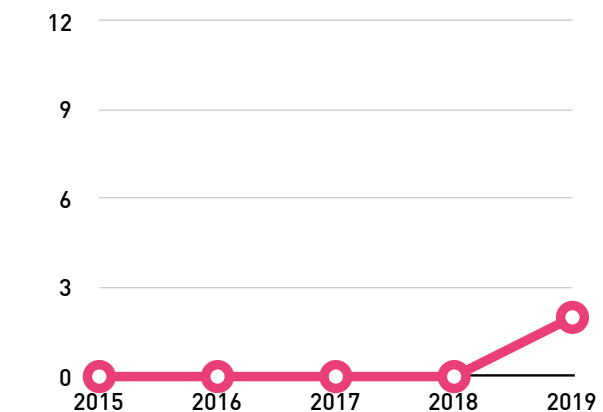
Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.1	Número de certificaciones ambientales de la PUCE	0	0	0	0	2

La PUCE Sede Ibarra, a través de la Escuela de Ciencias Agrícolas y Ambientales, obtuvo las siguientes certificaciones ambientales:

- Patente de Manejo del Herbario 2019-2020, para una debida gestión de especímenes de flora silvestre a través de un herbario
- Patente de Manejo del Orquideario 2019-2020, para la debida gestión de especímenes de flora silvestre a través de un vivero

Si bien no se trata de una certificación, nuestra Universidad fue reconocida como miembro de la red Ecuador de Pacto Global de las Naciones Unidas, que compromete a la PUCE a alinear sus estrategias para aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Con el fin de potenciar el compromiso de la PUCE con el cuidado de la casa común y emprender el camino de la conversión ecológica de nuestra Universidad (tal como lo pide la encíclica *Laudato Si*), la PUCE, en su Sede Matriz, conformó el 27 de septiembre la Comisión de Sustentabilidad y Responsabilidad Ambiental, instancia que tiene a su cargo la planificación, organización y seguimiento de todas las inicia-



tivas que contribuyan a tener un campus sustentable y responsable en materia ambiental.

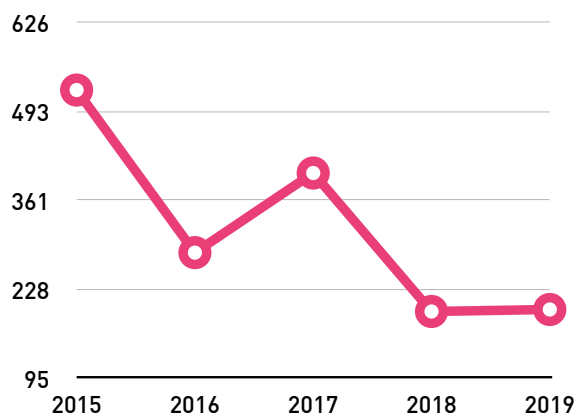
En esta misma línea, se actualizó el Plan de Manejo Ambiental de la PUCE Campus 12 de Octubre, que contempla infraestructura y acciones sustentables para la disminución del impacto de la gestión de la institución en el medio ambiente.

Indicador n.º 28. Proyectos de vinculación

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.2	Número de proyectos de vinculación	526	283	402	195	198

Se desarrollaron 198 proyectos de vinculación a nivel nacional. Algunos ejemplos significativos son:

- *Intervenciones Psicosociales en Manabí 2019*, impulsado por la Facultad de Psicología, orientó su labor a la construcción de espacios de encuentro para el reconocimiento de prácticas de resiliencia en contextos de la vida cotidiana.
- *Guamote*, ejecutado por la Escuela de Gestión Social, permitió la validación y priorización de problemas desde los actores locales, a fin de implementar acciones sintonizadas a líneas de fortalecimiento determinadas.
- *Editatona*, efectuado por la Escuela de Lingüística y Literatura, desarrolló eventos digitales colaborativos en torno a la creación y mejora de artículos para su publicación en la web.



Editatona



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Editatona



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

- *Contemos juntos un cuento*, realizado por la Escuela de Lingüística y Literatura, se basó en desarrollar la interpretación de una cápsula cultural a la lengua de señas ecuatoriana.
- *Corporación LK 2019*, emprendido por la Facultad de Ciencias Humanas. Proceso de trabajo con la nación Latin Kings para la lucha contra el estigma y el abuso, a través del fortalecimiento de su proceso organizativo.

Corporación LK 2019



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

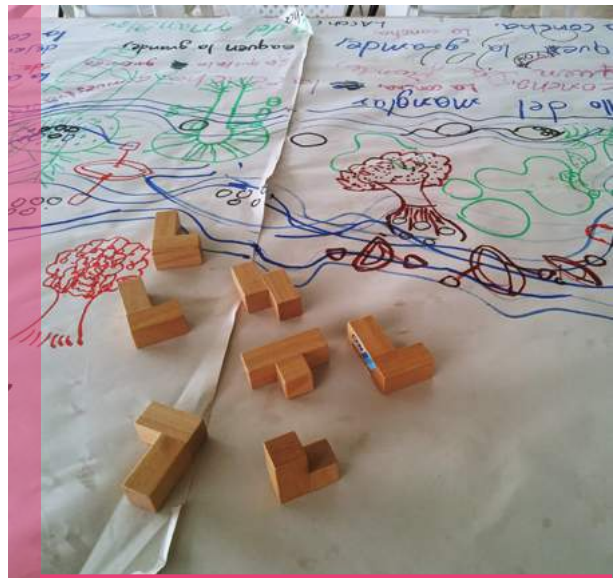
- *Ciudad Abierta PUCE*, propuesto por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes, con el cual se fortalecieron diferentes ámbitos de la comunidad Isla Santa Rosa para la habitabilidad segura de su población.

Ciudad Abierta PUCE



Fuente: FADA

Ciudad Abierta PUCE



Fuente: FADA

- *Arquitectura con la comunidad*, ejecutado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes, ofreció servicios no tarifados a comunidades y organizaciones vulnerables, los cuales buscan fortalecer procesos locales y recuperar temas culturales y de identidad.
- *Desarrollo endógeno de Sigchos y Chugchilán*, coordinado por la carrera de Medicina. Trabajo interdisciplinario enfocado a contribuir en el desarrollo de ambas comunida-

des, mediante evaluaciones sobre la situación alimentaria y nutricional, consejería en lactancia materna, mejora de la dieta, talleres de educación ambiental, agroecología, entre otros.

- *Primero el diálogo*, impulsado por la Facultad de Jurisprudencia, ha potencializado las capacidades de las personas para resolver sus conflictos de manera colaborativa mediante el diálogo.

Arquitectura con la comunidad



Fuente: FADA

- *PUCE Solidaria*, iniciativa multidisciplinaria que promueve el bienestar social de personas en situación de vulnerabilidad, especialmente migrantes en tránsito. Este trabajo se articula con cinco instituciones que pertenecen a la Red Eclesial Latinoamericana y Caribeña de Migración, Desplazamiento, Refugio y Trata de Personas (Red Clamor). Se logró atender a un promedio de 1.200 personas, y el apoyo directo a la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) de Venezuela, con el aporte solidario de docentes y administrativos.

Primero el diálogo



Fuente: Fundación Fabián Ponce Ordóñez

PUCE Solidaria



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

- *LULLI en Servicio*, coordinado por el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano, trabajó en las comunidades de Río Mariano y Pechichal (Manabí), atendiendo a 120 niños mediante actividades extracurriculares.
- *Educación y formación ciudadana y cristiana*, impulsado por la Facultad de Ciencias Filosóficas Teológicas, atendió a 2.000 personas y 500 estudiantes en colegios del cantón Quito. El proyecto incluye cinco colegios de confesión religiosa católica con materias de desarrollo del pensamiento y filosofía.
- *Cursos abiertos de Teología*, los cuales formaron 50 estudiantes, entre personas y líderes comunitarios, para el mejoramiento de las comunidades religiosas y de la sociedad en general. Este programa ha sido el proyecto piloto para el planteamiento de una nueva oferta académica de tercer nivel (Tecnatura y Licenciatura en modalidad semipresencial).
- *Acompañamiento Literario*, realizado por la Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura, fomenta el uso de la oralidad y la literatura para fortalecer los vínculos afectivos entre madres y bebés. Trabaja en el Hospital Isidro Ayora, con especial atención a las madres adolescentes y madres en situaciones de riesgo.
- *Estrategias de intervención para mejoramiento de la vivienda rural en ocho pueblos de la parroquia San Francisco Javier atendidas desde San Miguelito, Provincia Velasco, Departamento de Santa Cruz - Bolivia*, coordinado por la PUCE Sede Ibarra, se ejecuta en red con la participación de la PUCE Sede Santo Domingo, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y la Comunidad de Misioneros Identes de San Miguelito, Bolivia.

Estudiantes y docentes PUCESI en proyecto en Bolivia



Fuente: PUCESI

Tiene especial reconocimiento la tercera Feria de Economía Popular y Solidaria, organizada por la PUCE como un espacio de encuentro entre emprendedores y la comunidad universitaria. Se registraron 100 emprendimientos participantes, 15% más frente al año pasado, que

expusieron sus productos y registraron ventas por un valor promedio de 398,66 USD por cada emprendimiento. Los principales patrocinadores fueron, una vez más, el Rectorado, las Asociaciones de Trabajadores y Profesores y la Cooperativa de la PUCE.

Feria de Economía Popular y Solidaria



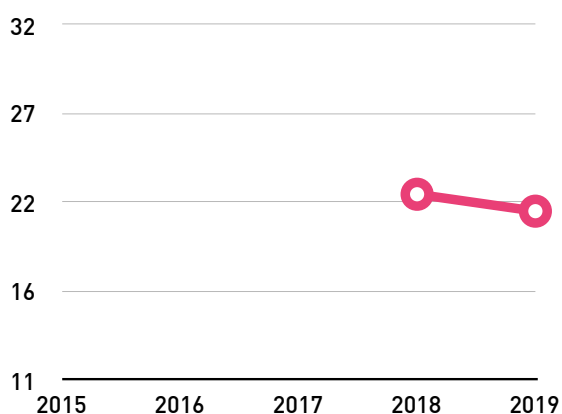
Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica



Se registraron 100 emprendimientos participantes, 15% más frente al año pasado.

Indicador n.º 29. Proyectos de vinculación con componente ambiental

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.3	Número de proyectos de vinculación con componente ambiental	-	-	-	22	21



Existen 21 proyectos a nivel nacional relacionados al componente ambiental, lo que representa el 11% del total: la Sede Quito aporta con 11 de ellos (antes fueron 9), la Sede Ibarra con 7 (antes 9), la Sede Esmeraldas con 2 (mismo número del 2018) y la Sede Manabí con 1. Las Sedes Santo Domingo y Ambato participaron el año pasado con 1 proyecto cada una. Estos proyectos responden a los conceptos descritos en la carta encíclica *Laudato Si* del Papa Francisco: cambio climático, agua, pérdida de biodiversidad y deuda ecológica.

21 proyectos a nivel nacional relacionados al componente ambiental, lo que representa el 11% del total.

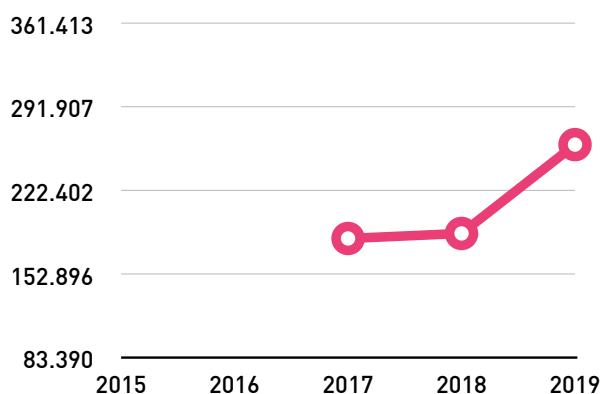
Tabla 33. Proyectos de vinculación PUCE con componente ambiental

Código del proyecto	Nombre del proyecto	Sede
PSC-2019-PQ-099	OPSA 2019	Quito
PSC-2019-PQ-090	YAKU 2019	Quito
PSC-2019-PQ-087	Transversalización de ODS	Quito
PSC-2019-PQ-084	Testimonios de la montaña	Quito
PSC-2019-PQ-080	San Pedro del Valle	Quito
PSC-2019-PQ-071	PUCE Viva 2019	Quito
PSC-2019-PQ-067	Propuesta de reducción de conflictos gente Fauna en el Tablón - Antisana	Quito
PSC-2019-PQ-063	Programa para la conservación de murciélagos 2019	Quito
PSC-2019-PQ-057	Microbiología 2019	Quito
PSC-2019-PQ-030	Educación ambiental	Quito
PSC-2019-PQ-001	A desalambrar	Quito
PSC-2019-PM-002	Monitoreo de la contaminación por microplástico en playas de los cantones Sucre y San Vicente	Manabí
PSC-2019-PI-45	Capacitación en desarrollo sostenible a emprendimientos rurales del cantón Otavalo	Ibarra
PSC-2019-PI-24	Monitoreo de vegetación y educación ambiental en los jardines temáticos del jardín botánico Yachay	Ibarra
PSC-2019-PI-23	Implementación de viveros forestales comunitarios en Santa Cecilia Lita	Ibarra
PSC-2019-PI-22	Elaboración de un plan de adaptación al cambio climático en la junta de aguas de riego Palmar Grande Monte Olivo	Ibarra
PSC-2019-PI-21	Elaboración de un plan de adaptación al cambio climático en la Asociación de Productores Agropecuarios San Rafael	Ibarra
PSC-2019-PI-19	Capacitación de buenas prácticas ambientales en la Asociación de Emprendedores Agrollipeños	Ibarra
PSC-2019-PI-18	Manejo agronómico de cultivos frutales en las Cuatro Esquinas de Priorato	Ibarra
PSC-2019-PE-013	Empoderamiento comunitario para uso sostenible del ecosistema del manglar	Esmeraldas
PSC-2019-PE-006	El rol de la educación ambiental como eje sensibilizador de la población	Esmeraldas

Elaboración: Dirección de Vinculación – DGA

Indicador n.º 30. Población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.4	Población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación	-	-	183.390+	187.575+	261.413+

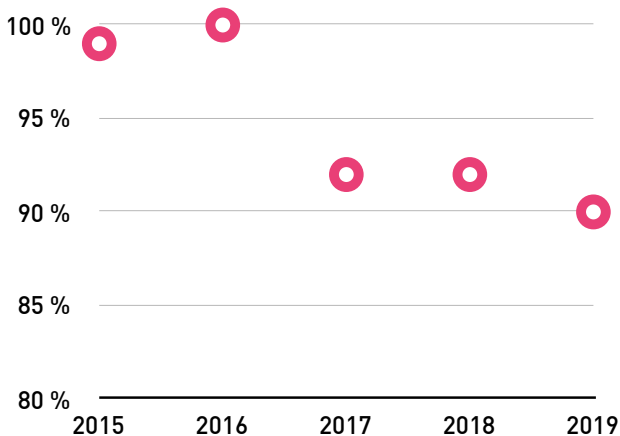


La Universidad considera como población alcanzada a toda persona beneficiada por las acciones de los proyectos de vinculación PUCE. Respecto a la PUCE Quito, más de 261.000 personas fueron beneficiadas por las acciones efectuadas en los proyectos de vinculación. Dicha Sede presenta un crecimiento del 39%, fruto tanto de la variación en el número de proyectos (se pasó de 66 a 101), como en el alcance de los mismos a nivel cantonal (en 2018 eran siete, en 2019 fueron 30).

Respecto a la PUCE Quito, más de 261.000 personas fueron beneficiadas por las acciones efectuadas en los proyectos de vinculación.

Indicador n.º 31. Percepción de la población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación

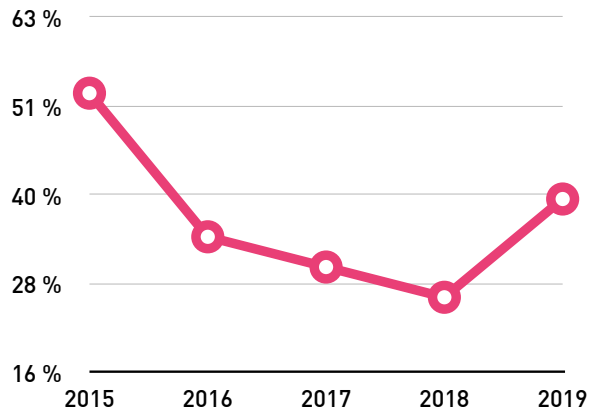
Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.5	Percepción de la población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación	99%	100%	92%	92%	90%



Los resultados de los años 2015 y 2016 corresponden a la retroalimentación obtenida en la PUCE Ibarra, única Sede que levantó la información en los años mencionados. Los años 2017 y 2018 presentan un resultado promedio entre las Sedes Quito e Ibarra, mientras que el 2019 contiene datos de las Sedes Ibarra y Manabí. En términos generales, la percepción a nivel nacional ha sido buena, con una ligera tendencia decreciente de dos puntos porcentuales al año.

Indicador n.º 32. Docentes que participan en proyectos de vinculación PUCE

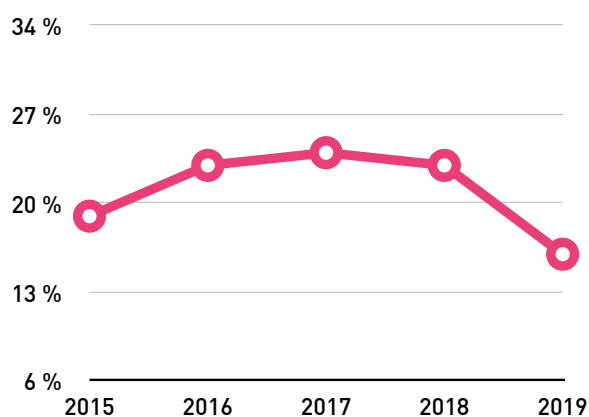
Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.6	Porcentaje de docentes que participan en proyectos de vinculación PUCE	53%	34%	30%	26%	39%



El 39% de los docentes participaron en tareas de gestión y monitoreo de proyectos de vinculación de la PUCE. Si bien esto implica una disminución frente al resultado de 2015, el último año presenta la mejor participación de profesores en este tipo de proyectos, revirtiendo la tendencia de los últimos cuatro años.

Indicador n.º 33. Estudiantes que participan en proyectos de vinculación PUCE

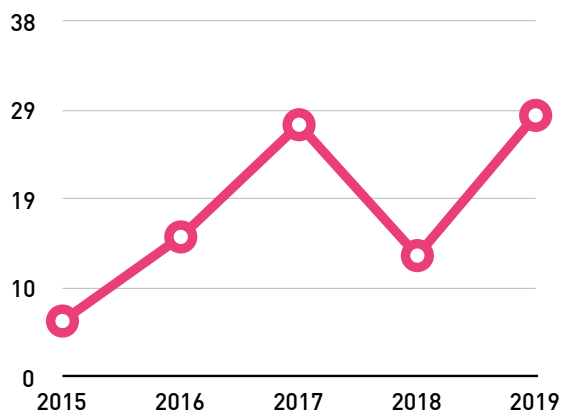
Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.7	Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de vinculación PUCE	19%	23%	24%	23%	16%



Este indicador presenta la proporción de estudiantes que forman parte de los proyectos de vinculación de la Universidad frente al total de estudiantes matriculados. Esta información corresponde a las 160 horas de actividades de prácticas pre profesionales en modalidad de servicio a la comunidad. El 16% del total de estudiantes de la PUCE realizaron dichas actividades. La tendencia del resultado es estable durante todo el periodo analizado (2015-2019), ya que la mayoría de carreras permite que sus estudiantes realicen prácticas de servicio a la comunidad dentro de los mismos niveles (quinto en adelante).

Indicador n.º 34. Consultorías PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.8	Número de consultorías PUCE por periodo	6	15	27	13	28



La Universidad ofreció 28 consultorías a la comunidad en general: 4 por parte de la Sede Esmeraldas y 24 por la sede Quito. Este servicio de asesoramiento tuvo un impacto tanto cantonal (6) como provincial (13) y nacional (9). Las consultorías se realizaron en las áreas del conocimiento de educación, ciencias naturales, ingeniería y construcción, con el aporte de docentes y estudiantes de la PUCE.

Un ejemplo de nuestras consultorías:

Improving nutrition-sensitive social protection in Ecuador – technical assistance to improve nutrition-sensitive component in ECD interventions CNH - CIBV

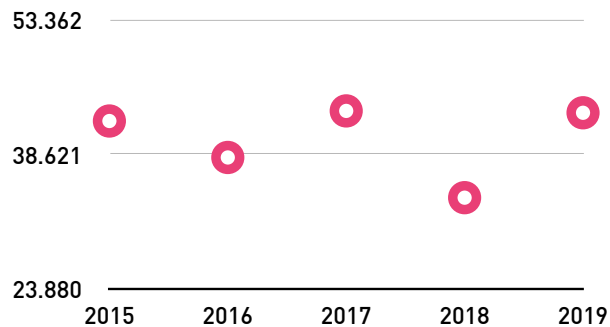
Esta consultoría fue financiada por el Banco Mundial regional de Latinoamérica, como contraparte tuvo al Ministerio Coordinador de Desarrollo Social y como beneficiario al Ministerio de Inclusión Económica y Social. Los productos de esta consultoría fueron:

- Diagnóstico situacional de la consejería alimentaria nutricional en los centros infantiles de desarrollo infantil (CNHs y CIBVs), en los distritos priorizados del Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Desarrollo de Software Consejería
- Estrategia de distribución del libro Paso a paso y de la guía de consejería alimentaria nutricional a nivel familiar
- Publicación de 2.000 ejemplares de los cinco fascículos de la Guía metodológica de consejería alimentaria y nutricional a nivel familiar, compuesta por:
- Desarrollo del Tutorial offline de capacitación en consejería alimentaria nutricional
- Incorporación del módulo de consejería al Sistema Integral de Datos e Información del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

- Fascículo 1** ● Técnicas de consejería alimentaria-nutricional a nivel familiar
- Fascículo 2** ● Mujer embarazada
- Fascículo 3** ● Madre lactante, niños y niñas de 0 a 6 meses
- Fascículo 4** ● Niños/niñas entre 6 a 24 meses
- Fascículo 5** ● Niños/niñas entre 2 a 5 años

Indicador n.º 35. Personas atendidas por servicios PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.9	Número de personas atendidas por servicios PUCE	42.258	38.274	43.362	33.880	43.158



El resultado indica el total de personas que recibieron atención de la Universidad a través de cualquiera de sus servicios. Los datos de los años 2015 a 2018 corresponden a la gestión realizada en la PUCE Sede Santo Domingo, única que dispone del dato. 2019 incorpora las atenciones en Esmeraldas (806), Ibarra (1.170), Manabí (62) y Quito (41.120).

Tabla 34. Centros de Servicios PUCE Quito

Código del proyecto	Nombre del proyecto	Sede
Laboratorio de los Paisajes Vivos	Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes	Consultorías
Laboratorio de Tecnologías de Información y Comunicación	Facultad de Ingeniería	Servicios profesionales
Laboratorio de Resistencia de Materiales, Mecánica de Suelos, Pavimentos y Geotécnica	Facultad de Ingeniería	Consultorías Asesorías Servicios profesionales
Centro de Derechos Humanos	Facultad de Jurisprudencia	Asesorías Servicios profesionales
Consultorios Jurídicos	Facultad de Jurisprudencia	Asesorías Servicios profesionales
Centro de Métodos Alternativos para la Resolución de Conflictos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Dra. María del Rocío Bermeo, CEMASC-PUCE	Facultad de Jurisprudencia	Asesorías Educación continua
Centro de Asesoría y Servicios Educativos	Facultad de Ciencias de la Educación	Servicios profesionales Educación continua
Taller de Experimentación Audiovisual	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Servicios profesionales
Centro de Traducciones	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Consultorías Asesorías Servicios profesionales Educación continua Proyectos de desarrollo Humano
Centro de idiomas	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Educación continua
Centro de Escritura Académica	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Asesorías
Consultorio Filosófico	Facultad de Ciencias Filosófico y Teológicas	Consultorías
Centro de Psicología Aplicada	Facultad de Psicología	Asesorías Servicios profesionales Proyectos de desarrollo humano
PUCE Salud	Facultad de Enfermería y Facultad de Medicina	Servicios profesionales Educación continua
Núcleos de Apoyo Contables y Fiscal	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	Asesorías Servicios profesionales

Elaboración: Dirección de Vinculación – DGA

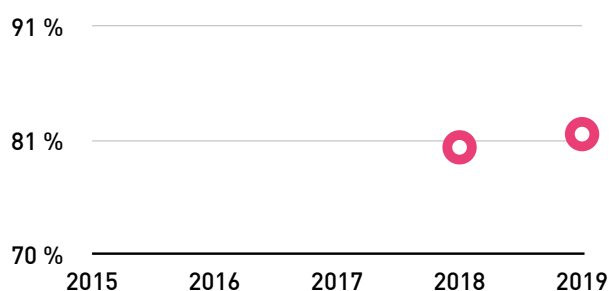
Ejemplos de atención de los Centros de Servicio PUCE

Laboratorio de Resistencia de Materiales, Mecánica de Suelos, Pavimentos y Geotécnica: realizó trabajos para el proyecto “Microzonificación Sísmica de Quito”.

Centro de Psicología Aplicada: 972 personas atendidas dentro de sus distintos servicios, de las cuales 579 corresponden a la comunidad extrauniversitaria.

Indicador n.º 36. Nivel de satisfacción de las personas atendidas por servicios PUCE

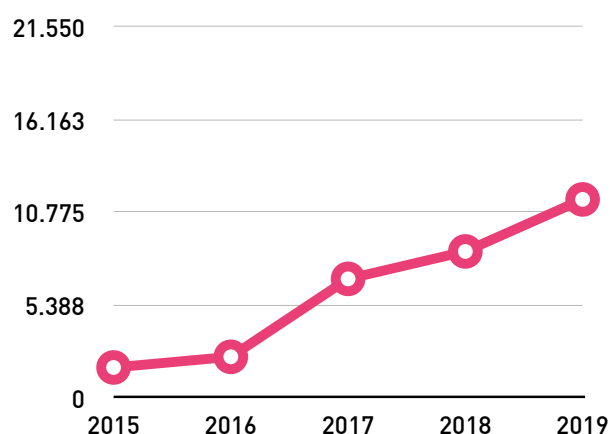
Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.10	Nivel de satisfacción de las personas atendidas por servicios PUCE	-	-	-	80%	81%



El nivel de satisfacción de las personas atendidas por servicios PUCE en la Sede Santo Domingo fue del 80% en el año 2018. El resultado de 2019 corresponde a un promedio entre los resultados de las Sedes Esmeraldas, Ibarra y Manabí. El resto de Sedes se encuentran en la implementación del instrumento de medición, cuyos resultados se obtendrán en 2020.

Indicador n.º 37. Población alcanzada en cursos de educación continua PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.11	Población alcanzada en cursos de educación continua PUCE	1.780	2.400	6.931	8.526	11.550



La totalidad de datos corresponde a la PUCE Quito, la cual, a través de los cursos de educación continua, atendió a 11.550 personas. Esto implica un incremento del 35% frente al resultado del año 2018. Dentro de estos cursos, se destaca los ofertados por la Escuela de Idiomas. De manera adicional, la PUCE Esmeraldas atendió a 806 personas, mientras que la PUCE Ibarra a 1.063 en 2018 y 1.011 en 2019.

Tabla 35. Cursos de Educación Continua PUCE Quito 2019

Tipo de Curso	Número de Cursos	Total de Participantes
Programa de Estudios Especializados	150	2.870
Cursos de Extensión	135	3.398
Idiomas	352	5.282
Totales	637	1.1550

Elaboración: Dirección de Vinculación - DGA

La Escuela de Idiomas tuvo una reforma que permitió reestructurar sus cursos, diversificar y ampliar la oferta de horarios, redefinir los exámenes de ubicación con una oferta semanal y reducir el valor de los aranceles. La ampliación de la oferta contempló cursos de idiomas los días sábados para aquellas personas que no disponen de tiempo entre semana y la apertura a estudiantes de colegios (1º, 2º y 3º de Bachillerato).

Tabla 36. Escuela de Idiomas PUCE Quito 2019

Idioma	N.º Cursos	Total Participantes
Inglés	280	4.337
Francés	17	235
Italiano	14	225
Portugués	16	160
Español	10	135
Japonés	7	90
Alemán	6	85
Kichwa	1	10
Ruso	1	5
Total	352	5.282

Elaboración: Dirección de Vinculación - DGA

Ejemplo de fortalecimiento de la educación continua en la PUCE

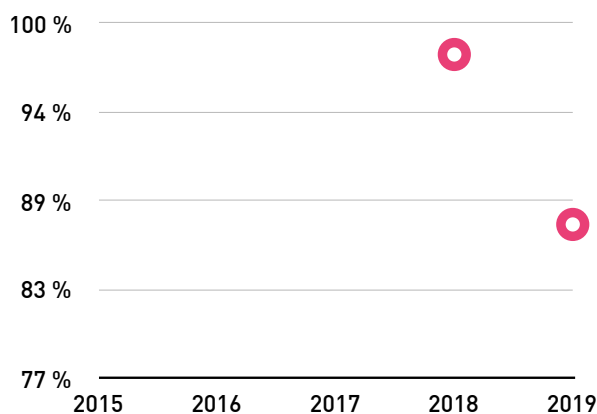
El proyecto Alumni - CPsA cuenta con el apoyo de la Dirección de Vinculación con la Colectividad frente a la necesidad de atención psicológica profesional para la comunidad universitaria y el deseo de los exalumnos de la Facultad de Psicología de continuar con su formación profesional desde la práctica clínica y educativa, de manera voluntaria.

Durante 2019 se llevaron a cabo nuevas convocatorias para la participación de los exalumnos. Al finalizar el año contamos con:

- 15 psicólogos clínicos en atención individual.
- 1 psicóloga educativa en atención individual.
- 4 psicólogos clínicos participando en proyectos de investigación.

Indicador n.º 38. Nivel de satisfacción de la población alcanzada en cursos de educación continua PUCE

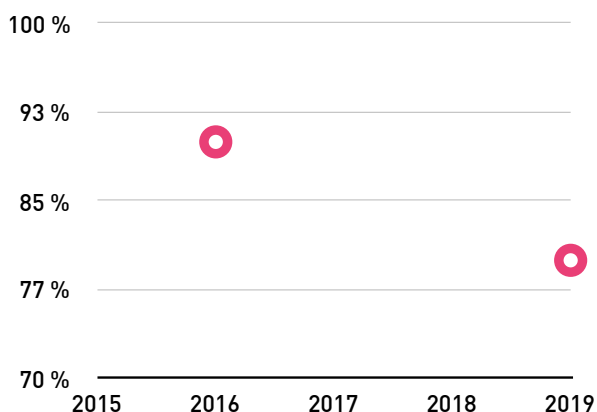
Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.12	Nivel de satisfacción de la población alcanzada en cursos de educación continua PUCE	-	-	-	98%	87%



El resultado del año 2018 corresponde al nivel de satisfacción de la población alcanzada en cursos de educación continua en la PUCE Sede Ibarra. El resultado de 2019 es un promedio de lo obtenido en las Sedes de Quito, Esmeraldas e Ibarra. El resto de Sedes busca implementar en 2020 el instrumento de evaluación de satisfacción, que incluye aspectos de revisión de los contenidos, desempeño del facilitador, calidad administrativa y logística. Este formato de evaluación fue difundido a través de la Convocatoria de Cursos de Educación Continua.

Indicador n.º 39. Nivel de empleabilidad de los graduados de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.13	Nivel de empleabilidad de los graduados de la PUCE	-	90%	-	-	80%



Para la obtención de este resultado, en PUCE Quito, se realizaron 23 encuentros con graduados, en los cuales se levantó información de primera mano sobre empleabilidad, situación laboral, retroalimentación al currículo de estudios complementarios, satisfacción de servicios durante la formación, entre otros. La encuesta permitió concluir que el 80% de los graduados cuenta actualmente con un empleo, en su mayoría dentro del sector privado.

Vale la pena aclarar que el dato del año 2016 se obtuvo con otra metodología. En ese año, CEDATOS realizó para la PUCE un Estudio de Percepción y Expectativas de los Profesionales Egresados de la PUCE, con una metodología de muestreo diferente.

Se dispone de información de las Sedes, pero al no haber sido levantada con una metodología similar a la del estudio mencionado, no puede ser comparada con los datos anteriores. Sin embargo, dado el propósito del actual documento, a continuación se presenta dicha información:

Tabla 37. Tasa de empleabilidad en Sedes

Sedes	Resultados por año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Ambato		64%	57%	45%	67%
Ibarra	88%	59%	45%	47%	68%
Manabí			12%		81%

Fuente: Oficinas de Aseguramiento de la Calidad en Sedes

Evento con graduados de la Carrera de Geografía y Territorio



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica



Ejemplos de acciones que coadyuvan a la empleabilidad de nuestros futuros profesionales

Implementación de certificaciones profesionales en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

La Facultad cuenta con los siguientes clubes que aportan al crecimiento profesional y personal del estudiantado: Contabilidad, Dirección de Proyectos, Gestión de la Calidad, Marketing y Tecnologías de Información y Comunicación. Algunos de ellos cuentan con alianzas estratégicas con organismos internacionales de prestigio, en los que los estudiantes tienen la posibilidad de obtener certificaciones profesionales.

Primer Evento de Integración de Graduados en PUCE Sede Manabí

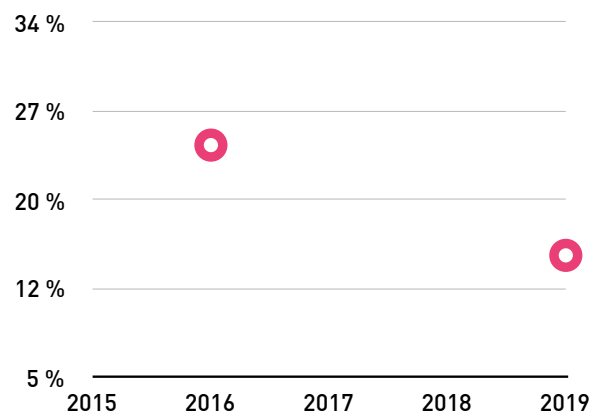
En la mencionada Sede se llevó a cabo dicho evento, el mismo que se realizó de manera simultánea en los campus de Bahía de Caráquez y Chone. Este encuentro fortaleció la relación y el sentido de pertenencia de los *alumni* que participaron. También aportó para la actualización de información en lo referente a su situación de inserción laboral y otros aspectos relativos a necesidades académicas.

Indicador n.º 40. Nivel de emprendedurismo de los graduados de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.14	Nivel de emprendedurismo de los graduados de la PUCE	-	24%	-	-	15%

A partir del estudio ya mencionado en el indicador anterior, se obtuvo que el 15% de graduados en la PUCE Quito cuentan con un negocio propio, de libre ejercicio o un emprendimiento. Al igual que en el indicador anterior, el dato del año 2016 corresponde a una metodología diferente que fue aplicada en el Estudio de Percepción y Expectativas de los Profesionales Egresados de la PUCE.

Por otro lado, en evento realizado por la PUCE Sede Manabí, se pudo evidenciar que los emprendimientos relacionados con el sector de turismo son los de mayor notoriedad en la provincia. De igual manera, se registraron emprendimientos relacionados con el sector agroindustrial (producción de chifles, embutidos y otros) especialmente en la zona norte de la provincia de Manabí. Muchos de estos emprendimientos son producto de los traba-



jos de grado de quienes en su momento fueron estudiantes.

Al igual que el anterior indicador, se presenta información de Sedes no incluida al inicio de este acápite, ya que no puede ser comparada con el estudio de CEDATOS.

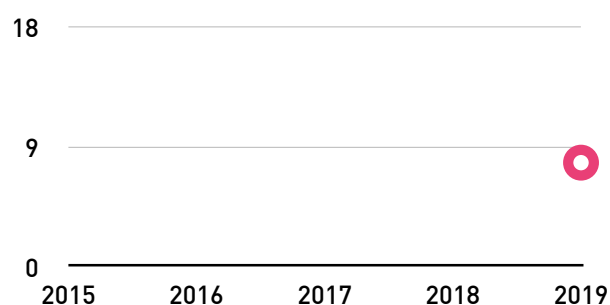
Tabla 38. Nivel de emprendedurismo en Sedes

Sedes	Resultados por año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Ambato		21%	13%	8%	19%
Ibarra	22%	26%	39%	34%	20%
Manabí					17%

Fuente: Oficinas de Aseguramiento de la Calidad en Sedes

Indicador n.º 41. Número de graduados reconocidos por iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.15	Número de graduados reconocidos por iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida	-	-	-	-	8



La Dirección de Vinculación realizó la revisión a la información de los exestudiantes de la Universidad para dar a conocer, por primera vez, un listado de ocho profesionales destacados y reconocidos por la comunidad por su aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la misma. Si bien se trata de reconocimientos, este listado no considera a los ganadores del Fondo Públícalo.

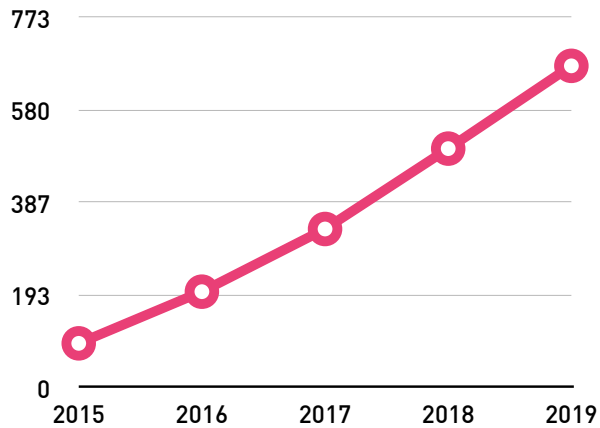
Tabla 39. Alumni PUCE Quito reconocidos por la comunidad

Nombre	Carrera/Facultad	Dimensión	Reconocimiento/Publicación
Eugenia del Pino	Biología	Aportes en innovación, tecnología e investigación para el desarrollo	Premio internacional LASDB
Carolina Mella	Periodismo	Aportes en fortalecimiento de la identidad y la cultura	Premio Eugenio Espejo de la Unión Nacional de Periodistas en la categoría Reportaje de TV
Pilar Flores	Maestría en Docencia	Aportes en fortalecimiento de la identidad y la cultura	Diario El Telégrafo
Jessica Patricia Arellano	Diseño	Aportes en desarrollo de hábitat sostenible	Ganadora de Propuesta sobre Educación Vial de Corporación Líderes para Gobernar
Liliana Jaramillo	FCEN	Aportes en sostenibilidad social y ambiental	Reconocimiento por parte de la ONU. NATIVUS
Roque Sevilla	Economía	Aportes en innovación, tecnología e investigación para el desarrollo	Reconocimiento: Parte de los 25 CEO más influyentes. (Revista EKOS)
David Israel De La Torre Altamirano	Teología	Aportes en fortalecimiento de la identidad y la cultura	Diario El Comercio
Liliana Jayo	Psicología	Aportes en sostenibilidad social y ambiental	

Fuente: Dirección de Vinculación - DGA

Indicador n.º 40. Alianzas estratégicas de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe5.16	Número de alianzas estratégicas por período	93	201	332	500	673



Con el fin de consolidar esfuerzos en el cumplimiento de objetivos, la PUCE mantiene alianzas estratégicas con distintas organizaciones públicas, privadas y ONGs. Al año 2019, la Universidad mantuvo 673 convenios vigentes, de los cuales 537 son de alcance nacional y 136 de alcance internacional. Los convenios con instituciones se incrementaron en un 35% en relación al año 2018.

El 79% de los convenios suscritos se realizó con instituciones privadas, un 19% con el sector público y un 2% con el Tercer Sector, que comprende ONGs y OSCs. Alrededor del 55% de los convenios vigentes a 2019 son de prácticas pre-profesionales y pasantías.

A través de estos convenios, los estudiantes se insertan con actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas, habilidades y competencias profesionales. Se cuenta además con alianzas estratégicas orientadas a cooperación académica, investigación, capacitación, formación, becas y convenios de carácter internacional que apoyan la movilidad estudiantil y docente de la Universidad.

La Secretaría General ha mantenido durante el año 2019 el repositorio de convenios alimentado por las Unidades Académicas y la Dirección de Vinculación con la Colectividad.

El Centro de Educación Virtual, para el desarrollo del primer grupo de cinco maestrías en línea, se ha contactado y trabajado en convenios de cooperación con GYZ y la Asociación Fe y Alegría Ecuador (para firmarse en 2020).

Adicionalmente, se realizaron reuniones de acercamiento con la Universitat Oberta de Catalunya, la OBS Business School de España y CEMTRUM de Perú, para analizar posibles formas de asociación para ampliar dichos componentes.

Con la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB), hemos celebrado un convenio de cooperación institucional mediante el cual se han realizado procesos de capacitación docente, para fortalecer la formación pedagógica en educación técnica y tecnológica del país. A partir de lo cual, se ha diseñado una maestría y se la oferta en tres Sedes del sistema nacional de la PUCE.

Para finalizar la revisión de este objetivo, al igual que el año pasado, es importante destacar la gestión realizada por diferentes dependencias de la Universidad que ayudan a aumentar el impacto de la PUCE en la calidad de vida de las personas y comunidades, y que no se recoge en los indicadores precedentes.

Centro Cultural

Su agenda desarrolla eventos, proyectos y actividades, desde las diferentes disciplinas de la cultura, agrupados en las siguientes franjas culturales:

- Cine PUCE: Proyección de películas organizadas por temáticas.
- De poetas y palabras: Presentación de un literato o poeta.
- Comiendo cuento: Presentación de un narrador(a) oral.

- Un día como hoy... música, danza, teatro: Espectáculos de compañías artísticas en diferentes disciplinas, como danza, teatro y música.
- Jueves cultural: Dichos eventos son realizados en cooperación con instituciones que apoyan y fomentan la cultura, representaciones diplomáticas, otras universidades o grupos culturales, tanto nacionales como internacionales.
- Facultades en vivo: Espacio dedicado a las Facultades y diferentes unidades de la Universidad.
- Eventos especiales: Presentación de actividades interdisciplinarias que se realizan en vinculación con el Centro Cultural.
- Museo rutas: Ofrece a la comunidad interna y externa una ruta cultural por los museos de la PUCE y las exposiciones temporales.

Eventos en el Centro Cultural PUCE



Fuente: Centro Cultural



26.641 personas asistieron a los eventos del Centro Cultural bajo el siguiente detalle:

Tabla 40. Asistentes a eventos del Centro Cultural

Franjas	# Eventos por Franja	Asistentes
Arte en la PUCE (exposiciones)	19	20.985
Un día como hoy (teatro, música y danza)	7	1.432
Comiendo cuento	29	1.219
Jueves cultural	6	1.001
Eventos especiales	3	820
Cine PUCE	36	554
Museo rutas	20	450
De poetas y palabras	10	180
Total	130	26.641

Elaboración: Centro Cultural

Por medio de 775 encuestas, se evidenció el grado de satisfacción de los asistentes de los eventos realizados en las franjas Un día como hoy... teatro, música y danza, y Jueves cultural, de la siguiente manera:

- ¿Le gustó el evento?: 95%
- Excelencia en la calidad del evento: 84%

El 56% de los encuestados pertenecen a un grupo diferente al de docentes, estudiantes o administrativos.

Entre las principales exposiciones del año 2019 se encuentran:

- **Exposición Guayasamín: Expresiones en gráfica - del 1 al 30 de mayo**

Primera exposición realizada a nivel nacional en el marco de los 100 años del natalicio del maestro en mención. Se contó con 308 obras de soporte gráfico y nueve obras patrimoniales de gran formato en óleo sobre lienzo. Fue el evento más convocante del año 2019, el cual representó, entre otras, una gran presencia de la PUCE en diferentes medios de comunicación, tales como prensa, radio y televisión.

- **Exposición 70 aniversario de la fundación de la Nueva China – del 17 al 24 de septiembre**

En el marco de la cooperación internacional entre China y Ecuador, el Centro Cultural de la PUCE, en conjunto con el Embajada de la República de China, realizó la primera actividad de una serie de celebraciones. Esta fue la Exposición 70 años aniversario de la fundación de la nueva China, aportando a la internacionalización de nuestra institución y fortaleciendo el posicionamiento de la Universidad.

- **Seminario Académico: Política Exterior de los Países MIKTA – del 4 al 27 de septiembre**

MIKTA es un grupo consultivo interregional compuesto por cinco países: México, Indonesia, Corea, Turquía y Australia, creado oficial-

mente en la 1ª Reunión de Ministros de Relaciones Exteriores de MIKTA, al margen de la Asamblea General de la ONU, en septiembre de 2013.

Durante la semana de 4 al 27 de septiembre, los países MIKTA prepararon, junto con el Centro Cultural y la Dirección de Relaciones Internacionales de la PUCE, una agenda de eventos culturales, exhibición de películas y un seminario para que el público universitario y externo pudiera conocer a estos países y las perspectivas para una posible cooperación con el Ecuador.

Seminario Académico: Política Exterior de los Países MIKTA



Fuente: Centro Cultural

- **Celebración del día internacional de los museos: Una noche en los Museos PUCE – 17 y 18 de mayo**

Apertura nocturna (18h00 a 22h00), con más de 800 beneficiarios. El trabajo conjunto y coordinado se realizó con:

- Centro Cultural PUCE
- Museo Jacinto Jijón y Caamaño
- Museo Arqueológico Weilbauer
- Museos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
- Herbario
- Balsa de los Sapos
- ComCienCia
- Proyecto LIPADA de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes Visuales

**Celebración del día internacional de los museos:
Una noche en los Museos PUCE**



Fuente: Centro Cultural

- **Ceremonia de Beatificación del P. Emilio Moscoso SI**

En la PUCE Sede Ambato, se realizaron diferentes eventos de tipo religioso, social y cultural, en coordinación con la Diócesis esa ciudad, la Compañía de Jesús y la Red Juvenil Ignaciana, y que dieron lugar a planes de acción denominados *Kerigma*, *Diakonia* y *Liturgia*. La actividad que destacó fue la preparación de la Diócesis de Ambato para la Ceremonia de Beatificación del P. Emilio Moscoso SI, junto al Simposio de Teología “Contexto Histórico, vida y martirio del P. Emilio Moscoso SI”.

- **Mejores Prácticas de Vinculación PUCESA 2019**

Se realizaron dos ferias sobre Mejores Prácticas de Vinculación PUCESA 2019: una en el Centro de Exposiciones PROA-Ambato, con la asistencia de 3.000 estudiantes, y otra en las instalaciones de la PUCESA, con la participación de 10 colegios religiosos del cantón Ambato.

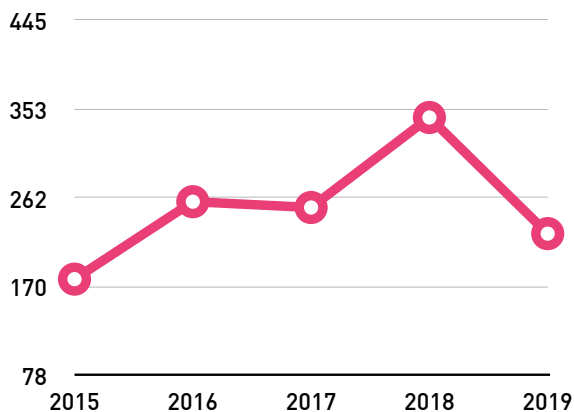
OE6

PROMOVER LA INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA CON UN ENFOQUE INNOVADOR PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GLOBALES Y LOCALES

Nota explicativa: los indicadores del 43 al 46 presentan actualizaciones mínimas en los resultados 2018, posteriores a la publicación del documento de Rendición de Cuentas del año pasado.

Indicador n.º 43. Producción científica

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe6.1	Producción científica en revistas	178	258	252	345	225



La publicación en revistas indexadas fue de 225 artículos, en los cuales participaron 189 docentes. El 45% de estas publicaciones se ubicó en los cuartiles 1 y 2 de revistas de alto impacto científico a nivel mundial.

La disminución en publicaciones de alrededor del 35% respecto al año 2018 responde a:

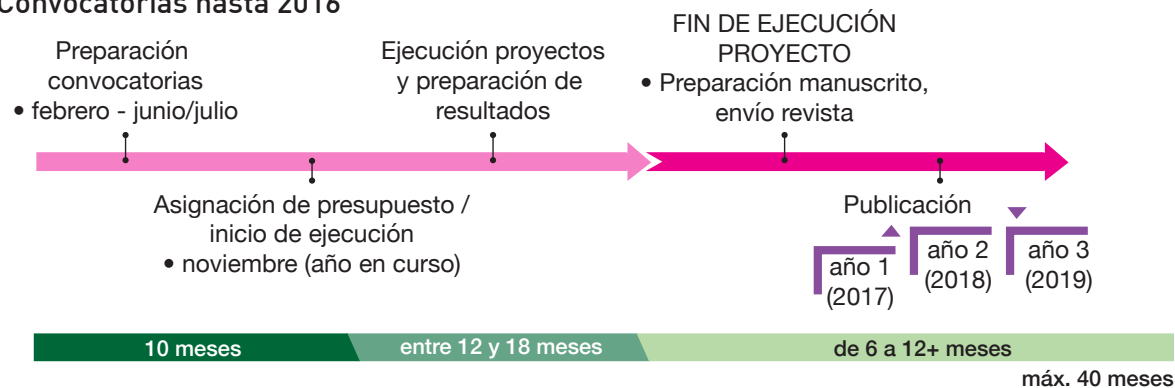
- cambio en el cronograma de la convocatoria 2017, la cual se inició en el segundo semestre del año mencionado y no dentro del primer semestre del año, como en anteriores convocatorias. Este cambio significa un incremento de seis meses aproximadamente para la obtención de los productos de investigación PUCE.
- cambio en los plazos otorgados para la ejecución de los proyectos y la preparación de resultados: de 12-18 meses, a 12-24 meses. Al igual que lo mencionado anteriormente, este cambio conlleva un incremento adicional de seis meses aproximadamente para la obtención de los productos citados.

Dichos cambios hacen que la entrega de los productos de investigación, que son las publicaciones, se desplace por lo menos un año respecto a los resultados de convocatorias anteriores. Si la mayor parte de los productos

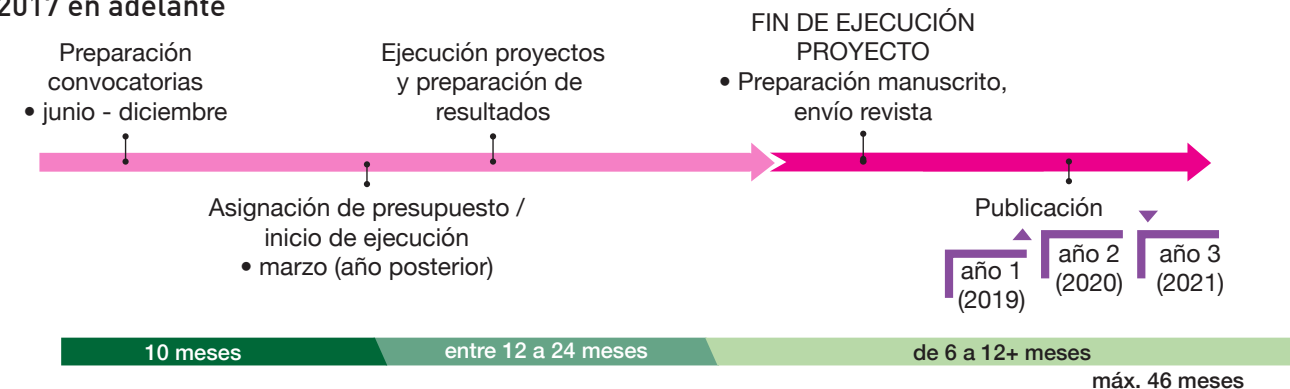
de la convocatoria 2016 fueron presentados en 2018, ahora se espera que el grueso de publicaciones de la convocatoria 2017 sean presentados en 2020. El siguiente gráfico presenta dichas particularidades en el tiempo:

Ilustración 9. Línea de tiempo para productos de investigación PUCE

Convocatorias hasta 2016



2017 en adelante



Fuente: Dirección de Investigación - DGA

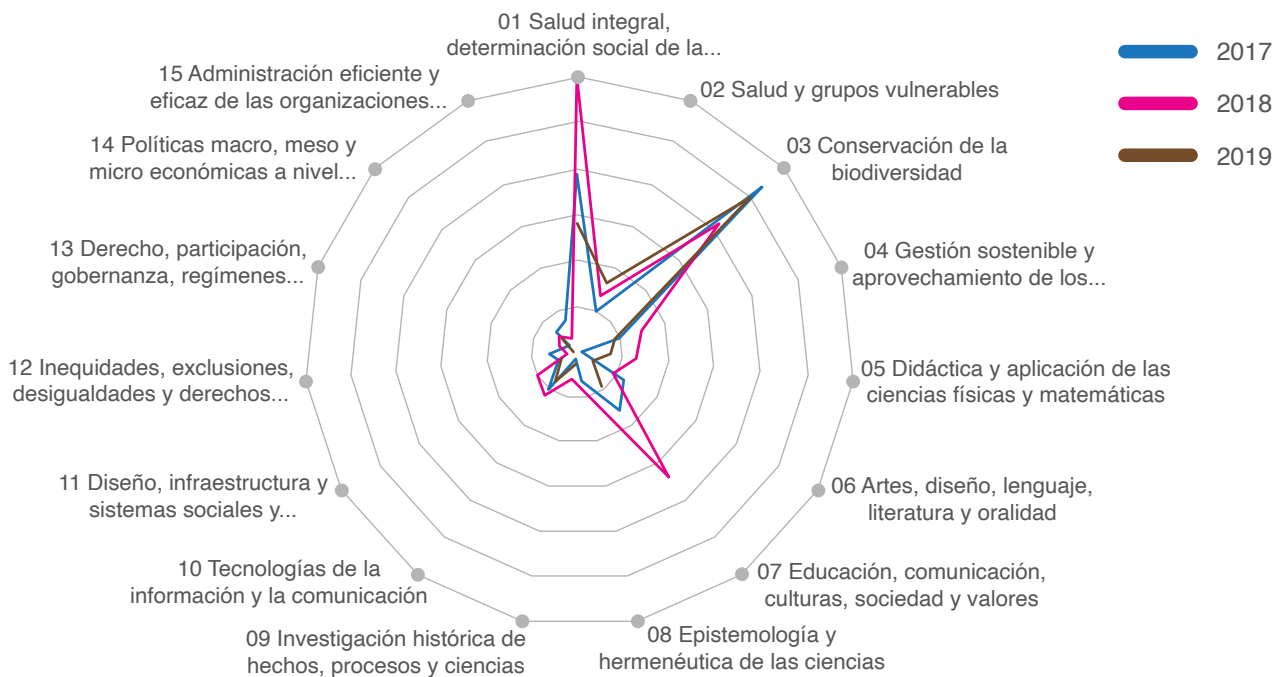
En un análisis comparativo de las publicaciones por línea de investigación en la PUCE Quito, se observa la siguiente distribución:

- 35% Conservación de la biodiversidad
- 19% Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano
- 11% Salud y grupos vulnerables
- 6% Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

- 6% Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales
- Las publicaciones en las otras líneas de investigación alcanzan del 1 al 5% del total publicado

Las publicaciones relacionadas a Conservación de la Biodiversidad y Salud son las que se encuentran en revistas de impacto global, cuartiles 1 y 2.

Ilustración 10. Publicaciones en revistas por línea de investigación



Elaboración: Dirección de Investigación – DGA

Los artículos reportados para este indicador pueden ser producto de proyectos de investigación o de compromisos de publicación por horas que se asignan en la programación académica.

- En el primer caso, desde que el proyecto es postulado hasta que la publicación es aceptada por la revista y registrada en el indicador, se estima un período de 28 a 46 meses. Es decir, las publicaciones reportadas en 2019 pueden ser producto de proyectos de

investigación que culminaron su ejecución entre 2015 y 2017 o de proyectos anteriores.

- En el segundo caso, el período toma al menos de 12 a 24 meses desde que concluyó la asignación efectiva de horas.

El Centro de Publicaciones de la PUCE (CPPUCE), como ente de apoyo para la investigación de la Universidad, fue parte de la edición y publicación de seis revistas indexadas en bases de datos regionales, según el siguiente detalle:

Tabla 41. Revistas indexadas Centro de Publicaciones PUCE

No.	Título	Bases de datos	Unidad Académica
1	Revista Index www.revistaindex.net	Latindex, DOAJ, MIAR, ROAD, OAJI, REDIB, ERIHPLUS, Actualidad Iberoamericana, Scient Library Index, Scielo Ecuador	Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes
2	Revista de la PUCE www.revistapuce.edu.ec	Latindex	Centro de Publicaciones
3	Revista Infoanalítica http://www.infoanalitica-puce.edu.ec	Dialnet, Latindex, PKP, DOAJ y AmeliCA	Facultad de Ciencias Exactas
4	Revista Ecuatoriana de Medicina y C. Biológicas http://www.remcb-puce.edu.ec	Latindex, REDIB, Dialnet	Facultad de Ciencias Exactas
5	Revista Antropología http://www.cuadernosdeantropologia-puce.edu.ec	Latindex, CIRC, Google Scholar	Facultad de Ciencias Humanas
6	Revista Razón y Palabra http://revistarazonypalabra.org	Latindex, DOAJ, Dialnet, Redalyc, CIRC, EBSCO, Google Scholar, WorldCat	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura

Elaboración: Centro de Publicaciones PUCE

El Programa de Acompañamiento para Publicación de Artículos Científicos recibió un total de 44 artículos, uno menos que en el año 2018. De estos, 22 textos fueron traducidos al inglés.

Del total de los artículos recibidos, 15 han sido publicados y 14 artículos están por publicarse, según el siguiente detalle:

Tabla 42: Publicaciones resultantes del Programa de Acompañamiento del Centro de Publicaciones

Total de textos publicados	15
Revistas de impacto global	5
Revistas de impacto regional	7
Total de ponencias publicadas	1
Total de artículos publicados en libros	2
Total de textos por publicarse	14
Revistas de impacto global	4
Revistas de impacto regional	6
Total de artículos por publicarse en libros	4

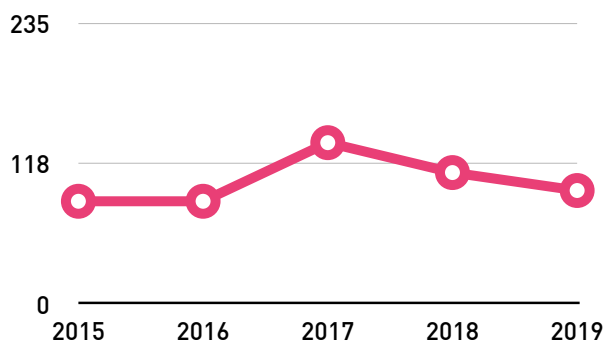
Elaboración: Centro de Publicaciones PUCE

Fondo Públícalo

En el mes de marzo, se realizó la primera convocatoria para la participación en el Fondo Públícalo, que tiene como objetivo financiar trabajos de titulación y actividades de investigación que deriven en propuestas de publicación desarrolladas por estudiantes.

Indicador n.º 44. Producción de obras

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe6.2	Producción de obras	86	86	135	110	95



Fueron seleccionadas 27 propuestas. De este grupo, la mayoría corresponden a artículos científicos que serán enviados a revistas durante el año 2020. Por otro lado, de aquella producción que no corresponde a la categoría de artículo científico, ya se registró la primera publicación: un cuento gráfico elaborado por una estudiante de la Facultad de Educación, quien además obtuvo su título académico.

En el mes de octubre se realizó la segunda convocatoria y se aprobaron 35 propuestas a ser desarrolladas en 2020.

Publicación de cuento gráfico - Fondo Públícalo



Fuente: Dirección de Investigación – DGA

Se publicaron 22 libros y 73 capítulos de libros, lo que representa una disminución de 14 puntos porcentuales frente a 2018. De igual manera, esta disminución se debe a lo detallado en el indicador anterior.

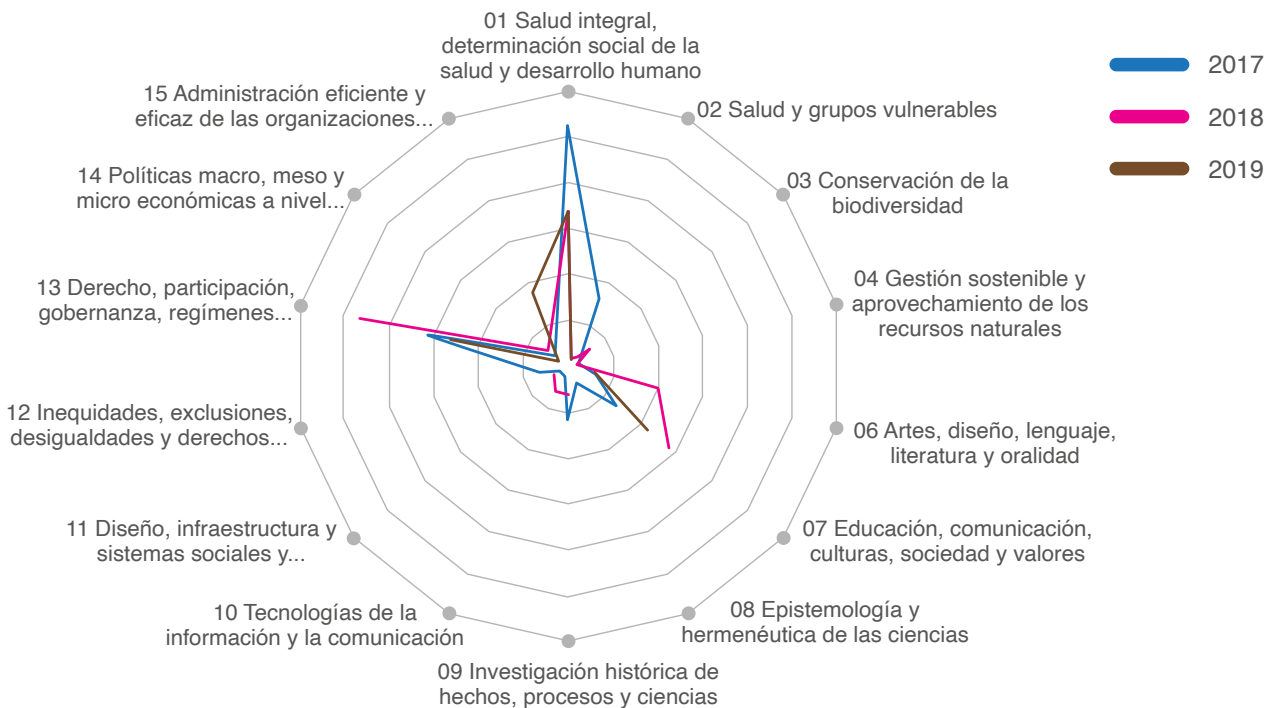
De estas 95 obras, 27 libros y 7 capítulos de libros (anexo nº 6) vieron la luz gracias al Centro de Publicaciones de la PUCE. Es bueno saber que la Universidad es la segunda que más títulos ofrece al país, según las estadísticas de la Cámara Ecuatoriana del Libro. Esto es un aporte no menor a la investigación científica.

Las 95 obras producidas corresponden a las siguientes líneas de investigación:

- 30% Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano

- 23% Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad
- 20% Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores
- 16% Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global
- 11% al resto de líneas de investigación

Ilustración 11. Producción de obras por líneas de investigación

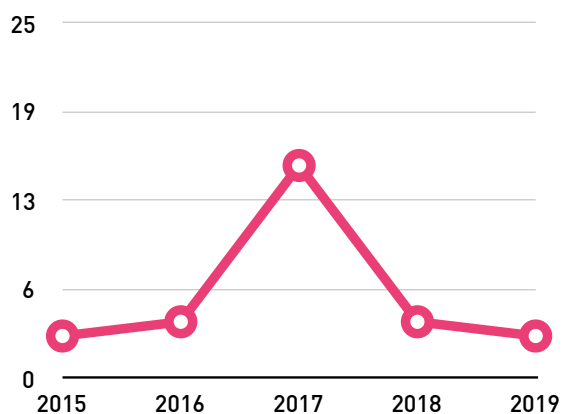


Elaboración: Dirección de Investigación – DGA

La segunda Universidad que más títulos ofrece al país según las estadísticas de la Cámara Ecuatoriana del Libro.

Indicador n.º 45. Propiedad intelectual

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe6.3	Propiedad intelectual PUCE	3	4	15	4	3



En el año 2019, la PUCE Sede Ibarra obtuvo la aprobación de tres resoluciones de patentes de diseño industrial. Cabe resaltar que el resultado excepcional de 2017 se debe, en gran parte, al registro de 11 marcas realizado por la PUCE Quito.

Además de lo ya mencionado, la Universidad tiene varias patentes en proceso de aprobación. La misma Sede Ibarra tiene dos patentes adicionales de diseños industriales en proceso y dos modelos de utilidad en proceso de examen de patentabilidad.

Estudiantes de la Escuela de Diseño PUCESI, presentan propuesta con una impresora 3D



Fuente: PUCESI

PUCE Sede Ibarra obtuvo la aprobación de tres resoluciones de patentes de diseño industrial.

En el caso de la PUCE Quito, ocho patentes de invención se encuentran en el trámite respectivo para su registro, tanto en el Servicio Nacional de Derechos Intelectuales (SENAI) como a nivel internacional (anexo n.º 7).

Es importante mencionar que, dentro del convenio de la PUCE con la Universidad de Ohio, se encuentran en revisión y negociación dos patentes relacionadas a ingeniería de tejidos y piel artificial.

Proyecto Jubilous 3D

Jubilous 3D: ejemplo de una patente al servicio y mejora de la calidad de vida de las personas

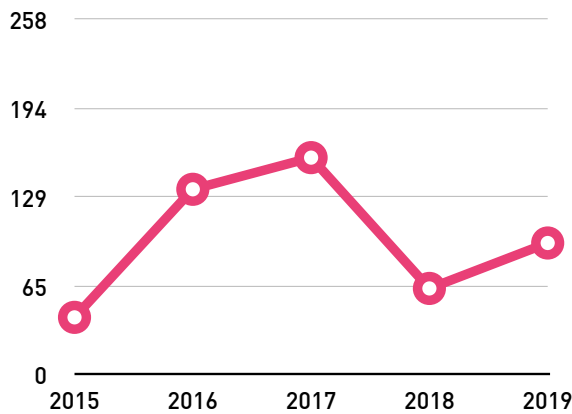


Pulsa en la imagen para ver el video completo

Con el objetivo de mejorar la vida de personas que han perdido o nacido sin una extremidad, la PUCE impulsa el proyecto Jubilous 3D, el cual fusiona la ingeniería, el diseño de productos y la psicología con la tecnología de impresión 3D. Con estas herramientas se diseñan exoprótesis que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de estas personas. No se trata de prótesis estéticas, cuyo alto costo las hace de acceso restringido; por el contrario, son prótesis funcionales que permiten a la persona desarrollar tareas cotidianas: llevar la cuchara a la boca, montar bicicleta o volver a tocar la guitarra. Nuestro enfoque social procura contar con financiamiento externo, para lograr que los más necesitados tengan acceso a estos beneficios. Para mayor detalle de este proyecto, se invita a revisar el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=VLnobudbuv4>.

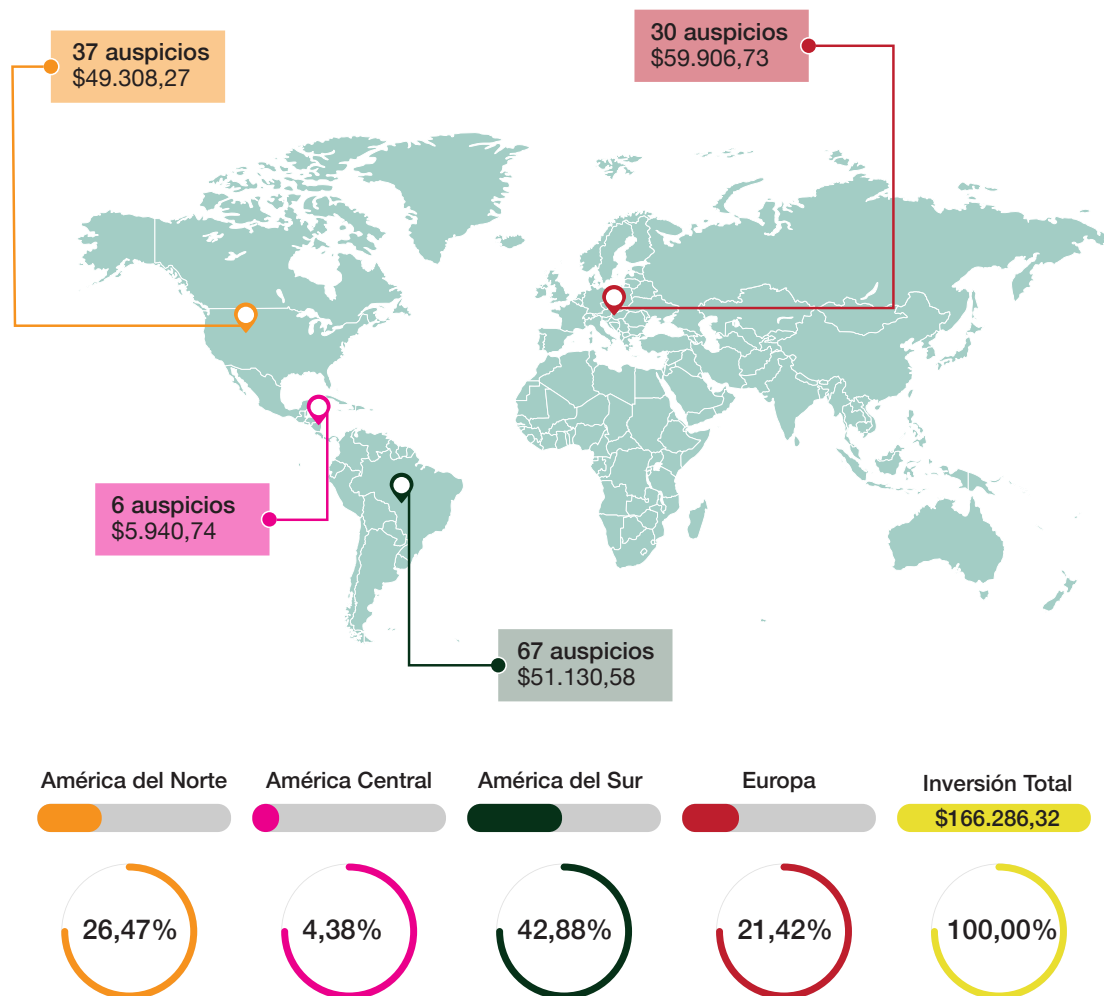
Indicador n.º 46. Memorias de eventos académicos para la divulgación de la producción científica

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe6.4	Memorias de eventos académicos para la divulgación de la producción científica	42	135	158	63	96



La PUCE Quito otorgó 140 auspicios para la participación de 124 docentes como ponentes en 103 eventos de tipo académico científico: 56 de ellos en 12 países de Centroamérica y Sudamérica (entre ellos Ecuador), 25 en Norteamérica (EEUU, México y Canadá) y 22 en ocho países de Europa. De estos eventos, se registraron 24 libros de memorias. El resto de memorias (72) corresponden a las Sedes de la PUCE.

Ilustración 12. Auspicios PUCE Quito para participación en Eventos



Elaboración: Dirección de Investigación – DGA

De las memorias mencionadas, el Centro de Publicaciones, como parte de los resultados del presente indicador, editó cuatro. Este tipo de obras se publicaron en versión digital y están disponibles en formato abierto en la web del Centro: www.edipuce.edu.ec.

Tabla 43. Libros de memorias de eventos - Centro de Publicaciones PUCE

No.	Título	Autor(es)	Unidad Académica
1	40 años de la declaración de Alma Ata. I Congreso Internacional de Salud Pública, Desigualdades e Investigación y V Encuentro Internacional de Investigación en Enfermedades Infecciosas y Medicina Tropical (digital)	Varios autores	Facultad de Medicina
2	Hacia geografías de la integración y la diversidad. Memorias del XVII Encuentro de Geógrafos de América Latina (digital)	Varios autores	Facultad de Ciencias Humanas
3	Jornadas Internacionales de Derecho 2019 (digital)	Rubén Méndez (editor)	Facultad de Jurisprudencia
4	Las tendencias en Contabilidad y Gestión Empresarial. Visión de Ibero-América (digital)	Osmany Pérez Barral, Nikola Petrovich (editores)	Facultad de Ciencias Administrativas

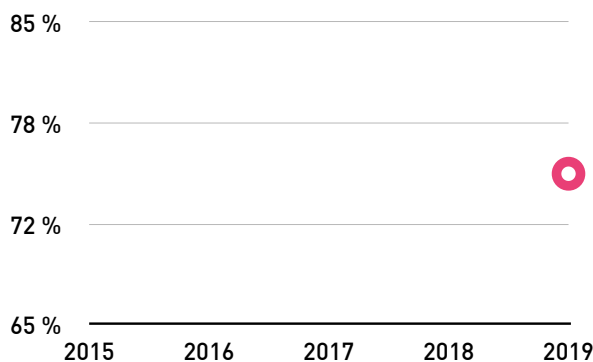
Elaboración: Centro de Publicaciones PUCE

Indicador n.º 47. Percepción de los asistentes a eventos científicos y académicos

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe6.5	Percepción de los asistentes a eventos científicos y académicos de la PUCE	-	-	-	-	75%

Este indicador recoge, en una escala del 0 al 100%, la apreciación que tienen los asistentes a eventos científicos y académicos de la PUCE sobre el nivel de interés y utilidad de dichos eventos. El resultado presentado es un promedio de dicha percepción en eventos de las Sedes Ambato (71%), Ibarra (73%) y Manabí (82%). Como parte de las herramientas que permitan recoger, de manera homogénea, la calidad percibida de los eventos científicos y académicos, se diseñó un instrumento para captar el nivel de satisfacción de los participantes.

A través del nuevo sistema informático BAN-NER, se parametrizó el Módulo de Eventos y Encuestas, a fin de contar con un reporte consolidado sobre la percepción de los asistentes. Información que se tendrá a disposición sobre los eventos del 2020.



Sin embargo, y como aporte a este indicador, en la PUCE Quito se realizó un ejercicio de percepción para medir los niveles de satisfacción en el I Simposio Internacional de Fisioterapia: tuvo una respuesta del 25% de los participantes con un nivel de satisfacción de “Muy bueno” (31%) y de “Bueno” (60%).

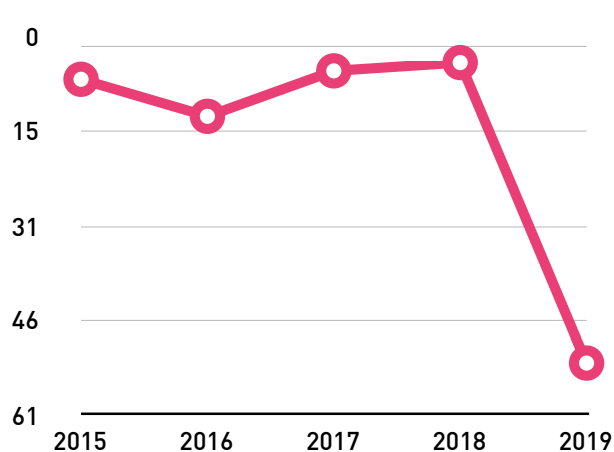
Indicador n.º 48. Ubicación de la PUCE en citas científicas por publicación, según ranking QS a nivel regional

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe6.6	Ubicación de la PUCE en citas científicas por publicación, según ranking QS a nivel regional	6	12	5	3	51

Este indicador presenta el puesto que la PUCE ocupa dentro del criterio “Citas Científicas por Publicación” dentro del ranking QS a nivel latinoamericano. Con este fin, mide el número promedio de citas obtenidas por publicación como una estimación del impacto del trabajo científico realizado por las universidades.

La última publicación del ranking QS revela que la PUCE es la segunda en el país en citas científicas por publicación, después de haber estado en el primer puesto, y se encuentra en el puesto 51 en América Latina, después de haber ocupado la tercera posición.

Estos descensos se explican al revisar la calificación normalizada sobre 100 otorgada por QS: pasamos de 99,7 a 82,3, lo que significa un mejor desempeño de otras universidades



de la región y, para el caso de Ecuador, de la Universidad de Cuenca (96,2 sobre 100), que obtuvo el primer lugar nacional.

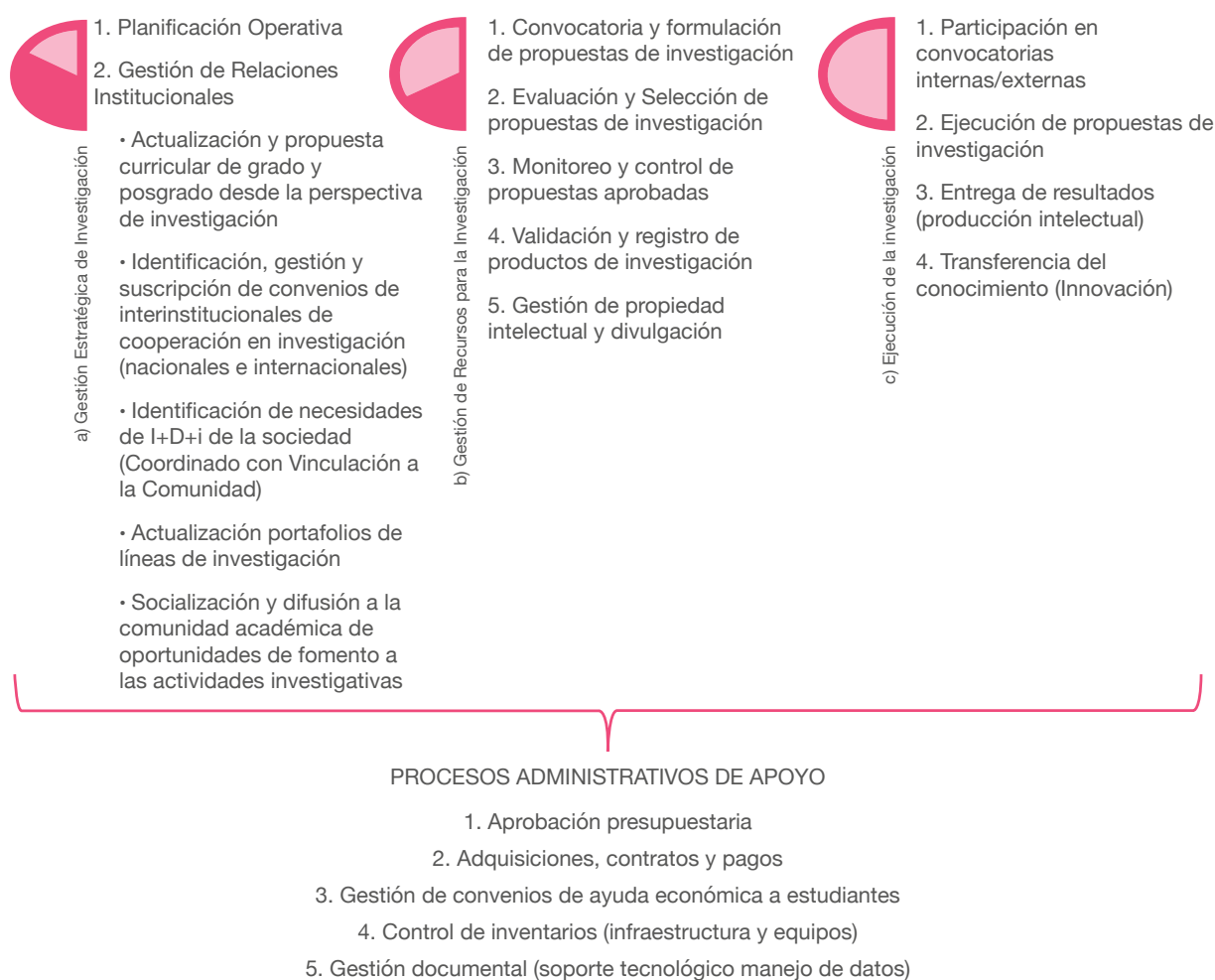
Finalmente, se presentan las siguientes acciones que también contribuyeron a la consecución de este objetivo estratégico, aunque no estén cubiertas por los indicadores expuestos.

Sistema nacional de investigación

La Universidad logró articular un sistema nacional de investigación que permitió establecer criterios mínimos de funcionamiento, res-

petando las particularidades de cada Sede, pero permitiendo conjugar disciplinas y diseñar un modelo de gestión articulado entre las mismas. Como parte dicho sistema, se estableció la necesidad de contar con una nueva definición para aquellos proyectos de investigación cuya permanencia y resultados acumulados presenten condiciones de transferencia y altos componentes de vinculación con la comunidad.

Ilustración 13. Propuesta de procesos de investigación - Sistema Nacional de Investigación



Elaboración: Dirección de Investigación – DGA

En lo que respecta a dicho sistema, para el caso de la PUCE Quito, se registró un total de 37 grupos activos (12 grupos nuevos), con una participación de cerca de 500 miembros entre docentes, investigadores, y estudiantes de la sede matriz (82%), más colaboradores externos (18%).

Un total de 37 grupos activos (12 grupos nuevos), con una participación de cerca de 500 miembros.

ComCienCia: Comunicación de la ciencia para la comunidad

ComCienCia elaboró y divulgó 16 productos en 2019, entre audiovisuales, exhibiciones fotográficas y material educativo impreso que son el resultado de proyectos de investigación

de distintas facultades. En esta sección se presenta un ejemplo de los productos audiovisuales del proyecto. La totalidad de ellos puede ser revisado en el anexo n.º 8 (Productos ComCienCia 2019), así como en el canal de Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCfZM17dH42mUZr7hf3XxefQ/videos>.

La Historia en buenas manos



Fuente: ComCienCia

Regularización, registro e inventario de colecciones del Museo Weilbauer

La primera fase del proceso de regularización, registro e inventario de las colecciones del Museo Weilbauer fue un requerimiento técnico realizado por el Centro Cultural a la Universidad, situación que fue atendida por la Facultad de Ciencias Humanas, a través de su Escuela de Ciencias Históricas.

Los bienes arqueológicos que fueron registrados e inventariados de la muestra permanente y bodega-reserva ascendieron a 3.948 piezas. Los bienes documentales que fueron registrados e inventariados fueron 114.

Colecciones del Museo Weilbauer



Fuente: Centro Cultural PUCE

Investigaciones producidas por el Museo Jacinto Jijón y Caamaño y el Archivo Juan José Flores, para publicación y desarrollo de una exposición temporal

- Momias de Maranga: Investigación y realización del guión museológico para la realización de una exposición temporal, actividad que responde al proyecto de Gestión de Colecciones del Museo.

- Textiles Chillo Jijón: Investigación y realización del guión museológico para la exposición temporal, que responde al proyecto de Gestión de Colecciones del Museo.

Obras literarias entregadas por el Centro de Publicaciones

Además de los libros y capítulos de libros mencionados en el indicador n.º 44, el Centro de Publicaciones presentó 10 obras literarias, según el siguiente detalle:

Tabla 44. Obras literarias entregadas por el Centro de Publicaciones

n.º	Título	Autor(es)	Unidad Académica
1	<i>A espaldas de otros lenguajes</i>	Javier Ponce	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
2	<i>Alice Lovell Kellogg viajera. Memorias de una neoyorquina en el Ecuador de principios del siglo XX. Portovelo 1916-1928</i>	Alice Lovell Kellogg	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
3	<i>Atrás de mí queda un barrio a oscuras</i>	Fernando Nieto Cadena	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
4	<i>Cuentos reunidos</i>	Adolfo Macías	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
5	<i>El abandono de la experiencia</i>	Josué Durán H.	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
6	<i>El ave que todo lo atropella</i>	Sonia Manzano	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
7	<i>El síndrome de Falcón. Literatura inasible y nacionalismos</i>	Leonardo Valencia	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
8	<i>Los días sucios</i>	David Ledesma Vázquez	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
9	<i>Los pájaros prefieren volar en la tierra</i>	Diego Oquendo	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
10	<i>Mi vida en un poema. Memorias de un sauce seco</i>	Carlos Bolaños Arcos	Facultad de Ciencias de la Educación

Elaboración: Centro de Publicaciones PUCE

Estación Científica Yasuní

La Estación Científica Yasuní recibió la visita de 77 estudiantes de colegios, 116 universidades, 37 instituciones y 215 investigadores nacionales e internacionales. En dicha estación se desarrollaron tres proyectos de investigación con financiamiento de la PUCE y 16 proyectos con financiamiento externo.



Fuente: ComCiencia

Centro de Servicios Ambientales y Químicos de la PUCE (CESAQ)

El CESAQ recibió la visita de un colegio, cuatro universidades, tres instituciones y seis investigadores nacionales e internacionales. Se desarrollaron 14 proyectos de investigación con financiamiento de la PUCE y 14 proyectos con financiamiento externo.



Fuente: CESAQ

La Unidad de Bancos de Sangre (del Programa de Evaluación Externa del Desempeño del CISEAL) recibió la aprobación de la auditoría del Sistema de Calidad de Certificación ISO 9001-2015 otorgada por la Société Générale de Surveillance y el United Kingdom Accreditation Service.

Centro de Investigación para la Salud en América Latina (CISEAL)

La Unidad de Bancos de Sangre (del Programa de Evaluación Externa del Desempeño del CISEAL) recibió la aprobación de la auditoría del Sistema de Calidad de Certificación ISO 9001-2015 otorgada por la Société Générale de Surveillance y el United Kingdom Accreditation Service. Además, en su participación en este programa, el Ministerio de Salud Pública renovó la confirmación de obligatoriedad de los bancos de sangre a nivel nacional.



Fuente: CISEAL



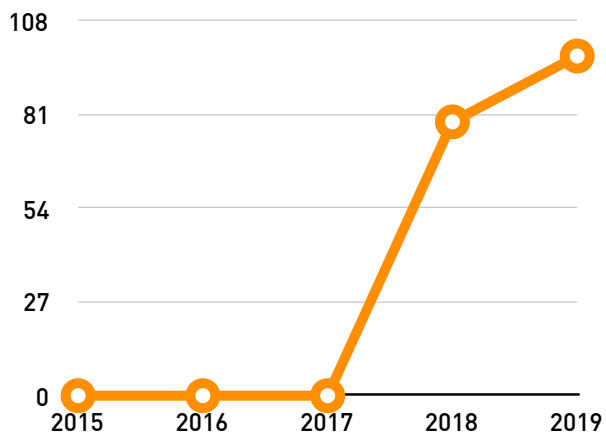
Lineamiento 3

OE7

MEJORAR LA GESTIÓN
INSTITUCIONAL ASEGURANDO LA
CALIDAD Y MEJORA CONTINUA

Indicador n.º 49. Procesos estandarizados PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe7.1	Número de procesos estandarizados PUCE	0	0	0	79	98



Este indicador presenta el total de procesos ajustados a las políticas de calidad de la PUCE al año 2019, un trabajo a cargo de PUC-CEMÁS. Al resultado de 2018 (79) se añade el trabajo de reingeniería de 19 procesos correspondientes a:

- Contratación de personal
- Gestión de la investigación
- Gestión de vinculación

Una vez que se tuvo un entendimiento completo de la información levantada, se procedió a realizar la innovación, el diseño, la diagramación y la documentación de flujos de los procesos mencionados. Previo a la aprobación de la documentación, se realizaron pruebas, validaciones y ajustes con los responsables de los mismos.

Las acciones que contribuyeron al presente objetivo son las siguientes:

Unificación de procesos existentes entre las carreras de Medicina y Bioquímica Clínica

A partir de la modificación del organigrama estructural de la PUCE, donde la Escuela de Bioanálisis fue suprimida y la carrera de Bioquímica Clínica se incorporó a la Facultad de Medicina, fue necesaria la unificación de todos los procesos existentes entre ambas carreras.

Se levantó la línea de base que permitió la identificación de 14 procesos, entre gobernantes, de apoyo y productivos, que incluyen los componentes administrativos y académicos.

Implementación de la automatización del Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables (FCAC)

Las principales actividades realizadas en el proyecto fueron:

- Parametrización de la herramienta informática según las especificidades de la certificación ISO 9001:2015. Incluyó los siguientes módulos: gestión de personas

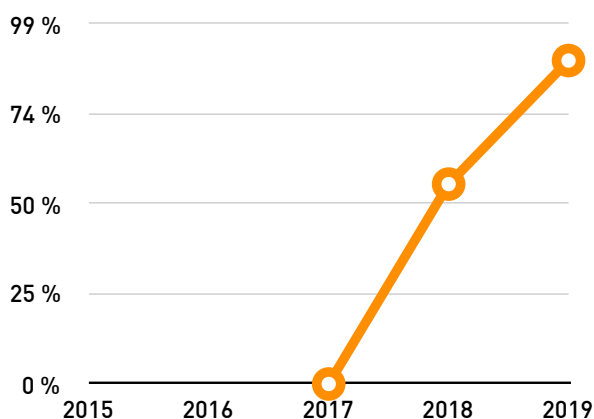
y usuarios, encuestas, gestor documental, mejora continua, gestión de no conformidades, formatos y registros, gestión de auditorías, gestión de indicadores.

- Diseño de circuitos para la revisión y aprobación de procedimientos.
- Ingreso de información al sistema. Incluye base de datos del personal de la FCAC, base de datos de usuarios y definición de niveles de acceso al sistema, mapa de procesos y enlaces para navegación a través de hipervínculos, programa de auditoría y plan de auditoría interna; documentación común a todos los procesos, como información legal, modelos educativos, Normas ISO, entre otros; e indicadores con base en los modelos educativos de grado y posgrado CACES y CACECA.

Este proyecto se encuentra en fase de implementación, tras la cual se evaluarán los resultados de la misma. Las actividades aún en desarrollo son: diseño de reportes, pruebas de procesos automatizados, capacitación a responsables de procesos, carga de información por proceso, gestión de los procesos con el apoyo de la herramienta informática, seguimiento a responsables de procesos, correcciones en el sistema.

Indicador n.º 50. Implementación del proyecto PUCEMÁS

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe7.2	Porcentaje de implementación del proyecto PUCEMAS	-	-	0%	55%	89%



Para la implementación de los sistemas BANNER y SAP se cumplieron los siguientes hitos:

Tabla 45. Hitos cumplidos en 2019 por el Proyecto PUCEMAS

Fecha Salida en Vivo	Sede	Módulo
05-may-2019	Quito	BANNER – Programación Académica
06-may-2019	Ambato	SAP ERP (FM-CO-PS-MM-AF-FI-TR-TRM-SD-HCM OM-HCM PA-HCM PT-HCM PY)
03-jun-2019	Quito	BANNER – CAPP
28-jun-2019	Quito	BANNER – Prospectación
26-jul-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – Employee Central
12-ago-2019	Quito	BANNER – Inscripción antiguos – nuevos (réplica)
16-sep-2019	Quito	BANNER – Notas (autoservicio docente)
18-sep-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – On boarding
25-sep-2019	Quito	BANNER – Notas (autoservicio estudiante NOTAS)
26-sep-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – Reclutamiento
22-oct-2019	Quito	BANNER – Encuestas
10-oct-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – Compensaciones
11-oct-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – LMS - Aprendizaje
21-oct-2019	Quito	BANNER – Admisiones y pagos
24-oct-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – Evaluación 360
18-nov-2019	Ibarra	SAP ERP (FM-CO-PS-MM-AF-FI-TR-TRM-SD-HCM OM-HCM PA-HCM PT-HCM PY)
22-nov-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – Objetivos y Desempeño
22-nov-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – Sucesión y Desarrollo
22-nov-2019	Quito	Success Factors (SSFF) – Aprendizaje
04-dic-2019	Ambato	BANNER – Programación Académica
04-dic-2019	Ibarra	BANNER – Programación Académica
04-dic-2019	Ambato	BANNER – CAPP
04-dic-2019	Ibarra	BANNER – CAPP

Elaboración: Proyecto PUCEMAS

En el caso de las Sedes Santo Domingo y Esmeraldas, la implementación de SAP se dejó para enero de 2020.

También se consolidó la infraestructura tecnológica que da soporte a las nuevas plataformas informáticas BANNER y SAP a nivel nacional. Adicionalmente, se coordinó el trabajo en los medios de conexión para garanti-

zar la conectividad y accesibilidad de los diferentes campus en Sedes hacia el centro de datos en Quito.

El reto para 2020 es trabajar en planes de contingencia de conectividad para garantizar la accesibilidad desde las Sedes al campus Quito. Para 2020 se estima finalizar la implementación SAP y BANNER a nivel nacional.

Indicador n.º 51. Percepción de los estudiantes respecto a infraestructura física y servicios

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe7.3	Percepción de los estudiantes respecto a infraestructura física y servicios	-	-	-	74%	71%

Este indicador presenta la apreciación que tiene el estudiante sobre la infraestructura física y los servicios de nuestra Universidad, a nivel nacional. La calificación es un promedio ponderado de 22 preguntas del Estudio de Satisfacción y Lealtad para los Estudiantes de la PUCE.

Al revisar dichos componentes, se observa decrecimientos estadísticamente significativos en atención del personal del centro de cómputo (con una calificación del 76%), atención del personal de enfermería del centro médico (73%), comodidad de los salones de clase (71%), seguridad de los alrededores del campus universitario (46%) y percepción del campus universitario en general (76%).

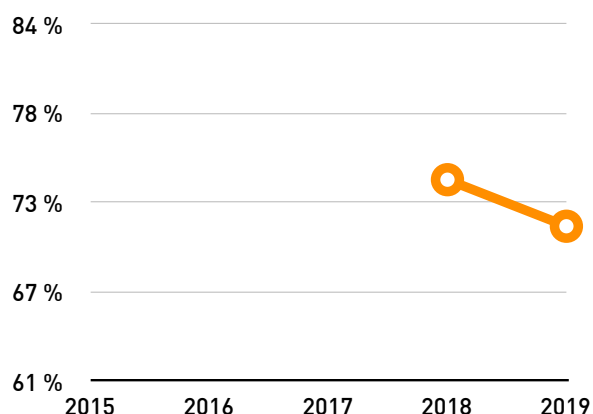
Además de esta percepción, es importante señalar algunos hechos significativos de mejora en infraestructura en la PUCE Quito que tienen efectos importantes en la calidad del ambiente académico:

- Para una debida movilidad universal, se construyeron rampas de acceso que unen a los edificios de Ciencias Exactas y de Química.

Mejoras y adecuaciones en PUCE Quito



Fuente: Dirección General Administrativa



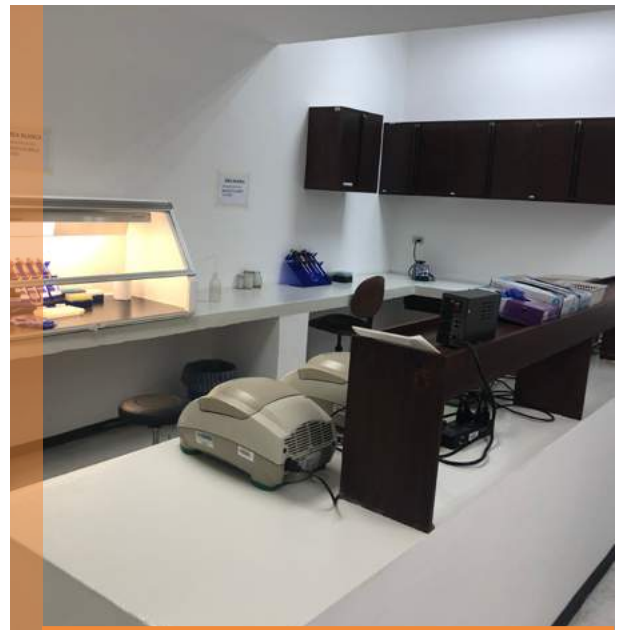
- Se iniciaron los trabajos de modernización de los ascensores de los edificios Torre 1 y Torre 2, a fin de cumplir de mejor manera con requerimientos de accesibilidad y seguridad.
- Remodelación y modernización de los laboratorios de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, en las Escuelas de Ciencias Biológicas y Químicas: 25 laboratorios y la sala de preparaciones.

Trabajos de adecuación en Laboratorio de Docencia



Fuente: Dirección General Administrativa

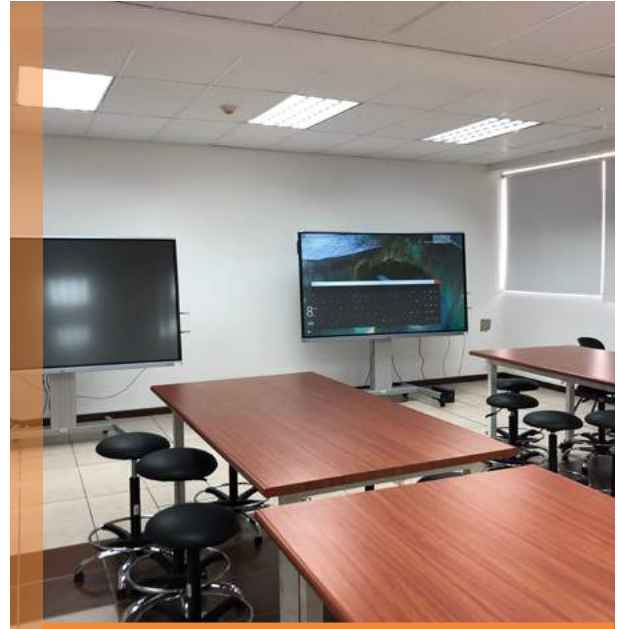
Trabajos de adecuación en Laboratorio de Genética Molecular



Fuente: Dirección General Administrativa

- Adecuación del espacio para el nuevo Laboratorio de Morfofisiología en la Facultad de Enfermería.

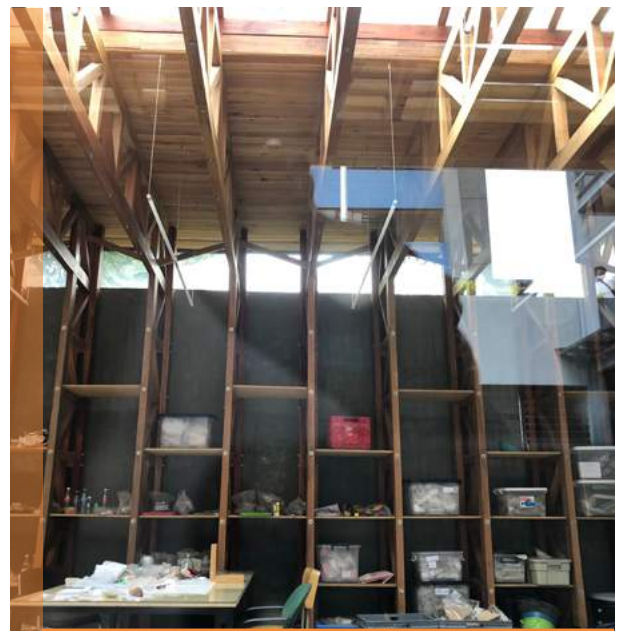
Trabajos de adecuación en Laboratorio de Morfofisiología



Fuente: Dirección General Administrativa

- Construcción, en un espacio de 118 m², del nuevo laboratorio de la carrera de Arqueología, para la Facultad de Ciencias Humanas, entre las Torres 1 y 2.

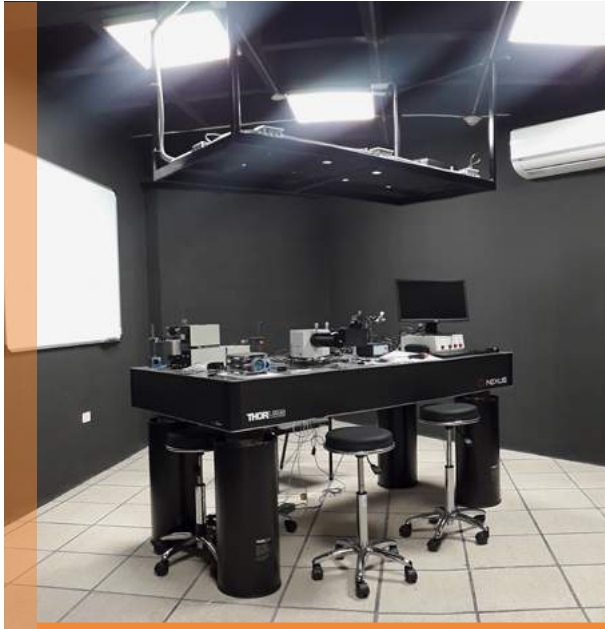
Nuevo laboratorio de Arqueología



Fuente: Dirección General Administrativa

- Adecuación del Laboratorio de Óptica para la Escuela de Física y Matemáticas, en un espacio de 85m² en el subsuelo del Centro Cultural.

Trabajos de adecuación en Laboratorio de Óptica



Fuente: Dirección General Administrativa

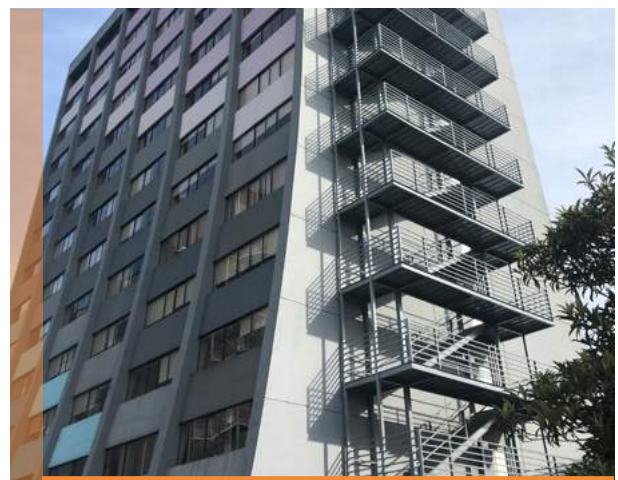
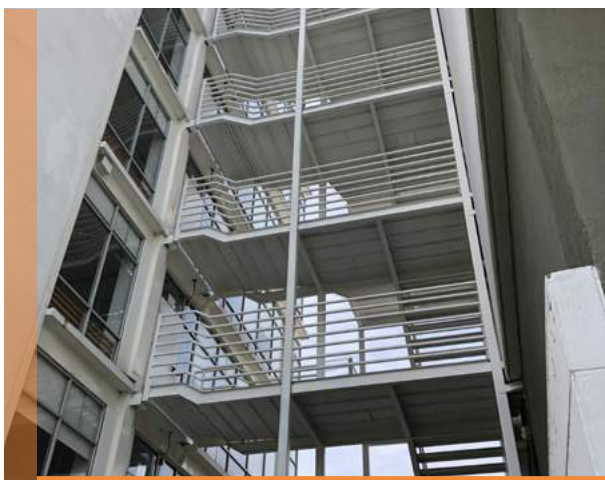
Si bien estas intervenciones han causado incomodidades dentro del campus universitario, las mismas han sido realizadas para tener mejores resultados en años posteriores.

Además de las intervenciones señaladas, la Universidad realizó las siguientes adecuacio-

nes para la actualización del permiso de bomberos en la PUCE Quito:

- Gradas de emergencia en los edificios de Ciencias Exactas, el Edificio de Profesores y las Torres 1 y 2.

Construcción de gradas de emergencia



Fuente: Dirección General Administrativa

- Instalación del sistema de alarmas contra incendios en 19 edificios del Campus, con lo cual se completó el equipamiento con este sistema de la totalidad de edificaciones.

Instalación del sistema de alarmas contra incendios



Fuente: Dirección General Administrativa



Con estas acciones, se consiguió finalmente la aprobación de cumplimiento de normativas establecidas por parte del Cuerpo de Bomberos.

Respecto a los resultados en seguridad de los alrededores del campus universitario, la PUCE busca atenderlo a través del proyecto Ciudadela Universitaria, mencionado anteriormente, en conjunto con la Escuela Politécnica Nacional y la Universidad Politécnica Salesiana.

A la par de la inversión que la Universidad realizó en infraestructura, es importante también señalar la correspondiente a tecnología:

- **Red Inalámbrica:** actualización y cambio de los equipos inalámbricos en las zonas académicas de la Universidad, a través de la instalación de 430 equipos nuevos para mejorar la experiencia en la conectividad de los usuarios. Con esto se logró disminuir los reportes de incidentes sobre la red inalámbrica.
- **Equipos de computación:** se adquirieron 194 computadores de última generación que reemplazaron a equipos antiguos de la institución, de los cuales 166 fueron desti-

nados para el uso en áreas académicas y en el Centro de Cómputo. La distribución de estos equipos se indica a continuación:

Tabla 46. Renovación de equipos de computación - 2019

Estudiantes	107
Docentes	39
Administrativos	20
Total	166

Elaboración: Dirección General Administrativa

Es importante resaltar que, de los 107 equipos nuevos para estudiantes, 42 fueron instalados en aulas del Centro de Cómputo, y 65 en Biblioteca y la Sala General. Los 28 restantes serán adjudicados en el año 2020: 8 para administrativos y 20 para docentes.

Sistemas: Diseño, desarrollo e implementación de sistemas de información de apoyo para la gestión institucional. Entre los más importantes se encuentran:

- Sistemas de votación para Fideicomiso de inversión PUCE.

- Sistema para generación y creación de usuarios PUCE Nacional.
- Sistema de apoyo y soporte de incidencias para SAP y BANNER.
- Sistema para gestión de fuentes de información dentro del proceso de autoevaluación de carreras.
- Sistema para gestión de solicitudes para eventos comunicacionales.
- Sistema web para gestión del Archivo Central en la PUCE Sede Manabí.

Para finalizar este indicador, es importante mencionar la optimización de la infraestructura de la Estación Científica Yasuní, con los siguientes logros:

- Elaboración de un manual de procedimientos del área de cocina
- Instalación de los equipos de potabilización de agua en el área de comedor
- Implementación de equipos eléctricos para el área de cocina (cocina industrial y horno de convección)

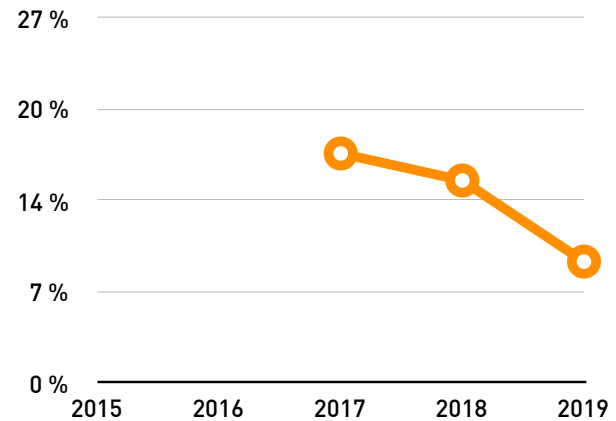
Indicador n.º 52. Percepción de la comunidad universitaria en relación a los procesos PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe7.4	Percepción de la comunidad universitaria en relación a los procesos PUCE	-	-	17%	15%	9%

La percepción de la comunidad, al igual que en el año 2018, se toma de las felicitaciones que reporta el Buzón de Sugerencias, Inconformidades y Felicitaciones de la PUCE. Así, el 9% del total de usuarios manifestaron su conformidad con los procesos a través de una felicitación explícita. Dicha caída se explica por dos vías:

- Existe una variación anual negativa de las felicitaciones, al pasar de 46 a 41.
- El uso del buzón para ingreso de inconformidades se incrementó en un 48%. Para el caso de PUCE Quito, dicho incremento se encuentra principalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, gestión de recursos y servicios tecnológicos y ambiente universitario.

Es importante mencionar que el uso del buzón a nivel nacional se incrementó en un 37%, al contar con 432 eventos (el año pasado fueron 316). Gran parte de este aumento se debe a la nueva difusión del uso de buzón en Sedes, ya que en 2018 su participación era del 28%, mientras que en 2019 es del 40%.



Además de lo señalado en estos indicadores, es importante mencionar otras mejoras en diversos procesos internos, con el fin de volverlos más ágiles.

Internacionalización de la PUCE

Se diseñaron lineamientos para facilitar la gestión de la internacionalización en los siguientes aspectos:

- Auspicios económicos y avales institucionales de prácticas pre-profesionales, pasantías y representaciones en el extranjero
- Definición de campos de conocimiento susceptibles de cooperación estratégica internacional
- Reducción de pagos de créditos académicos por participación en programas de intercambio

Sistema integrado de gestión de bibliotecas - KOHA

Se llevó a cabo la primera fase del proyecto para la implementación de un Sistema de Administración de Bibliotecas a nivel nacional (KOHA). En esta fase se migró la información de las bases de datos de todas las Sedes a un mismo sistema. Una vez que el mismo entre en producción, se mejorará, a nivel nacional, la visibilidad y el acceso al acervo bibliográfico impreso, y se modernizarán los servicios de renovación, reserva y préstamo de material bibliográfico en línea.

Medición de Impacto en procesos y gestión de la Dirección de Identidad y Misión (DIM)

La DIM realizó una medición de impacto de diez de sus programas y actividades formativas, que contó con la participación de 400 personas vinculadas con dicha Dirección. Los resultados de esta medición fueron:

- 83% de personas del Programa de Liderazgo consideran que su experiencia aportó a la visión y aplicación de su carrera.
- 81% de asistentes al programa CARDONER lo percibieron como una experiencia profunda de crecimiento espiritual y personal.

- 80% de participantes de la Escuela de Teología para Laicos (ESTELA) la apreciaron como de gran impacto en el desempeño de sus tareas pastorales, así como de sus conocimientos en la fe.
- 90% de las personas que participaron en el programa de Voluntariado Universitario Ignaciano lo consideran significativo por la vivencia obtenida de valores humanos, como la sensibilidad, el conocimiento de la realidad, el reconocimiento personal y el trabajar por la justicia social.

Sistema de Gestión Documental y Gestión de Archivo en PUCE Sede Matriz

Se implementó el Manual para el Manejo de Archivos, a fin de unificar el procedimiento a nivel nacional. Como parte del mismo, se realizó la digitalización documental referente a graduados, Consejo Académico y Consejo Superior.

Implementación del Botón de Pagos como herramienta web

El objetivo fue crear una herramienta que permita a la comunidad universitaria realizar pagos de manera ágil, segura y eficiente. Las inscripciones del mes de diciembre, correspondientes al primer período académico de 2020, fueron realizadas con la herramienta en producción, facilitando los procesos de pago de los estudiantes.

Seleccionar Proveedor de Pago en Línea

Inicio > Seleccionar Proveedor de Pago en Línea

Selección de Proveedor

Proveedor	Sede	Tipo de Servicio	Prefectura	Ver	Ir
PlacetoPay	Quito	Tarjeta Discover	2019661009002	PDF	Pagar
PlacetoPay	Quito	Tradicional	2019661009002	PDF	Pagar

Información Place to Pay
Preguntas Frecuentes
Términos y Condiciones

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica



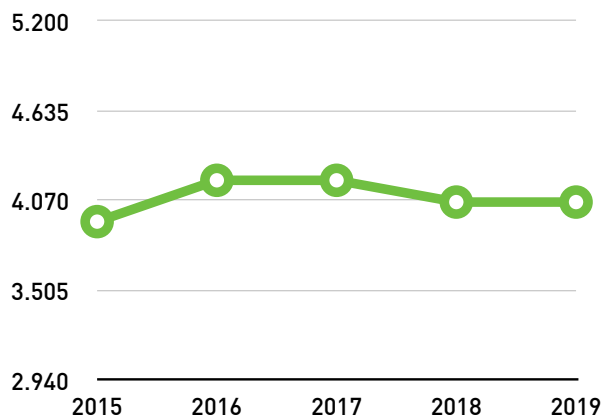
Lineamiento 4

OE8

ADMINISTRAR LOS RECURSOS DE MANERA SOBRIA Y EFICIENTE

Indicador n.º 53. Arancel de carreras PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe8.1	Arancel promedio de carreras PUCE	3.940	4.200	4.200	4.063	4.063



Los valores de la tabla anterior corresponden al promedio de aranceles en la PUCE Quito. Conscientes de la situación económica del país, el Consejo Superior aprobó para dicha Sede la misma tabla de aranceles del año 2018.

A pesar de no incrementar los mencionados rubros, la PUCE ha hecho importantes esfuerzos por mantener y mejorar resultados en apoyo a sus procesos de docencia, investigación,

vinculación e infraestructura, esfuerzos ya mencionados en el presente documento.

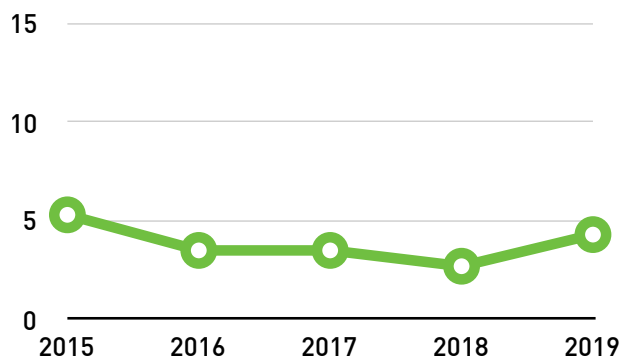
De la misma manera, en la PUCE Quito se aprobó la incorporación de franjas por rangos de créditos/horas para estudiantes de carreras rediseñadas y se estableció un costo único para los cursos de idiomas, gracias a lo cual se volvieron más competitivos en el medio.

La Universidad también realiza esfuerzos para una administración eficiente de recursos no necesariamente financieros, como es el caso del tiempo destinado a actividades de investigación.

En este sentido, los datos obtenidos de la programación académica ejecutada en la PUCE Quito reflejan un incremento anual, tanto del número de docentes que participan en actividades de investigación como del número de horas asignadas para estas actividades y de la relación de horas por docente. De 368 docentes con 72.421 horas anuales en 2017 (197 horas por docente), se pasó a 442 docentes con 101.845 horas en 2019 (230 horas por docente).

Indicadores n.º 54. Indicador financiero de solvencia

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe8.2	Indicador financiero de solvencia	5,3	3,5	3,5	2,7	4,3



Para guardar consonancia con el indicador anterior, los valores de la última tabla corresponden a los resultados financieros de la PUCE Quito.

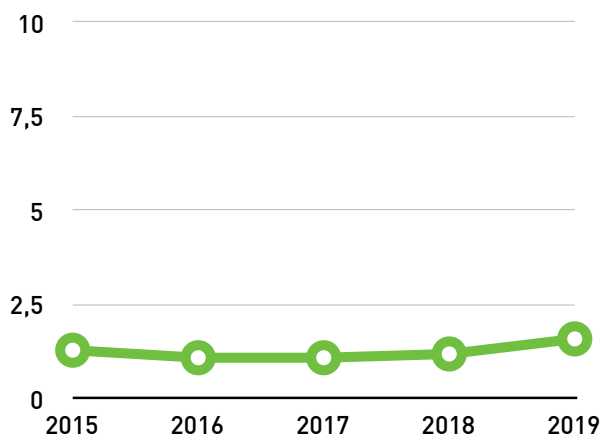
La solvencia refleja la relación entre los activos y los pasivos totales; muestra la posibilidad que tiene la institución para cubrir la totalidad de sus obligaciones. Lo mínimo requerido en este indicador es 1. Dentro del pasivo se encuentran los beneficios laborales, los pagos a terceros y el financiamiento. En este sentido, en el año 2019 se observa que la Institución puede cubrir

sus obligaciones totalmente hasta 4,3 veces.

En el transcurso del período de análisis se observa una disminución del indicador, debido al reconocimiento de los ingresos por el cambio del período académico que, por normas contables, tuvieron que ser diferidos. En 2019 el crecimiento del indicador obedece a la revalorización que se dio de los activos fijos, ya que el período académico coincide con el período de ejercicio económico, por lo que ya no se realizó el reconocimiento del ingreso diferido.

Indicadores n.º 55. Indicador financiero de liquidez

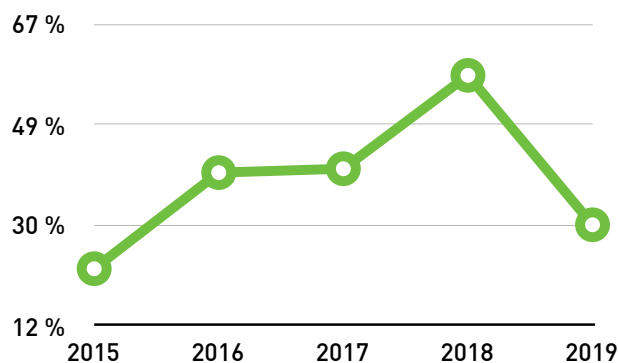
Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe8.3	Indicador financiero de liquidez	1,3	1,1	1,1	1,2	1,6



Por otra parte, la liquidez demuestra la capacidad que tiene la Universidad para cubrir sus obligaciones de corto plazo (relación entre activos y pasivos corrientes), su análisis periódico permite prevenir situaciones de iliquidez y posteriores problemas de insolvencia, por lo que lo mínimo requerido es 1. El indicador de liquidez presenta una disminución de 2016 a 2018, que corresponde en gran parte al incremento de la cuenta por cobrar al Estado, lo que a su vez disminuyó el efectivo. En 2019, el indicador presenta una mejora, debido a la administración de las inversiones que se dieron en dicho año.

Indicadores n.º 56. Indicador financiero de apalancamiento

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe8.4	Indicador financiero de apalancamiento	22,4%	39,9%	40,6%	57,6%	30,4%



El apalancamiento mide la capacidad de la institución para contraer deudas a corto plazo con los recursos que posee. Este resultado indica el porcentaje de obligaciones que están siendo cubiertas con el patrimonio. Lo aconsejable, en términos de prudencia financiera, es que este indicador llegue máximo al 60%. Las obligaciones de la institución tuvieron un incremento de 2016 a 2018, debido al aumento de cuentas por pagar a terceros

y por efecto de la disminución del patrimonio. Sin embargo, en el año 2019 el indicador presenta una mejora significativa, producto de la revalorización de los activos fijos de la institución, evidenciada por el incremento del patrimonio, lo que demuestra la solvencia y la fortaleza institucional.

Respecto al cumplimiento del presupuesto de la Universidad:

Tabla 47. Cumplimiento del presupuesto PUCE 2019

Sede	Gasto Corriente Planificado	Gasto Corriente Ejecutado	Gasto de Inversión Planificado	Gasto de Inversión Ejecutado
Quito	94.383.163,16	95.293.581,61	6.242.507,00	5.422.830,31
Ambato	5.584.031,13	5.503.686,79	454.411,60	430.955,79
Esmeraldas	7.502.677,18	6.852.743,21	211.100,00	616.784,00
Ibarra	9.390.429,13	8.357.263,54	629.075,00	716.962,73
Manabí	298.214,56	205.489,29	457.162,19	312.362,11
Santo Domingo	4.900.000,00	4.906.092,64	150.000,00	442.604,27
Total	122.058.515,16	121.118.857,08	8.144.255,79	7.942.499,21

Fuente: Dirección General Financiera

En PUCE Quito, el incremento del presupuesto ejecutado del 3,6% respecto al año 2018 contempla, entre varios aspectos pero de manera principal, la atención de beneficios

patronales al personal así como la asignación de recursos para la creación y mantenimiento de laboratorios, inversión realizada para dar un buen servicio a estudiantes y comunidad.

Se realizaron otras acciones que aportan al desempeño de los resultados vistos en el presente objetivo:

Medidas para la optimización del gasto

Con el fin de reforzar los indicadores anteriores, en la proforma presupuestaria 2019 se aprobaron medidas para optimizar los recursos de la Universidad. En este sentido, se logró una disminución del gasto del personal de USD 3,9 millones. Para el logro de este resultado, se realizaron acciones como: cambio en la asignación de los gastos de representación, cambios en la base de aportación del fideicomiso, suspensión del pago de sesiones y cambios en las condiciones de ingreso del nuevo personal. De ninguna manera se recurrió a la reducción del personal con fines de ahorro.

Los aportes de estas medidas a las finanzas de la PUCE se podrán visualizar en un mediano plazo.

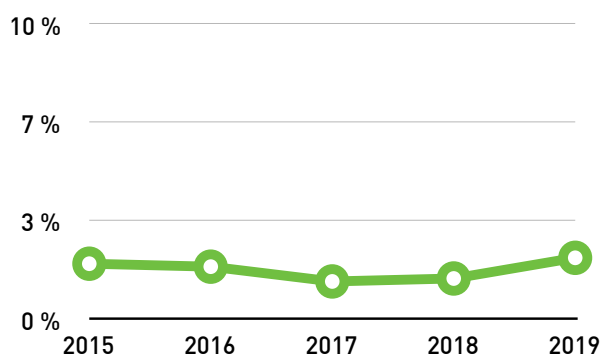
Avalúo y política de activos fijos

Como ya fue mencionado, se realizó el avalúo total de los bienes inmuebles de la PUCE. Con esta información se efectuó el análisis para medir el impacto de realizar un cambio en la política contable que permita registrar los activos a valor revaluado, y así aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), registrando el valor del avalúo actual de las edificaciones y terrenos.

OE9 BUSCAR NUEVAS FORMAS DE FINANCIAMIENTO

Indicador n.º 57. Participación de fuentes externas de financiamiento en el presupuesto de la PUCE

Código indicador	Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Oe9.1	Participación de fuentes externas de financiamiento en el presupuesto de la PUCE	1,9%	1,8%	1,3%	1,4%	2,1 %



El 2,1% del total de ingresos de la Universidad proviene de financiamiento externo, entendido como todo ingreso diferente al de la matrícula del estudiante y a los provenientes por la comercialización de productos y servicios de la Universidad. El incremento del último año se debe al financiamiento externo que la PUCE Sede Esmeraldas recibió por un monto de USD 1,1 millones.

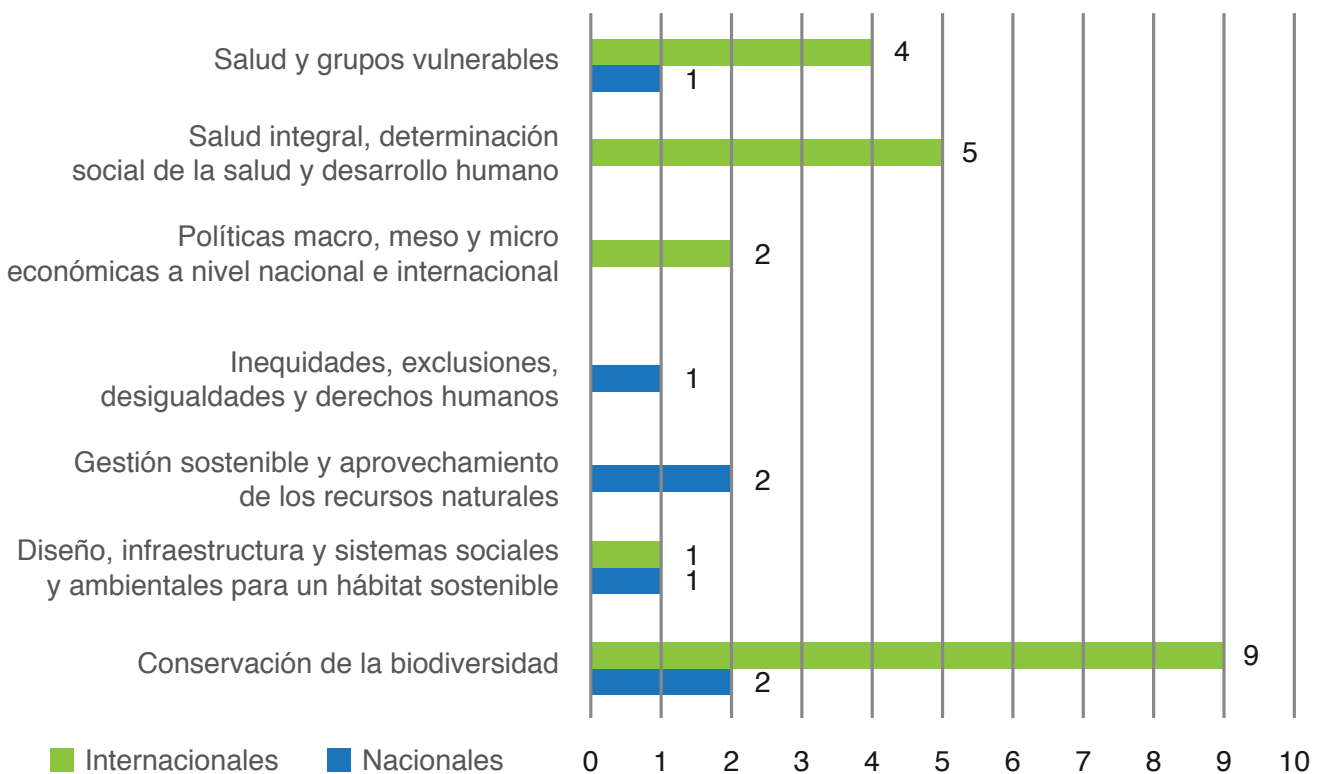
Con el fin de potenciar resultados a futuro en este indicador, la Universidad realizó las siguientes acciones:

- Se recibió un monto de 455.000 dólares para el Fondo de Becas por parte de las compañías aseguradoras y nuestro bróker de seguros.
- Registro de fondos externos que realizan de manera directa los investigadores, como los adjudicados por SENESCYT, ADVENIAT Alemania, el European Research Council,

Petroamazonas, HIVOS, Fundación Maquita Cushunchic, el International Development Research Center de Canadá, ARES (Académie de Recherche et D'Enseignement Supérieur), entre otros.

- Recibimos también un monto aproximado de 690.000 dólares como financiamiento para 28 proyectos de investigación de fondos y/o cooperaciones externas: 7 nacionales y 21 internacionales, según la siguiente distribución por línea de investigación:

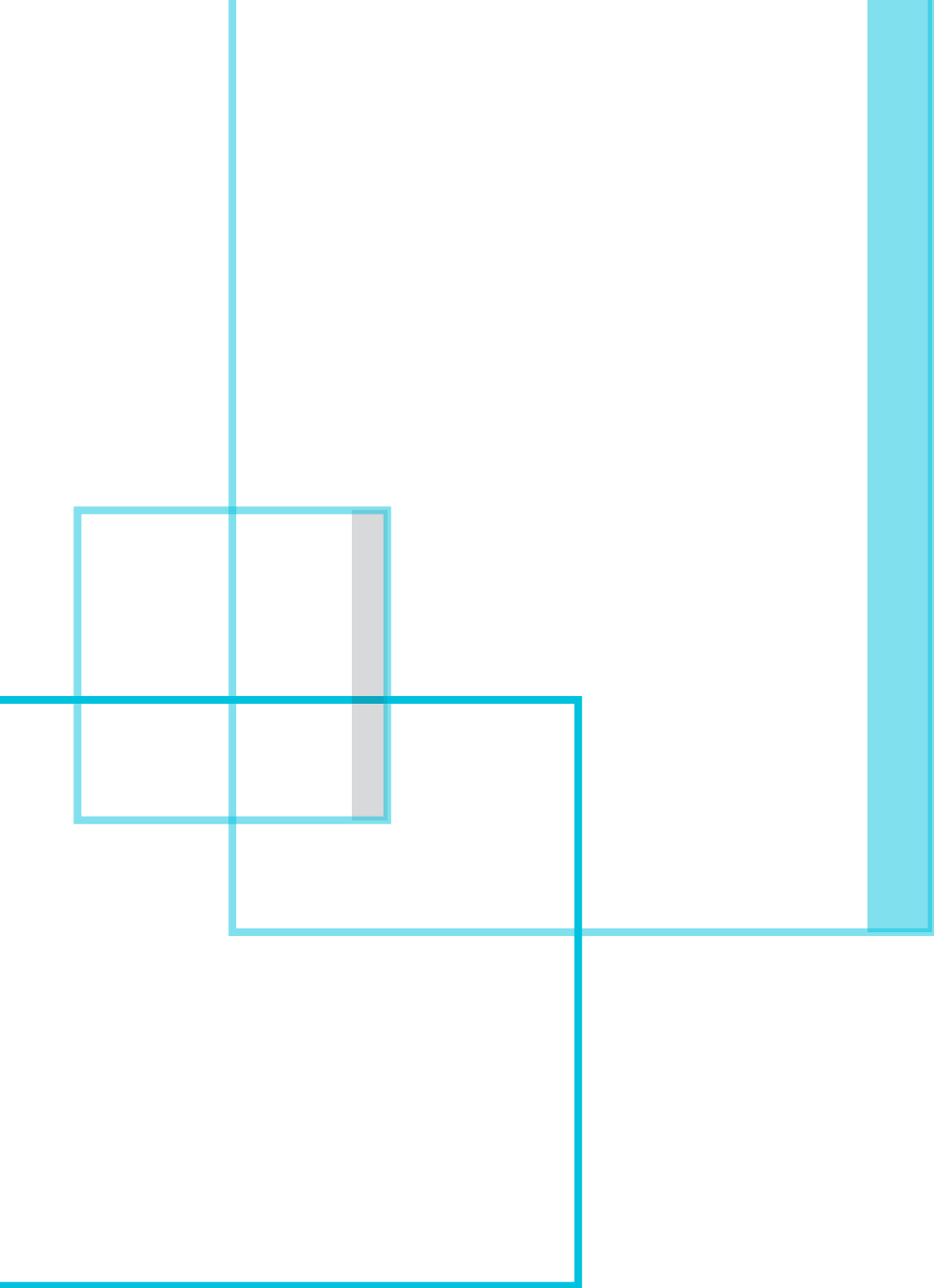
Ilustración 14. Proyectos de Investigación con fondos y/o cooperaciones externas – 2019



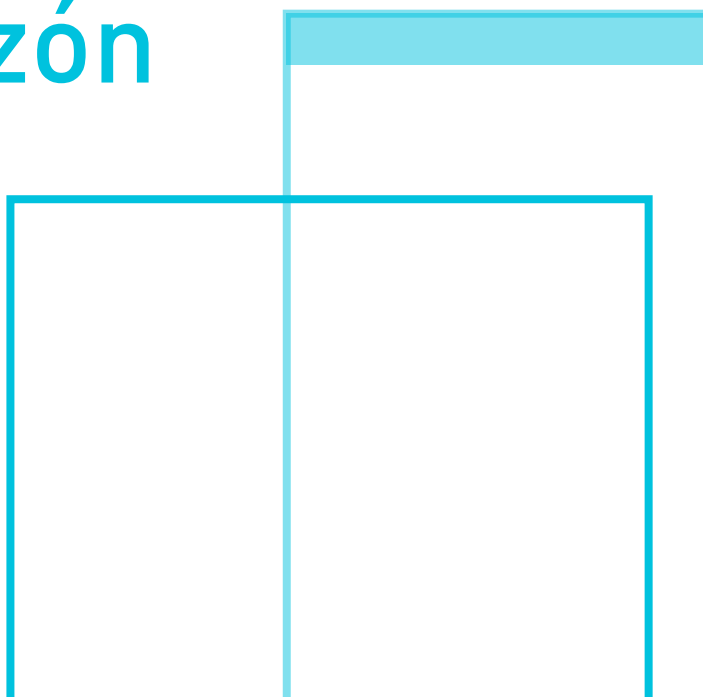
Elaboración: Dirección de Investigación – DGA

El Director de Proyectos Internacionales de la Universidad de Alicante impartió el curso "Fundraising y proyectos internacionales en el ámbito de educación superior" para la capacitación a docentes y administrativos en captación de fondos internacionales en el ámbito de la educación superior. Se contó con la participación de 22 docentes y administrativos a nivel nacional.

El Centro de Educación Virtual realizó reuniones de acercamiento con la Fundación CRISFE para la presentación del proyecto de maestrías virtuales y analizar la posibilidad de financiamiento.



Segunda Parte
Dar Razón



Al igual que el año pasado, hoy también podemos afirmar que nuestra Universidad está bien y, en no pocos aspectos, muy bien. Podemos estar mejor porque disponemos de capacidad para hacerlo, y vamos a estar mejor porque así lo deseamos y así lo exige nuestro país, más todavía en estos momentos difíciles para todos.

Esta segunda parte se divide en tres secciones que se corresponden con los logros buenos y

muy buenos, los logros aceptables y los resultados preocupantes. Para identificar estos resultados, tomamos los principales indicadores del modelo de seguimiento al PEDI, el cual se compone de cuatro lineamientos generales, nueve objetivos estratégicos y 57 indicadores de resultados. Enseguida los evaluamos y clasificamos según nuestros propios estándares de calidad, adecuación a nuestros propósitos declarados y desempeño de los mismos indicadores el año pasado.

■ Primera Sección

LOGROS QUE SE DEBEN SOSTENER Y MEJORAR

La mayoría de logros de este tipo en el año pasado se han mantenido en este. Seguimos aumentando la oferta académica, optimizando los procesos de admisión y mejorando la tasa de retención, los docentes con maestría aumentaron, los estudiantes siguen calificando con una nota alta el desempeño de sus docentes, un mayor número de personal administrativo se capacitó en temas diversos, las tres carreras de Enfermería lograron su acreditación por cinco años, aumentamos nuestras alianzas con instituciones amigas, en investigación incrementamos las publicaciones académicas resultantes de eventos y nuestro posicionamiento en el ranking Scimago, hemos levantado más procesos que el año pasado y avanzado en la implementación de PUCEMÁS, y mantenemos un buen nivel de solvencia económica y apalancamiento.

Como novedades, hay que señalar que participamos por primera vez en el Times Higher Education (THE) y ocupamos

el primer puesto nacional, estamos más presentes en eventos académicos y hemos alcanzado a muchas más personas, gracias a nuestros proyectos de servicio comunitario y a nuestras ofertas de educación continua.

Enseguida, viene la explicación individualizada de cada uno de estos logros.

Desarrollo integral de la persona

Dentro de este primer lineamiento, hemos logrado una vez más incrementar nuestra oferta académica: hoy ofrecemos 99 carreras, de las cuales ocho son nuevas, y 48 programas, de los cuales seis son nuevos.

La formación integral de la persona significa atender a toda la persona, y también a todas las personas, o al mayor número posible. Por esto es necesario fijarnos en los ingresos de 2019. El porcentaje de admitidos respecto a los inscritos en el examen de ingreso es 56%, como promedio

de ambos semestres. Son nueve puntos porcentuales menos que en el 2018, pero siete puntos más respecto al año 2017.

Por otra parte, del grupo de admitidos, el 74% termina matriculándose. Es decir, de cada 100

inscritos en el examen de ingreso, 41 jóvenes ingresaron efectivamente, en todo el país (el año pasado fueron 46). Visto en una perspectiva mayor, este porcentaje es un punto porcentual menos que en 2018 y ocho más que en 2017.

Curso de Admisión



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En el caso de la PUCE Quito, hay que considerar el peso que en estos indicadores tienen las carreras de alta demanda, como Medicina, Arquitectura y Derecho, en las cuales no es posible ni deseable admitir a todos los inscritos, debido a nuestra limitada capacidad de acogida. Sin estas tres carreras de la sede Matriz, el porcentaje de admitidos respecto a los inscritos es de 88% en promedio, y el porcentaje de matriculados respecto a los admitidos es de 68%, en promedio. Es decir, de cada 100 inscritos en el examen de ingreso en la sede Matriz, 60 pasan a ser estudiantes, exceptuando Medicina, Arquitectura y Derecho (el año pasado fueron 58).

Los números absolutos de estudiantes de grado y posgrado también ofrecen una buena

idea de cómo estamos llegando con nuestra propuesta de formación integral de la persona. En toda la PUCE, en el año 2019 se matricularon 5.972 estudiantes nuevos, lo cual representa un 14,8% de incremento respecto a los 5.200 del año 2018. De esta forma, el total de estudiantes de toda la PUCE es 23.888 en 2019. Esto es un incremento de 6,6 % respecto a los 22.403 estudiantes del año 2018.

Ahora bien, este incremento no es parejo entre los niveles educativos. En estudios de grado el aumento es del 0,8%, mientras que en estudios de posgrado el aumento es del 57,9%.

En el caso de la sede Matriz, en el año 2019 se matricularon 3.350 estudiantes nuevos, lo cual representa un 15,7% de incremento respecto

a los 2.894 estudiantes nuevos del año 2018. De esta manera, la sede Matriz cuenta al año 2019 con un total de 14.522 estudiantes. Esto significa un incremento del 2,6% en relación a los 14.151 estudiantes de 2018.

Por otro lado, es digna de mencionar nuestra tasa de retención: el 75% de los estudiantes que ingresaron hace dos años continúa en nuestra Universidad, tres puntos porcentuales más que el año pasado. Es el mejor resultado del período 2015-2019, años en que los resultados han oscilado entre el 70% y el 75%.

Contribuye a la formación integral de la persona el disponer de talento humano cualificado, lo cual, año tras año, se ha conseguido. Hemos pasado del 68% de docentes con maestría en 2015 al 86% en 2019, tres puntos porcentuales más que el año pasado. Hay que recordar que la meta no puede ser el 100% por la normativa que exige del requisito de maestría a algunos docentes por su edad o experiencia, entre otras razones.

Sigue siendo alentador constatar el tipo de evaluación que realizan nuestros estudiantes a sus docentes, quienes obtuvieron una nota promedio a nivel nacional de 91 sobre 100 al ser calificados por los estudiantes para el primer semestre.

Para disponer de talento humano cualificado también es fundamental la capacitación del personal administrativo. El 77% del personal administrativo de la PUCE participó en diferentes cursos para su formación; resultado que contempla seis puntos porcentuales más que en el año 2018.

Impacto Social

Respecto a este segundo lineamiento, tenemos también logros muy destacados en nuestro posicionamiento académico y en investigación.

Es importante destacar que, si bien nuestra Universidad se encuentra a la espera del informe preliminar por parte del CACES sobre la evaluación realizada en el segundo semestre del año pasado, el que la PUCE sea una institución superior muy bien reconocida tanto dentro del país como en el plano internacional habla muy bien de su calidad académica.

En este año el CACES no realizó ninguna evaluación de carreras, debido al cambio de normativa que señala que las universidades, carreras y/o programas deben contar con su modelo específico de evaluación tres años antes de la ejecución de la misma. En este contexto, las tres carreras de Enfermería en Quito, Santo Domingo y Esmeraldas culminaron exitosamente su proceso de evaluación de entorno del aprendizaje y del examen ENEC, iniciado en 2018, por lo que el CACES las acreditó por cinco años en los primeros días de 2019.

De acuerdo con el ranking de Instituciones Scimago, que evalúa universidades y otras instituciones de investigación en función de las publicaciones realizadas en revistas indexadas en Scopus, en 2019 somos la segunda universidad nacional, la número 88 entre 288 instituciones latinoamericanas y la número 549 de 3.471 instituciones mundiales de educación superior. El año pasado fuimos la cuarta en el país, la número 89 en la región, y la número 574 a nivel mundial, tres avances que nos alegran.

Ranking de Universidades de América Latina (THE)



Fuente: Ranking Times Higher Education (THE)

Firma de convenio PUCE - ICAM



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

De acuerdo con el Times Higher Education (THE), ocupamos la primera posición en el país, y nos ubicamos en el rango 61-70 en América Latina, de un total de 150 universidades de la región. Algo tanto más digno de destacar cuanto participamos por primera vez en este ranking.

Respecto a las participaciones PUCE en eventos académicos, la tendencia de este indicador es positiva, lo que muestra la importancia que tiene para la Universidad la asistencia a este tipo de eventos en calidad de expositora de proyectos o de resultados académicos. Las 335 participaciones implican un incremento de dos puntos porcentuales frente a 2018.

Aumentamos el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades, en cuanto hemos alcanzado a más personas gracias a nuestros proyectos de vinculación y con educación continua. Solo en la PUCE Quito, más de 261.000 personas fueron beneficiadas por las acciones efectuadas en los proyectos de vinculación, en los cuales participaron el 37% de docentes, casi el triple del año anterior. Dicha Sede presenta un crecimiento del 39%, fruto tanto de la variación en

el número de proyectos (se pasó de 66 a 101), como en el alcance de los mismos a nivel cantonal (en 2018 eran siete, en 2019 fueron 30).

En los cursos de educación continua, que es otra forma de vinculación social, participaron 11.550 personas; un 35% más de beneficiarios que en el 2018, y casi siete veces más que en el año 2015. El nivel de satisfacción alcanzado en 2019 (87%) es un promedio de lo obtenido en las Sedes de Quito, Esmeraldas e Ibarra.

También es importante destacar que se ha ampliado nuestra base de aliados y con ello el potencial de impacto en actividades académicas y vinculación con la colectividad: tenemos 673 alianzas, es decir, convenios vigentes con 537 instituciones nacionales y 136 instituciones internacionales, lo que significa un 35% de incremento al compararlos con el año 2018.

Se puede decir que el impacto social más importante para una universidad se consigue con la investigación. En este campo, aumentamos las memorias de eventos de 63 a 95, aunque en publicaciones en revistas, libros y capítulos de libros experimentamos descensos.

Agilidad

En este ámbito, hemos realizado el levantamiento de 98 procesos estandarizados. No son todos los procesos que tiene la Universidad, pero es una mejora respecto a los 79 identificados el año pasado.

Por otra parte, el porcentaje de implementación del proyecto PUCEMÁS llegó al 89%. Esto significa 23 hitos cumplidos tanto en matriz como en el resto de las sedes.

Otros avances notables dignos de destacar son la consolidación de la infraestructura tecnológica que da soporte a las nuevas plataformas informáticas BANNER y SAP a nivel nacional, y la coordinación del trabajo en los medios de conexión para garantizar la conectividad y accesibilidad de los diferentes campus en Sedes hacia el centro de datos en Quito.

Sostenibilidad

El cuarto lineamiento se expresa en tres indicadores: solvencia, liquidez y apalancamiento. De acuerdo con el primero, en el hipotético

e imposible caso que la PUCE Quito debiera pagar hoy todas sus obligaciones, nos mostraríamos como una institución solvente. Disponemos de 4,3 veces la cantidad que se necesitaría para cubrir los actuales pasivos.

El tercer indicador, el apalancamiento, nos habla sobre la capacidad de la institución para contraer deudas a corto plazo con los recursos que posee. El valor del indicador muestra el porcentaje de obligaciones que están siendo cubiertas con el patrimonio. En nuestro caso, el 30% de obligaciones están cubiertas por el patrimonio, muy por debajo del límite de 60%, que se considera un máximo prudente.

Estos indicadores confirman una vez más que la PUCE es una institución académica, financieramente sólida y patrimonialmente robusta.

Sin embargo, el gran desafío de la institución sigue siendo mantener e incrementar nuestro patrimonio y estos indicadores con el fin de seguir ofreciendo a la sociedad un proyecto académico en el cual creemos todos. La sostenibilidad de la institución se construye cada día con acciones que apuntalen los resultados de los indicadores financieros.

Segunda Sección

LOGROS QUE DEBEN SER POTENCIADOS

La comunidad universitaria ha logrado avances en otros aspectos en los que, sin embargo, se necesita intensificar lo conseguido. Tenemos resultados aceptables en innovación educativa, percepción estudiantil sobre nuestra institución y la formación en valores que ofrece, capacidad de atracción de nuevos estudiantes, formación doctoral de nuestros docentes, autoevaluación

institucional y de posgrados, ubicación nacional y regional en el ranking QS Latinoamericano y ubicación en el Webometrics, posicionamiento de la marca PUCE, número de proyectos de vinculación (aunque mejoramos sus beneficiarios), niveles de empleabilidad y emprendedurismo, y percepción de estudiantes sobre nuestros servicios e infraestructura.

Es nuevo para la Universidad el descenso en publicaciones en artículos especializados y en libros y capítulos de libros, logros que el año anterior se ubicaron en nuestra primera sección.

En todos estos aspectos hemos conseguido resultados que no nos desaniman, pero que todavía pueden ser mejores. Veamos el detalle.

Desarrollo integral de la persona

Para la formación integral de la persona es importante desarrollar en la comunidad una actitud de innovación continua porque las personas y los tiempos cambian permanentemente. El resultado en este indicador fue del 3%, que corresponde a cuatro diferentes carreras sobre el total de la oferta académica (147). De las 12 propuestas del programa de innovación educativa presentadas el año pasado, cinco fueron implementadas, las cuales corresponden a las carreras en mención. Sin embargo, aún se espera que la innovación se concrete en nuevas ofertas educativas.

Para la formación integral de los estudiantes importa también, y mucho, conocer cómo ellos perciben la formación que les ofrecemos. El 78% considera que la PUCE es una universidad de excelencia académica. Por otra parte, el 72% de nuestros estudiantes manifiestan compartir los valores de la PUCE y, por ello, que pueden dejar su huella en el mundo. Estas cifras son halagadoras, pero, al igual que el año pasado, la PUCE tiene que aspirar a más.

Respecto al nivel de adecuación de nuestra oferta académica a las necesidades sociales, el resultado de 65% es alentador. Sin embargo, confirma la necesidad de fortalecer tanto la educación virtual como la educación técnica y tecnológica para que nuestra oferta académica, en términos generales, gane en capacidad de respuesta.

En la sección anterior calificamos como un logro importante la optimización del proceso

que va desde la inscripción en el examen de ingreso hasta la matrícula. Gracias a esto, hemos crecido en número de estudiantes. Sin embargo, el número de inscritos en el examen de ingreso, al menos en la sede Matriz, decrece, según nos dicen nuestros reportes internos. Es decir, con menos inscritos, logramos más estudiantes nuevos. Está bien por las mejoras en los procesos de admisión y de matrícula, pero esto nos tiene que hacer reflexionar sobre la capacidad de atracción de nuestra propuesta educativa, de cara a un público juvenil cambiante y en un contexto socio-económico difícil.

Al hablar del talento humano calificado, tenemos solo un 9,1% de docentes con doctorado y un 8,9% de docentes en formación de doctorado, mejores resultados que en 2018, pero que no nos dejan enteramente satisfechos. Si bien no existe un estándar oficial al cual se deba responder, sí es una necesidad el incrementar este porcentaje en función de nuestro propio ideal de Universidad, donde la investigación moviliza la enseñanza y la vinculación, y las tres funciones se articulan equilibradamente. Estos resultados deben mejorarse con las estrategias que diseñe la Dirección para la Innovación y Desarrollo del Talento Humano.

Sobre el porcentaje de profesores en el escalafón docente de la PUCE, el resultado de 56% refleja la proporción de docentes titulares, tanto en el antiguo como en el nuevo escalafón, respecto a todo el cuerpo docente de la Universidad a nivel nacional, con un fuerte componente de profesores parciales. Debe recordarse que el paso al nuevo escalafón no es obligatorio y, por tanto, todo cambio hacia el mismo habla bien del interés de nuestro personal por adaptarse a las nuevas condiciones de desarrollo académico.

Impacto Social

Es sabido que el reconocimiento de la Universidad como institución de excelencia es vital para mantener su credibilidad e incrementar

su impacto social. La PUCE deberá ser honesta y alejarse de toda autocomplacencia a la hora de mirarse en el espejo, cuando deba afrontar el proceso interno de evaluación institucional del año 2020, y así superar la nota de 53 sobre 100 del año 2018, una calificación que, con dedicación, fácilmente podemos mejorar.

Respecto a la autoevaluación de nuestras ofertas académicas, el resultado de 2019 corresponde a la autoevaluación que, por primera vez, realizaron los programas de posgrado. 14 programas de un total de 31 cumplieron el estándar de calidad propuesto al alcanzar un desempeño por encima del 70%. De esta autoevaluación se deduce que 13 resultados, correspondientes a indicadores de posgrado del total de 37, ameritan planes de mejora.

Sobre la posición de la PUCE en los rankings internacionales, tenemos los siguientes resultados:

Seguimos siendo la tercera universidad ecuatoriana para el ranking QS latinoamericano. En este mismo ranking somos la número 75 en Latinoamérica de un total de 400 universidades, lo cual implica cinco puntos perdidos en comparación al año pasado, que se podría explicar porque el total considerado pasó de 391 a 400 universidades latinoamericanas.

Para el ranking Webometrics, la PUCE ocupa el quinto puesto a nivel nacional.

La Universidad fue reconocida como Global Top 25 Performers in International Joint Publications por el Multidimensional Ranking (U-Multirank).

Participamos en estos rankings porque son afines a nuestro propio concepto de calidad y nos ayudan a mejorar y defendernos de la autorreferencialidad. No lo hacemos por moda, como es obvio. De manera general, vamos viendo que la PUCE está consistentemente en un segundo o tercer puesto nacional, y continúa en una posición latinoamericana

envidiable. Siendo esto aceptable, debemos superarnos continuamente porque contamos con todas las capacidades necesarias para mejorar y los suficientes incentivos internos y externos para esforzarnos.

La PUCE también mejora su reconocimiento social en el país, más allá de los rankings académicos. En 2019, la marca PUCE aumentó su impacto en el cerebro y en el corazón de los bachilleres ecuatorianos. De hecho, mantuvo el resultado del Top of Mind (pasó del 27% al 26,9%). Respecto al Top of Choice, el incremento es de cinco puntos porcentuales (19% a 24%), lo que significa que el grupo de bachilleres encuestados, a la hora de escoger un lugar para realizar sus estudios, nos prefiere más que el año pasado. Este es un resultado que, a pesar de ser bueno, esperamos que mejore en lo sucesivo.

Además de la productividad y el impacto de la investigación académica, y del reconocimiento en rankings académicos y en la sociedad, el impacto de nuestra Universidad se puede ver en el número de proyectos de vinculación social. En 2019, se desarrollaron 198 proyectos de vinculación a nivel nacional, casi lo mismo que el año anterior. Afortunadamente, el número de beneficiarios aumentó, como ya se dijo más arriba.

Respecto a las consultorías, la Universidad ofreció 28 de ellas a la comunidad en general: cuatro por parte de sede Esmeraldas y 24 por la sede Quito. Este servicio de asesoramiento tuvo un impacto tanto cantonal (6) como provincial (13) y nacional (9).

Sobre las personas atendidas por servicios PUCE, más de 43.000 fueron beneficiarias, con un nivel de satisfacción en Sedes del 81%. Aunque no tenemos estándares definidos sobre cuál es el número ideal de personas a las cuales servir mediante consultorías y servicios, nos queda la impresión de que el número está por debajo de las potencialidades con que cuenta la PUCE para desarrollar estos tipos de servicio a la comunidad.

Al hablar de los niveles de empleabilidad y emprendedurismo, los resultados 2019 son más bajos que los de 2016. Esto puede explicarse porque se utilizaron metodologías diferentes en esos años, pero cabe la misma reflexión: siempre podemos hacer más de acuerdo con nuestras propias expectativas sobre el servicio que queremos dar a los estudiantes.

Acerca del número de graduados reconocidos por iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida, hemos identificado a ocho de ellos. Si bien es la primera vez que se dispone de dicha información, y por tanto no tenemos parámetros para juzgar este dato, sí creemos que la Universidad puede aspirar a un mayor número de graduados destacados que sirvan de ejemplo para la sociedad.

Se puede decir que el impacto social más visible se consigue a través de la investigación. Sus resultados en 2019 no fueron de los mejores. Nuestros investigadores publicaron 225 artículos en revistas especializadas, lo cual representa una disminución del 35% respecto a 2018.

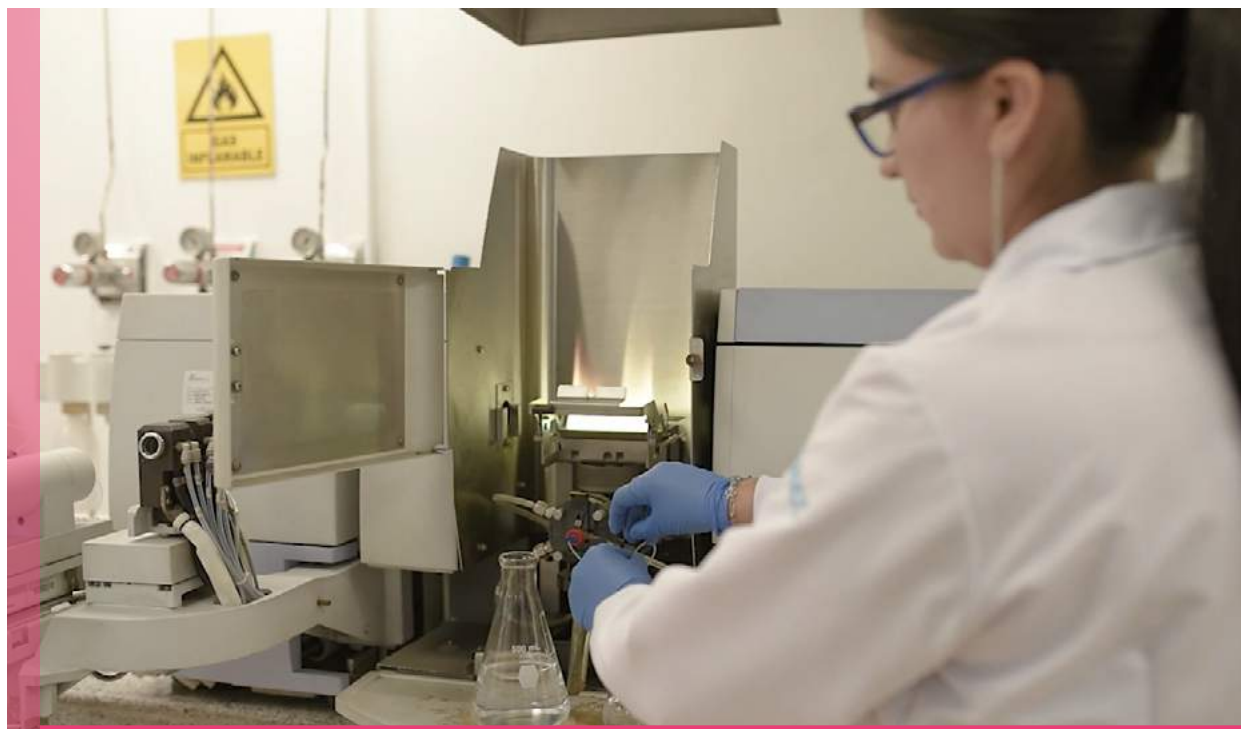
Lo mismo se puede decir de otras formas de productividad científica: en libros y capítulos de libros, bajamos de 110 obras en 2018 a 95 en 2019.

Sobre la percepción de los asistentes a eventos científicos y académicos de la PUCE, el resultado presentado (75%) es un promedio de dicha percepción en eventos de las Sedes Ambato (71%), Ibarra (73%) y Manabí (82%).

Los resultados de producción científica se reflejan en los rankings internacionales. De acuerdo con el ranking QS latinoamericano, somos la segunda universidad ecuatoriana en citas científicas por publicación, y la número 51 en Latinoamérica, después de haber ocupado la tercera posición.

Este descenso se explica al revisar la calificación normalizada sobre 100 otorgada por QS: pasamos de 99,7 a 82,3, lo que significa un mejor desempeño de otras universidades de la región y, para el caso de Ecuador, de la Universidad de Cuenca (96,2 sobre 100), que se quedó con el primer lugar nacional.

Centro de Estudios Aplicados en Química



Fuente: CESAQ

Sostenibilidad

Como ya se dijo, este lineamiento se expresa en tres indicadores: solvencia, liquidez y apalanca-

miento. De acuerdo con el segundo, si la PUCE Quito debiera pagar hoy todas sus obligaciones inmediatas, tenemos suficiente liquidez. Estas obligaciones de corto plazo podrían ser pagadas 1,6 veces con el efectivo disponible.

■ Tercera Sección

RESULTADOS PREOCUPANTES Y CAMBIOS URGENTES

En esta última sección se presentan puntos sensibles de nuestro quehacer académico, en los que es urgente intervenir. Entre los más llamativos, destacan la tasa de titulación, la satisfacción de los estudiantes con el desempeño del personal administrativo, la estabilización del número de carreras con acreditación internacional, la consideración del enfoque ambiental en certificaciones de la Universidad y en los proyectos de vinculación, el número de patentes, la satisfacción de los estudiantes con la infraestructura y los servicios, y la participación de fuentes externas en el financiamiento de la Universidad.

A diferencia del año pasado, viene a añadirse el porcentaje de docentes capacitados según el perfil de la PUCE. Veamos el detalle de cada uno de estos resultados preocupantes.

Desarrollo integral de la persona

La formación integral de la persona implica que el estudiante complete sus estudios académicos. Los resultados de la tasa de titulación, que es el indicador que aquí se utiliza, corresponden al tiempo establecido de dos períodos de gracia conforme normativa gubernamental vigente al año 2019: los resultados en el tiempo denotan una tendencia general decreciente de -2,8 puntos porcentuales por cada período.

Esto quiere decir que a nuestros estudiantes les está costando cada vez más graduarse en el plazo de un año, acabados sus estudios. Esta tasa nos desafía a incrementar sustancialmente la graduación de nuestros estudiantes en los tiempos establecidos, a través de acciones imaginativas que conjuguen exigencia académica y adaptación a las condiciones reales en que viven y estudian.

Es necesario mencionar la edición 2019 de la encuesta de satisfacción a estudiantes, que abordó nuevamente aspectos importantes de la vida universitaria. Respecto al personal administrativo, el resultado fue igual al de 2018: el 58% de los estudiantes encuestados se consideran satisfechos o muy satisfechos con el desempeño del personal administrativo. Los aspectos que se abordan en la encuesta son la cordialidad en el trato durante el proceso de admisión, la cordialidad en el trato durante la carrera y en el estudio de idiomas, la calidad del apoyo recibido, la agilidad de los procesos del personal administrativo, entre otros. Este aspecto merece atención porque cuestiona a toda la Universidad sobre nuestra declarada intención de poner al estudiante como centro de nuestro quehacer.

Dentro de la formación integral, el 46% de los docentes fueron capacitados en algún aspecto del perfil docente de la PUCE, resultado 16

puntos porcentuales menor que en 2018. Esta disminución respecto al año anterior se debe principalmente al tiempo que tomó la transición hacia la nueva Dirección General de Talento Humano.

Impacto Social

Para tener un mejor impacto social son importantes las acreditaciones internacionales, debido a la presión para mejorar que conllevan estas exigencias externas. No hubo ninguna acreditación internacional durante 2019, ni siquiera las que estaban en proceso de acreditación (Biología y Derecho). No basta con que mantengamos el número de carreras acreditadas internacionalmente, que son Administración, Contabilidad y Auditoría, Gestión Hotelera y Ecoturismo. Es preciso seguir aumentando este número que habla de nuestra calidad académica mejor que cualquier retórica autocomplaciente.

En 2017 iniciamos el análisis sobre acreditaciones institucionales de carácter internacional que nos convinieran, y todavía seguimos en ello. La necesidad se vuelve cada vez más

urgente porque una acreditación internacional es sumamente importante para reforzar el proceso de evaluación de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El impacto social se concretiza en el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas y comunidades, y para esto es necesario seguir trabajando por la sostenibilidad ambiental. En este campo de trabajo que se inició el año pasado, disponemos de dos certificaciones ambientales, gracias a la PUCE Sede Ibarra. Además, 21 proyectos de vinculación, de un total de 198 proyectos, tienen como objetivo la sostenibilidad y el cuidado ambiental. La encíclica *Laudato Si* ya lo señala: hay que pasar primero por una conversión ecológica, personal e institucional que nos haga conscientes de los graves riesgos que acechan la sociedad y la naturaleza.

Otra forma en que se manifiesta el impacto social es la productividad en investigación. La PUCE Sede Ibarra obtuvo la aprobación de tres resoluciones de patentes de diseño industrial. Pero el desempeño todavía es bajo en comparación con nuestras potencialidades y el talento humano comprometido del que disponemos.

Orquideario PUCESI



Fuente: PUCESI

Agilidad

En este lineamiento se incluye como indicador la percepción de nuestros estudiantes sobre la infraestructura física y los servicios. El 71% de los estudiantes a nivel nacional se consideran satisfechos y muy satisfechos con la infraestructura y los servicios de la PUCE. El año pasado fue del 74%. Al revisar los componentes de este indicador, se observan decrecimientos estadísticamente significativos en atención del personal del Centro de Cómputo (con una calificación del 76%), atención del personal de enfermería del Centro Médico (73%), comodidad de los salones de clase (71%), seguridad de los alrededores del campus universitario (46%) y percepción del campus universitario en general (76%). Al igual que pasa con las otras percepciones de los estudiantes, sobre la excelencia académica y la formación en valores, estos porcentajes piden más dedicación para mejorar su satisfacción.

También es preocupante la percepción que tiene la comunidad universitaria sobre el desempeño general de la Universidad. De todos los aportes recibidos en el buzón electrónico, muy intencionalmente bautizado como de “Sugerencias, inconformidades y felicitaciones”, apenas el 9% corresponden a esto último, a felicitaciones explícitas. En 2018 fue del 15%.

Sostenibilidad

Para la sostenibilidad de la institución, debemos prestar atención a la participación de fuentes externas de financiamiento en el presupuesto de la PUCE. Es decir, fuentes distintas de los aranceles, matrículas, derechos, venta de servicios y aporte estatal para becas. En 2019 esta participación fue del 2,1%, en gran parte gracias al financiamiento externo que la PUCE Sede Esmeraldas recibió por un monto de USD 1,1 millones.

The image features an abstract geometric design composed of teal-colored lines and shapes. In the upper left, there is a square with a smaller square inside it, and a vertical teal bar to its right. Below these, a horizontal teal line spans across the page. In the lower right, there is a large teal-outlined rectangle and a horizontal teal bar above it. The text is positioned in the lower center of the page.

Tercera Parte
Desafíos
PUCE 2020

Clasificar los logros en tres tipos es una buena estrategia para el diagnóstico, pero no necesariamente para la acción. Si fuéramos a quedarnos con las obvias lecciones de este diagnóstico, la conclusión se impone: mantengamos los resultados buenos y muy buenos, y esforcémonos por mejorar los otros dos tipos de resultados, con mayor énfasis en los preocupantes.

Sin embargo, debemos ir por más. Las presiones exteriores ejercidas por las tendencias mundiales en educación superior, así como la fidelidad a nuestra misión institucional, nos deben hacer responder con todas nuestras capacidades al gran desafío de una **transformación general y radical de la Universidad**.

En efecto, todo nuestro entorno cambia de forma acelerada y nos crea incertidumbre. En estas circunstancias, podríamos enfrentar los retos señalados en las páginas anteriores tratando de resolver todas y cada una de las dificultades identificadas de la manera acostumbrada, haciendo más de lo mismo. Pero esto equivaldría a modernizar los distintos aspectos de la Universidad para adecuarla al momento presente, cuando en realidad nos urge una transformación de cara al futuro que se nos viene, del cual solo sabemos que será habitado por los estudiantes que hoy entran en nuestras aulas, y nada más.

Hablamos de una transformación general porque ningún aspecto de nuestra actividad académica debe quedar fuera, ni tampoco la construcción de la familia universitaria, donde unos y otros cuidemos de nuestro bien-estar y bien-vivir colectivo. Se trata también de una transformación radical porque los tiempos no están para más parches institucionales, sino para un cambio en las raíces mismas de los problemas, a partir de nuestra sólida tradición académica y los principios que nos han sostenido por siete décadas. Solo una transformación general y radical nos permitirá cumplir mejor con nuestra misión institucional y seguir siendo relevantes en el mundo cambiante e incierto en el que nos movemos.

El gran desafío de la transformación general y radical de la Universidad es difícil de aprehender bajo fórmulas o proyectos. Ciertamente abarca todos los retos a los que se refiere la Segunda Parte, pero los llena de un nuevo sentido al considerarlos dentro de un único proyecto de relanzamiento de la Universidad. Para intentar de alguna manera presentar este gran desafío, se explicarán a continuación las tres principales dimensiones de esta transformación y sus retos más emblemáticos, sin ningún ánimo de exhaustividad.

Las Personas

El aspecto más decisivo de toda transformación institucional es el cambio de la cultura corporativa, es decir, el cambio en las personas. Los miembros de nuestra comunidad son lo más valioso que tenemos porque son el rostro visible de los principios y valores que nos sustentan. Cuando la gente los ve, ve a la Universidad.

En este sentido, deberemos responder a los siguientes retos, muchos de los cuales provienen del año anterior e incluso desde mucho antes.

Consolidar un equipo líder del cambio. Con los Decanos y Decanas nombrados o confirmados en el mes de noviembre, además de los Directores Generales y otros, hemos comenzado un proceso de capacitación para el cambio, con la asesoría de Reimagine Education Lab, organización catalana con experiencia en transformaciones educativas en diversas partes de Iberoamérica. Este proceso iniciado en noviembre de 2019 durará dos años, y sus resultados coincidirán con el aniversario 75° de la fundación de la PUCE.

Este equipo es el impulsor del cambio, pero no su agente; nada podrá hacer sin la colaboración del resto de docentes y personal administrativo. Encontraremos mecanismos para suscitar la dinámica del cambio en grupos de docentes que quieran diseñar nuevas ofertas académicas innovadoras.

Afianzar el cuidado de nuestros colaboradores desde la Dirección General de Talento Humano.

El año pasado se creó esta estructura para acompañar el crecimiento profesional de docentes y personal administrativo. A esta Dirección le corresponde la inducción del nuevo personal, la capacitación, evaluación y promoción del personal actual, incluyendo la formación doctoral de docentes, y todo aquello que contribuya a la profesionalización, motivación y servicialidad de nuestros colaboradores.

Como tarea imprescindible en este momento, esta Dirección está empeñada **en identificar las tareas de gestión estrictamente académicas, propias de los docentes.** De este modo, podrán concentrarse en las actividades inherentes a su vocación y se verán aliviados de otras que pueden resolverse con la optimización de procesos y otras estrategias organizativas.

Igualmente importante es continuar con la **reestructuración de la Dirección de Comunicación**, que inició el año pasado. Esto implica reforzar la comunicación interna, un desafío permanente en tiempos ordinarios y en tiempos de crisis.

Los Productos

Este término debe entenderse en sentido amplio, como nuestro aporte a la sociedad mediante los servicios educativos y de otro tipo que ponemos a su disposición. Esta dimensión abarca los siguientes retos.

Concluir el proyecto académico. En agosto de 2019 se terminó de consensuar un borrador que, en el presente año, está siendo completado con los resultados de la capacitación que recibe el equipo impulsor del cambio. El objetivo es tener un solo documento que unifique las principales orientaciones académicas para la transformación en la que estamos empeñados. Este documento deberá armonizar las propuestas de la Universidad en docencia y aprendizaje, investigación y

vinculación social, junto con lineamientos para el bien-estar y bien-vivir colectivo de la comunidad universitaria.

Renovar la oferta académica. Es mucho lo que se puede hacer en este campo. Solo se mencionarán algunos retos actuales, a los que ya hemos comenzado a responder.

- **Carreras y programas innovadores.** La capacitación para el cambio, en la que participa el equipo impulsor, deberá desembocar en la creación de ofertas académicas experimentales, o prototipos, en noviembre de 2021, coincidiendo con los 75 años de nuestra Universidad. Serán ofertas enteramente innovadoras y rupturistas que, luego de ser evaluadas y mejoradas, nos darán las pautas de lo que será la PUCE del futuro. En otras palabras, estamos cambiando la matriz de producción de nuestras propuestas de grado y posgrado, buscando una pertinencia fundamentada en la innovación.
- **Educación virtual.** En septiembre del año 2019 se creó el Centro de Educación Virtual, que coordina la generación de maestrías online y se ocupará de su gestión cuando empiecen a funcionar. Con esta entrada en el mundo de la educación virtual, cumplimos una decisión del Consejo Superior que en 2001 ya avizoró las potencialidades de esta modalidad educativa.
- **Formación técnica y tecnológica.** El acceso a la educación superior para el mayor número posible de estudiantes es una necesidad del país, a cuya solución la PUCE puede colaborar. En julio de 2019, el Consejo Superior aprobó en primera instancia la unidad académica especializada para este tipo de formación, PUCE TEC, cuya finalidad es precisamente ofrecer educación técnica y tecnológica con la calidad de nuestra Universidad a quienes no desean o no pueden seguir nuestras ofertas de grado. Las posibilidades son inmensas, en parte gracias a la red de educación popular de la Compañía de Jesús.

- **Educación continua.** Con base en los módulos de las maestrías online, podremos crear ofertas de educación continua para quienes no deseen seguir la oferta de posgrado completa. Esta nueva estrategia ayudará, a su vez, a hacer más visibles las mismas maestrías.
- **PUCE Amazonas.** La Universidad entrará en una nueva fase de crecimiento institucional con la apertura de su Sede en Lago Agrio, que se llamará PUCE Amazonas. De esta forma, llevaremos nuestra oferta académica a la Amazonía, en alianza con el Instituto Tecnológico Crecer Más, patrocinador de la nueva Sede. La novedad de esta Sede consistirá en la población a la cual servirá, lo que requiere horarios de estudio, carreras de grado y tecnologías adaptados a sus particularidades.

Potenciar la investigación. Somos reconocidos por ser una Universidad que investiga. No obstante, hemos de trabajar por la promoción equilibrada de la investigación en todas las unidades académicas, y por un aumento sostenido del número e impacto de las publicaciones en sus diversas formas. Somos conscientes de las particularidades de cada carrera, unas más profesionalizantes que otras. Aun así, debemos preguntarnos si estamos haciendo todo lo que podemos para generar el conocimiento que estas mismas carreras requieren, y comenzar a hablar sobre los tipos de docentes según su actividad principal, todos igualmente valiosos.

Creación de un campus para bien-estar. En razón de nuestros principios y valores institucionales, estamos empeñados en convertirnos en una “Universidad Laudato Si”. Esto significa, por una parte, la conversión ecológica de la comunidad, a la que continuamente llama el Papa Francisco. Esto se puede lograr mediante cursos específicos, reformas curriculares, campañas puntuales o actos simbólicos. Significa, además, la transformación de nuestro espacio en un campus sustentable, más peatonal, menos agresivo para el ambiente,

más sobrio en el uso de recursos y energías. La recientemente creada Comisión de Sostenibilidad ayudará en estas dos grandes tareas.

De manera complementaria, la PUCE, junto con la EPN, la UPS y el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, trabajan para la creación de una ciudadela universitaria, conocida como **Campus Quito**, para mejorar los desplazamientos peatonales, la iluminación, la seguridad y otros aspectos del entorno y la convivencia de las casi 50.000 personas que viven y trabajan en este sector.

Los Procesos

Desde 2018 tomamos medidas para adoptar progresivamente un **modelo de gestión por procesos** para toda la Universidad, comenzando por la sede Matriz, pero no limitándonos a ella. Tenemos identificados los principales procesos que serán optimizados en los próximos años, aprovechando el trabajo ya hecho para las plataformas de PUCEMÁS.

Los **procesos académicos** son los prioritarios. Entre ellos destacan el proceso que va desde que un estudiante manifiesta interés hasta su matriculación, la programación académica, la generación de carreras y programas, y el acompañamiento integral al estudiante, con el fin de mejorar su permanencia en la institución y su titulación.

De los procesos administrativos, hemos de dar importancia a aquellos que garantizan tanto **la sostenibilidad de la Universidad** como el **ingreso de estudiantes de diversas condiciones socio-económicas**. La Universidad debe optimizar su gestión, de tal manera que pueda ser autosostenible, generadora de excedentes para reinvertirlos en sus operaciones y responsable socialmente con estudiantes de escasos recursos. Para decirlo de otra manera, debemos hacer coincidir las necesidades económicas de la Institución con su responsabilidad social. Una ecuación nada fácil, como bien sabemos.

Las estructuras académicas y administrativas son el corolario necesario de los nuevos productos y de los procesos renovados y simplificados. Los cambios en este sentido tienen por única finalidad una administración eficaz y ágil que permita que los procesos fluyan y que se consigan los productos que queremos.

Esto implicará **mejorar, suprimir o crear las estructuras que sean necesarias**. ¿Departamentalización? Tendrá el sentido que queramos darle, pues el único modelo de organización académica al que nos sujetaremos será el que decidamos crear.

La transformación general y radical de la Universidad es una exigencia ineludible si queremos contribuir a un mundo más equitativo, solidario y sostenible mediante la gestión del conocimiento, como expresión de nuestro compromiso por la reconciliación y la justicia.

Esto significará educar integralmente a la persona en las ciencias, las humanidades y las artes, de manera que, creciendo en autonomía y espíritu crítico, construya su propio proyecto vital. Para esto deberemos replantear los campos de conocimientos, internacionalizar nuestras ofertas académicas y trabajar con currículos flexibles, interdisciplinarios e innovadores.

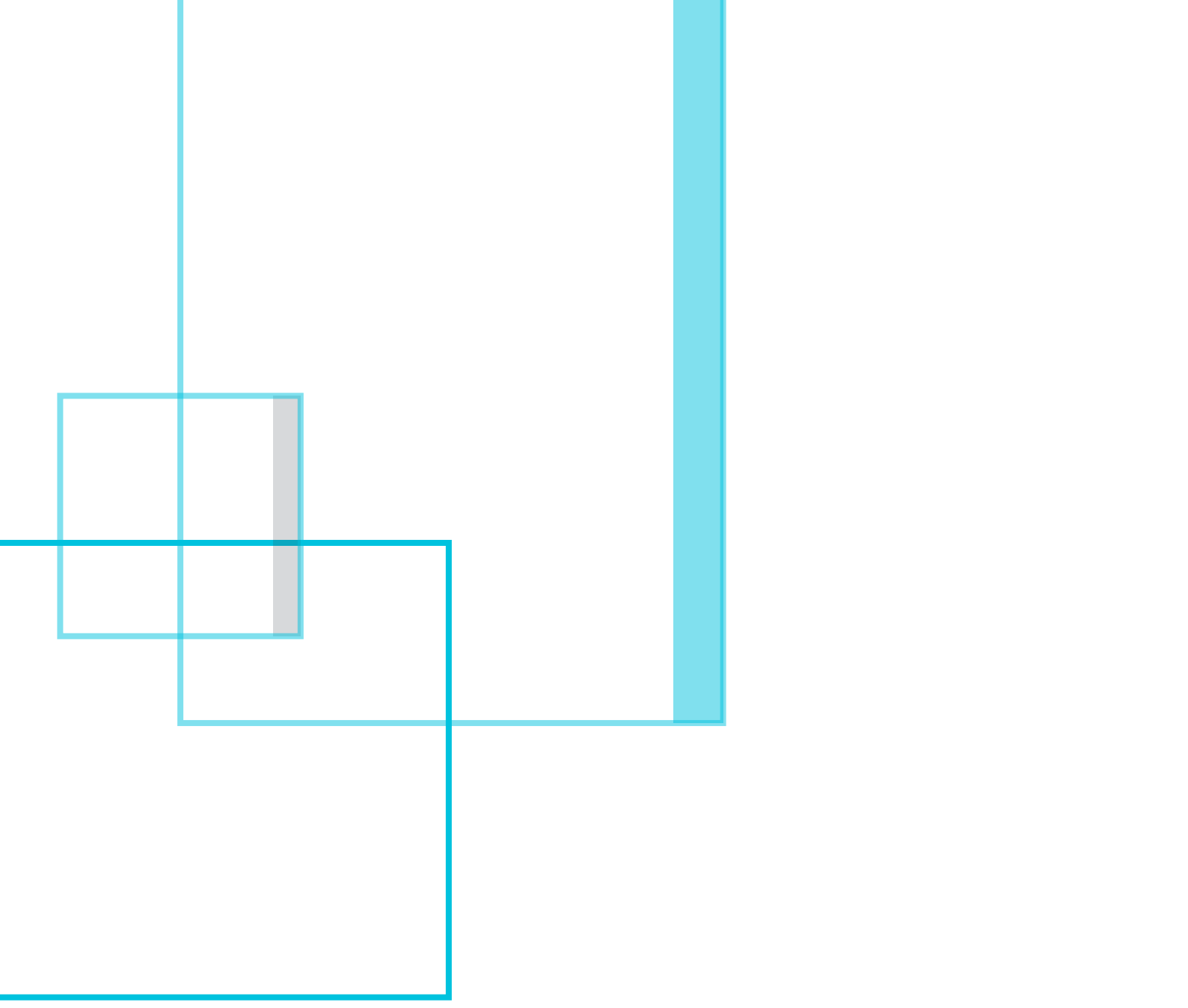
Significará también incentivar la investigación en todos sus niveles, garantizando la libertad de pensamiento y la producción del conocimiento, dentro de las exigencias de la verdad,

la ética y el bien común, a fin de que los resultados tengan pertinencia e incidencia social, cultural y ambiental.

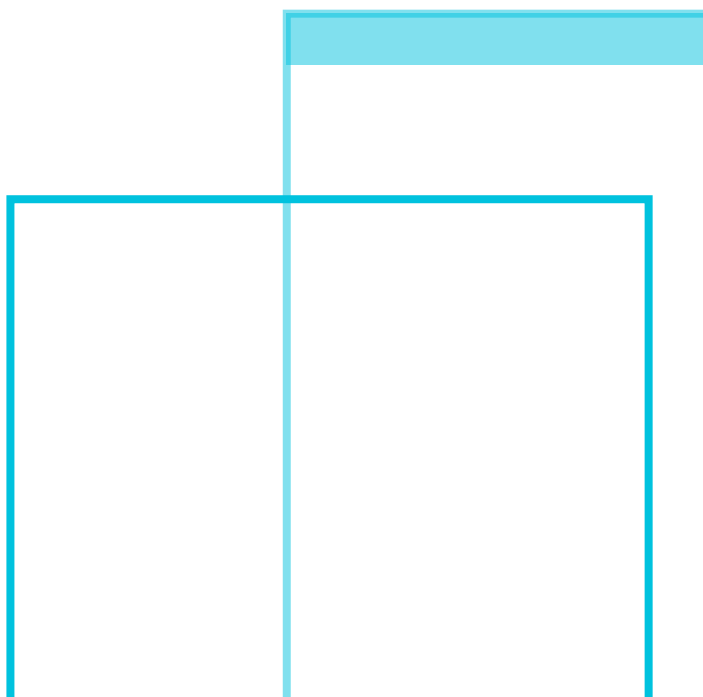
Implicará, por último, una relación con la sociedad de ida y retorno, que nos permita ajustarnos constantemente tanto a sus necesidades y exigencias laborales como a las aspiraciones de los jóvenes y profesionales.

Para conseguir este sueño, necesitaremos consolidarnos como institución humana y creativa, con una gestión ágil, flexible, dinámica, innovadora y eficiente, con espacios e infraestructura acogedores y respetuosos del ambiente.

La PUCE cuenta con toda la capacidad humana para realizar el sueño de su gran transformación. ¡Solo depende de nosotros!



Anexos



Anexo n.º 1

OFERTA NACIONAL PUCE 2019: CARRERAS POR SEDES

Nombre de la carrera	Quito	Esmeraldas	Ibarra	Manabí	Santo Domingo	Ambato	Total carreras por Sede
Diseño de Productos	x					x	2
Artes Visuales	x						1
Diseño Gráfico	x	x	x		X		4
Arquitectura	x		x	x			3
Administración de Empresas	x	x	x	x	x	x	6
Contabilidad y Auditoría	x	x	x		x	x	5
Finanzas	x						1
Mercadotecnia	x						1
Negocios Internacionales	x	x	x	x			4
Educación Inicial	x	x					2
Educación Básica semipresencial	x	x					2
Educación Inicial semipresencial	x	x					2
Pedagogía Musical semipresencial	x						1
Pedagogía de las Artes y las Humanidades semipresencial	x						1
Biología	x			x			2
Microbiología	x						1

Nombre de la carrera	Quito	Esmeraldas	Ibarra	Manabí	Santo Domingo	Ambato	Total carreras por Sede
Química	x						1
Filosofía	x						1
Teología	x						1
Antropología	x						1
Arqueología	x						1
Ciencias Políticas	x						1
Geografía y Territorio	x						1
Gestión Social y Desarrollo	x						1
Historia	x						1
Hospitalidad y Hotelería	x						1
Relaciones Internacionales	x						1
Sociología	x						1
Turismo	x	x	x	x	x		5
Comunicación	x		x		x		3
Lingüística	x						1
Economía	x						1
Enfermería	x	x		x	x		4
Nutrición y Dietética	x						1
Fisioterapia	x						1
Ingeniería Civil	x						1
Tecnologías de la Información	x	x	x		x	x	5
Sistemas de Información	x					x	2
Derecho	x		x	x		x	4
Medicina	x			x			2
Laboratorio Clínico	x	x					2
Psicología Clínica	x						1

Nombre de la carrera	Quito	Esmeraldas	Ibarra	Manabí	Santo Domingo	Ambato	Total carreras por Sede
Psicología	x					x	2
Agropecuaria			x				1
Ingeniería Ambiental			x				1
Zootecnia			x				1
Gastronomía			x				1
Diseño Textil e Indumentaria			x				1
Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros		x	x				2
Educación Especial		x					1
Educación Básica presencial		x			x		2
Gestión Ambiental		x					1
Agroindustria		x		x			2
Hidráulica				x			1
Total oferta nacional	43	16	15	10	8	7	99

Elaboración: Dirección de Grado - DGA

Anexo n.º 2

REDISEÑO DE LA OFERTA ACADÉMICA DE GRADO QUITO 2019

Facultad	Nº	Carrera	Modalidad	Períodos académicos ordinarios - Vigente	Períodos académicos ordinario - Rediseño	Total horas de la carrera - Vigente	Total horas de la carrera - Rediseño
Arquitectura, Diseño y Artes	1	Diseño de Productos	Presencial	9	8	7.200	5.760
	2	Artes Visuales	Presencial	9	8	7.200	5.760
	3	Diseño Gráfico	Presencial	9	8	7.200	5.760
	4	Arquitectura	Presencial	10	10	8.000	7.200
Ciencias Administrativas y Contables	5	Administración de Empresas	Presencial	9	8	7.200	5.760
	6	Contabilidad y Auditoría	Presencial	9	8	7.200	5.760
	7	Finanzas	Presencial	9	8	7.200	5.760
	8	Mercadotecnia	Presencial	9	8	7.200	5.760
	9	Negocios Internacionales	Presencial	9	8	7.200	5.760
Ciencias de la Educación	10	Educación Inicial	Presencial	9	8	7.320	5.760
	11	Educación Básica semipresencial	Semipresencial	9	8	7.200	5.760
	12	Educación Inicial semipresencial	Semipresencial	9	8	7.320	5.760
	13	Pedagogía Musical semipresencial	Semipresencial	9	8	7.200	5.760
Ciencias Exactas y Naturales	14	Biología	Presencial	10	8	8.000	5.760
	15	Microbiología	Presencial	9	8	7.560	5.760
	16	Química	Presencial	10	8	8.000	5.760

Facultad	N°	Carrera	Modalidad	Períodos académicos ordinarios - Vigente	Períodos académicos ordinario - Rediseño	Total horas de la carrera - Vigente	Total horas de la carrera - Rediseño
Ciencias Filosóficas y Teológicas	17	Filosofía	Presencial	9	8	7.200	5.760
	18	Teología	Presencial	9	8	7.200	6.120
Ciencias Humanas	19	Antropología	Presencial	9	8	7200	5760
	20	Arqueología	Presencial	9	8	7.200	5.760
	21	Ciencias Políticas	Presencial	9	8	7.200	5.760
	22	Gestión Social y Desarrollo	Presencial	9	8	7.200	5.760
	23	Historia	Presencial	9	8	7.200	5.760
	24	Hospitalidad y Hotelería	Presencial	9	8	7.560	5.760
	25	Relaciones Internacionales	Presencial	9	8	7.200	5.760
	26	Sociología	Presencial	9	8	7.200	5.760
	27	Turismo	Presencial	9	8	7.560	5.760
Comunicación, Lingüística y Literatura	28	Comunicación	Presencial	9	8	7.200	5.760
	29	Lingüística	Presencial	9	8	7.200	5.760
Economía	30	Economía	Presencial	9	8	7.555	5.760
Ingeniería	31	Ingeniería Civil	Presencial	10	9	8.880	6.480
	32	Tecnologías de la Información	Presencial	10	8	8.000	5.760
	33	Sistemas de Información	Presencial	10	8	8.000	5.760
Psicología	34	Psicología Clínica	Presencial	9	8	7.520	5.760
	35	Psicología	Presencial	9	8	7.200	5.760
Jurisprudencia	36	Derecho	Presencial	9	9	7.200	6.480

Elaboración: Dirección de Grado - DGA

Anexo n.º 3

REDISEÑO DE LA OFERTA ACADÉMICA DE GRADO EN SEDES 2019

Sede	No.	Carrera	Modalidad	Períodos académicos ordinarios - Vigente	Períodos académicos ordinarios - Rediseño	Total horas de la carrera - Vigente	Total horas de la carrera - Rediseño
Ambato	1	Administración de Empresas	Presencial	9	8	7.200	5.760
	2	Contabilidad y Auditoría	Presencial	9	8	7.200	5.760
	3	Psicología	Presencial	9	8	7.200	5.760
	4	Diseño de Productos	Presencial	9	8	7.240	5.760
	5	Tecnologías de la Información	Presencial	10	8	8.000	5.760
	6	Sistema de Información	Presencial	10	8	8.000	5.760
Esmeraldas	7	Educación Inicial	Presencial	9	8	7.200	5.760
	8	Educación Básica	Presencial	9	8	7.200	5.760
	9	Educación Básica semipresencial	Semipresencial	9	8	7.200	5.760
	10	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Presencial	9	8	7.200	5.760
	11	Agroindustrias	Presencial	10	8	8.000	5.760
	12	Gestión Ambiental	Presencial	9	8	7.200	5.760

Sede	No.	Carrera	Modalidad	Períodos académicos ordinarios - Vigente	Períodos académicos ordinarios - Rediseño	Total horas de la carrera - Vigente	Total horas de la carrera - Rediseño
Esmeraldas	13	Turismo	Presencial	9	8	7.200	5.760
	14	Administración de Empresas	Presencial	9	8	7.200	5.760
	15	Contabilidad y Auditoría	Presencial	9	8	7.200	5.760
	16	Negocios Internacionales	Presencial	9	8	7.200	5.760
	17	Diseño Gráfico	Presencial	9	8	7.200	5.760
	18	Enfermería*	Presencial	9	9 (7 + 2 I.R)	7.200	8.160
	19	Tecnologías de la Información	Presencial	10	8	8.000	5.760
	20	Laboratorio Clínico	Presencial	9	8	7.280	5.760
Ibarra	21	Comunicación	Presencial	9	8	7.200	5.760
	22	Agropecuaria	Presencial	10	8	8.000	5.760
	23	Ingeniería Ambiental	Presencial	9	8	7.200	5.760
	24	Zootecnia	Presencial	10	8	8.000	5.760
	25	Gastronomía	Presencial	9	8	7.200	5.760
	26	Turismo	Presencial	9	8	7.200	5.760
	27	Administración de Empresas	Presencial	9	8	7.200	5.760
	28	Contabilidad y Auditoría	Presencial	8	8	7.200	5.760
	29	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Presencial	9	8	7.200	5.760

Sede	No.	Carrera	Modalidad	Períodos académicos ordinarios - Vigente	Períodos académicos ordinarios - Rediseño	Total horas de la carrera - Vigente	Total horas de la carrera - Rediseño
Ibarra	30	Diseño Gráfico	Presencial	9	8	7.200	5.760
	31	Arquitectura	Presencial	10	10	8.000	7.200
	32	Negocios Internacionales	Presencial	9	8	7.200	5.760
	33	Tecnologías de la Información	Presencial	10	8	8.000	5.760
	34	Diseño textil	Presencial	9	8	7.200	5.760
Manabí	35	Agroindustrias	Presencial	10	8	8.000	5.760
	36	Enfermería*	Presencial	9	9 (7 + 2 I.R)	7.200	8.160
Santo Domingo	37	Turismo	Presencial	9	8	7.200	5.760
	38	Comunicación	Presencial	9	8	7.200	5.760
	39	Educación Básica	Presencial	9	8	7.200	5.760
	40	Administración de Empresas	Presencial	9	8	7.200	5.760
	41	Contabilidad y Auditoría	Presencial	9	8	7.200	5.760
	42	Diseño Gráfico	Presencial	9	8	7.200	5.760
	43	Enfermería*	Presencial	9	9 (7 + 2 I.R)	7.200	8.160
	44	Tecnologías de la Información	Presencial	10	8	8.000	5.760

Elaboración: Dirección de Grado - DGA

*Las carreras de salud rediseñadas están en espera de la normativa específica para el campo de la Salud.

Anexo n.º 4

OFERTA NACIONAL PUCE 2019: PROGRAMAS Y ESPECIALIDADES MÉDICAS POR SEDES

Programa o Especialidad Médica	Tipo de Programa	Quito	Esmeraldas	Ibarra	Manabí	Santo Domingo	Ambato	Programas por Sedes
Maestría en Administración de Empresas, mención Gerencia de la Calidad y Productividad	Profesional	X						1
Maestría en Negocios Internacionales	Profesional	X						1
Maestría en Mercadotecnia	Profesional	X						1
Maestría en Teología	Investigación	X						1
Maestría en Bioética	Investigación	X						1
Maestría en Innovación en Educación	Profesional	X	X	X		X	X	5
Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera	Profesional		X	X		X	X	4
Maestría en Psicología mención Comportamiento Humano y Desarrollo Organizacional	Profesional	X						1
Maestría en Psicología Clínica	Profesional	X						1
Maestría en Psicología mención Asesoría y Terapia Familiar Sistémica	Profesional	X						1

Programa o Especialidad Médica	Tipo de Programa	Quito	Esmeraldas	Ibarra	Manabí	Santo Domingo	Ambato	Programas por Sedes
Maestría en Derecho	Profesional	X						1
Maestría en Tecnologías de la Información mención Redes de Comunicaciones	Profesional	X						1
Especialización en Otorrinolaringología	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Cirugía Traumatológica y Ortopédica	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Pediatría	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Medicina de Emergencia y Desastres	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Anestesiología, Reanimación y Terapia del Dolor	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Cirugía General y Laparoscópica	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Cirugía Plástica Reconstructiva y Estética	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Cirugía Vascular y Endovascular	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Gastroenterología y Endoscopia	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Geriatría y Gerontología	Especialidad Médica	X						1

Programa o Especialidad Médica	Tipo de Programa	Quito	Esmeraldas	Ibarra	Manabí	Santo Domingo	Ambato	Programas por Sedes
Especialización en Ginecología y Obstetricia	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Medicina Crítica y Terapia Intensiva	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Medicina del Deporte	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria convocatoria MSP - PUCE	Especialidad Médica	X						1
Especialización en Medicina Interna	Especialidad Médica	X						1
Maestría en Educación	Profesional		X					1
Maestría en Tecnologías de la Información	Profesional		X	X				2
Maestría en Diseño Web y Desarrollo de Apps	Profesional		X					1
Maestría en Gestión de Riesgos	Profesional		X	X				2
Maestría en Gestión del Talento Humano	Profesional		X	X				2
Maestría en Salud Pública	Profesional		X					1
Maestría en Comunicación Política	Investigación			X		X		2
Maestría en Administración de Empresas	Profesional				X			1
Maestría en Innovación en Educación	Profesional				X			1
Maestría en Diseño de Productos	Profesional						X	1
Total oferta nacional 2019		26	8	6	2	3	3	48

Elaboración: Dirección de Posgrado - DGA

Anexo n.º 5

REDISEÑO DE LA OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADO 2019

No.	Programa	Sede
1	Maestría en Administración de Empresas, mención Gerencia de la Calidad y Productividad	Quito
2	Maestría en Bioética	Quito
3	Maestría en Comunicación Política	Ibarra
4		Santo Domingo
5	Maestría en Diseño de Productos	Ambato
6	Maestría en Gestión de Riesgos	Esmeraldas
7		Ibarra
8	Maestría en Gestión del Talento Humano	Esmeraldas
9		Ibarra
10	Maestría en Innovación en Educación	Ambato
11		Esmeraldas
12		Ibarra
13		Quito
14		Santo Domingo
15	Maestría en Mercadotecnia	Quito
16	Maestría en Negocios Internacionales	Quito
17	Maestría en Pedagogía del Inglés como lengua extranjera	Ambato
18		Esmeraldas
19		Ibarra
20		Santo Domingo
21	Maestría en Psicología Clínica	Quito
22	Maestría en Psicología mención Asesoría y Terapia Familiar Sistémica	Quito
23	Maestría en Psicología mención Comportamiento Humano y Desarrollo Organizacional	Quito
24	Maestría en Tecnologías de la Información mención Redes de Comunicaciones	Quito
25	Maestría en Teología	Quito

Elaboración: Dirección de Posgrado - DGA

Anexo n.º 6

EDICIONES DE OBRAS REALIZADAS EN EL CENTRO DE PUBLICACIONES PUCE

Libros

n.º	Título	Autor(es)	Unidad Académica
1	<i>Cómo atender a estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	Soledad Enderica, Verónica Maldonado, Yolanda Ortiz y Gina Valdivieso	Dirección General de Estudiantes
2	<i>Conciencia histórica y tiempo histórico</i>	Rodolfo Mario Agoglia	Facultad de Ciencias Filosófico Teológicas
3	<i>Construyendo contigo (digital)</i>	Varios autores	Facultad de Arquitectura y Diseño
4	<i>Crecer con violencia: Los castigos corporales dentro del hogar. Un estudio desde la psicología y los derechos humanos</i>	Alexandra Serrano, Daniela Castro, Mario Melo	Facultad de Psicología
5	<i>Curso didáctico de comunicación por microondas. Aplicando las ciencias de la educación a la enseñanza de ciencia y tecnología</i>	Paco Gilberto Ortiz Villacís	Facultad de Ciencias de la Educación
6	<i>El fin viviente</i>	Judith P. Hereford, Cristina Yáñez C., Patricia Masalán A.	Facultad de Enfermería
7	<i>El hábito en la filosofía de Félix Ravaisson</i>	Hénan Malo González	Facultad de Ciencias Filosófico Teológicas
8	<i>El juego de pensar: Apuntes de metodología de la investigación científica</i>	Enrique Galarza Alarcón	Facultad de Ciencias de la Educación
9	<i>El universo novelesco en El secuestro del General de Demetrio Aguilera Malta</i>	Alberto Rengifo A.	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
10	<i>Escribir sobre una línea imaginaria. El universo literario de Javier Váscuez</i>	Anne-Claudine Morel	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
11	<i>Jean-Luc Marion. La fenomenología de la donación como relevo de la metafísica</i>	Stéphane Vinolo	Facultad de Ciencias Filosófico Teológicas

n.º	Título	Autor(es)	Unidad Académica
12	<i>La diminuta flecha envenenada: en torno a la poesía hermética de César Dávila Andrade</i>	César Carrión	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
13	<i>La medicina del San Juan de Dios 1916-1920</i>	José María Terán	Facultad de Medicina
14	<i>La quiero a morir - Facetas del femicidio en Ecuador</i>	Graciela Ramírez, Ernesto Flores, Nathalia Quiroz	Facultad de Psicología
15	<i>Las políticas del sentimiento. Imaginando y recordando Guayaquil</i>	O. Hugo Benavides	Facultad de Ciencias Humanas
16	<i>Law & Economics: Institutional coordination and legal theory</i>	Rubén Méndez	Facultad de Jurisprudencia
17	<i>Lenguas en contacto: Desafíos en la diversidad</i>	Marleen Haboud	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
18	<i>¿Manejamos como somos o somos como manejamos?</i>	Francisco Hidalgo	Facultad de Medicina
19	<i>Manual de prescripción de actividad física</i>	Oscar Concha Zambrano	Facultad de Medicina
20	<i>Nueva Arquitectura Financiera e Integración Latinoamericana</i>	Pedro Páez Pérez	Facultad de Economía
21	<i>Ojos en la casa de Meche. Una construcción post terremoto</i>	Enrique Villacís, Ma. Lorena Rodríguez, Cynthia Ayarza	Facultad de Arquitectura
22	<i>Plantas que curan - Jambij Yuracuna</i>	Marleen Haboud, Fernando Ortega, Ernesto Farinango, Alfonso Farinango	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura
23	<i>Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva</i>	DGE	DGE
24	<i>Riesgo país e inversión extranjera directa Ecuador. Teoría y derivaciones</i>	María Herrera	Facultad de Ciencias Administrativas
25	<i>Sello postal ecuatoriano, orígenes y devenires</i>	Mónica Polanco, Elizabeth Guzmán	PUCESI
26	<i>Sujetos en digitalización, tres miradas comprensivas. Transdisciplinarios</i>	Wladimir Sierra, Yolanda Vega, Alfredo Calderón	Facultad de Ciencias Humanas
27	<i>Vinculación con la colectividad: Una propuesta de gestión</i>	Varios autores	DGE

Elaboración: Centro de Publicaciones PUCE

Capítulos de Libros

n.º	Título	Autor(es)	Unidad Académica
1	Compendio de Investigación Científica del Posgrado de Medicina Interna de la PUCE	Rosa Terán, Valeria Araujo, Kathya Suaste (editores)	Facultad de Medicina
2	Cuadernos de administración. Economía, Finanzas, Ética y Responsabilidad Social	Carmen Daza (comp.)	Facultad de Ciencias Administrativas
3	Derecho y Economía. Estudios Institucionales	Rubén Méndez (editor)	Facultad de Jurisprudencia
4	Derecho y Economía. Regulación y Desregulación	Rubén Méndez, Graciela Monesterolo, Jesús Navalpotro (editores)	Facultad de Jurisprudencia
5	La planificación urbana en la era de la complejidad. Reflexiones para construir ciudades sostenibles, inclusivas e innovadoras	Andrea Cecchin y Michael Marks (editores)	Facultad de Arquitectura
6	Pensar, Vivir y Hacer la Educación: visiones compartidas - Vol 2	Edison Higuera, José Bermúdez, Patricia Erazo (editores)	Facultad de Ciencias de la Educación
7	Reflexiones Jurídicas Vol. 5	Rubén Méndez (editor)	Facultad de Jurisprudencia

Elaboración: Centro de Publicaciones PUCE

Anexo n.º 7

REGISTRO DE PATENTES DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL PUCE QUITO

PATENTES INTERNACIONALES - PRESENTADAS EN ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Número de trámite	Denominación	Modalidad	Estado
U.S. App. No. 16/219602	Dried attractive lure and kill stations for the control of aedes aegypti	Patentes de invención	En trámite

UNIDAD DE PATENTES DEL SERVICIO NACIONAL DE DERECHOS INTELECTUALES

Número de trámite	Denominación	Modalidad	Estado
2017-53927	Dispositivo de bipedestación en niños con minusvalías motoras	Modelo de utilidad	En trámite
2018-87852	Máquina de cordón ecológico con alimentación móvil de hilo SPIDER	Diseño industrial	En trámite
2018-87571	Dispositivo biodegradable de cultivo con sistema de circulación de fluidos y cuerpos sólidos	Modelo de utilidad	En trámite
2018-87574	Dispositivo biodegradable de cultivo con sistema de circulación de fluidos y cuerpos sólidos	Diseño industrial	En trámite
SENADI-2019-23921	Sistema móvil de contenedores cerámicos	Modelo de utilidad	En trámite
IEPI-2016-61010	Proceso de obtención de nanocelulosa parenquimática a partir de semillas de nuez de marfil e higrógeles obtenidos del proceso	Patente de invención	En trámite
SENADI-2018-86358	Producción de etanol celulósico por sacarificación y fermentación simultánea en un sistema de cultivo semicontinuo (SSFSCC)	Patente de invención	En trámite

Elaboración: Izurieta Mora Bowen Abogados, 2019

Anexo n.º 8

PRODUCTOS COMCIENCIA 2019

Tipo	Medio	Título	Detalle	Mes de elaboración
	Full HD	Noche de los museos 2019	Promocional de la Noche de los museos en el cual la PUCE abre sus puertas al público	Abril
Promocional	Presentación	Kuna	1er. Congreso de divulgación científica	Abril
Promocional	Obra de teatro	Noche de los museos 2019	Obra de teatro realizada en la Noche de los museos junto al Dragón de Polilepis	Agosto
Promocional	Full HD	Curso internacional de palmas	Curso internacional de palmas realizado en la ECY	Diciembre
Educación Ambiental	Full HD	Formación en acción	Experiencia de estudiantes de diferentes carreras de la PUCE con la comunidad en la provincia de Loja	Diciembre
Diseño	Full HD	Ciclismo entre ceibos	Promocional de proyecto comunitario de turismo de aventura en Cariamanga - Loja	Enero
Programa educativo	Exposición	Galápagos, 40 años Patrimonio Natural de la Humanidad	Exposición lúdica y fotográfica de la participación de la PUCE en investigaciones en las Islas Galápagos	Febrero
Promocional	Exposición	Alexander Von Humboldt	Evento especial de Alexander Von Humboldt en el Centro Cultural de la PUCE	Febrero

Tipo	Medio	Título	Detalle	Mes de elaboración
Programa Educativo	Full HD	PUCE Admisiones	PUCE Admisiones	Junio
Promocional	Full HD	Open Class	Open Class	Junio
Educación ambiental	Full HD	Piloto: Cerveza 1566 PUCE	Programa educativo que promociona y da a conocer las investigaciones que realiza la PUCE, a través de un lenguaje claro y juvenil. El Ave Jaramillo, ex estudiante de la PUCE, conduce el programa	Marzo
Participación	Full HD	Pastilla investigación	Video corto de los productos realizados por ComCienCia para la DINV	Mayo
Promocional	Full HD	Cueva de los Tayos	Primera expedición científica PUCE	Mayo
Catálogo	Exhibición fotográfica	Creighton University	Yasuní en Imágenes	Octubre
Promocional	Full HD	La Historia en buenas manos	Video sobre la muestra	Octubre
Diseño	Fotografías	Herbario QCA	Fotografías de plantas útiles para guía digital	Septiembre

Elaboración: Dirección de Investigación – DGA

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador



PUCE

“ La PUCE cuenta con toda la capacidad humana para realizar el sueño de su gran transformación. ¡Solo depende de nosotros!”

Dr. Fernando Ponce León, S. J.



Déjanos tus comentarios

<https://www.puce.edu.ec/informe-rendicion-cuentas.php>

Cuenta y razón

Rendición de cuentas del período 2019

Contenido de la publicación:

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)

PBX.: 299 1700

www.puce.edu.ec

Fotografía:

Archivo PUCE – Dirección de Promoción y Comunicación – Rubén Jarrín

Diseño, diagramación e impresión:

FLAP ediciones



PUCE_Ecuador



Pontificia Universidad Católica del Ecuador



@PUCE_Ecuador



Pontificia Universidad Católica del Ecuador



puce_ecuador



Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE