Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

PUCE

Cuenta y razón

Rendición de cuentas del período 2018

Dr. Fernando Ponce León, S. J.
Rector de la PUCE

Quito, 2019

JESUITAS ECUADOR

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Déjanos tus comentarios
https://www.puce.edu.ec/informe-rendicion-cuentas.php

Cuenta y razón
Rendición de cuentas del período 2018

Contenido de la publicación:
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)

PBX.: 299 1700
www.puce.edu.ec

Fotografía:
Archivo PUCE – Dirección de Promoción y Comunicación – Rubén Jarrín

Diseño, diagramación e impresión:
FLAP ediciones

PUCE_Ecuador
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
@PUCE_Ecuador
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
puce_ecuador
Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE

Misión

“La PUCE es una comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la docencia y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales... dirige su actividad hacia la formación integral del ser humano. Por ello, trata de formar a sus miembros intelectual y éticamente para el servicio a la sociedad en el ejercicio profesional y en el compromiso con el desarrollo sustentable del país...”

Visión

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) es el referente nacional en formación integral e inclusiva con impacto social. La innovación, agilidad y compromiso identifican su cultura organizacional. Es reconocida internacionalmente por su producción científica y la calidad de sus estudiantes y docentes.

Valores

Los valores o principios de la PUCE le permiten regular la conducta de los individuos que forman parte de la institución, para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

Los valores orientadores de la institución establecidos en el Código de Ética (PUCE,2016) son:

- Responsabilidad del ser humano ante Dios
- Excelencia académica
- Respeto
- Confianza mutua
- Equidad y Justicia
- Responsabilidad compartida
- Reconocimiento del otro
- Valoración académica
- Transparencia
- Respeto a la vida

ÍNDICE DE CONTENIDO

16 Presentación

17 Primera parte: Dar Cuenta

18 Datos Informativos

21 Logros Generales

24 Direccionamiento Estratégico

27 Cumplimiento de Objetivos Estratégicos

27 Lineamiento 1

Desarrollo integral de la persona

27 OE1.

Innovar e incrementar la oferta académica de grado y posgrado

28 Indicador n.° 1
Carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica

29 Indicador n.° 2
Porcentaje de carreras y programas innovadores dentro de la oferta académica

31 Indicador n.° 3
Percepción del estudiante respecto a la excelencia académica institucional

31 Indicador n.° 4
Percepción del estudiante respecto a la formación de valores

32 Indicador n.° 5
Adecuación de la oferta académica PUCE a las necesidades sociales

32 OE2.
Incrementar el número de graduados

32 Indicador n.° 6
Admitidos frente a Inscritos

34 Indicador n.° 7
Matriculados frente a Admitidos

34 Indicador n.° 8
Retención de los estudiantes

36 Indicador n.° 9
Graduación de los estudiantes

37 OE3.
Disponer de talento humano altamente calificado

37 Indicador n.°10
Docentes con Maestría

38 Indicador n.° 11
Docentes con Doctorado

38 Indicador n.° 12
Docentes en formación de Doctorado

39 Indicador n.° 13
Profesores en el escalafón docente de la PUCE

40 Indicador n.° 14
Evaluación del estudiante respecto al desempeño del docente

40 Indicador n.° 15
Percepción del estudiante respecto al personal administrativo

41 Indicador n.° 16
Docentes capacitados de acuerdo al perfil docente de la PUCE

45 Indicador n.° 17
Personal administrativo capacitado de la PUCE

50 Lineamiento 2

Impacto social

50 OE4.

Reposicionar el prestigio de la PUCE como una universidad de excelencia a nivel nacional e internacional

51 Indicador n.° 18
Evaluación institucional externa de la PUCE

51 Indicador n.° 19
Proceso interno de evaluación institucional PUCE

52 Indicador n.° 20
Carreras y programas acreditados de la PUCE según procesos nacionales de evaluación

52 Indicador n.° 21
Procesos internos de evaluación de carreras y programas

53 Indicador n.° 22
Acreditaciones internacionales de carreras y programas de la PUCE

53 Indicador n.° 23
Rankings internacionales en los que participa la PUCE

55 Indicador n.°24
Procesos internacionales de acreditación

55 Indicador n.° 25
Participaciones PUCE en eventos académicos

56 Indicador n.° 26
Posición de la marca PUCE

60 OE5.
Aumentar el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades

61 Indicador n.°27
Certificaciones ambientales de la PUCE

61 Indicador n.° 28
Proyectos de vinculación

64 Indicador n.° 29
Proyectos de vinculación con componente ambiental

66 Indicador n.° 30
Población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación

66 Indicador n.° 31
Percepción de la población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación

67 Indicador n.° 32
Docentes que participan en proyectos de vinculación PUCE

67 Indicador n.° 33
Estudiantes que participan en proyectos de vinculación PUCE

67 Indicador n.°34
Consultorías PUCE

68 Indicador n.° 35
Personas atendidas por servicios PUCE

70 Indicador n.° 36
Nivel de satisfacción de las personas atendidas por servicios PUCE

70 Indicador n.° 37
Población alcanzada en cursos de educación continua PUCE

71 Indicador n.° 38
Nivel de satisfacción de la población alcanzada en cursos de educación continua PUCE

71 Indicador n.° 39
Nivel de empleabilidad de los graduados de la PUCE

72 Indicador n.° 40
Nivel de emprendedurismo de los graduados de la PUCE

72 Indicador n.° 41
Número de graduados reconocidos por iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida

72 Indicador n.° 42
Alianzas estratégicas de la PUCE

78 OE6.
Promover la investigación y producción científica con un enfoque innovador para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas globales y locales

78 Indicador n.° 43
Producción científica

82 Indicador n.° 44
Producción de obras

83 Indicador n.°45
Producción intelectual
83 Indicador n.° 46
Memorias de eventos académicos para la divulgación de la producción científica
83 Indicador n.° 47
Percepción de los asistentes a eventos científicos y académicos
84 Indicador n.° 48
Ubicación de la PUCE en citas científicas por publicación según ranking QS a nivel regional
87 Lineamiento 3
Agilidad
87 OE7.
Mejorar la gestión institucional asegurando la calidad y mejora continua
87 Indicador n.° 49
Procesos estandarizados PUCE
88 Indicador n.° 50
Implementación del proyecto PUCEMÁS
89 Indicador n.° 51
Percepción de los estudiantes respecto a infraestructura física y servicios
90 Indicador n.° 52
Percepción de la comunidad universitaria en relación a los procesos PUCE
91 Lineamiento 4
Sostenibilidad
91 OE8.
Administrar los recursos de manera sobria y eficiente

91 Indicador n.° 53
Arancel de carreras PUCE
92 Indicadores n.° 54 al 56
Indicadores Financieros
93 OE9.
Buscar nuevas fuentes de financiamiento
93 Indicador n.° 57
Participación de fuentes externas de financiamiento en el presupuesto de la PUCE
94 Segunda Parte: Dar Razón
96 Lineamiento 1
Desarrollo integral de la persona
96 Innovación y transformación en educación
97 Más graduados con formación humanista e integral
97 Cualificación académica de docentes
98 Profesionalización y capacitación del personal administrativo
99 Internacionalización y formación en valores
100 Lineamiento 2
Impacto social
100 Uso estratégico del prestigio académico y calidad institucional

101 Eventos académicos
101 Impacto de una universidad pertinente y de calidad
103 Catalizadores del impacto social
103 Productividad a impacto de la investigación

105 Lineamiento 3
Agilidad
105 Mejoras en la gestión institucional

106 Lineamiento 4
Sostenibilidad
106 Recursos y financiamiento

107 Desafíos 2019
108 Hacer del Proyecto Académico el centro del sistema universitario
108 Reposicionar la oferta académica de la universidad
109 Formar el talento humano
109 Reorganizar los principales procesos y estructuras de la universidad

110 Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

18 Tabla 1
Datos Informativos

18 Tabla 2
Estudiantes por género

18 Tabla 3
Estudiantes por nivel de formación

19 Tabla 4
Estudiantes por Sedes

19 Tabla 5
Estudiantes según autodeterminación étnica

19 Tabla 6
Docentes por género

19 Tabla 7
Docentes por categoría

19 Tabla 8
Docentes según tiempo de dedicación

19 Tabla 9
Docentes según nivel de formación

20 Tabla 10
Docentes por Sedes

20 Tabla 11
Administrativos por género

20 Tabla 12
Administrativos por Sedes

20 Tabla 13
Nº de carreras por Sede PUCE 2018

20 Tabla 14
Estadísticas de uso bienes bibliográficos PUCE Quito

24 Tabla 15
Porcentaje de aporte por Sede al PEDI PUCE, Año 2018

25 Tabla 16
Porcentaje completado por lineamiento y objetivo estratégico, así como presupuesto ejecutado a nivel nacional

28 Tabla 17
Carreras PUCE dictadas en varias Sedes

30 Tabla 18
Propuestas innovadoras de estrategias de enseñanza - aprendizaje PUCE 2018

35 Tabla 19
Programas de Becas PUCE Quito 2018

38 Tabla 20
Docentes Quito cursando estudios de doctorado por Unidad Académica

41 Tabla 21
Cursos construidos por el CEVTE para capacitación docente

42 Tabla 22
Cursos de capacitación ejecutados en el año 2018 por componente

43 Tabla 23
Docentes con auspicios para cursos externos

46 Tabla 24
Cursos construidos por el CEVTE para capacitación a dministrativa

51 Tabla 25
Resultados del proceso interno de evaluación institucional PUCE 2018

52 Tabla 26
Carreras autoevaluadas 2018 por Sedes

53 Tabla 27
Estado de las acreditaciones internacionales PUCE 2018

54 Tabla 28
Resultados PUCE en ranking QS regional

54 Tabla 29
Resultados PUCE en ranking Scimago

58 Tabla 30
Movilidad estudiantes extranjeros a la PUCE

65 Tabla 31
Proyectos de vinculación PUCE con componente ambiental

68 Tabla 32
Mapeo de los Centros de Servicios PUCE

70 Tabla 33
Detalle de cursos virtuales para la comunidad externa a la PUCE

71 Tabla 34
Programa de Educación Continua "Formador de Formadores"

73 Tabla 35
Ejemplos de resultados de la ejecución de convenios internacionales de la PUCE

79 Tabla 36
Grupos de investigación PUCE registrados por línea de investigación

80 Tabla 37
Proyección de fechas de finalización de proyectos de investigación PUCE, convocatoria 2017

82 Tabla 38
Revistas PUCE 2018

83 Tabla 39
Número de auspicios a eventos académicos por continente, año 2018

86 Tabla 40
Productos de divulgación Proyecto ComCienCia 2018

92 Tabla 41
Cumplimiento del Presupuesto PUCE 2018

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

39 Ilustración 1
Docentes Quito en estudios de doctorado por país

43 Ilustración 2
Movilidad internacional de docentes PUCE por Sede

44 Ilustración 3
Destino de movilidad internacional de docentes de la PUCE

45 Ilustración 4
Jornadas de re-inducción PUCE

59 Ilustración 5
Nacionalidades de los estudiantes en Cursos de español, PUCE 2018

59 Ilustración 6
Fines de movilidad docentes extranjeros a la PUCE

85 Ilustración 7
Modelo de Investigación formativa

Presentación

Este informe se divide en dos partes principales. En la primera parte, que se llama “dar cuenta”, intentamos presentar los datos e informaciones que resumen mucho de lo hecho y conseguido por la PUCE en el año 2018. Como es obvio, la actividad real supera lo que se dice de ella, y por esto la comunidad universitaria tal vez descubra que faltan no pocas realizaciones importantes. Esto es un riesgo sabido y que asumimos desde un inicio, pero no podemos aspirar a un relato exhaustivo de absolutamente todas nuestras actividades.

La segunda parte, “dar razón”, interroga todo lo hecho: analiza, critica, pregunta por todas las implicaciones posibles o probables de lo que se ha hecho o dejado de hacer. Es, en realidad, una invitación a ustedes, lectores y lectoras de nuestra comunidad universitaria y de fuera de ella, para que hagan lo mismo y se pregunten qué sentido tiene todo lo que nuestra querida PUCE hace. ¿Qué significa para la sociedad y para nuestros estudiantes? ¿En qué fallamos, en qué acertamos, en qué podemos mejorar? Sus opiniones importan y contribuyen a nuestra constante mejora.

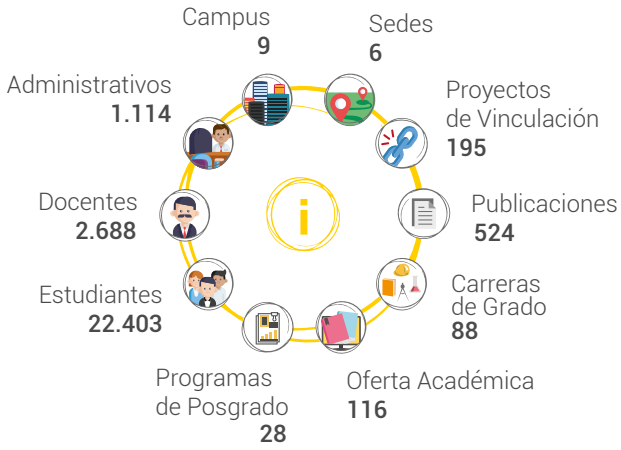
Concluimos el informe con cuatro desafíos que surgen de la reflexión anterior y de otras consideraciones paralelas. Bien podríamos mencionar más, como en años anteriores. Pero en esta ocasión hemos elegido los más importantes y urgentes, aquellos cuya respuesta significará el cambio estructural de la universidad en el año 2019 y en adelante.

Durante el acto fundacional de la Asociación Mundial de Universidades Jesuitas, en julio del 2018, en la Universidad de Deusto (Bilbao, España), el P. Arturo Sosa SJ, Superior General de los jesuitas dijo: “La universidad concebida como proyecto de transformación social es una universidad que se mueve hacia los márgenes de la historia humana en los que encuentra a quienes son descartados por las estructuras y poderes dominantes. Es una universidad que abre sus puertas y ventanas a los márgenes de la sociedad. Con ellos y ellas viene un nuevo aliento vital que hace de los esfuerzos de transformación social fuente de vida y plenitud”. Que estas acertadas palabras nos recuerden la altura de nuestros ideales y la belleza de nuestra misión en tanto universidad católica, ecuatoriana y confiada a la Compañía de Jesús.

Primera Parte
Dar Cuenta

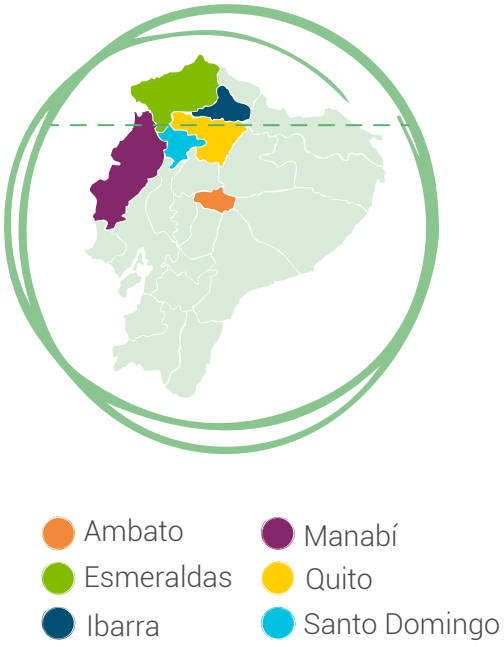
Datos Informativos

Tabla 1: Datos Informativos



Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Figura 1. Sedes PUCE



Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 2. Estudiantes por género

Género	Mujeres	Hombres
n.º Estudiantes	12.793	9.610
Porcentaje	57,1%	42,9%
Total general	22.403	

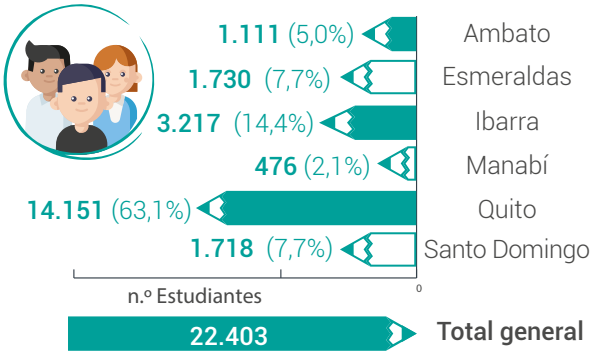
Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 3: Estudiantes por nivel de formación

Nivel de Formación	Tercer Nivel	Cuarto Nivel
n.º Estudiantes	20.104	2.299
Porcentaje	89,7%	10,3%
Total general	22.403	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 4. Estudiantes por Sedes



Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 5. Estudiantes según autodeterminación étnica

Etnia	n.º Estudiantes	%
Afroecuatoriano	668	3,0%
Blanco	229	1,0%
Indígena	345	1,5%
Mestizo	20.875	93,2%
Montubio	44	0,2%
Mulato	44	0,2%
Negro	107	0,5%
No registra	63	0,3%
Otro	24	0,1%
Total general	22.403	100%

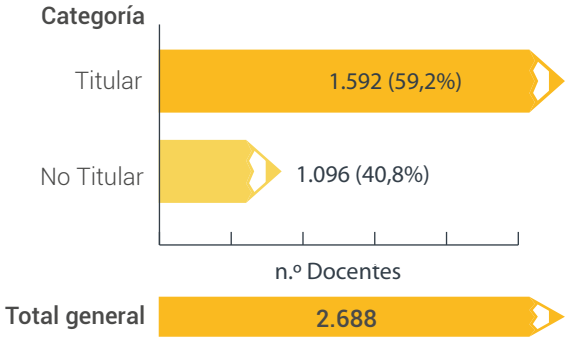
Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 6. Docentes por género

Género	Mujeres	Hombres
n.º Docentes	1.176	1.512
Porcentaje	43.8%	56.2%
Total general	2.688	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 7. Docentes por categoría



Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 8. Docentes según tiempo de dedicación

Tiempo de dedicación	No. de Docentes	% Participación
Tiempo completo	1.209	45,0%
Medio Tiempo	150	5,6%
Tiempo Parcial	1.329	49,4%
Total general	2.688	100%

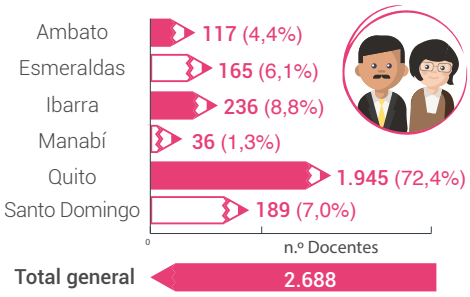
Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 9. Docentes según nivel de formación

Nivel de Formación	n.º de Docentes	% Participación
PhD	185	6,9%
Maestría	1.534	57,1%
Especialidad Médica	690	25,7%
Otros	279	10,3%
Total general	2.688	100%

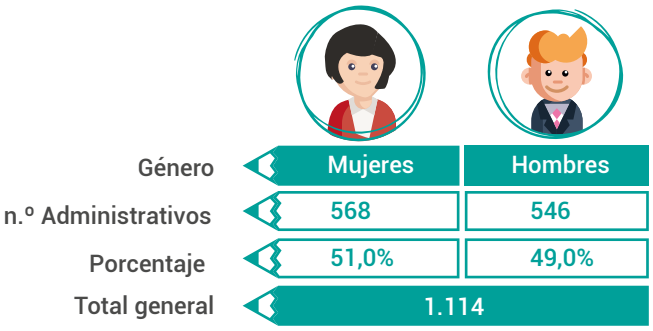
Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 10. Docentes por Sedes



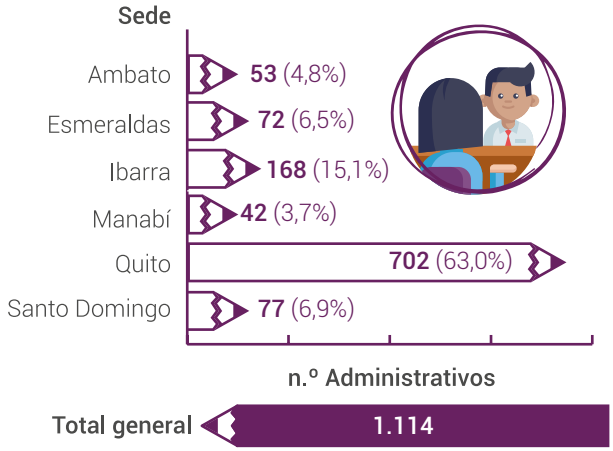
Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 11. Administrativos por género



Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 12. Administrativos por Sede



Fuente: Sistema de Información PUCE 2018

Tabla 13. N° de carreras por Sede PUCE 2018

Sede	n° de carreras
Ambato	7
Esmeraldas	13
Ibarra	14
Manabí	5
Quito	41
Santo Domingo	8
Total	88

Fuente: Dirección de Docencia – DGA

Tabla 14. Estadísticas de uso bienes bibliográficos PUCE Quito

Detalle	Estadísticas de uso diario	Estadísticas de uso anuales
Usuarios	1.501	415.709
Préstamo en sala	1.173	324.809
Préstamo a domicilio	272	75.229
Consulta bases de datos	8.136	2'253.681

Fuente: Biblioteca PUCE

Logros Generales

Contribución a las reformas de la LOES y avances en normativa interna

- La PUCE participó activamente en el proceso de discusión y aprobación de las reformas a la LOES. Tanto el Rector, como la Directora de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DAC), la Directora General Académica (DGA) y el Secretario General de la Universidad participaron en varias reuniones de universidades y en algunas sesiones de la Comisión de Educación, Ciencia, Cultura y Tecnología (CECCYT) de la Asamblea Nacional.

- También contribuyó al análisis y estudio del modelo de evaluación institucional promovido por el ahora llamado Consejo para el Aseguramiento de la Calidad (CACES). Lo mismo hizo respecto al Reglamento General a la LOES, con la SENESCYT, y a los reglamentos Académico y de Personal Académico y Escalafón, ambos de competencia del Consejo de Educación Superior (CES).

- El Rector emitió la Norma Procedimental Interna de Becas para el ordenamiento a la concesión de beneficios económicos a los estudiantes, el 4 de julio del 2018.

- Una vez que las reformas a la LOES fueron aprobadas el 2 de agosto del 2018, el Consejo Superior de la PUCE inició el proceso de análisis y discusión de las reformas al Estatuto de la Universidad, el 12 de noviembre, con el fin de armonizarlo con las reformas a la LOES. Los cambios al Estatuto fueron aprobados definitivamente en sesión de 14 de enero del 2019 y validados por el CES el 20 de febrero del 2019.

- En el mes de octubre del 2018 el Rector aprobó el Protocolo de Actuación en Casos de Violencia de Género en la PUCE.

Reconocimientos

- Dos obras del Centro de Publicaciones de la PUCE fueron galardonadas por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito con los premios:

  - Premio José Peralta a la mejor obra publicada en crónica o testimonio periodístico: “El fotógrafo de las tinieblas” de Santiago Rosero (Coedición con La Caída)

  - Mención del Premio Enrique Garcés a la mejor obra publicada en Ciencias Biológicas: “Guía de moras del Ecuador”, con la autoría de dos estudiantes de la carrera de Ciencias Biológicas, Esteban Bastidas León y David Espinel Ortiz, y una docente, Dra. Katya Romoleroux.

- La PUCE, por ser 1er vicepresidente de la AUSJAL, es uno de los 12 miembros del Directorio de la *"International Association of Jesuit Universities – IAJU",* una red que congrega aproximadamente a 200 instituciones de educación superior jesuitas en el mundo.

- La PUCE fue la primera universidad en el Ecuador en ser aceptada en la 20ª Edición de la Competencia Global Business Case, en la Universidad de Washington (Seattle, USA).

- Ma. Fernanda Checa, docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la PUCE, ganó el Austin Award 2018 a la excelencia en la investigación de las Ciencias Naturales, para estudiantes de posgrado, otorgado por el *Florida Museum of Natural History*.

- Antonella Bernardi, estudiante de la PUCE, recibió el premio "*Early Career Grant*" por parte de *National Geographic Society*, gracias a la presentación del proyecto *"Living on the edge: Freezing survival strategies of High Andean plants*".

- Marleen Haboud, docente de Lingüística de la PUCE, ganó uno de los premios internacionales en ciencias humanas más importantes del mundo en el área de los estudios lingüísticos, el premio *"George Forster-Forschungspreis 2018"* de la Fundación Humboldt.

- Los consultorios jurídicos gratuitos de la PUCE, han merecido el reconocimiento de la Defensoría Pública del Ecuador, por la gestión integral de servicios legales que brindan atendiendo durante el 2018, 11.799 asistencias enmarcadas en todas sus actividades

- En la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes (FADA), la Carrera de Arquitectura se posicionó como la más premiada del país en eventos académicos nacionales e internacionales en 2018 y la Carrera de Artes Visuales logró el posicionamiento de la Revista INDEX como la revista de arte con más catalogaciones del país (10), única en repositorio SCIELO y REDALYC.

- En la III Bienal Iberoamericana de Arquitectura Académica ARQA (Cuenca), la Carrera de Arquitectura ganó el primer premio compartido y dos menciones y fueron destacados como la Carrera de Arquitectura del Ecuador con el mayor número de ganadores. Además, en la BAQXVII 2018 Convocatoria Académica (Quito) la Carrera de Arquitectura a través de sus estudiantes ha sido ganadora de 6 reconocimientos, destacando como la Carrera de Arquitectura del Ecuador con el mayor número de reconocimientos. También contó con la participación de los estudiantes y Alumni de la Carrera de Artes Visuales en el premio Brasil 2018, VI Bienal de Performance PerfoArtNet 2018 Bogotá, Molten Capital 2018 PUC Chile y exposiciones en la galería SVA de la ciudad de New York.

- La Unidad de Bancos de Sangre - Programa de Evaluación Externa del Desempeño del Centro de Investigación para Salud en América Latina (CISeAL) recibió la aprobación de la auditoría del Sistema de Calidad de Certificación ISO 9001-2015 otorgada por la *Société Générale de Suveillance* y *United Kingdom Accreditation Service*.

- La Facultad de Medicina logró la aprobación de fondos externos para el proyecto de investigación "Acción Formación de Líderes Comunitarios Huaorani" para la promoción y protección de la salud en los ciclos de vida, con un rubro de 390.520 dólares para un periodo de 3 años, el proyecto inició en el mes de febrero de 2019 y se articula con actores locales como es el Vicariato Apostólico de Aguarico y la Red Eclesial Panamazónica – REPAM, y al interior de la PUCE con la Estación Científica Yasuní, Diserlab y CESAQ.

- Los docentes Hugo Ortiz y Juan Azieta, de la Escuela de Física y Matemática, participaron en el Congreso Cities on Volcanoes, realizado en Italia y organizado por el Instituto Nazionale di Geofisica e Vulcanología. Además de participar con propias ponencias también obtuvieron el primer premio entre 30 cortometrajes en el evento Vocanoscars. En este video contaron acerca de su trabajo realizado en el Volcán Reventador en Ecuador.

- Durante 2018, estudiantes de la Facultad de Medicina realizaron pasantías internacionales y participaron en actividades en las cuales fueron premiados: Fernanda Moreira Mañay ganó el premio al mejor trabajo en investigación Neuropediátrico en el Congreso de esta especialidad en Bombay, India y Andrea Nájera Ulloa ganó el premio al mejor póster en el Congreso de Neuropediatría en Argentina.

- La FCAC, en la persona de la Decana, obtuvo la designación de Representante del Ecuador ante la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración - ALAFEC.

- Reconocimiento a la PUCE Sede Ibarra y algunos docentes por parte de la Prefectura de Imbabura y la Comisión Provincial de Turismo por el aporte brindado al desarrollo de la actividad turística con enfoque al mejoramiento de la calidad.

- Segundo y Tercer lugar obtenidos en el primer concurso ECUATEXTIL, con la participación de 4 estudiantes de Diseño y Producción de Vestuario; esto permitió que la estudiante Adriana Ramírez, fuera invitada en la primera semana de diciembre por el Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador al evento Mercado de Industrias Creativas (MIC) en Sao Paulo – Brasil.

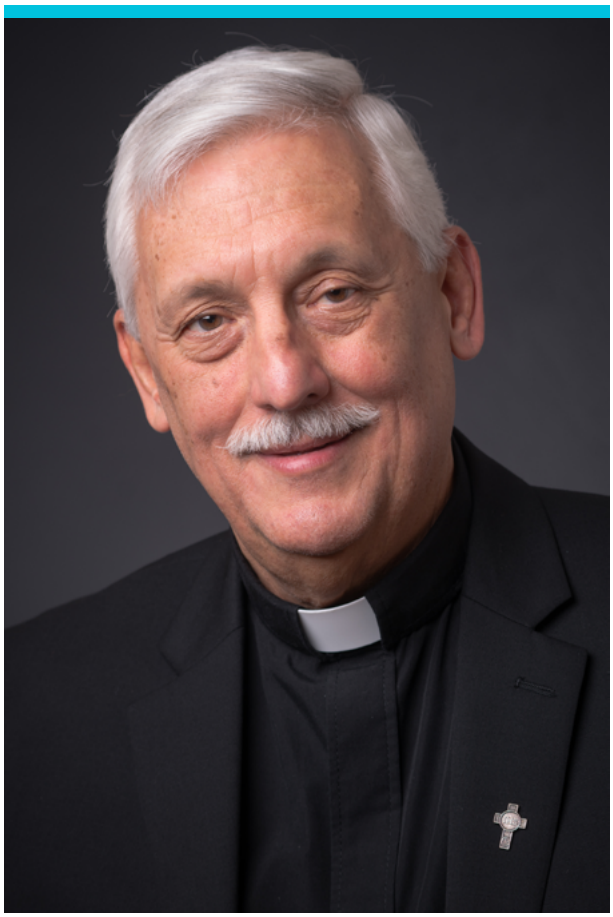
- Tercer lugar en la Sesión de pósters científico organizado por el Municipio de Ibarra por el Día del Ambiente.

- Primer lugar en el Concurso Nacional de Programación Pura en la Universidad Politécnica Salesiana, con más de 100 participantes, los ganadores son: Jefferson Cuamacás y Wilson Cedeño.

Una universidad mundial

En julio del 2018 se produjo un evento de particular importancia. En la Universidad de Deusto (Bilbao, España), aproximadamente doscientas instituciones de educación superior, incluida la PUCE, conformamos la Asociación Mundial de Universidades Jesuitas (IAJU, por sus siglas en inglés). Los objetivos de esta asociación mundial se explican muy bien en el siguiente texto del P. Arturo Sosa SJ, Superior General de la Compañía de Jesús:

"El presente Encuentro Mundial de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús, aquí en Loyola y Bilbao, quiere hacer historia en ese camino del discernimiento, la planificación apostólica, la colaboración y el trabajo en redes con la creación largamente preparada de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU) mediante la cual nos abramos a una nueva época y un nuevo estilo de trabajo universitario fecundo. Con nuestra presencia aquí estamos confirmando nuestro deseo y voluntad de juntarnos para ser más fecundos. Deseos y voluntad que se convertirán en compromisos concretos para darle vida a nuevas formas de interrelación dentro y entre las instituciones universitarias"[1].



[1] P. Arturo Sosa, La universidad fuente de vida reconciliada. Bilbao, España, 10 de julio 2018, p. 12.

Direccionamiento Estratégico

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la PUCE (PEDI) 2016 – 2020 se cumplió a través de su Planificación Operativa, la cual está compuesta por 472 planes de acción alineados a los proyectos marco, con la participación de 731colaboradores a nivel nacional.

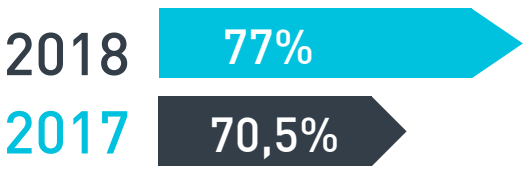
El aporte de cada sede, en el 2018, a la Planificación Estratégica se presenta a continuación, así como el número de planes de acción ejecutados:

Tabla 15. Porcentaje de aporte por Sede al PEDI PUCE, Año 2018

Cumplimiento al 31 de diciembre de 2018		
Sede	% Aporte al PEDI	N°. planes acción
Quito	74	181
Ibarra	32	65
Esmeraldas	30	21
Ambato	48	60
Manabí	41	40
Santo Domingo	35	105
Nacional	77	472

Fuente: Reporte Sistema Project Online – 31 diciembre 2018

La planificación operativa 2018 alcanzó un 77% de cumplimiento, valor superior al 70,5% logrado en el año 2017. El presupuesto ejecutado en la consecución de la planificación operativa fue de USD. 2.932.303,99.



La herramienta de gestión de proyectos Project online, continúa en funcionamiento a nivel nacional. Se capacitó a los nuevos líderes de planes de acción, en el uso de la herramienta, a través de guías virtuales y en caso de ser necesario de manera personal.

Adicionalmente, con la finalidad de mejorar los planes de acción presentados por la comunidad universitaria, se dictó el curso virtual "Elaboración de planes de acción basados en la guía de PMBOK®" metodología utilizada para la gestión de proyectos. Se tuvo un total de 207 inscritos a nivel nacional, de los cuales el 62% aprobó, el 1% reprobó el curso y el 37% por distintas circunstancias no pudo completar el mismo, quienes solicitaron que se vuelva a abrir el curso en el año 2019. A este curso, el 93% de los participantes, lo calificó como excelente y muy bueno.

En la siguiente tabla, se presentan los resultados obtenidos por lineamiento estratégico y objetivo, los cuales fueron ponderados de acuerdo al peso que tiene cada uno en relación a la planificación estratégica, así como el presupuesto asignado a cada uno.

Tabla 16. Porcentaje completado por lineamiento y objetivo estratégico, así como presupuesto ejecutado a nivel nacional

Cumplimiento	Al 31 de diciembre de 2018		
Elementos estratégicos	Ponderación	% Completado	Presupuesto ejecutado
L1: Desarrollo Integral de la Persona	**25**	**84,51**	**$748.224,52**
Oe1: Innovar e incrementar la oferta académica de grado y posgrado	33,33	89,42	$102.969,52
Oe2: Incrementar el número de graduados	33,33	92,93	$519.074,39
Oe3: Disponer de talento humano altamente calificado y cualificado	33,33	71,21	$126.180,61
L2: Impacto Social	**25**	**81,34**	**$641.083,52**
Oe4: Reposicionar el prestigio de la PUCE como una universidad de excelencia a nivel nacional e internacional	**20**	**61,83**	**$19.263,82**
Oe5: Aumentar el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades.	40	80,68	$33.311,38
Oe6: Promover la investigación y producción científica, con un enfoque innovador, para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas globales y locales.	40	91,77	$588.508,32
L3: Agilidad	**25**	**82,57**	**$1.527.843,98**
Oe7: Mejorar la gestión institucional asegurando la calidad y mejora continua	100	82,57	$1.527.843,98
L4: Sostenibilidad	**25**	**59,50**	**$15.151,97**
Oe8: Administrar los recursos de manera sobria y eficiente	60	52,62	$3.866,97
Oe9: Buscar nuevas fuentes de financiamiento	40	69,82	$11.285,00

Fuente: Reporte Sistema Project Online – 31 diciembre 2018

En diciembre de 2018, se llevó a cabo la Evaluación del PEDI, con la participación de las autoridades de la PUCE a nivel nacional, con el propósito de evaluar el cumplimiento de los lineamientos y objetivos estratégicos institucionales, analizando el avance del mismo y los nuevos elementos del entorno interno y externo.

Como insumo para esta evaluación, se desarrolló un taller con representantes estudiantiles de todas las sedes, donde se pudo establecer que el 70% de los participantes, considera que el PEDI se ha cumplido, y sugirieron que se requiere mayor difusión de los proyectos que se están desarrollando en beneficio de la institución.

Para la evaluación del PEDI, se contó con 83 representantes de la PUCE a nivel nacional, quienes conformaron nueve mesas de trabajo, donde cada una, analizó un objetivo estratégico, con sus respectivas estrategias y proyectos, lo que permitió establecer la vigencia de los mismos en el marco de los análisis de contexto económico, normativo e internacional presentados en el taller.

Como principales resultados, se obtuvo la inclusión de un proyecto nuevo: Mejoramiento del Proceso del Curso de Admisión (P61) y la reactivación de proyectos que en el 2018 estaban inactivos, debido a la falta de implementación en sedes.

Por otra parte, este año se implementó la guía para la elaboración de la planificación estratégica de las carreras de la institución, con la participación de todas las sedes de la PUCE. Su principal característica es el alineamiento al PEDI y su fundamentación en el análisis de la situación actual de cada carrera.

Para esta actividad, en Quito, se desarrollaron talleres con aquellas carreras que requerían un acompañamiento por parte de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, se revisó la misión y visión de la carrera para garantizar su cumplimiento. Se contó con la participación de 276 colaboradores, entre personal académico y administrativo, estudiantes y autoridades, lo que permitió fortalecer los planes de acción a ser ejecutados en los años 2019 y 2020. Como resultado, el 74% de las carreras en Quito tienen su planificación estratégica debidamente actualizada y alineada al PEDI.

Un mayor detalle de los avances de la planificación estratégica y operativa institucional, se puede obtener a través del Sistema de Información y Estadísticas IGNATIUS (https://www.puce.edu.ec/ignatius/)

Cumplimiento de objetivos estratégicos

Esta sección se organiza ahora en torno a 57 indicadores, asociados a cada uno de los 9 objetivos estratégicos, los cuales materializan los cuatro lineamentos del PEDI. Los indicadores miden los resultados de las acciones previstas en la planificación estratégica desde el año 2015 al 2018, aunque aquí solo se presentan los correspondientes al 2018 por la dificultad en reunir al momento toda la información histórica necesaria.

Cada uno de estos indicadores está respaldado con su respectiva ficha metodológica que permite mantener su cálculo y seguimiento en años posteriores.

Lineamiento 1

Desarrollo Integral de la Persona

OE1.

INNOVAR E INCREMENTAR LA OFERTA ACADÉMICA DE GRADO Y POSGRADO

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
1	Oe1.1	Porcentaje de carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica PUCE por año.
2	Oe1.2	Porcentaje de carreras y programas innovadores en ejecución dentro de la oferta académica PUCE por año.
3	Oe1.3	Percepción del estudiante respecto a la excelencia académica institucional
4	Oe1.4	Percepción del estudiante respecto a la formación de valores
5	Oe1.5	Nivel de adecuación de la oferta académica PUCE a las necesidades sociales

Indicador n.° 1. Carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
1	Oe1.1	Porcentaje de carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica PUCE por año.	13%

La PUCE ofrece 88 carreras de grado en todo el país (ver Anexo n.° 1: Oferta Académica de Grado PUCE 2018). Adicionalmente, existen 5 proyectos de nuevas carreras de las sedes de Quito, Ibarra, Esmeraldas y Manabí próximos a iniciar el trámite de aprobación ante el CES.

Así mismo, la PUCE ofrece 28 programas de posgrados distribuidos en quince (15) Especialidades Médicas, diez (10) Maestrías Profesionales y tres (3) Maestrías de Investigación (ver anexo n.° 2: Oferta Académica de Posgrado PUCE 2018). Adicionalmente, 6 programas se encuentran en trámite de aprobación en el CES.

En el portafolio de ofertas académicas, , el 13% son ofertas nuevas; 9 puntos más que en el año pasado.

Es importante también señalar que 8 carreras aprobadas e implementadas se dictan en más de una sede, facilitando así la movilidad estudiantil, y fortaleciendo la visión nacional.

Tabla 17. Carreras PUCE dictadas en varias Sedes

Carrera	Modalidad	Sedes
Tecnologías de la información	Presencial	Ambato, Esmeraldas, Ibarra, Santo Domingo, Quito
Sistemas de información	Presencial	Quito, Ambato
Comunicación	Presencial	Quito, Santo Domingo
Administración de empresas	Presencial	Quito, Ibarra, Esmeraldas, Santo Domingo
Negocios internacionales	Presencial	Quito, Esmeraldas
Derecho	Presencial	Quito, Ambato, Ibarra
Contabilidad y auditoria	Presencial	Quito, Ambato, Esmeraldas, Ibarra, Santo Domingo
Diseño gráfico	Presencial	Quito, Ibarra, Santo Domingo
Total		**8 carreras**

Fuente: Dirección General Académica

En el portafolio de ofertas académicas, el 13% son ofertas nuevas; 9 puntos más que en el año pasado.

Indicador n.° 2. Porcentaje de carreras y programas innovadores dentro de la oferta académica

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
2	Oe1.2	Porcentaje de carreras y programas innovadores en ejecución dentro de la oferta académica PUCE por año.	0

Al no crearse ofertas académicas que respondieran al exigente concepto de innovación educativa que maneja la PUCE, se diseñaron dos estrategias para su desarrollo:

- Realizar un Estudio de Oferta y Demanda Social de Educación Superior, con el fin de identificar las tendencias y requerimientos sociales de formación profesional y del campo ocupacional, en las zonas de influencia de la PUCE. Se aspira a fundamentar la futura oferta académica desde un carácter innovador e interdisciplinar, a nivel técnico, grado, posgrado y formación permanente; así como en ajustes curriculares de la actual oferta.
- Invitar a los docentes a presentar propuestas innovadoras de estrategias de enseñanza-aprendizaje para asignaturas de grado y posgrado. Este llamado contó con la participación de 30 propuestas y fueron seleccionadas 12 para su implementación en el 2019. Las propuestas en innovación educativa promueven la aplicación de nuevas prácticas pedagógicas en la PUCE y contribuyen a alcanzar los resultados de aprendizaje desde una perspectiva de inclusión e interculturalidad.

Las propuestas en innovación educativa promueven la aplicación de nuevas prácticas pedagógicas en la PUCE y contribuyen a alcanzar los resultados de aprendizaje desde una perspectiva de inclusión e interculturalidad.

Tabla 18. Propuestas innovadoras de estrategias de enseñanza - aprendizaje PUCE 2018

Unidad académica	Título de la propuesta	Postulante
FCLL	Gamificación de la clase de Producción de material impreso	Cevallos López Patricio
Ciencias Exactas y Naturales	Enseñanza de la matemática centrada en la visualización para la carrera de arquitectura mediante la utilización de proyectores interactivos	Cueva Mario
		Merino Andrés
FADA	Propuesta de innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la asignatura Pintura y Teoría del Color	Flores Pilar
Ciencias Humanas	Métodos compartidos y significativos para la enseñanza y aprendizaje de Contextos e Interculturalidad	Gómez Rendón Jorge
		Luzuriaga Jaramillo Sofía
		Vera María Piedad
Ciencias de la Educación	El aprendizaje basado en la potencialidad de una metodología lúdica en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita	Morales Hidalgo Paulina
Ciencias Humanas	Aplicación de arte-archivo y Blendspace para el aprendizaje colaborativo en asignaturas de Historia del Arte de la Escuela de Ciencias Históricas	Moreano Andrea
FCLL	Enseñanza de metodología y didáctica a profesores sordos para la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) a estudiantes oyentes	Moscoso Rosana
		Goncalves Paula
Medicina	Aprendizaje aplicando arte en ciencia de la salud	Palacios Álvarez Santiago
Dirección de Pastoral	Juego digital en línea para desarrollar competencias de ética	Panchi Vasco Luis Augusto
Medicina	Propuesta de cambio en la enseñanza aprendizaje de desarrollo humano en el primer nivel de la carrera de medicina	Solá José
		Moncayo Patricio
		Maldonado Daniel
FADA	Diseño desde la comunidad para la comunidad - Plan piloto Solanda, Quito	Van Sluys Christine
		Durán Ana María
Enfermería	Herramientas audio visuales para estudiantes con necesidades educativas especiales	Yánez Ánglea Cristina
		Espinosa Verónica
		Vinueza Gustavo

Fuente: Comisión de Evaluación Iniciativas Innovadoras PUCE

Además de lo ya mencionado, el Centro de Educación Virtual y Tecnología Educativa (CEVTE) diseñó, estructuró e implementó la plataforma virtual de la oferta semipresencial de la Facultad de Ciencias de la Educación en base a los requerimientos del Paradigma Pedagógico Ignaciano, a fin de poder visualizar en un entorno de esta naturaleza los principales elementos de este principio pedagógico.

Indicador n.° 3. Percepción del estudiante respecto a la excelencia académica institucional

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
3	Oe1.3	Percepción del estudiante respecto a la excelencia académica institucional	80%

La percepción que nuestros estudiantes tienen sobre la excelencia académica de la institución abarca los aspectos que a continuación se nombran. Estos aspectos se promedian de manera ponderada en el Estudio de Satisfacción y Lealtad para los Estudiantes de la PUCE, que sirve de fuente para este y el siguiente indicador:

- Actualización y pertinencia de los planes de estudios
- Sobre el plan de carrera (de forma general)
- El desempeño de los profesores (de forma general)
- Facultad / Escuela del encuestado
- La Universidad en general

En este sentido, el 80% de los estudiantes perciben a la PUCE como una universidad de excelencia académica en función a las dos calificaciones más altas de la encuesta aplicada.

El 80% de los estudiantes perciben a la PUCE como una universidad de excelencia académica

El 71% de nuestros estudiantes manifiestan compartir los valores de la PUCE y, por ello, que pueden dejar su huella en el mundo.

Indicador n.° 4. Percepción del estudiante respecto a la formación de valores

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
4	Oe1.4	Percepción del estudiante respecto a la formación de valores	71%

La percepción del estudiante respecto a su formación de valores se determinó a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan a menudo siente que puede dejar su huella en el mundo?
- ¿Qué tan a menudo el estudiante comparte los valores de la PUCE?

El 71% de nuestros estudiantes manifiestan compartir los valores de la PUCE y, por ello, que pueden dejar su huella en el mundo.

Indicador n.° 5. Adecuación de la oferta académica PUCE a las necesidades sociales

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
5	Oe1.5	Nivel de adecuación de la oferta académica PUCE a las necesidades sociales	

La pertinencia es entendida como "la capacidad de las Instituciones de Educación Superior y de los Sistema de Educación Superior para dar respuestas concretas y viables, desde su naturaleza y fines, a las necesidades de la sociedad" (UNESCO, 2008)

Si bien toda la oferta académica actual presenta estudios específicos de pertinencia que justifican su razón de ser, las necesidades de la sociedad están en constante movimiento. Por ende, la Universidad, dio inicio al Estudio de Oferta y Demanda Social de Educación Superior, mencionado anteriormente. Con estos resultados, se podrá entender los cambios sociales, las necesidades del mercado laboral y las preferencias de los potenciales estudiantes con el fin de replantear enteramente nuestra oferta académica.

OE2.

INCREMENTAR EL NÚMERO DE GRADUADOS

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
6	Oe2.1	relación admitidos / inscritos
7	Oe2.2	relación matriculados / admitidos
8	Oe2.3	tasa de retención por cohortes
9	Oe2.4	tasa de graduación por cohortes

Indicador n.° 6. Admitidos frente a Inscritos

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018	
			1ero 18	2do 18
6	Oe2.1	relación admitidos / inscritos	57%	67%

Este indicador mide el porcentaje de aspirantes admitidos en carreras y programas respecto al total de aspirantes inscritos en los procesos de admisión.

El resultado general de los procesos de admisión, para grado y posgrado en Quito, fue el siguiente: 57% de los inscritos fueron admitidos en el primer semestre, mientras que el 67% de los inscritos lo fueron en el segundo semestre. Los resultados en grado sin las carreras de alta demanda son 78% y 88% respectivamente. Los resultados específicos para el resto de las Sedes se detallan en sus informes de gestión individuales.

Los procesos de admisión a la Universidad contemplan un balance entre dos componentes: la excelencia y la equidad. Las políticas de ingreso reconocen las capacidades de los estudiantes, así como también consideran los diversos entornos socioculturales de sus aspirantes. La PUCE dispone de dos modalidades de ingreso, que reconocen la heterogeneidad de los aspirantes y valora su calidad: examen de admisión y curso de admisión.

Dentro de las acciones implementadas en los procesos de admisión se tiene:

- Rediseño técnico de los procesos, con períodos de inscripción temprana y disminución de los tiempos de espera para publicación de resultados. De esta manera, los resultados del examen de ingreso se publicaron 10 días después de su aplicación y los aspirantes los recibieron de manera personalizada a su correo electrónico.

- Segmentación de población de aspirantes en carreras de demanda media – baja y carreras de demanda alta para un proceso de admisión más eficiente. Esta acción, permitió acortar la brecha histórica entre aspirantes admitidos vs. inscritos en el grado.

- Mejoramiento del proceso de orientación vocacional y profesional (OVP) para generar mayor acogida de los aspirantes y lograr un mayor número de aspirantes inscritos en carreras de media y baja demanda. Para esto, se realizó talleres OVP en los colegios jesuitas, talleres para padres e hijos, con el objetivo de promover una mejor elección de carrera de los aspirantes.

- Firma de los primeros convenios de admisión directa con los 6 colegios jesuitas a nivel nacional, y a nivel internacional con el Colegio San Luis de Antofagasta, Chile.

- Los cursos de admisión representan otra opción de ingreso a las carreras de grado de la Universidad, diferente al examen de aptitud académica. Los aspirantes cumplen con los mismos estándares de excelencia académica. En este curso participaron 745 aspirantes en Quito.

Firma de los primeros convenios de admisión directa con los 6 colegios jesuitas a nivel nacional, y a nivel internacional con el Colegio San Luis de Antofagasta, Chile.

Además de la Casa Abierta y visitas a colegios, es importante señalar que, por primera vez en Sede Quito se desarrolló el *Open Class 2018* , en el formato de clases abiertas durante dos días receptando 2.972 registros de usuarios interesados y una asistencia efectiva al campus de 757 visitantes. También se atendió a 239 personas en la Microferia Taller Vocacional para padres de familia e hijos.

Indicador n.° 7. Matriculados frente a Admitidos

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018	
			1ero 18	2do 18
7	Oe2.2	relación matriculados / admitidos	75%	72%

Este indicador se define como el porcentaje de estudiantes matriculados respecto a la totalidad de aspirantes admitidos para ingresar en la Universidad.

El resultado del proceso de matriculación en Quito fue del 72% correspondiente a segundo semestre, alrededor de 7 puntos adicionales al promedio de los últimos 4 segundos períodos académicos. Así mismo, los resultados específicos para el resto de las Sedes se detallan en sus informes de gestión.

Dentro de las mejoras en este proceso hay que destacar que la Universidad ahora incluye los datos de representantes de los estudiantes admitidos en el cálculo de beca socioeconómica, con lo cual la adjudicación es más precisa y equitativa para todos. De manera adicional, se dio la opción para el pago de la pre matrícula.

Indicador n.° 8. Retención de los estudiantes

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018	
			1ero 18	2do 18
8	Oe2.3	tasa de retención por cohortes	75%	72%

La tasa de retención se define como el porcentaje de estudiantes matriculados de una cohorte de ingreso específica que se mantienen en la universidad luego de dos años. Actualmente, el 72% de estudiantes que ingresaron hace dos años aún se encuentran en nuestra Universidad. Los resultados del 2018 son los más altos de los últimos cuatro periodos académicos, tasa que ha oscilado entre el 68% y el 75%. Este resultado justifica las acciones tendientes a garantizar un adecuado acompañamiento académico y sicológico emprendidas en el 2018.

Una de estas acciones es la capacitación a docentes. A través del Sistema de Tutorías Integrales se capacitó a 310 docentes en Quito para desarrollar competencias ligadas al rol de tutor.

Existieron dos tipos de tutorías:

- Tutoría académica: Es un proceso de orientación y acompañamiento, para reforzar contenidos académicos de las materias de cada carrera. Un total de 2.887 estudiantes en Sede Quito recibieron al menos una tutoría académica.

- Tutoría de acompañamiento: Es una acción de prevención y apoyo, que permite detectar diversos tipos de necesidades de los estudiantes no solo en el ámbito académico sino también en el psicosocial y psicoeducativo. Un total de 3.297 estudiantes en Sede Quito han recibido al menos una tutoría de acompañamiento.

Otra acción en este campo es la consolidación de nuestro sistema de becas. En países como el Ecuador, la condición socioeconómica es determinante en la permanencia de los estudios universitarios, lo cual ha sido corroborado en varios estudios a nivel nacional e internacional. Esto justifica la importancia que la PUCE atribuye a nuestro sistema de becas en tanto mecanismo que hace posible el ingreso, la permanencia y la efectiva titulación de nuestros estudiantes.

Como primer beneficio en la PUCE está la Beca Socioeconómica, o pensión diferenciada, la cual evalúa las condiciones del estudiante y su familia para determinar su capacidad de financiamiento de sus estudios. Esto permite otorgar descuentos del 25% al 55% del costo de la carrera. Es importante destacar que el 78% de las estudiantes de carreras de grado se beneficiaron con la Beca Socioeconómica. Porcentajes similares se presentan en el resto de Sedes de la PUCE.

Adicionalmente, el estudiante tiene la posibilidad de obtener un segundo beneficio económico en función de méritos específicos como excelencia académica, deportiva, buen desempeño en lo cultural, entre otros. Existen, además, otros segundos beneficios que fomentan los valores de la PUCE y el sentido de comunidad entre sus miembros. Por ejemplo, las becas para las carreras humanísticas y sociales.

El 78% de las estudiantes de carreras de grado se beneficiaron con la Beca Socioeconómica.

Tabla 19. Programas de Becas PUCE Quito 2018

Segundo Beneficio Estudiantes PUCE 2018			
Programa de beca	2018 - 01	2018 - 02	2018 - 03
Beca - MRE - PUCE	1	4	0
Beca - HANNS SEIDEL	4	3	1
Beca Conflicto Bélico	6	5	0
Beca Solidaridad	10	9	0
Beca Discapacidad	65	64	15
Beca Excelencia Académica	77	81	0
Beca Deportiva	84	73	13
Becas Humanísticas y Sociales	86	81	7
Beca Cultural	88	75	5
Beca Comunidades Religiosas	104	122	40
Beca Laboral	190	183	30
Beca PUCE Política de Cuotas	385	390	55
Beca de Hermanos	617	654	34
Beca Bachilleres Mejores Egresados	0	13	0
Beca Deportistas de Alto Rendimiento 100%	0	1	0
Beca Pueblos y Nacionalidades	0	3	0
Becas Loyola	0	1	0
Total	**1.720**	**1.762**	**200**

Fuente: Dirección General de Estudiantes

Al consolidar todos los tipos de beneficios económicos que ofrece la PUCE, se observa que el 83% de los estudiantes reciben al menos una beca en la Universidad.

Indicador n.° 9. Graduación de los estudiantes

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018	
			1ero	2do
			18	18
9	Oe2.4	tasa de graduación por cohortes	21%	30%

La tasa de graduación se calcula en base a la relación que existe entre los estudiantes que obtienen su título académico en los tiempos ordinarios establecidos (máximo 2 periodos académicos luego de la culminación de sus estudios) frente a la totalidad de la cohorte analizada. Frente a esta consideración, los resultados obtenidos revelan la necesidad institucional de fortalecer, a través de acciones específicas, la graduación de nuestros estudiantes en los tiempos establecidos.

De manera complementaria a los resultados revisados, es importante señalar que 1.778 estudiantes de diferentes cohortes se graduaron en Quito en este año demostrando el esfuerzo institucional por disminuir la brecha entre egresados y profesionales de la PUCE.

Los resultados obtenidos revelan la necesidad institucional de fortalecer, a través de acciones específicas, la graduación de nuestros estudiantes en los tiempos establecidos.

OE3.

DISPONER DE TALENTO HUMANO ALTAMENTE CALIFICADO

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
10	Oe3.1	Porcentaje de docentes con maestría en la PUCE
11	Oe3.2	Porcentaje de docentes con doctorado en la PUCE
12	Oe3.3	Porcentaje de docentes de la PUCE en formación de doctorado
13	Oe3.4	Porcentaje de profesores en el escalafón docente de la PUCE
14	Oe3.5	Evaluación del estudiante respecto al desempeño del docente
15	Oe3.6	Percepción del estudiante respecto al personal administrativo
16	Oe3.7	Porcentaje de docentes capacitados de acuerdo al perfil docente de la PUCE
17	Oe3.8	Porcentaje del personal administrativo capacitado de la PUCE

Indicador n.° 10. Docentes con Maestría

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
10	Oe3.1	Porcentaje de docentes con maestría en la PUCE	82,7%

El porcentaje de docentes con maestría de la Universidad se ha incrementado durante los últimos cuatro años, pasando del 68% en el año 2015 a 83% de docentes con maestría en el año 2018. Hay que notar que el ideal nunca será el 100% puesto que la norma exime de esta exigencia a algunos profesores dada sus particulares: edad, tiempo de servicio, entre otros.

83% de docentes con maestría en el año 2018

Indicador n.° 11. Docentes con Doctorado

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
11	Oe3.2	Porcentaje de docentes con doctorado en la PUCE	6,9%

A diferencia del indicador anterior, el porcentaje de profesores con título de PhD registra una leve mejora: 5,7% en el año 2015 al 6,9% en el año 2018. Situación que constituye uno de los principales desafíos de la Institución para los siguientes años.

Indicador n.° 12. Docentes en formación de Doctorado

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
12	Oe3.3	Porcentaje de docentes de la PUCE en formación de doctorado	6,1%

La tasa de profesores en formación doctoral del último año (6,1%) es superior a lo registrado en el año 2015 (2%). Este resultado se logra mediante las siguientes acciones:

124 docentes de la Sede Quito cursaban estudios de doctorado en el 2018, de los cuales 62 docentes recibieron auspicios como licencia con sueldo, pago de colegiatura, pasaje aéreo y manutención El resto de docentes solicitaron licencia sin sueldo y/o realizaron autogestión.

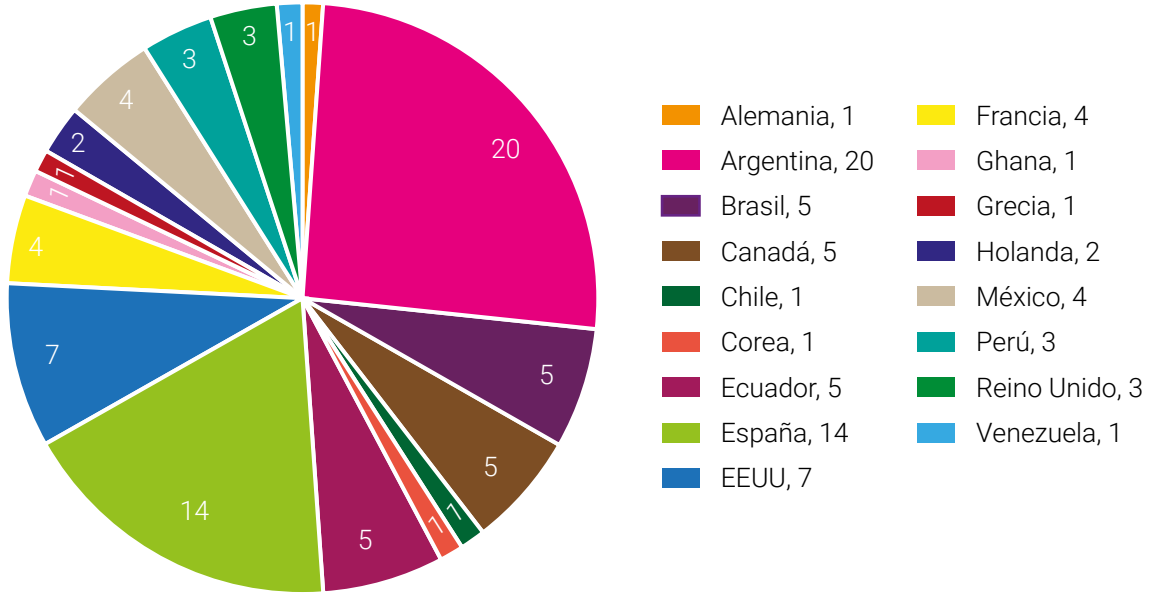
Tabla 20. Docentes Quito cursando estudios de doctorado por Unidad Académica

Unidad Académica	Auspicio económico	Permisos y Licencias
Arquitectura, Diseño y Artes	5	3
Ciencias Administrativas y Contables	4	
Ciencias de la Educación	2	2
Ciencias Exactas y Naturales	1	3
Ciencias Humanas	5	3
Comunicación, Lingüística y Literatura	13	3
Economía	4	
Enfermería	8	
Ingeniería	4	1
Jurisprudencia	2	
Medicina	12	
Psicología	1	1
Pastoral Universitaria	1	
Total	62	16

Fuente: Dirección de Desarrollo Docente, Quito

Los docentes que recibieron auspicios se encuentran cursando sus estudios en Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Ecuador, Brasil, Portugal, Canadá, Italia, Chile, Colombia, Corea, Estados Unidos, Francia, Holanda, Inglaterra, México, Perú, Suecia y Venezuela.

Ilustración 1. Docentes Quito en estudios de doctorado por país



Fuente: Dirección de Desarrollo Docente, Quito

En cuanto a las Sedes, estos son los resultados:

21 docentes de Sede Esmeraldas están haciendo el doctorado en universidades extranjeras. En la misma Sede se ha becado a 22 docentes para estudios de maestría y doctorado.

La sede Ibarra apoya en la formación docente mediante la concesión de becas a 42 docentes para estudios de doctorado y maestrías.

En la sede Ambato 28 docentes están siguiendo su doctorado y cinco docentes maestrías.

Indicador n.° 13. Profesores en el escalafón docente de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
13	Oe3.4	Porcentaje de profesores en el escalafón docente de la PUCE	56%

El 56% de los profesores de la PUCE Quito se encuentran categorizados dentro del Reglamento General de Personal Académico y de Escalafón de la PUCE. Este resultado corresponde a 1.088 docentes, de los cuales el 58% son hombres y el 42% son mujeres. De este total, 16% (173 docentes) se encuentran en el escalafón nuevo, el resto permanece en el escalafón previo.

Indicador n.° 14. Evaluación del estudiante respecto al desempeño del docente

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018	
			1ero	2do
			18	18
14	Oe3.5	Evaluación del estudiante respecto al desempeño del docente	92%	93%

Durante el período de Evaluación al Personal Académico, se realizaron el 82,1% de las evaluaciones en asignaturas regulares que habían sido previstas. Los docentes obtuvieron una nota promedio de 92 sobre 100 al ser calificados por los estudiantes de la sede Quito para el primer semestre y del 93% para el segundo.

Es importante destacar la parametrización del proceso de gestión y evaluación del talento humano en la nueva plataforma tecnológica *Success Factors* del Proyecto PUCEMÁS, la cual incluirá el establecimiento de objetivos de gestión y optimización de los instrumentos de evaluación.

Indicador n.° 15. Percepción del estudiante respecto al personal administrativo

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
15	Oe3.6	Percepción del estudiante respecto al personal administrativo	58%

Este indicador se define como la apreciación que tiene el estudiante sobre el desempeño del personal administrativo de la PUCE.

El 58% de los estudiantes encuestados se consideran satisfechos y muy satisfechos con el desempeño del personal administrativo. Esta percepción abarca los aspectos que a continuación se nombran. Estos aspectos se promedian de manera ponderada en el Estudio de Satisfacción y Lealtad para los Estudiantes de la PUCE, que sirve de fuente para este indicador:

- Cordialidad en el trato del personal administrativo en el proceso de admisión
- Apoyo brindado por el personal administrativo de la carrera
- Cordialidad en el trato brindado al estudiante por el personal administrativo de la carrera
- Agilidad de los procesos del personal administrativo
- Calificación general al desempeño del personal administrativo de la carrera
- Apoyo brindado por el personal administrativo de idiomas
- Cordialidad en el trato brindado por el personal administrativo de idiomas

Los docentes obtuvieron una nota promedio de 92 sobre 100 al ser calificados por los estudiantes de la sede Quito para el primer semestre y del 93% para el segundo.

Indicador n.° 16. Docentes capacitados de acuerdo al perfil docente de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
16	Oe3.7	Porcentaje de docentes capacitados de acuerdo al perfil docente de la PUCE	62%

El 62% de los profesores de la Sede Quito recibió capacitación según un programa actualizado que incluye los siguientes componentes:

- *Habilidades interpersonales:* tienen por objetivo desarrollar las habilidades de relación, la comunicación efectiva, la empatía en los docentes, y garantizar una adecuada interacción principalmente con los estudiantes. El buen manejo de las relaciones personales permite apoyar la consecución de objetivos y una adecuada comunicación.
- *Ética:* a través de este componente se busca fortalecer la ética profesional de los docentes, pilar fundamental para alcanzar el desarrollo humano que se refleja en el respeto a la vida misma, a la sociedad y al medio ambiente.

Con el fin de apoyar este tipo de capacitación en todas las sedes, se realizaron cursos virtuales y talleres presenciales sobre el uso del aula virtual y trabajo en modalidades en línea.

Tabla 21. Cursos construidos por el CEVTE para capacitación docente

Curso	Capacitador	Público objetivo
Taller Uso Didáctico del Entorno Virtual de Aprendizaje Moodle 3.1	CEVTE	Docentes Quito
Curso práctico sobre diseño instruccional para *e-Learning*	CEVTE	Docentes Facultad de Medicina e Ingeniería
Curso Elaboración de Planes de Acción en la PUCE	Dirección de Aseguramiento de la Calidad	Docentes PUCE Nacional

Fuente: CEVTE

Se realizaron 36 cursos de capacitación alineados a los componentes del plan de capacitación docente, entre ellos investigación, evaluación, pedagogía, etc., con una participación de 1.169 docentes.

De los cursos realizados, el 80% correspondió al programa de metodologías de aprendizaje e investigación y el 20% restante se encuentra dividido entre cursos específicos y los cursos de idiomas (*detalle en anexo n.° 3*).

Tabla 22. Cursos de capacitación ejecutados en el año 2018 por componente

Componente	No. cursos	Participantes	Horas Totales
Investigación	8	158	278
Evaluación	6	226	215
Pedagogía	2	38	90
Ignacianidad	2	132	30
Tic	7	332	360
Habilidades Interpersonales	1	21	40
ODS	2	75	48
Específicos	2	57	48
Idiomas	Alemán	6	106
	Francés	19	106
	Inglés	81	106
	Italiano	4	106
	Portugués	4	54
Ética	1	16	20
TOTAL		**1.169**	**1.587**

Fuente: Dirección de Desarrollo Docente, Quito

Además, 57 docentes recibieron auspicios para capacitación externa (con ayudas de hasta el 50%) para asistir a cursos de actualización profesional de acuerdo con la siguiente distribución:

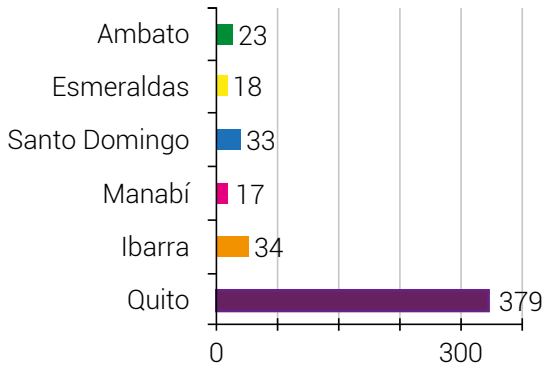
Tabla 23. Docentes con auspicios para cursos externos

Unidad Académica	Capacitación Exterior	Capacitación País
Arquitectura, Diseño y Artes		9
Ciencias Administrativas y Contables	1	
Ciencias de la Educación		5
Ciencias Exactas y Naturales	3	1
Ciencias Humanas		1
Comunicación, Lingüística y Literatura	2	1
Economía	1	1
Enfermería		6
Ingeniería	10	
Jurisprudencia	1	3
Medicina	11	1
Total	**29**	**28**

Fuente: Dirección de Desarrollo Docente, Quito

Adicionalmente, 504 docentes de la PUCE viajaron al extranjero para asistir a diferentes eventos propios de su quehacer académico. El mayor número se registra en Quito (379), en sedes: Ibarra (34), Manabí (17), Santo Domingo (33), Esmeraldas (18) y Ambato (23).

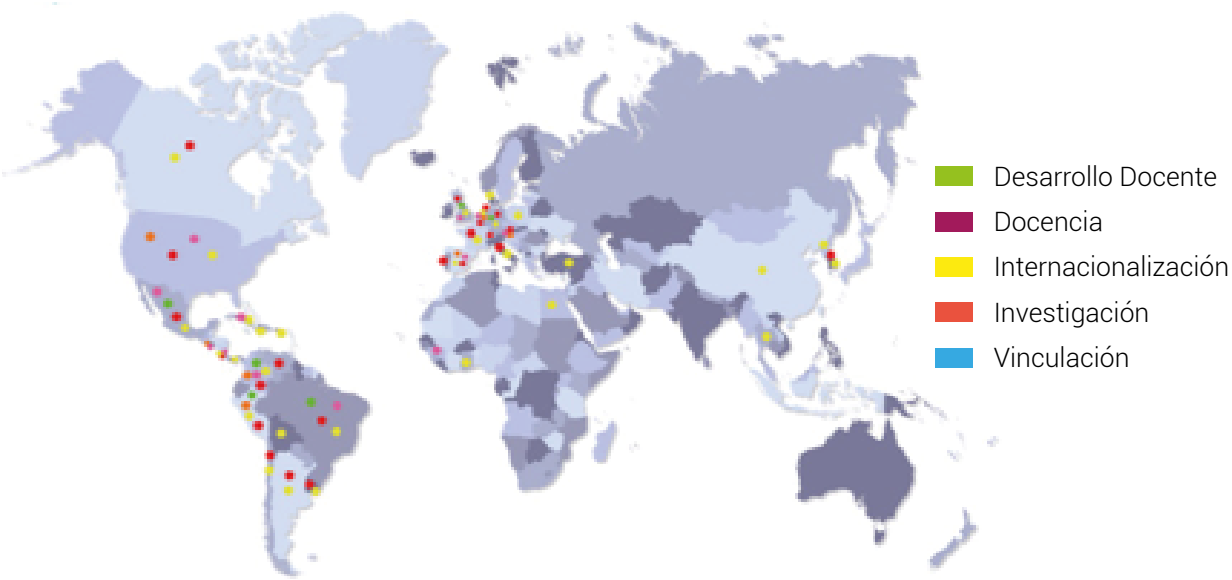
Ilustración 2. Movilidad internacional de docentes PUCE por Sede



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

504 docentes de la PUCE viajaron al extranjero para asistir a diferentes eventos propios de su quehacer académico

Ilustración 3. Destino de movilidad internacional de docentes de la PUCE



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, Dirección de Desarrollo Docente, Dirección de Investigación, Dirección de Vinculación con la Colectividad y Sedes PUCE.

Indicador n.° 17. Personal administrativo capacitado de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	Año 2018
17	Oe3.8	Porcentaje del personal administrativo capacitado de la PUCE	81%

El 81% del personal administrativo de Quito participó en eventos de re-inducción PUCE.

Con el apoyo de profesionales externos, se realizaron cuatro jornadas de re-inducción, donde se abordaron los siguientes temas: plan estratégico, cultura institucional, código de convivencia, competencias universales, comunicación y gestión del cambio, y atención de excelencia. En estas jornadas se utilizó la metodología de aprendizaje basado en la experiencia vivencial.

El 81% del personal administrativo de Quito participó en eventos de re-inducción PUCE.

Ilustración 4. Jornadas de re-inducción PUCE

Fuente: Dirección de Recursos Humanos

Además de lo anterior, se desarrollaron las siguientes actividades de capacitación:

- Programa Cardoner – Bloque II, desarrollado por la Dirección de Pastoral Universitaria. Su objetivo es fortalecer la identidad y sentido de pertenencia al cuerpo apostólico de la Provincia. Se hicieron 5 réplicas en el año con un total de 62 personas capacitadas y 186 horas de acompañamiento espiritual.

- Transmisión de principios institucionales a través del Voluntariado Universitario Ignaciano, el cual consiste en difundir los principios institucionales de la PUCE a través del voluntariado, promoviendo una cultura de paz, el cumplimiento del código de ética institucional, el cuidado del medio ambiente y la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

- La Dirección de Seguridad y Salud Ocupacional realizó varios cursos y charlas de capacitación para el personal involucrado en procesos específicos que acarrean ciertos riesgos laborales e impactos ambientales. Se realizaron un total de 7 charlas con una participación de 225 personas.

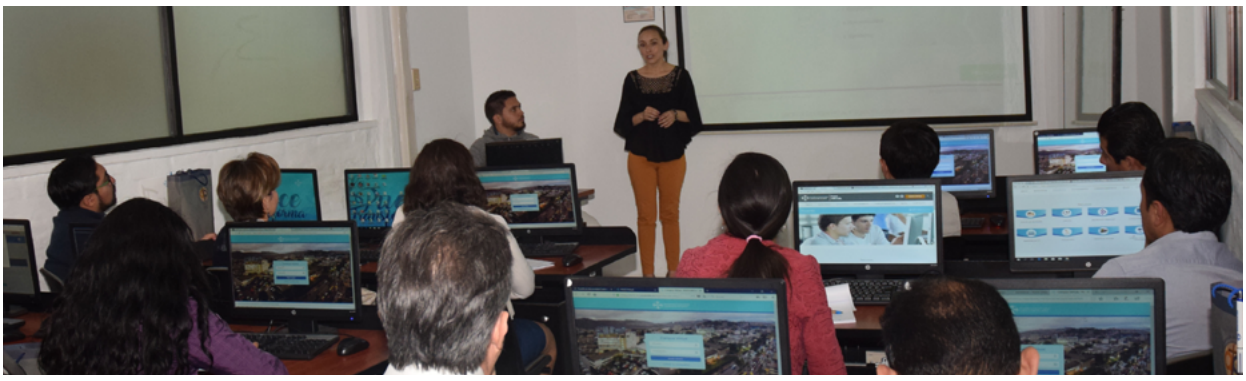
- La "Escuela del Servicio" y el curso de "Desarrollo de Competencias" se ejecutó con el objetivo de desarrollar las competencias del personal administrativo, a través de la metodología de experiencia vivencial, que permite la interiorización del conocimiento y la adaptación del mismo a la gestión diaria.

- Realización de 2 cursos virtuales para el personal administrativo bajo el siguiente detalle:

Tabla 24. Cursos construidos por el CEVTE para capacitación administrativa

Curso	Capacitador	Público objetivo
Curso Elaboración de Planes de Acción en la PUCE	Dirección de Aseguramiento de la Calidad	Administrativos PUCE Nacional
Programa de difusión de la Gestión del cambio	PUCE más	Personal PUCE Nacional

Fuente: CEVTE



- En PUCE Quito, se actualizaron los perfiles de cargos para la identificación de competencias universales y específicas, información necesaria para elaborar un método de evaluación y retroalimentación basado en competencias. Este proceso también permitió realizar la valoración de cargos.

Estrategias complementarias para el desarrollo integral de la persona

El desarrollo integral de nuestros estudiantes se logra también con estrategias que complementan aquellas reflejadas en los anteriores objetivos e indicadores. La internacionalización, la formación en valores, y el acompañamiento integral se cuentan entre las principales estrategias complementarias de este lineamiento.

La internacionalización es importante para la formación integral de los estudiantes porque permite su desarrollo académico y axiológico al exponerlos a contextos académicos y culturales diversos.

Con esta finalidad se desarrollaron los siguientes programas internacionales:

Programas académicos semestrales

A nivel de grado, y en el marco del proyecto Incentivo a la Movilidad de Estudiantes entre Universidades de la Red AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina), destinado a estudiantes destacados con limitados recursos, la PUCE implementó la Beca AUSJAL y ofertó dos becas académicas con alojamiento y alimentación. Una para estudios en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, y la segunda para estudios en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO/Guadalajara-México). Este proyecto piloto posibilitó que estudiantes destacados de las carreras de Economía y Derecho tengan una experiencia de intercambio que les ayude a adquirir una mejor comprensión de la realidad latinoamericana.

En el marco del acuerdo de cooperación interinstitucional entre la PUCE y la Universidad de Ohio, la universidad estadounidense ofertó becas académicas con estipendio para el "Programa de Maestría en Estudios Latinoamericanos" direccionadas para graduados de la PUCE. Se adjudicaron dos becas y una media beca en proceso de asignación a graduados de la Carrera Multilingüe en Negocios y Relaciones Internacionales (LEAI) - FCLL.

Programas académicos de corta duración

Estudiantes de Grado: Para el "Programa del Barco de Jóvenes por el Mundo"-MEIJI 150th- organizado por la Embajada del Japón, una estudiante de la Facultad de Economía representó a la PUCE en esta edición que se desarrolló entre enero y marzo de 2019. Este programa busca fomentar capacidades comunicacionales con diferentes culturas y mejorar la gestión de liderazgo a través de la convivencia en actividades culturales.

Graduados PUCE (Alumni): Para el "Programa de Jóvenes Líderes Iberoamericanos septiembre-octubre 2018", organizado por la Fundación Carolina en colaboración con el Banco Santander y destinado a graduados con expedientes académicos de excelencia y acreditadas habilidades sociales, la PUCE convocó y seleccionó a 3 graduados de las Carreras de Sociología con mención en Desarrollo, Economía y Gestión Social.

Internacionalización virtual

El programa de internacionalización virtual "Inmersión Dual Virtual" (IDV) es una estrategia y programa colaborativo para el aprendizaje de lenguas e interculturalidad que se desarrolla entre la AUSJAL y *The Association of Jesuit Colleges and Universities* en Estados Unidos (AJCU) y la red EDUTIC. Está basado en la metodología de tele - colaboración que provee un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes pueden ganar conocimiento de la lengua y la cultura a través de interacciones personales mediadas por las tecnologías.

En el programa IDV han participado más de 25.000 estudiantes y 200 profesores. Algunos temas abordados en este programa para nuestros estudiantes son: cuidados paliativos, sexualidad y discapacidad.

Las Universidades con las que se ha trabajado en los últimos años son:

- *Boston College*
- *Creighton University, Omaha*
- *University of San Francisco*
- *Canisius College, New York*
- *Loyola Maryland, Baltimore*
- *Samford University, Birmingham*
- *University of Miami*
- *Rafael Landívar, Guatemala*

La formación en valores es otra estrategia muy apreciada y practicada para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, la Dirección de Pastoral Universitaria ofreció espacios y procesos de encuentro nuevos y alternativos para la reflexión y formación en valores mediante 3 actividades: la Probana, la Nueva Comunidad Universitaria y Misas Juveniles.

De igual manera, en la Sede Ibarra se realizaron convivencias con la participación de 746 estudiantes y con temáticas como: "El Perdón" y "Paz en construcción, tomando decisiones juntos para una nueva civilización". Así también, con el fin de reflexionar sobre la vivencia religiosa, se desarrollaron dos retiros espirituales **Motus Christi**, bajo los lemas: "Atrévete a buscar, a encontrar, a vivir y decirle sí" y "Dos días son poco para una vida, pero cuánto podrías cambiar", con la participación de 27 estudiantes.

El conocimiento del Código de Ética es clave para la formación en valores de estudiantes y de toda la comunidad universitaria. En este sentido, fue socializado con la mayoría del personal de la PUCE. Además, en alianza con la FEUCE, se realizó una edición especial de la agenda estudiantil en la que se detalló el Código de Ética y el Código de Investigación y Aprendizaje. Esta agenda se entregó en todas las sedes para estudiantes de grado y postgrado.

El acompañamiento integral es la tercera estrategia complementaria para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. El "Plan de Bienestar, Inclusión e Igualdad de Oportunidades" se enfoca en atender las necesidades de apoyo tanto académico como no académico de los estudiantes. Se incluyen diferentes problemáticas que pueden asociarse a dificultades psicológicas, de salud orgánica, jurídicas, socio económicas, espirituales, condición de vulnerabilidad y otras. Este proyecto se coordina con la red de servicios institucionales de apoyo interno formada por: Consultorios Jurídicos, Centro Médico, Centro de Psicología Aplicada, FEUCE y Dirección de Pastoral Universitaria.

Las líneas de acción que forman parte del acompañamiento integral son: apoyo psicosocial, apoyo psicoeducativo e inclusión y promoción de salud.

En relación al apoyo psicosocial, se desarrolló un espacio de atención, contención y direccionamiento de situaciones emocionales y necesidades psicosociales de los estudiantes, siendo uno de sus principales ejes de acción la prevención. 199 estudiantes fueron beneficiados del mismo.

Respecto al apoyo psicoeducativo e inclusión, se realizó el acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a discapacidad. Para fortalecer los procesos de inclusión educativa, se realizaron talleres de

sensibilización, capacitación y asesoramiento individual a docentes sobre cómo realizar adaptaciones curriculares y enseñar a personas con necesidades educativas especiales.

A nivel de resultados, en Quito, se realizó el acompañamiento psicoeducativo y de inclusión a 158 estudiantes.

Por otra parte, se aseguró el apoyo pedagógico a estudiantes sordo - signantes quienes, de manera gratuita, cuentan con un intérprete de lengua de señas durante toda su carrera, no solo en las horas de clase, sino también en las horas de apoyo en tutorías. Como resultado, 10 estudiantes tuvieron intérpretes de lengua de señas.

Además, 378 docentes fueron capacitados en estrategias pedagógicas para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y problemas de aprendizaje.

Para el refuerzo de los ámbitos psicológico, emocional y educativo, se realizaron talleres con 874 estudiantes; se abordó las siguientes temáticas: manejo de estrés, manejo de conflictos, prevención de violencia, técnicas y hábitos de estudios, entre otros. De igual manera, en la Sede Ibarra, se llevaron a cabo convivencias por carreras, con los temas: “Relaciones interpersonales” y “Los trabajos en equipo”, con la participación de 31 estudiantes.

Respecto a la promoción de la salud, hay que destacar que se realizaron programas enfocados a promover hábitos de vida saludable en los estudiantes, avanzando hacia la construcción de una Universidad Saludable. Las principales líneas de trabajo son: nutrición saludable, prevención del consumo de drogas y alcohol, cuidado y apoyo a la crianza de niños/as y formación de líderes en salud. Sus resultados fueron:

- 9 talleres y 42 asesorías individuales en nutrición saludable, dando como resultado 248 beneficiarios.
- En la Sala de Apoyo a la Lactancia se realizó 3 talleres sobre apoyo a la maternidad, paternidad y crianza. 32 mujeres utilizan la Sala de Apoyo a la lactancia, dando como resultado 149 beneficiarios (participantes de talleres y usuarios de la sala).
- 12 estudiantes formados en el Programa de Líderes en Salud, iniciativa pionera en las universidades del Ecuador y que cuenta con el aval de la Red AUSJAL.

12 estudiantes formados en el Programa de Líderes en Salud, iniciativa pionera en las universidades del Ecuador y que cuenta con el aval de la Red AUSJAL.

Lineamiento 2

Impacto Social

OE4.

REPOSICIONAR EL PRESTIGIO DE LA PUCE COMO UNA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
18	Oe4.1	Estado de la PUCE según procesos nacionales de evaluación institucional externa
19	Oe4.2	Resultados de la PUCE según proceso interno de evaluación institucional
20	Oe4.3	Porcentaje de carreras y programas acreditados de la PUCE según procesos nacionales de evaluación
21	Oe4.4	Resultados del proceso interno de evaluación de carreras y programas
22	Oe4.5	Porcentaje de acreditaciones internacionales de carreras y programas de la PUCE
23	Oe4.6	Ubicación de la PUCE según rankings internacionales definidos estratégicamente
24	Oe4.7	Estado de la PUCE según procesos internacionales de acreditación
25	Oe4.8	Participaciones PUCE en eventos académicos
26	Oe4.9	Posición de la marca PUCE

Indicador n.° 18. Evaluación institucional externa de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
18	Oe4.1	Estado de la PUCE según procesos nacionales de evaluación institucional externa	acreditada

La PUCE mantiene el estado de "acreditada" otorgado por el máximo organismo evaluador de Universidades del Ecuador (CEAACES antes, hoy CACES). Esta calificación se obtuvo en el proceso de acreditación del año 2013 en el cual participó la PUCE. Actualmente, nuestra Universidad se encuentra preparándose, a través de los procesos de evaluación interna, planes de mejora y seguimiento, para el nuevo proceso de acreditación previsto por la Ley Orgánica de Educación Superior.

Indicador n.° 19. Proceso interno de evaluación institucional PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
19	Oe4.2	Resultados de la PUCE según proceso interno de evaluación institucional	53%

Este proceso consta de dos aristas: autoevaluación institucional en las seis Sedes, y posteriormente evaluación interna mediante la verificación *in situ* por pares académicos de las diferentes Sedes de la PUCE. Los resultados generales son los siguientes:

Tabla 25. Resultados del proceso interno de evaluación institucional PUCE 2018

Número total de indicadores evaluados	Indicadores que cumplen los estándares de calidad	Indicadores en los que se identificaron oportunidades de mejora
37	21	16

Fuente: Informe de Evaluación Institucional PUCE 2018

Las principales fortalezas de la institución son su planificación estratégica, gestión de la calidad, promoción y control ético, participación de mujeres, planificación de la investigación, producción científica, recursos e infraestructura, entre otros. Por otro lado, se debe fortalecer aspectos como formación de posgrado de docentes, proceso de vinculación, seguimiento a graduados para la retroalimentación y mejora de la oferta académica y proceso de titulación. Todos estos aspectos son de gran importancia para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución y, por ende, para el modelo de evaluación en sí. Estos resultados son atendidos a través de planes de mejora, monitoreados mensualmente dentro de la planificación operativa de la Institución.

Las principales fortalezas de la institución son su planificación estratégica, gestión de la calidad, promoción y control ético, participación de mujeres, planificación de la investigación, producción científica, recursos e infraestructura

Indicador n.° 20. Carreras y programas acreditados de la PUCE según procesos nacionales de evaluación

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
20	Oe4.3	Porcentaje de carreras y programas acreditados de la PUCE según procesos nacionales de evaluación	100%

Este indicador se refiere a las carreras y programas que, habiendo sido objeto de evaluación por el organismo estatal responsable, han resultado acreditadas. Como es conocido, un porcentaje muy pequeño de las miles de carreras y programas del país han sido evaluadas hasta el presente.

Las carreras de Enfermería de las Sedes Quito, Santo Domingo y Esmeraldas culminaron su proceso de evaluación de entorno del aprendizaje y del examen ENEC. En los primeros días del año 2019, se recibió la acreditación para 5 años por parte del CACES para las 3 carreras.

Indicador n.° 21. Procesos internos de evaluación de carreras y programas

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
21	Oe4.4	Resultados del proceso interno de evaluación de carreras y programas	87%

75 carreras presentaron sus respectivos informes de autoevaluación. El 87% de dichas carreras superan el estándar de calidad mínimo establecido por el organismo de control.

Por otra parte, por primera vez se realizó el proceso interno de evaluación con pares a 26 de ellas, las que fueron seleccionadas bajo las siguientes consideraciones:

1. Las carreras que, según el CACES serán las próximas a evaluarse.
2. Las carreras que, en su autoevaluación, de acuerdo a un análisis de conglomerados, pertenecen al grupo cuyas calificaciones eran las más bajas.
3. Selección aleatoria de una carrera en cada sede.

Tabla 26. Carreras autoevaluadas 2018 por Sedes

Sedes	N.° carreras autoevaluadas	N.° carreras evaluadas
Quito	39	6
Ambato	5	4
Esmeraldas	7	4
Ibarra	12	4
Manabí	4	4
Santo Domingo	8	4
TOTAL	75	26

Fuente: Coordinación de Evaluación y Acreditación DAC

En los primeros días del año 2019, se recibió la acreditación para 5 años por parte del CACES para las 3 carreras de Enfermería

Estos resultados fueron contrastados entre sí permitiendo evaluar de mejor manera las fortalezas y debilidades de las carreras. Aspectos a fortalecer son: la formación docente, el seguimiento curricular y el desarrollo de los proyectos de vinculación. Para la correcta atención de estos aspectos, cada una de las carreras elaboró su plan integral de mejoras que permite direccionar de mejor manera su planificación operativa para los próximos años.

Respecto a los programas de posgrado, se realizó un informe diagnóstico general respecto de su situación, a fin de contar con una línea base para la estrategia de fortalecimiento de dichos programas. Este informe reveló una necesidad a ser cubierta en 2019: la elaboración de un proyecto para el fortalecimiento de la estructura académica, administrativa y financiera de los posgrados. Para este fin se realizó una convocatoria abierta que fue ganada por un equipo de consultores expertos de la Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela).

Además, se elaboró el modelo de evaluación de posgrados de la PUCE. En este documento se recogen características propias de la institución que deben ser visibles en todos los programas de posgrados y reflejar los requerimientos de calidad tanto del proyecto educativo PUCE como de su sistema de calidad y del sistema de educación superior ecuatoriano.

Indicador n.° 22. Acreditaciones internacionales de carreras y programas de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
22	Oe4.5	Porcentaje de acreditaciones internacionales de carreras y programas de la PUCE	5%

Este indicador muestra la proporción de carreras y programas acreditados a nivel internacional frente al total de carreras y programas de la Universidad.

La siguiente tabla detalla el estado de acreditaciones internacionales de la PUCE:

Tabla 27. Estado de las acreditaciones internacionales PUCE 2018

Carreras	N.° carreras autoevaluadas	N.° carreras evaluadas
Administración	CACECA	Acreditada
Contabilidad y auditoría	CACECA	Acreditada
Gestión Hotelera	Certificación Internacional TED QUAL	Acreditada
Ecoturismo	Certificación Internacional TED QUAL	Acreditada
Biología	QUALITAS	En proceso
Derecho	QUALITAS	En proceso

Fuente: Coordinación de Evaluación y Acreditación (DAC)

Indicador n.° 23. Rankings internacionales en los que participa la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
23	Oe4.6	Ubicación de la PUCE según rankings internacionales definidos estratégicamente	70

El último informe del ranking QS, que lleva fecha 2019 pero se refiere a datos del 2018, ubica a la PUCE en la posición n.° 3 del Ecuador y en la posición 70 en América Latina.

Este resultado confirma una mejora continua desde hace tres años, como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 28. Resultados PUCE en ranking QS regional

	Posición QS Regional		
	2017	2018	2019
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	78	71	70

Fuente: Ranking QS

Entre los componentes evaluados, la PUCE destaca en:

- Ratio Académicos / Alumnos: la PUCE presenta un crecimiento en este componente, lo cual indica un mejoramiento en la relación entre estudiantes y profesores / tutores.
- Citas científicas por publicación: La PUCE destaca por sobre las demás universidades del Ecuador en número de citas referidas por publicación, un resultado que se sostiene a lo largo de los años.

El *Scimago Institutions Rankings* evalúa instituciones que van más allá del ámbito académico, como instituciones de salud o entidades gubernamentales. Se guía por el uso de 3 conjuntos de indicadores, expresados en una escala de 0 a 100:

- investigación (publicaciones de alta calidad, liderazgo científico),
- innovación (patentes, impacto tecnológico, conocimiento innovador) e,
- impacto social.

El ranking toma en cuenta el número de publicaciones en el sitio *Scopus*. Para el año 2018, la PUCE ocupa las siguientes posiciones entre 5.637 instituciones a nivel mundial y 355 instituciones a nivel latinoamericano:

Tabla 29. Resultados PUCE en ranking Scimago

Universidad	Posición Mundial	Posición Latinoamericana
PUCE	574	89

Fuente: *Scimago Institutions Rankings*

De acuerdo al ranking *Webometrics*, la PUCE ocupa el tercer puesto a nivel nacional. Los resultados por componentes son los siguientes:

- Presencia (primer lugar): número de páginas del dominio web principal de la institución.
- Apertura (segundo lugar): número de citas de los principales autores según la fuente *Google Scholar Citations*.
- Excelencia (segundo lugar): número de artículos académicos publicados en revistas internacionales de alto impacto.
- Impacto (sexto lugar): número de redes externas que tienen links a la página web de la PUCE.

La participación en el *Multidimensional Ranking* (U-Multirank) fue solicitada al consorcio que lidera el proyecto en el mes de mayo. La PUCE ha entregado la información necesaria hasta la fecha y se encuentra a la espera de la publicación del informe de resultados.

La PUCE destaca por sobre las demás universidades del Ecuador en número de citas referidas por publicación, un resultado que se sostiene a lo largo de los años.

Respecto al ranking *Times Higher Education* (THE), la PUCE solicitó participar en septiembre de 2018. La recolección de la data inició en enero de 2019.

La Universidad recibió una certificación por parte del *University Ranking by Academic Performance* (URAP) como la primera universidad del Ecuador según sus criterios de evaluación, los cuales se centran en los resultados académicos determinados por la calidad y la cantidad de publicaciones académicas. Dentro del grupo de universidades nacionales ubicadas en este ranking, la PUCE destaca en aspectos como número de artículos, citación, impacto total de *journals* y colaboración internacional.

Indicador n.° 24. Procesos internacionales de acreditación

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
24	Oe4.7	Estado de la PUCE según procesos internacionales de acreditación	no acreditada internacionalmente

Además de las acreditaciones internacionales en carreras, la PUCE se encuentra trabajando desde el 2017 para conseguir una acreditación institucional de carácter internacional. Desde ese año la Universidad ha revisado las mejores opciones de acreditación que respondan a la planificación estratégica de la institución. Una de estas opciones proviene de acreditadores estadounidenses; para ello, se requiere reforzar el proceso de evaluación de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Indicador n.° 25. Participaciones PUCE en eventos académicos

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
25	Oe4.8	Participaciones PUCE en eventos académicos	165

La PUCE Quito participó en 165 eventos en calidad de expositor de proyectos o de resultados académicos.

Es de relevancia que dos estudiantes de la Facultad de Enfermería participaron en el *II Congreso de Estudiantes en Investigación y Actualización de Tendencias en Enfermería* en la Serena – Chile. Además, 15 estudiantes y dos docentes de la misma Facultad participaron en el *Primer Encuentro Científico, Deportivo y Social de estudiantes de Enfermería del Ecuador* y de las *I Jornadas Científicas y Deportivas de Enfermería* realizadas en Cuenca.

De igual manera, la Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura participó en los siguientes eventos:

- *Primer Congreso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) para la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) e Inclusión Social (IS)*, con la participación de miembros de comunidades indígenas.

La Universidad recibió una certificación por parte del *University Ranking by Academic Performance* (URAP) como la primera universidad del Ecuador según sus criterios de evaluación

- Congreso Internacional *"Contacto, documentación y revitalización de lenguas en desplazamiento en Hispanoamérica: Desafíos en la diversidad II"* realizado en Costa Rica.

- *"Agonalidad y Ritualidad: dos desafíos de los conceptos Sincronización y Resonancia"* realizado en Alemania.

- *56° Congreso Internacional de Americanistas* en el simposio "Desplazamiento lingüístico y revitalización: reflexiones y metodología emergentes*"* realizado en España.

- Jornadas de estudio sobre poblaciones minoritarias: *"Reflexiones metodológicas desde la sociolingüística y la antropología"* realizado en Colombia.

- *"Diglosia y bilingüismo en el Ecuador: los desafíos de la educación intercultural bilingüe"* en Francia.

- Conferencia Internacional sobre *"Vulnerabilidad de las Lenguas"* en Filipinas.

- *International Studies Association 59th Conference (ISA)* en San Francisco, EEUU; *Global Business Case Competition*, en Seattle, EEUU

- *IV Congreso de Estudios del Desarrollo* en la Universidad Loyola Andalucía-REEDES (Red Española de Estudios del Desarrollo).

El Centro de Estudios Aplicados en Química**,** CESAQ participó en el *Segundo Seminario "Agua para el futuro"* organizado por la UTA y EMAPA. También participó en el *II Congreso Internacional de Ingeniería Química* organizado por la ESPOCH.

Indicador n.° 26. Posición de la marca PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
26	Oe4.9	Posición de la marca PUCE	24%

Este indicador mide el resultado ponderado alcanzado en el Top of Mind y Top of Choice. La fuente para este resultado es del "Estudio de Percepción de la Educación Superior" realizado por la Dirección de Promoción y Comunicación PUCE. Los criterios corresponden a:

- *Top of Mind*: recordación espontánea de la Universidad en encuestados (bachilleres). Este término se usa para definir el alto posicionamiento de una marca entre los consumidores.

- *Top of Choice*: universidad escogida para realizar sus estudios por parte de los encuestados (bachilleres) Este escogimiento se lo realiza en función de atributos alcanzables por el encuestado tales como: precio, ubicación, beneficios, entre otros.

Respecto al 2017, la PUCE incrementó un 3% en el *Top Of Mind*, pasando de un 24% a un 27%. En lo que se refiere al *Top of Choice*, también hubo un incremento de más de 1 punto porcentual (17,8% a 19%).

Guarda relación con este indicador, el reconocimiento que la PUCE recibió como una de las tres universidades más respetadas del país. Este es un galardón que el Comité Empresarial Ecuatoriano, la empresa PwC y Ecuavisa otorgan cada año, en varias categorías. Su octava edición tuvo lugar el pasado 15 de noviembre.

Por otra parte, el posicionamiento del prestigio de la PUCE en la sociedad y la academia, al que se refiere el presente objetivo, también se consigue con estrategias adicionales que no están consideradas en los indicadores revisados, como la producción de eventos académicos y la acogida a estudiantes, docentes e investigadores de otras universidades.

Ya sea como organizadora o co-organizadora, la Universidad ha sido sede de varios eventos y encuentros internacionales de alto renombre. Entre los más destacados cabe mencionar:

- *XII Congreso Iberoamericano de Contabilidad de Gestión (CIBEC 2018).* Este espacio de

intercambio académico - investigativo – empresarial fue realizado por la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en junio de 2018. En este congreso se expusieron trabajos de investigación relacionados al campo de la Administración, Contabilidad de Gestión, Economía, y otras ciencias que complementan el accionar de las empresas competitivas, con profesionales de alto nivel y empresarios tanto nacionales como internacionales.

- La Facultad de Economía realizó la *VIII Semana de la Economía* con la participación de investigadores nacionales e internacionales en la cual se expusieron los resultados de los procesos de investigación de 20 docentes de la Facultad.

- *I Encuentro Internacional de Historia Económica.* Se llevó a cabo en el mes de mayo y fue realizado por la Facultad de Economía a través de la Red Interdisciplinaria de Historia Económica (RIHE). En el marco de este espacio se realizaron ponencias tanto nacionales como internacionales.

- *II Jornadas Internacionales de Derecho.* La Facultad de Jurisprudencia organizó este espacio donde se trabajó en distintos ejes temáticos como: Penal, Constitucional, Procesal y Parlamentario. En estas jornadas se realizaron ponencias con los más altos exponentes del pensamiento jurídico del país y del exterior, como de Argentina, Brasil y Chile.

- *I Congreso Internacional de Salud Pública, Desigualdades e Investigación y el V Encuentro Internacional de Investigación en Enfermedades Infecciosas y Medicina Tropical:* En el mes de octubre se realizó este congreso internacional con el objetivo de proporcionar un espacio de reflexión, discusión y difusión de los aportes que ha generado la investigación científica en el abordaje de las desigualdades en salud pública que caracterizan a la región latinoamericana.

- *El Primer Congreso Nacional de Geografía* que aglutinó a más de 400 personas. También, conjuntamente con el Instituto Panamericano de Geografía e Historia, Sección Nacional, se llevó a cabo la conferencia con el Dr. Gustavo Buzai, un reconocido geógrafo experto en sistemas de información geográfica.

- En el mes de octubre la escuela de Lengua y Literatura realizó el *II Congreso Andino de Estudios sobre Dante Alighieri*, que contó con la participación de los expertos internacionales más destacados en la materia, entre ellos, Rino Caputo (Roma II), Paolo Cherchi (Chicago U.) y Emilia Perassi (U. Milano).

- En diciembre, se entregó el XLIII Premio Nacional de Literatura "AURELIO ESPINOSA PÓLIT" 2018 en el género cuento al escritor Alexis Zaldumbide Manosalvas por su obra "Habitaciones con Música de Fondo", este es el primer premio literario instituido por una universidad ecuatoriana y se ha convertido en el mayor galardón de las letras del Ecuador.

- La FCLL realizó el Encuentro Nacional de validación de Oralidad Modernidad con el Kichwa de la sierra "*Documentación y revitalización de las lenguas ancestrales del Ecuador: el caso del Kichwa*".

- La FADA desarrolló el evento "*Arte, Educación, Interculturalidad: reflexiones desde experiencia docente y artística*" que conformó mesas de debate público. Dichos debates se recogerán en una publicación que estará lista en el segundo semestre del 2019

- De igual manera, la misma Facultad desarrolló el evento "*Seminario de Arquitectura Latinoamericana SAL17*".

- La Escuela de Comunicación organizó el evento anual *Comunicar*, por primera ocasión, con participación de expositores internacionales.

- La Escuela de Historia, en el marco de los convenios firmados con la Universidad de Sevilla, realizó el Evento de Exposición Internacional: *"Expediciones científicas españolas en América en el siglo XVIII"*. acompañado por un ciclo de conferencias bajo los auspicios del Colegio Ecuatoriano-Español América Latina de Quito, el Colegio Reyes Católicos de Bogotá y la Embajada de España.

- La Escuela de Lenguas organizó el "*Primer Simposio sobre las Buenas Prácticas en el Aula de Enseñanza de Idiomas*", el cual reunió a 130 docentes de todo el país y a 40 expositores de Ecuador, Colombia y Estados Unidos.

- La Escuela de Antropología fue una de las organizadoras del *IX TAAS (Reunión de Teoría Arqueológica de América del Sur)*. Este es uno de los encuentros internacionales de arqueología más grandes que se realiza en el continente sudamericano y contó con cerca de 200 ponencias y más de 600 asistentes.

- *Conferencia Embajada de Turquía:* A petición de la Embajada de Turquía y en el marco del fortalecimiento de actividades de internacionalización en casa, se realizó la ponencia *"La Política Exterior de Turquía y la Política Mundial"* por parte de la Embajador Oya Tunga Çağlı a los estudiantes de LEAI y Negocios Internacionales. La conferencia tuvo la participación de más de 200 estudiantes.

- *Conferencia Ostelea School of Tourism & Hospitality:* El Dr. Claudio Milano, profesor de Ostelea y director del Master de Destinos Turísticos Sostenibles y Planificación Turística visitó el país tanto para analizar posibles líneas de cooperación con la Escuela de Turismo de la Facultad de Ciencias Humanas como para presentar su conferencia titulada *Overtourism: tendencias globales y contextos locales para los estudiantes de turismo y hotelería.*

Otra estrategia para el posicionamiento del prestigio de la PUCE es acoger a estudiantes, docentes e investigadores, que se interesan por nuestras posibilidades de intercambio académico.

Visitas de estudiantes extranjeros

187 estudiantes extranjeros visitaron la PUCE para cursar estudios regulares o para estadías de corta duración.

22 estudiantes extranjeros de nueve diferentes nacionalidades estuvieron en procesos de formación en la PUCE. El detalle a continuación:

Tabla 30. Movilidad estudiantes extranjeros a la PUCE

País	Convenio	No. Estudiantes
Alemania	Universidad de Passau	1
	Universidad Técnica de Berlín	1
Chile	Estudiante Convenio Titulación (FLACSI)	4
Dinamarca	Estudiante independiente (Universidad de Copenhague)	1
España	Universidad de Murcia	2
Estados Unidos	Universidad de Loyola - New Orleans	3
Francia	Universidad Católica de Lille	4
	Universidad de Grenoble	2
México	Universidad Iberoamericana León	1
	Universidad Iberoamericana Puebla	1
Nicaragua	Universidad Centroamericana	1
Venezuela	Universidad Católica del Táchira	1
Total estudiantes año académico 2018		22

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales (DGA)

Este grupo de estudiantes extranjeros se beneficiaron de las siguientes actividades de acompañamiento:

- *Jornadas de orientación:* con el objeto de proveer asesoría general y académica a los estudiantes extranjeros de las universidades de convenio, a fin de facilitar su adaptación durante el proceso de intercambio en la PUCE.
- *Actividades de Acompañamiento Integral – Familias Anfitrionas:* A la fecha existen 18 familias anfitrionas calificadas que han pasado el proceso de selección establecido. 13 estudiantes se hospedaron con familias anfitrionas.

Respecto a los programas académicos de corta duración, 79 estudiantes extranjeros visitaron la PUCE a fin de realizar misiones internacionales y programas de verano. 29 estudiantes de las Universidades Colombianas Católica de Pereira y Pontificia Universidad Javeriana de Cali y 50 estudiantes de la Universidad de Ohio.

El programa de español para extranjeros de la PUCE, reconocido internacionalmente por su prestigio y calidad educativa, atendió a 86 estudiantes extranjeros de 27 diferentes nacionalidades.

Ilustración 5. Nacionalidades de los estudiantes en Cursos de español, PUCE 2018

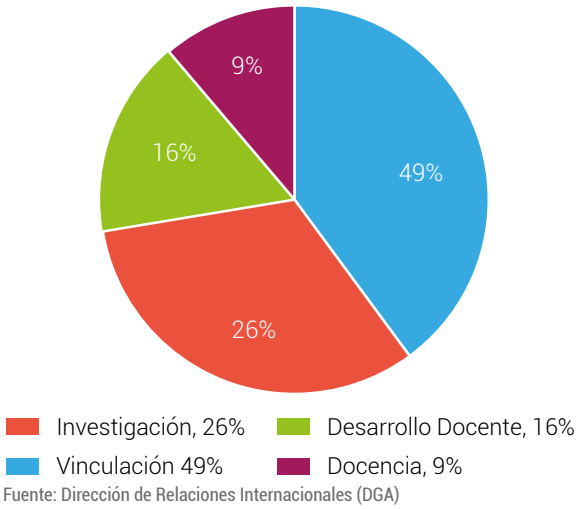
Fuente: Dirección de Internacionalización (DGA)

Visitas de docentes e investigadores extranjeros

Se registraron 164 docentes extranjeros que visitaron la PUCE. De estas, 140 tuvieron como destino PUCE Quito, 4 a Santo Domingo, 9 a Ibarra, 10 a Ambato y 1 a Esmeraldas. En cuanto al fin de estas movilidades, 26% responden a investigación, 49% a vinculación y 16% a formación o desarrollo docente y 9% a docencia.

Asimismo, en el marco del fortalecimiento de procesos de internacionalización académica, se lanzó la propuesta de PUCE Solidaria Eje Académico. Este proyecto apoyará la movilidad entrante de expertos, investigadores y docentes de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela para que, por determinados periodos, colaboren

Ilustración 6. Fines de movilidad docentes extranjeros a la PUCE



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales (DGA)

dentro de la PUCE impartiendo módulos de maestría, asignaturas compartidas y trabajen en proyectos de investigación y vinculación. Esta iniciativa de carácter humanitario y solidario contribuirá en el abordaje de contenidos de asignaturas desde una óptica externa, promoverá la interculturalidad universitaria, favorecerá al incremento del número de publicaciones compartidas internacionales, impulsará el estrechamiento de relaciones con universidades de la red AUSJAL, entre otras.

El Centro de Investigación para la Salud en América Latina, CISeAL, recibió la visita a sus instalaciones y laboratorios de investigadores y estudiantes de la Universidad de Ohio, Universidad de Glasgow (Reino Unido), *Institut de recherche pour le développement* (Francia), Universidad Central de Venezuela, Universidad del Rosario (Colombia), Universidad del País Vasco (España), Universidad Nacional de Misiones (Argentina), *Institut Catholique d'arts et métiers* (Francia), entre otros.

De igual manera, la Estación Científica Yasuní fue visitada por científicos extranjeros de amplio reconocimiento internacional, con la finalidad de realizar estancias de investigación.

OE5.

AUMENTAR EL IMPACTO DE LA PUCE EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS Y COMUNIDADES

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
27	0e5.1	Número de certificaciones ambientales de la PUCE
28	0e5.2	Número de proyectos de vinculación
29	0e5.3	Número de proyectos de vinculación con componente ambiental
30	0e5.4	Población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación
31	0e5.5	Percepción de la población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación
32	0e5.6	Porcentaje de docentes que participan en proyectos de vinculación PUCE
33	0e5.7	Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de vinculación PUCE
34	0e5.8	Número de consultorías PUCE por período
35	0e5.9	Número de personas atendidas por servicios PUCE
36	0e5.10	Nivel de satisfacción de las personas atendidas por servicios PUCE
37	0e5.11	Población alcanzada en cursos de educación continua PUCE
38	0e5.12	Nivel de satisfacción de la población alcanzada en cursos de educación continua PUCE
39	0e5.13	Nivel de empleabilidad de los graduados de la PUCE
40	0e5.14	Nivel de emprendedurismo de los graduados de la PUCE
41	0e5.15	Número de graduados reconocidos por iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida
42	Oe5.16	Número de alianzas estratégicas por período

Indicador n.° 27. Certificaciones ambientales de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
27	0e5.1	Número de certificaciones ambientales de la PUCE	0

Para los fines de este indicador, una certificación ambiental es la acreditación obtenida por la Universidad para determinados productos o servicios, que autentica que determinados procesos se han llevado a cabo de un modo respetuoso con el medio ambiente o, dado el caso, conforme a la normativa ambiental respectiva. Una certificación de esta índole garantiza que la organización cumple con estándares internacionales y nacionales y que ha realizado una evaluación de sus procesos junto a su impacto con el medio ambiente (Vega, 2001).

El interés de la PUCE por obtener este tipo de certificaciones se explica con estas palabras del Papa Francisco: "una ecología integral también está hecha de simples gestos cotidianos donde rompemos la lógica de la violencia, del aprovechamiento, del egoísmo" (Papa Francisco, 2015).

Por esta razón, e inspirada en buenas prácticas de otros países, la PUCE se propone "promover la transformación constante de la cultura y las prácticas ambientales de la población estudiantil, docente y administrativa, así como incentivar la creatividad y la rigurosidad en la gestión de los impactos ambientales" (Bandera Azul Ecológica, 2014).

A medida que vayamos tomando conciencia de estas necesidades, e identificando las medidas adecuadas de organización interna, podremos postular a las certificaciones ambientales más ajustadas a nuestra identidad y misión.

Indicador n.° 28. Proyectos de vinculación

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
28	0e5.2	Número de proyectos de vinculación	195

La PUCE desarrolló, a través de sus unidades académicas, actividades de impacto para la vida de las personas y comunidades mediante 195 proyectos de vinculación. Entre los proyectos a destacar, según su unidad responsable, se encuentran:

- Paisajes Vivos Chugchilán, talleres con estudiantes del Colegio Buen Pastor y del Colegio Mejía, Mapeo de Bahía de Caráquez y la implementación de la Biblioteca en la escuela de Chinaló Alto por parte de la FADA.
- Generación de Planes de Vida en varias comunidades de la provincia de Chimborazo por parte de la Escuela de Ciencias Geográficas.
- El proyecto "Turismo Religioso y de peregrinación" por parte de la Escuela de Hotelería y Turismo.

La PUCE desarrolló, a través de sus unidades académicas, actividades de impacto para la vida de las personas y comunidades mediante 195 proyectos de vinculación

- El proyecto "Fortalecimiento Organizativo de Reyes Latinos y Reinas Latinas del Ecuador" por parte de la escuela de Sociología y Ciencias Políticas. El mismo se ha convertido en un referente importante para el trabajo con pandillas, por lo que prestará acompañamiento a la Municipalidad de Barranquilla durante 2019.

- "Proyecto Guamote" ejecutado por la escuela de Trabajo Social, fundamentado en un trabajo investigativo con comunidades indígenas de la zona de influencia de las organizaciones jesuitas Acción Integral Guamote, Fe y Alegría y Sol Justicia.

- Proyecto "Empresa en el Aula", por parte de la FCAC, ha permitido recibir a 20 conferencistas, quienes han expuesto diferentes temáticas en las 5 Carreras de la Facultad.

- Proyecto de Sigchos – Chugchilán, administrado por la escuela de Lengua y Literatura junto con la escuela de Comunicación, pudo recoger importantes donaciones de libros para construir bibliotecas infantiles.

- El proyecto "Formación teológica para líderes comunitarios" ejecutado por la Escuela de Teología, consiste en un curso de 2 años al servicio de las comunidades religiosas.

- El Proyecto "Juntas de Agua y Sistemas Comunitarios en la zona centro norte del Ecuador" por parte de l a Facultad de Ingeniería. ha contribuido a la comunidad con la dotación de estudios técnicos de hidrología e hidráulica. A su vez, esta facultad estuvo a cargo del desarrollo del portal web para la Dirección Nacional de Jesuitas al Servicio de Refugiados y el desarrollo del sistema de gestión de información de riesgos, seguridad y convivencia ciudadana para el Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana del Municipio de Quito.

- El proyecto "Endara-Psike" (Facultad de Psicología) que se ha convertido en la voz de los pacientes del Hospital Psiquiátrico Julio Endara.

- El proyecto de cursos online de formación de tutores para la prevención del abuso sexual y la erradicación de la violencia. La Facultad de Psicología, conjuntamente con la Facultad de Ciencias Filosófico Teológicas, han ofrecido estos cursos a docentes PUCE, docentes de la Universidad Salesiana, docentes de las escuelas y colegios de Fe y Alegría y a profesionales en general.

En las otras Sedes de la PUCE, los proyectos a destacar son:

Sede Esmeraldas:

- Comunidades del cantón Muisne en defensa de los manglares, en colaboración con la cooperación alemana GIZ.

- Proyecto de apoyo a personas afectadas por el terremoto del 16 de abril de 2016 en la zona de Chamanga y Muisne en colaboración con UNICEF.

- Proyecto de fortalecimiento organizacional y creación de una planta de elaboración artesanal de chocolate con tres comunidades de la Unión de Quinindé en colaboración con la Universidad Politécnica de Valencia y la cooperación española AECID.

Sede Ibarra:

- Donación de 40 anteproyectos arquitectónicos de los trabajos de titulación para el centro Histórico de la ciudad de Ibarra

Sede Ambato:

- Generación de productos artesanales con enfoque étnico para el impulso y desarrollo de dos sectores: la Parroquia Sucre del cantón Patate, basado en características culturales provenientes de las vasijas registradas como patrimonio y el segundo en la comunidad Warmipura de Chibuleo, aplicando la materia prima obtenida del sector.

- Proyecto Renacer, que busca el autodescubrimiento y desarrollo de habilidades para la reinserción social, orientado a mujeres privadas de libertad en el Centro de Rehabilitación Social Ambato.

Sede Manabí:

- Ingeniería Hidráulica ha tenido una relevante participación y ha presentado alternativas de solución a nivel de factibilidad incorporando los dominios para la gestión de recursos hídricos. La Sede ha presentado propuestas para contribuir en el cambio de realidades locales como manuales, mapas, propuestas de sistemas de riego, abastecimiento de agua entre otros.

Por otra parte, y como proyecto emblemático en Sede Quito, se realizó la Feria Navideña de Economía Popular y Solidaria, segunda edición, la cual fue concebida como un evento de cierre anual de las actividades de vinculación, y como un ejercicio de concientización a la comunidad universitaria sobre el sentido solidario de la Navidad. La Feria involucró a los grupos de emprendedores con los que la PUCE desarrolló proyectos sociales a lo largo del año con quienes se reforzó las conocimientos tributarios y financieros para un mejor desenvolvimiento de su emprendimiento.

87 expositores participaron en la Feria Navideña de Economía Popular y Solidaria. Fue coordinada por un grupo de 7 profesores y 35 estudiantes de diferentes carreras. Se involucraron como patrocinadores el Rectorado, las Asociaciones de Trabajadores y Profesores y la Cooperativa de Ahorro y Crédito. Un distintivo de esta feria fue el uso de los denominados "Pucedólares" como el medio transaccional de la feria.

87 expositores participaron en la Feria Navideña de Economía Popular y Solidaria

Indicador n.° 29. Proyectos de vinculación con componente ambiental

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
29	0e5.3	Número de proyectos de vinculación con componente ambiental	22

22 proyectos de la PUCE, que corresponden al 11% del total, se encuentran directamente involucrados atendiendo los conceptos descritos en la carta encíclica *Laudato Si* del Papa Francisco: cambio climático, agua, pérdida de la biodiversidad, deuda ecológica.

22 proyectos de la PUCE, que corresponden al 11% del total, se encuentran directamente involucrados atendiendo los conceptos descritos en la carta encíclica Laudato Si del Papa Francisco

El detalle de los mismos se presenta a continuación:

Tabla n.° 31. Proyectos de vinculación PUCE con componente ambiental

Código del proyecto	Nombre del proyecto	Sede
PSC-2018-PE-002	Empoderamiento comunitario para uso sostenible del ecosistema manglar	Esmeraldas
PSC-2018-PE-006	El rol de la educación ambiental como eje sensibilizador de la población	Esmeraldas
PSC-2018-PI-021	Manejo racional de recursos naturales (yachay, la carolina y bellarosa)	Ibarra
PSC-2018-PI-022	Implementación de cocinas ecológicas	Ibarra
PSC-2018-PI-023	Vacunación canina	Ibarra
PSC-2018-PI-051	Capacitación en manejo integral de huertos urbanos seguridad alimentaria y nutrición	Ibarra
PSC-2018-PI-069	Fortalecimiento del emprendimiento de turismo comunitario de la comunidad de peribuela	Ibarra
PSC-2018-PI-073	Club agroecológico de la victoria	Ibarra
PSC-2018-PI-074	Cooperación técnica con el centro de rescate animal “kisha kuyay”	Ibarra
PSC-2018-PI-075	Apoyo técnico a los productores de cacao de la uoprocae en agricultura orgánica	Ibarra
PSC-2018-PI-076	Gestión ambiental en el municipio de potosí,-nariño,colombia	Ibarra
PSC-2018-PSD-014	La naturaleza genera emociones	Santo domingo
PSC-2018-PA-005	Plan estratégico para el desarrollo turístico sustentable para baños de agua santa 2019 -2025: primera fase	Ambato
PSC-2018-PQ-063	Andinismo en la comunidad	Quito
PSC-2018-PQ-006	Campaña de lavado de manos en colegios de quito	Quito
PSC-2018-PQ-007	Capac urcu: un esfuerzo colectivo por la biodiversidad	Quito
PSC-2018-PQ-023	Esmeraldas dulce	Quito
PSC-2018-PQ-024	Fotografía comunitaria	Quito
PSC-2018-PQ-041	Programa para la conservación de murciélagos del ecudor	Quito
PSC-2018-PQ-048	Puce viva	Quito
PSC-2018-PQ-051	Reserva ecológica antisana - aviturismo	Quito
PSC-2018-PQ-054	Microbiología 2018	Quito

Fuente: Dirección de Vinculación (DGA)

Indicador n.° 30. Población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
30	0e5.4	Población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación	187.575+

Alrededor de 187.575 personas fueron beneficiadas por las acciones de los proyectos de vinculación PUCE, un incremento del 2% respecto al 2017.

Indicador n.° 31. Percepción de la población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
31	0e5.5	Percepción de la población alcanzada por las acciones de la PUCE en proyectos de vinculación	85%

El modelo de gestión de vinculación de la PUCE contempla la implementación de mecanismos de evaluación de resultados e impacto de los proyectos de la Universidad. Así fue presentado en eventos académicos nacionales e internacionales como el desarrollado el mes de julio en la 13ra. Conferencia de la *International Society for Third-Sector Research* realizada en Amsterdam; y el del mes de septiembre en el encuentro de investigación de la PUCE Sede Ambato, en el marco de la visita de Rigoberta Menchú, premio Nobel de la paz.

A finales de 2017 se evaluaron los resultados cualitativos de 4 proyectos representativos según los siguientes criterios (un proyecto por cada criterio): convenio interinstitucional, incidencia en territorio, alcance a un grupo humano específico y prestación de un servicio de vinculación, a fin de validar la metodología diseñada. Estos proyectos fueron:

1. convenio Sol Justicia y las acciones en la Fundación Mariana de Jesús,
2. proyecto “Chugchilán 2017”,
3. capacitación a los vendedores autónomos del DMQ, y
4. Centro de Psicología Aplicada.

13 indicadores fueron utilizados para esta evaluación de los cuales un componente importante fue la medición de percepción por parte de todos los involucrados: actores sociales, estudiantes y docentes. Los resultados de la evaluación a los cuatro proyectos mencionados permitieron, en febrero, aplicar la metodología validada a la totalidad de proyectos de PUCE Quito. En donde, el 83% de los actores sociales se consideran entre “satisfecho” y “muy satisfecho” con los resultados de los proyectos.

En el último trimestre del año 2018, tras un ajuste a la metodología utilizada, se realizó una nueva medición, tanto a la totalidad de proyectos de Quito como a un grupo de proyectos de las demás Sedes, uno por cada una. Se visitaron 7 sectores rurales y urbano-marginales en 6 ciudades, donde se desarrollaron los proyectos. Se entrevistó a un total de 11 funcionarios entre docentes y administrativos y a 17 estudiantes involucrados. Así mismo, se entrevistó a 5 fun-

Alrededor de 187.575 personas fueron beneficiadas por las acciones de los proyectos de vinculación PUCE

cionarios de ONGs, GADs o líderes comunitarios y se obtuvo el testimonio de 17 personas alcanzadas por los proyectos.

En esta ocasión, el 85% de las personas alcanzadas por los proyectos de vinculación evaluados otorgaron la calificación de "satisfecho" y "muy satisfecho" al desempeño de los mismos. Para los próximos años, se espera mantener la metodología y que la misma sea aplicada a la totalidad de proyectos de vinculación a nivel nacional.

El 85% de las personas alcanzadas por los proyectos de vinculación evaluados otorgaron la calificación de "satisfecho" y "muy satisfecho" al desempeño de los mismos

Indicador n.° 32. Docentes que participan en proyectos de vinculación PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
32	0e5.6	Porcentaje de docentes que participan en proyectos de vinculación PUCE	13%

El 13% de los docentes de la Universidad se encuentran involucrados con tareas de gestión y monitoreo de las actividades de cada proyecto de vinculación de la PUCE.

Indicador n.° 33. Estudiantes que participan en proyectos de vinculación PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
33	0e5.7	Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de vinculación PUCE	14%

Por otro lado, el 14% de los estudiantes del año 2018 realizaron actividades de vinculación, en modalidad de Servicio a la Comunidad, dentro de los proyectos de la PUCE.

Indicador n.° 34. Consultorías PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
34	0e5.8	Número de consultorías PUCE por período	13

La Universidad ofreció 13 consultorías a la comunidad en general: 3 por parte de sede Esmeraldas y 10 de sede Quito. Este servicio de asesoramiento tuvo un impacto tanto cantonal (7) como provincial (6).

Acciones a destacar, producto de los servicios de consultoría son:

1. Proceso con AVSI – Unión Europea, para la elaboración de un plan de desarrollo y ordenamiento territorial para las principales parroquias del cantón Portoviejo;
2. Trabajo con Fundación CRISFE para la implementación de mecanismos de evaluación de impacto para los proyectos sociales de la fundación; y,
3. Levantamiento de información respecto a jóvenes y adultos con discapacidad auditiva, en acuerdo con la Organización Fe y Alegría.

Indicador n.° 35. Personas atendidas por servicios PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
35	0e5.9	Número de personas atendidas por servicios PUCE	No disponibilidad de información

Los centros de servicios que se consideran para este indicador son:

Tabla n.° 32. Mapeo de los Centros de Servicios PUCE

Centro de Servicios	Facultad/Unidad	Categoría de Servicios actual	Espacio de Prácticas Pre Profesionales	Categorías de servicios a futuro
Laboratorio de Tecnologías de Información y Comunicación	Facultad de Ingeniería	Servicios profesionales	Sí	Consultorías Asesorías Educación Continua
Laboratorio de resistencia de materiales, mecánica de suelos, pavimentos y geotécnica	Facultad de Ingeniería	Consultorías Asesorías Servicios profesionales	Sí	Educación Continua
Centro de Derechos Humanos	Facultad de Jurisprudencia	Asesorías Servicios profesionales Educación Continua Proyectos de Desarrollo Humano	Sí	Consultorías
Consultorios Jurídicos Gratuitos	Facultad de Jurisprudencia	Asesorías	Sí	-
Centro de Métodos Alternativos para la Resolución de Conflictos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Dra. María del Rocío Bermeo, CEMASC-PUCE	Facultad de Jurisprudencia	Asesorías Educación Continua	Sí	Consultorías
Centro de Asesoría y Servicios Educativos	Facultad de Ciencias de l a Educación	Servicios profesionales Educación Continua	Sí	Consultorías Asesorías
Taller de Experimentación Audiovisual	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Servicios profesionales	Sí	Consultorías Asesorías Educación Continua

Centro de Servicios	Facultad/Unidad	Categoría de Servicios actual	Espacio de Prácticas Pre Profesionales	Categorías de servicios a futuro
Centro de Traducciones	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Consultorías Asesorías Servicios profesionales Educación Continua Proyectos de Desarrollo Humano	Sí	-
Escuela de Lenguas	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Educación Continua	No	-
Centro de Escritura Académica	Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Asesorías	Sí	Servicios profesionales Educación Continua
Consultorio Filosófico	Facultad de Ciencias Filosófico Teológicas	Consultorías	Sí	Asesorías Educación Continua Proyectos de Desarrollo Humano
Centro de Psicología Aplicada	Facultad de Psicología	Asesorías Servicios profesionales Proyectos de Desarrollo Humano	Sí	Consultorías
PUCE Salud	Facultad de Enfermería y Facultad de Medicina	Servicios Profesionales Educación Continua	No	-
Núcleos de Apoyo Contable y Fiscal	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	Asesorías Servicios profesionales	Sí	Educación Continua

Fuente: Dirección de Vinculación (DGA)

A través de ellos, la PUCE brinda atención especializada para satisfacer necesidades puntuales de la comunidad, organismos públicos y privados. El más antiguo de estos servicios, el Laboratorio de Resistencia de Materiales, Mecánica de Suelos, Pavimentos y Geotécnica, viene funcionando continuamente desde 1.965.

A finales de año se planificó una estrategia para fortalecer la prestación de servicios de la Universidad. A través de un levantamiento diagnóstico de los centros de servicios existentes y en proyecto de creación de las unidades académicas, se identificaron 14 centros de servicios. Se les solicitó la definición de estrategias para su sostenibilidad, así como para el aumento de categorías de servicios.

A medida que avance la estandarización en la gestión de estos servicios se dispondrá de información fiable sobre el número de beneficiarios. Por ahora, y no es poco, el avance del 2018 es de carácter organizativo; los logros cuantitativos podrán apreciarse en los siguientes años.

Indicador n.° 36. Nivel de satisfacción de las personas atendidas por servicios PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
36	0e5.10	Nivel de satisfacción de las personas atendidas por servicios PUCE	No disponibilidad de información

Al igual que los resultados del indicador anterior, la Universidad tampoco dispone de la apreciación que tienen las personas respecto al desempeño de los servicios PUCE.

Indicador n.° 37. Población alcanzada en cursos de educación continua PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
37	0e5.11	Población alcanzada en cursos de educación continua PUCE	8.526

A través de los cursos de educación continua, la Universidad atendió a 8.526 personas, un 23% de incremento frente al resultado de 2017 y casi 5 veces más que los usuarios del año 2015.

Dentro de estos cursos destaca:

- A través del Centro de Educación Virtual, y en cooperación con entidades externas e internas de la PUCE, se realizaron los siguientes cursos virtuales dirigidos a la comunidad externa:

Tabla n.° 33. Detalle de cursos virtuales para la comunidad externa a la PUCE

Curso	Capacitador	Número de participantes
Programa de Formación en Gestión del Voluntariado	Escuela de Trabajo Social	35
Curso de Formación en Movilidad Humana y Derecho de los Refugiados	ACNUR – Facultad de Jurisprudencia	32
Programa de Educación Continua “Formador de Formadores”	Facultad de Medicina – Ministerio de Salud Pública	480
Aprendiendo a Emprender	ASOKAVISA – Corporación GIZ - CEVTE	Proyección 300 a 600
Curso Superior de Docencia	Facultad de Medicina – Ministerio de Salud Pública - IESS	45
Formación de tutores en la Prevención del Abuso Sexual de Niñas, Niños y Adolescentes Nivel Inicial	Facultad de Ciencias Filosófico - Teológicas	113
TOTAL: 6 cursos	705 participantes	

Fuente: CEVTE (DGA)

- La Facultad de Medicina realizó el curso “Programa de Educación Continua Formador de Formadores” a nivel nacional como parte del programa de capacitación continua del Ministerio de Salud Pública, con un número total de 480 médicos participantes.

Tabla n.° 34. Programa de Educación Continua "Formador de Formadores"

Ciudad	Número de participantes
Ibarra	48
Quito	103
Ambato	36
Riobamba	36
Cuenca	73
Loja	65
Santo Domingo	43
Guayaquil	29
Portoviejo	49
Total: 9 ciudades	482 participantes

Fuente: CEVTE (DGA)

La Universidad atendió a 8.526 personas, un 23% de incremento frente al resultado de 2017

Indicador n.° 38. Nivel de satisfacción de la población alcanzada en cursos de educación continua PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
38	0e5.12	Nivel de satisfacción de la población alcanzada en cursos de educación continua PUCE	No disponibilidad de información

Al igual que en los Centros de Servicios, no se dispone de la apreciación que tienen las personas beneficiadas por los cursos de educación continua PUCE, sobre el desempeño de los mismos.

Indicador n.° 39. Nivel de empleabilidad de los graduados de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
39	0e5.13	Nivel de empleabilidad de los graduados de la PUCE	No disponibilidad de información

Como parte del análisis situacional de la Universidad para la construcción del PEDI 2016 – 2020, se realizó en el año 2016 el Estudio de Percepción y Expectativas de los Profesionales Egresados de la PUCE, el cual arrojó como resultado que el 90% de los graduados de la Universidad disponían de un trabajo remunerado; además, 3 de cada 4 manifestó que ser profesional de la PUCE le aportó "mucho" para conseguir un trabajo siendo de especial reconocimiento su formación en valores humanos y éticos, manejo de relaciones humanas, liderazgo, proactividad y nivel de conocimientos.

El 90% de los graduados de la Universidad disponían de un trabajo remunerado para el año 2016

Uno de los objetivos del estudio en mención fue establecer la situación y condición laboral de los estudiantes graduados de la PUCE, problemas, expectativas de crecimiento y limitaciones académicas, frente a la situación laboral que vive el país. Este estudio será realizado nuevamente en el 2019.

1 de cada 5 profesionales se encontraba trabajando en su propia empresa para el año 2016

Indicador n.° 40. Nivel de emprendedurismo de los graduados de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
40	0e5.14	Nivel de emprendedurismo de los graduados de la PUCE	No disponibilidad de información

El emprendedurismo es definido como la capacidad de las personas para crear nuevas empresas. Según el estudio mencionado en el indicador anterior, dentro del grupo de graduados de la PUCE, 1 de cada 5 profesionales se encontraba trabajando en su propia empresa para el año 2016. El estudio del cual se obtuvo el resultado será realizado nuevamente en el 2019.

Indicador n.° 41. Número de graduados reconocidos por iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
41	0e5.15	Número de graduados reconocidos por iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida	No disponibilidad de información

Uno de los proyectos de interés de la Universidad es el reconocimiento a aquellos graduados que, en consonancia a la misión y valores institucionales, han aportado en la mejora de la calidad de vida de la sociedad. Por ello, actualmente se está estructurando un mecanismo de identificación de los mismos a fin de contar con esta información en los próximos años.

Indicador n.° 42. Alianzas estratégicas de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
42	Oe5.16	Número de alianzas estratégicas por período	500

Los convenios surgen como una opción para que individuos y empresas puedan unir esfuerzos y de esta forma ayudar a mejorar factores críticos de su desempeño, tales como los niveles de calidad de los bienes y servicios que brindan, la eficiencia con que manejan sus estructuras de costos y gastos de operación, su posicionamiento en el mercado, entre otros (Mesén, 2008). En este contexto, la PUCE mantuvo 500 convenios vigentes con la comu-

La PUCE mantuvo 500 convenios vigentes con la comunidad: 368 a nivel nacional y 132 de alcance internacional

nidad: 368 a nivel nacional y 132 de alcance internacional, lo que significa un 51% de incremento al compararlo con el año 2017.

Dentro del proceso de internacionalización, la PUCE suscribió 34 convenios internacionales con 30 universidades e instituciones extranjeras, de los cuales 17 constituyen convenios marco y 17 específicos *(ver anexo n.° 4).*

Entre los principales productos resultantes de la ejecución de convenios internacionales de la PUCE se destacan:

1. Desarrollo de investigaciones y proyectos con la Universidad de Ohio,
2. Establecimiento del Laboratorio Mixto BIO Inca con el *Institut de Recherche pour le Développement* (IRD) y la Universidad de los Andes (Colombia),
3. Ejecución de proyectos de desarrollo de beneficio a la comunidad, específicamente a los jóvenes en situación de violencia y a los docentes aspirantes a ofertar la especialidad en Educación Técnica, aún inexistente en el país, con el apoyo de ARES y la Universidad Católica de Lovaina,
4. Colaboración académica con varias universidades de la red AUSJAL, así como con universidades europeas, entre otras. Los principales resultados figuran en la siguiente tabla:

Tabla n.° 35. Ejemplos de resultados de la ejecución de convenios internacionales de la PUCE

Referencia en el mapa	País	Institución	Resultados
1	Francia	Institut de Recherche pour le Développement (IRD)	Laboratorio Mixto de Investigación BioInca
		Université de Strasbourg y Le Centre Hospitalier	Becas Posgrado Medicina Interna
		Universitaire de Strasbourg	Programa de doble titulación en Economía y Gestión
2	Alemania	Universität des Saarlandes	Proyecto Desarrollo de competencias en evaluación de políticas
		Instituto Arqueológico Alemán	Proyecto de Arqueología: Excavaciones en Machalilla
3	Italia	Università degli Studi di Parma	Fondos documentales Proyecto Ecuador del Siglo XX-LIPADA
4	Estados Unidos	Ohio University	Fortalecimiento del CISeAL
		Creighton University	Colaboración en áreas de Medicina, Enfermería, Comunicación, Lingüística, Educación, Ciencias Exactas y Naturales
		University of Illinois, Urbana-Champaign	Colaboración y movilidad docente en Teología
			Colaboración en Biología y Lingüística
		Fordham University	Proyecto Voces indígenas
			Disaster Management Programme

Referencia en el mapa	País	Institución	Resultados
5	Colombia	Pontificia Universidad Javeriana Bogotá	Colaboración Maestría en Bioética
			Colaboración en Ingeniería Civil
		Pontificia Universidad Javeriana Cali	Proyectos en Filosofía Latinoamericana
		Universidad EAFIT	Red de Maestrías del Territorio Andes-Pacífico (Arquitectura)
6	Chile	Universidad Diego Portales	Red de Maestrías del Territorio Andes-Pacífico (Arquitectura)
		Universidad Austral de Chile	Prácticas internacionales
			Colaboración en Microbiología
7	México	Universidad Iberoamericana Ciudad de México	Colaboración en Ciencias Químicas
		Universidad Nacional Autónoma de México	Proyectos en el área Lingüística
			Colaboración docente para Maestrías en Administración de Empresas y Mercadotecnia de la PUCE
8	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	Red de Maestrías del Territorio Andes-Pacífico (Arquitectura)
			Movilidad estudiantil FADA Proyectos urbanos
		Universidad Antonio Ruiz de Montoya (AUSJAL)	Colaboración virtual en Filosofía
9	España	Universidad de Santiago de Compostela	Colaboración en Turismo Religioso y Comunicación
		Universitat Autònoma de Barcelona	Proyectos en Laboratorio de Genética Evolutiva de la PUCE
		Universidad Autónoma de Madrid	Colaboración en Lingüística: español en contacto y Oralidad Modernidad
		Universitat de València	Colaboración docente en Filosofía
		Universidad de Córdoba	Colaboración en Pastoral Universitaria
10	Reino Unido	University of Glasgow	Colaboración en proyectos de Biología
11	Costa Rica	Universidad de Costa Rica	Colaboración proyecto Evaluación competencias cognitivas
12	Bélgica	Universidad Católica de Lovaina	Desarrollo proyecto espacios de mediación comunitaria jóvenes.
		Académie de Recherche et D'Enseignement Supérieur (ARES)	Desarrollo de proyecto Evaluation and support of professional learning in communities, especialidad Educación Técnica.

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales (DGA)

El convenio que la PUCE mantiene con la Universidad de Ohio es de especial importancia y trascendencia debido a los resultados que el mismo genera. En este aspecto, en el mes de abril, una delegación de nuestra Universidad visitó la Feria de Internacionalización de la Universidad de Ohio. Esta visita fortaleció el vínculo entre las dos instituciones y, como manifestación del mismo, la Universidad de Ohio, a través del Departamento de Estudios Latinoamericanos y su programa de maestría, otorgó una beca anual completa para un estudiante de la PUCE.

En mayo, y con el objetivo de impulsar la producción científica, docentes investigadores de la PUCE interesados en publicar en inglés participaron en el taller "Publishing in English", impartido por la Dra. Dawn Bikowski, directora del *English Language Improvement Program*. En respuesta a la acogida de esta actividad, en el año 2019 se ampliará este tipo de capacitación con la ejecución de un curso en línea.

Tras la iniciativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de desarrollar un programa de Maestría en Musicoterapia, el acercamiento con la Dra. Kamile Geist, directora del *Music Therapy Departament*, permitió definir el horizonte del programa y las posibilidades de colaboración para la investigación en el ámbito de la Musicoterapia.

Los profesores Dr. Arthur Oestrike y Dr. Michael Held visitaron la PUCE Quito en diciembre, con la finalidad de estrechar lazos de colaboración en términos de investigación científica y desarrollo de emprendimientos universitarios. En el marco de esta visita se identificó varias líneas de colaboración entre las que destacan:

- Proyectos de investigación relacionados a ciencia fundamental y aplicada en polímeros naturales con aplicaciones industriales. En este aspecto, los avances en el desarrollo de nanocelulosas de diferentes tipos que se ha hecho en la PUCE, así como estudios moleculares y genéticos desarrollados en Ohio son complementos ideales que permitirán el perfeccionamiento de nuevos materiales sustitutos de plásticos.

El convenio que la PUCE mantiene con la Universidad de Ohio es de especial importancia y trascendencia debido a los resultados que el mismo genera

- El interés mutuo en estudios de biocombustibles, donde la PUCE y Ohio tienen visiones similares. En este punto, los investigadores de Ohio propusieron intercambios de estudiantes estadounidenses en Ecuador para trabajar en la bio - refinería del campus Nayón de la PUCE.

- El emprendimiento tecnológico de Ohio, representado por la microcervecería Jackie O´s y el nuevo emprendimiento de la cerveza Quito, 1566 desarrollado por la PUCE tienen alto potencial de colaboración e integración. Adicionalmente los profesores de Ohio y PUCE tienen interés en que se elabore la cerveza de la PUCE en los Estados Unidos. Las regalías por la venta de esta cerveza servirán para alimentar un fondo de becas para estudiantes ecuatorianos. Dentro del mismo emprendimiento, los profesores de Ohio se reunieron con los Comisionados para el Rescate de la Cerveza Quito 1566, ofreciendo soporte en temas de mercadeo y estrategias empresariales con el fin de abrir nuevas perspectivas de negocios para este proyecto.

- El desarrollo del proyecto para la carrera de Bioingeniería con la posibilidad de que estudiantes PUCE estudien en Estados Unidos para complementar los conocimientos recibidos en Ecuador. De manera recíproca, la PUCE colaborará con clases presenciales o por vía telemática para estudiantes de Ohio.

Para finalizar la revisión de resultados de este objetivo, en cuanto a la atención a la comunidad, es importante destacar el desarrollo de la Agenda Cultural PUCE, impulsada por el Centro Cultural: un programa masivo y de alto impacto

en la comunidad, conformado por 10 franjas culturales, pensado para todos los gustos, pasando por la narración oral, los ciclos de cine, exposiciones de arte, espectáculos nacionales e internacionales de danza, música y teatro, recorridos por los museos y espacios culturales.

Dentro de esta agenda, se desarrollaron eventos hitos como:

- Colores y Saberes en la PUCE: Talleres vacacionales que se realiza una vez al año con hijos y familiares en edad escolar de funcionarios de la PUCE, en total se contó con la participación de 150 niños.

- Encuentro de Países PUCE, gran manifestación cultural de diferentes naciones, en la cual se contó con la participación de 15 países en diferentes disciplinas del arte, un panel con 7 embajadores y dos grandes eventos en el Coliseo, se tuvo 4.660 participantes.

- Salón del Artista Ecuatoriano : exposición de arte, en la cual hubo la presencia de 30 artistas ecuatorianos, en esta ocasión asistieron 642 personas que pudieron apreciar la muestra.

- Evento “Noche de Museos”, convocó a 383 asistentes.

- Exposición “Arqueologías de la Memoria ” con ocasión del 30 Aniversario del Museo Weilbauer, este proyecto museológico pretende generar valoración y encuentro con el patrimonio arqueológico, la memoria y la investigación académica, con más de 800 visitas.

OE6.

PROMOVER LA INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA CON UN ENFOQUE INNOVADOR PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GLOBALES Y LOCALES

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
43	Oe6.1	Producción científica en revistas
44	Oe6.2	Producción de obras
45	Oe6.3	Propiedad intelectual PUCE
46	Oe6.4	Memorias de eventos académicos para la divulgación de la producción científica
47	Oe6.5	Percepción de los asistentes a eventos científicos y académicos de la PUCE
48	Oe6.6	Ubicación de la PUCE en citas científicas por publicación según ranking QS nivel regional

Indicador n.° 43. Producción científica

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
43	Oe6.1	Producción científica en revistas	348

La PUCE publicó 348 artículos en revistas de impacto mundial y regional. Esto representa un crecimiento del 38% frente al año 2017.

Este número de publicaciones se debe a dos razones principales. Primero, algunas de estas publicaciones provienen de la convocatoria 2017, donde participaron docentes y estudiantes. Los resultados más relevantes se pueden apreciar en el anexo n.° 5. En segundo lugar, fue determinante la aprobación del Plan de Investigación Institucional, en marzo, uno de cuyos principales logros fue la organización, registro y seguimiento de grupos de investigación. Se registraron en total 29 grupos de investigación en la Sede Quito. (anexo n.° 6), de los cuales 25 se encuentra en calidad de activos según la Normativa procedimental interna para la Conformación, Registro, Funcionamiento y Seguimiento de grupos de investigación, desarrollo e innovación.

Estos grupos de investigación disponen de planes de desarrollo y un registro de publicaciones realizadas y se articulan con, al menos, una línea de investigación.

A partir de la convocatoria a proyectos de investigación 2018, estos grupos cuentan con un presupuesto superior al concedido a propuestas de proponentes individuales. En esta convocatoria se aprobaron proyectos de investigación de 16 grupos *(ver anexo n.° 7)*. De los 13 grupos restantes, como ya se comentó, 4 grupos no se encontraron activos en el 2018 y 9 estuvieron realizando distintas actividades de acuerdo a su planificación.

Tabla n.° 36. Grupos de investigación PUCE registrados por línea de investigación

Líneas de Investigación	Grupos de investigación
Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	Derecho Económico (21)
	Emprendimiento y liderazgo (4)
	Gestión contable financiera y de costos (9)
	Gestión de Mipymes (4)
	Productividad (5)
Artes, diseño, lenguajes, literatura y oralidad	Creación, Educación, Pensamiento en las Artes y Arquitectura (11)
Conservación de la biodiversidad	Biocolecciones PUCE (6)
	Biodiversidad y sistemática vegetal (8)
	Genética y Biología Evolutiva (7)
Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad	Derecho Económico (21)
Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible	Cultura, memoria y territorio (49)
	Grupo Interdisciplinar de Estudios Urbanos (17)
	Imaginarios y transformación del espacio (5)
	Laboratorio de Paisajes vivos (14)
	Sostenibilidad: Innovación y tecnología (23)
Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	Ciencias de la Comunicación (7)
	Creación, Educación, Pensamiento en las Artes y Arquitectura (11)
	Cultura, memoria y territorio (49)
	Desarrollo Social (8)
	Educación Física y Deporte Escolar (8)
	Imaginarios y transformación del espacio (5)
	Laboratorio de Paisajes Vivos (14)
	Sociedad 4.0: socialización, subjetividad y tecnología digital (9)

Líneas de Investigación	Grupos de investigación
Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	Centro Neotropical para Investigación de la Biomasa (6)
	Ecología Microbiana y Microbiología aplicada (29)
	Laboratorio de Paisajes vivos (14)
	Observatorio Política Socio Ambiental (8)
	Sistemas agroalimentarios sustentables (25)
	Sistemas socio-ecológicos (13)
Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias	Historia del Derecho (15)
	Red Interdisciplinaria de Historia Económica (12)
Políticas macro, meso y microeconómicas a nivel nacional o internacional	Desarrollo Social (8)
	Política Macroeconómica (11)
Salud integral, determinación social y desarrollo humano	Enfermedades Infecciosas y Tropicales (20)
	Iniciativa Vivir Saludable (10)
	Microbiología Clínica y Epidemiología Molecular (9)
	Sistemas agroalimentarios sustentables (25)

Fuente: Coordinación de Investigación Formativa - Dirección de Investigación (DGA)

En total, se aprobaron 175 proyectos de investigación, 16 provenientes de los grupos y 159 de proponentes individuales. Del total de proyectos, 123 disponen de fondos propios, 35 sin fondos, y 17 con fondos y colaboraciones externas. En estos proyectos participan 427 docentes y 135 estudiantes. Se prevé que los proyectos culminen entre 2018 y 2020.

Tabla n.° 37. Proyección de fechas de finalización de proyectos de investigación PUCE, convocatoria 2017

Proyectos	2018	2019	2020
Fondos propios	7	56	60
Sin fondos	1	14	21
Fondos externos	8	6	3
Total	**16**	**76**	**84**

Fuente: Dirección de Investigación (DGA)

En cuanto a los procesos de evaluación de propuestas de los proyectos se incluyó, por primera vez en Quito, una evaluación preliminar a través de la revisión por pares externos; insumo importante para la distribución de recursos por parte de los Comités de Investigación.

Además de las mejoras en la gestión institucional de la investigación, el Centro de Publicaciones de la PUCE (CPPUCE), lideró el Programa de Acompañamiento para Publicación de Artículos Científicos, con el objetivo de impulsar la producción científica de la Universidad. Este programa recibió un total de 45 artículos en varias áreas del conocimiento. El programa supuso el trabajo de edición, corrección y traducción de artículos al inglés de investigadores PUCE para ser publicados en revistas regionales y de alto impacto. A diciembre, 18 artículos han sido publicados (ver anexo n.° 8), 11 han sido enviados a revistas para su evaluación y 16 se encuentran en corrección de los autores o en búsqueda de revistas.

Ejemplos de iniciativas de investigación en las Unidades Académicas y Centros de Investigación son:

La escuela de Teología desarrolla el proyecto "Recuperación de la memoria: historias de vida" que tiene como finalidad transparentar el trabajo que los miembros de las distintas órdenes de la Iglesia Católica y de personas seglares han realizado en beneficio de la sociedad. En esta misma línea, coordina el programa "Prevención del abuso sexual" de la Univ. Gregoriana, programa que se está difundiendo entre estudiantes de grado y de posgrados de la PUCE, en las distintas jurisdicciones eclesiásticas de la Iglesia y en diversas instituciones educativas.

La Facultad de Educación mantiene un trabajo mancomunado con los responsables de la Estación Científica Yasuní para diseñar un protocolo que contribuya a normar el ingreso de los visitantes en consideración con la realidad cultural de la comunidad waorani y la dinámica inherente al centro educativo IKA, de esta manera se procura hacer visible el principio constitucional del respeto hacia la diversidad.

La Facultad de Ingeniería participó en el estudio de la infraestructura patrimonial del Centro Histórico.

La Facultad de Enfermería, actualmente desarrolla el proyecto de investigación "La Violencia durante el noviazgo: un estudio mixto en adolescentes de la ciudad de Quito-Ecuador". Este proyecto incorpora investigadores de la universidad de Murcia (España).

La Facultad de Ciencias Humanas desarrolló dos proyectos: "Etnoarqueología de las identidades sexuales en el Ecuador prehispánico, fase II" e "Interacción regional y producción artesanal en el Formativo tardío en los Andes Septentrionales".

El Observatorio de Política Socio-Ambiental realizó el diseño digital para la presentación de cartografía e indicadores biofísicos y socioeconómicos de los catorce cantones más pobres del Ecuador.

El Centro de Investigación para la Salud en América Latina, CISeAL, organizó el Simposio de Escritura científica en el tema de Salud y Publicación Internacional y de los programas de verano Community and Health, Nursing and Medicine y Tropical Disease Research, todos los cuales se desarrollaron en colaboración con la Universidad de Ohio, Estados Unidos.

El Centro de Estudios Aplicados en Química, CESAQ, ejecutó tres proyectos de investigación, dos de ellos sobre la contaminación por metales tóxicos en alimentos, y el tercero relacionado a la evaluación de la calidad del agua de uno de los acuíferos del DMQ.

En Sede Esmeraldas:

- El proyecto de investigación sobre calidad de agua de los ríos del norte de Esmeraldas (San Lorenzo y Borbón) afectados por la minería aurífera, en gran parte ilegal.

En Sede Ibarra:

- En el Hub Norte iTT y el Ingenio Azucarero del Norte, la PUCE-SI presentó dos ideas innovadoras, una de ellas ganó la postulación.
- El proyecto de investigación "Simulación computacional de un modelo experimental para la extracción de nano pigmentos del Achiote (Bixa Orellana) mediante controladores digitales", se enfoca en determinar la manera para formar nano pigmentos de colorantes carotenoides del achiote (Bixa Orellana) y posteriormente observar la compactación molecular en las fibras textiles. El proyecto es parte del Grupo de Investigación GIDISUS y se realiza en red con la Universitat Politécnica de Valencia y la Universidad Técnica Particular.
- Los aceites quemados son considerados como residuos peligrosos, en este sentido el proyecto de investigación "Metodología para la recuperación de aceites quemados" propone reutilizarlos como combustibles en sus formas puras o mezcladas, como lubricante, evitando el uso del petróleo fósil. El proyecto responde a un fundamento ecológico, económico y pretende fortalecer las políticas públicas en el área hidrocarburífera.

En Sede Ambato:

1. El proyecto "Aplicación alfarera bajo el estudio étnico cultural en los procesos simbólicos de la cerámica Puruhá de la parroquia Sucre del cantón Patate".

Indicador n.° 44. Producción científica

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
44	Oe6.2	Producción de obras	112

La Universidad publicó en total 112 obras, entre libros y capítulos de libros. Las líneas de investigación que destacan son: Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad; Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores; y Salud integral y determinación social de la salud y desarrollo humano.

Parte de esta producción se la presenta a la comunidad a través del Centro de Publicaciones de la PUCE. Este entregó las siguientes obras:

- 29 obras de relevancia revisadas por pares (19 de autor y 10 por capítulos) en 10 áreas académicas,
- 8 obras literarias (5 de la colección Última Erranza y 3 de la colección El Almuerzo del Solitario),
- 1 de divulgación,
- 2 de ex - docentes,
- 1 catálogo de arte,
- 1 de autores externos en coedición, y,
- 1 memoria de evento académico.

Además, se crearon las colecciones: Biblioteca de Ciencias Sociales, Biblioteca de Comunicación, Biblioteca de Ciencias de la Educación y Biblioteca de Filosofía, que alientan a los miembros de la comunidad a la publicación de sus investigaciones.

De manera adicional, este Centro se ocupó de la edición de 6 revistas académicas (5 indexadas en catálogos regionales y 1 en proceso de indexación), todas ellas disponibles en su versión digital y con una política de acceso abierto.

Tabla n.° 38. Revistas PUCE 2018

Nombre de la Revista	Unidad Académica	ISSN	Indexación	Página Web
Revista de la PUCE	Centro de Publicaciones	1390-7719	Latindex	http://www.revistapuce.edu.ec
Revista Medicina y Ciencias Biológicas	Escuela de Ciencias Biológicas	2477-9113	Latindex, REDIB, Dialnet	http://www.remcb-puce.edu.ec
Revista Infonanalítica	Escuela de Ciencias Químicas	2477-8788	PPK	http://infoanalitica-puce.edu.ec
Revista Index	Carrera de Artes Visuales - FADA	1390-4825	Latindex, DOAJ, MIAR, ROAD, OAJI, REDIB, ERIHPLUS, Actualidad Iberamericana, Scient Library Index, Scielo Ecuador	http://revistaindex.net
Revista Facultad de Jurisprudencia	Facultad de Jurisprudencia	2588-0837	No Indexada, en proceso	http://revistarfjpuce.edu.ec
Antropología, cuadernos de investigación	Escuela de Antropología	1390-4256	Latindex, CIRC, Google Scholar	http://cuadernosdeantropologia-puce.edu.ec
Economía y Humanismo	Facultad de Economía	1390-0668	No indexada, de divulgación	Solo física

Fuente: Centro de Publicaciones PUCE, Quito

Indicador n.° 45. Producción intelectual

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
45	Oe6.3	Propiedad intelectual PUCE	1

La PUCE patentó de manera oficial, en 2018, un registro de marca: QUITO, 1566 correspondiente a un trabajo investigativo proveniente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. A la fecha, la Universidad mantiene vigentes 4 patentes, 3 derechos de autor, 9 registros de software, 17 registros de marcas. Se encuentran en trámite de registro 1 marca y 1 patente.

Como mecanismo de apoyo a la transferencia de la producción intelectual, la PUCE participó para la implementación del "Convenio de Cooperación Interinstitucional para el Desarrollo de Emprendimientos de Base Tecnológica, Innovación y Transferencia de Conocimiento y Tecnología" que fuera suscrito con la SENESCYT. A partir de este convenio, en conjunto con las cinco universidades en coparticipación, se realizó un concurso de innovadores de acceso abierto con fondos propios del HUB.

Indicador n.° 46. Memorias de eventos académicos para la divulgación de la producción científica

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
46	Oe6.4	Memorias de eventos académicos para la divulgación de la producción científica	64

La Universidad generó 64 memorias de los eventos académicos en los cuales participó. Para la asistencia de los investigadores en este tipo de eventos, se renovó el proceso para la gestión de auspicios.

Tabla n.° 39. Número de auspicios a eventos académicos por región, año 2018

Región	Docentes /Investigadores	Estudiantes
África	1	-
Asia	3	-
Europa	32	-
Centroamérica	18	-
Sudamérica	107	13
Norteamérica	14	1
Total	**175**	**14**

Fuente: Dirección de Investigación (DGA)

Indicador n.° 47. Percepción de los asistentes a eventos científicos y académicos

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
47	Oe6.5	Percepción de los asistentes a eventos científicos y académicos de la PUCE[2]	No disponibilidad de información

Con el fin de evaluar los mejores mecanismos que permitan medir la percepción en los asistentes a eventos científicos y académicos de la PUCE, se aplicó una encuesta piloto a 811 asistentes al evento científico realizado en Sede Ibarra en el mes de noviembre. Como resultado se obtuvo que 62% de los asistentes consideraron excelente el desarrollo del evento mientras que el 30% lo consideró de manera regular. El 53% consideró de alta utilidad los contenidos académicos tratados como motivación para investigar, innovar y/o patentar, mientras que el 10% lo percibió de poca utilidad. Lo anterior sugiere que existe un interés superior al 50% para realizar actividades de innovación e investigación a futuro.

Con el desarrollo positivo de esta iniciativa, la Universidad aplicará este tipo de mediciones en eventos del año 2019.

Indicador n.° 48. Ubicación de la PUCE en citas científicas por publicación según ranking QS a nivel regional

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
48	Oe6.6	Ubicación de la PUCE en citas científicas por publicación según ranking QS nivel regional	3

Este indicador presenta el puesto que la PUCE ocupa dentro del criterio "Citas Científicas por Publicación" dentro del ranking QS a nivel latinoamericano.

La última publicación del ranking QS revela que la PUCE es la primera en el país en citas científicas por publicación y la tercera en América Latina.

Recordemos que el tiempo promedio de vigencia para un artículo científico es de tres a cuatro años. Se considera que la medición de citaciones se puede analizar a partir del tercer año que la publicación ha sido realizada para tener una medida real.

Gracias a la investigación realizada por *Xcientia Lab* sobre publicaciones en revistas indexadas en la base de alto impacto *Scopus*, se sabe que el Ecuador es el séptimo país más productivo en el ranking de Latinoamérica, con un total de 9.650 documentos en el período 2012-2017, producción generada principalmente por 15 instituciones de educación superior. De acuerdo a esta investigación, la PUCE ocupa la sexta posición en productividad y la segunda en citación.

Otra forma de presentar el resultado de este indicador es la siguiente. En las universidades ecuatorianas, se publica en promedio 1,2 artículos por autor, con un promedio de 4 citas por

La PUCE es la primera en el país en citas científicas por publicación y la tercera en América Latina

documento. En el caso de la PUCE, la relación entre investigador y artículo (1,3) y la relación entre artículo y citas (7,7) superan la media nacional. (Xcientia Lab, 2018, pág 12).

Estos resultados dan cuenta del impacto real de las publicaciones de la PUCE. El mismo estudio revela que las publicaciones con mayores citaciones corresponden a tres áreas de conocimiento: ciencias biológicas, ciencias médicas y ciencias bioquímicas.

Finalmente, se presentan las siguientes acciones porque contribuyen también a la consecución de este objetivo estratégico, aunque no estén cubiertas por los indicadores expuestos.

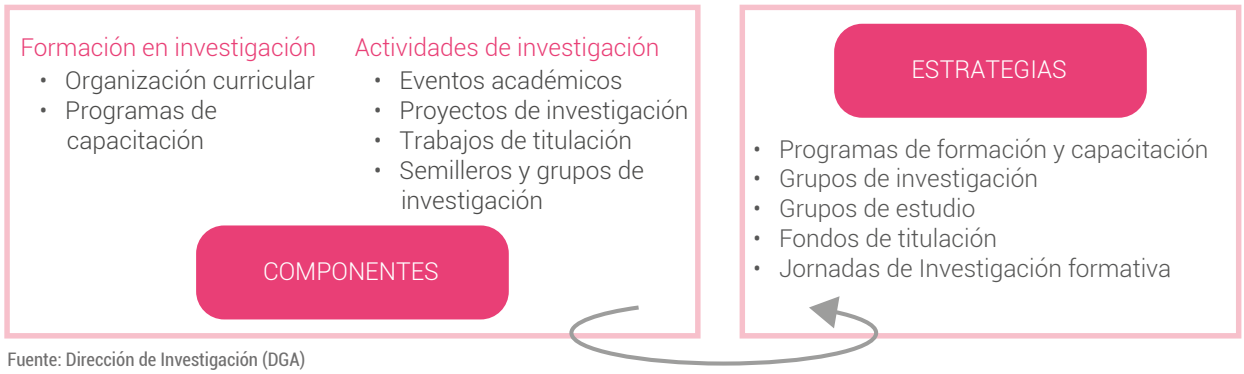
Investigación Formativa

El Modelo de Investigación Formativa, diseñado para fortalecer el modelo educativo de la universidad, tiene dos componentes:

a. Formación en investigación para docentes y estudiantes

b. Participación permanente en actividades de investigación

Ilustración 7. Modelo de Investigación formativa PUCE



Fuente: Dirección de Investigación (DGA)

A más de lo mencionado, el modelo incluye mecanismos para la inclusión de la investigación en titulación y así favorecer la formación profesional de los estudiantes. Con esta finalidad, se crearon dos fondos concursables para estudiantes:

- Para la elaboración de trabajos de titulación en general.
- Para la elaboración de trabajos de titulación en la estación científica YASUNÍ.

Divulgación de la producción intelectual

Se estableció un espacio especializado para divulgar, comunicar, concientizar y sensibilizar a la colectividad sobre la producción intelectual de la PUCE. Así se crea un enlace entre la academia y la sociedad a través de la preparación de contenidos para utilización en medios escritos y la estructuración de un programa de visibilidad de los trabajos científicos de los investigadores. Los medios utilizados fueron: medios visuales en formatos para páginas web institucionales con contenidos de producción científica, redes sociales, plataformas de aprendizaje, repositorios, entre otros.

En el caso de la PUCE, la relación entre investigador y artículo (1,3) y la relación entre artículo y citas (7,7) superan la media nacional

Tabla n.° 40. Productos de divulgación Proyecto ComCienCia 2018

Formato	Título	Finalidad
23 Productos Multimedia Full HD	Conocimiento que transforma: 1. Excavando Identidad, 2. Desarrollando poderosas herramientas de investigación, 3. Investigando para la ciudad, 4. combatiendo un mal silencioso	Material de Difusión
	Camino del héroe, Casa Abierta 2018, Curso de storytelling con Leonardo Carrizo, Expedición Río Yasuní, Una noche en los museos de la PUCE 2018, Yasuní: Álbum de cromos, Talleres de Ilustración, Aniversario 30 años Museo Weilbauer	Notas informativas
	Beca Socioeconómica (video institucional)	
	Aniversario 30 años Museo Weilbauer, Reserva Ecológica los Yaltes, Hogares Saludables, Teaser Hogares Saludables, Bienvenida PUCE 2018, Posgrados PUCE, Expedición Río Yasuní	Promocionales
	Yasuní: Álbum de cromos, Talleres de Ilustración	Spots publicitarios
	Desafíos de la iglesia con la juventud	Testimonial
	Nuevos descubrimientos en Yasuní	Entrevista científica
1 Álbum impreso	Álbum cromos Yasuní	Educación Ambiental
1 Curso de capacitación	“Curso de Fotografía Básico con Énfasis en Babosas Marinas”	Educación
1 Libro educativo	Libro Educativo Ecuador en tus manos	Educación Ambiental
1 Exposición y clases fotográficas	Apoyo al Proyecto Conservando Capac Urcu	Educación Ambiental

Fuente: ComCiencia 2018 – Dirección de Investigación (DGA)

Lineamiento 3

Agilidad

OE7.

MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL ASEGURANDO LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
49	Oe7.1	Número de procesos estandarizados PUCE
50	Oe7.2	Porcentajes de implementación del proyecto PUCEMAS
51	Oe7.3	Percepción de los estudiantes respecto a infraestructura física y servicios
52	Oe7.4	Percepción de la comunidad universitaria en relación a los procesos PUCE

Indicador n.° 49. Procesos estandarizados PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
49	Oe7.1	Número de procesos estandarizados PUCE	79 procesos PUCEMAS

El proyecto PUCEMÁS, con base en el mapa de procesos de la PUCE, levantó y rediseñó 79 procesos para el desarrollo de la nueva plataforma tecnológica de la Universidad: 63 en SAP y 16 en Banner.

Indicador n.° 50. Implementación del proyecto PUCEMÁS

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
50	Oe7.2	Porcentajes de implementación del proyecto PUCEMAS	55%

El Proyecto PUCEMÁS tiene un grado de desarrollo del 55%. Esto significa un grado de desviación de 2% respecto a lo planificado, lo cual es tolerable en un proyecto de esta magnitud.

A finales de octubre se cumplió con la implementación de puesta en producción del sistema administrativo – financiero SAP en Quito. Los procesos de apoyo para la gestión, se reflejan en los siguientes módulos implementados:

- Finanzas
- Recursos Humanos y Nómina
- Presupuestos y Control
- Proyectos
- Tesorería, Ventas e Inversiones
- Adquisiciones
- Activos Fijos y Bodega

En lo que respecta a la implementación de Banner en Quito, el proyecto terminó el diseño de dicha solución e inició la etapa de configuración de los siguientes macro procesos:

- Programación Académica
- Catálogo de Cursos
- Reglas de Currículum
- Carga Docente
- Inscripción de Cursos
- Calificaciones
- Evaluación Docente
- Admisiones y Reclutamiento
- Becas
- Eventos
- Titulación
- Solicitudes
- Espacios Físicos
- Cuentas por Cobrar

En cuanto a la infraestructura tecnológica que da soporte a la solución BANNER y SAP a nivel nacional, se logró instalar y configurar un sistema convergente de vanguardia que permite un crecimiento ordenado y robusto en el tiempo, acorde a las necesidades proyectadas.

El Proyecto PUCEMÁS tiene un grado de desarrollo del 55%

Indicador n.° 51. Percepción de los estudiantes respecto a infraestructura física y servicios

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
51	Oe7.3	Percepción de los estudiantes respecto a infraestructura física y servicios	74%

El 74% de los estudiantes se consideran "satisfechos" y "muy satisfechos" con la infraestructura y servicios de la PUCE, de acuerdo a lo revelado por el Estudio de Satisfacción y Lealtad para los Estudiantes. Para este indicador, se tomaron en consideración los siguientes elementos:

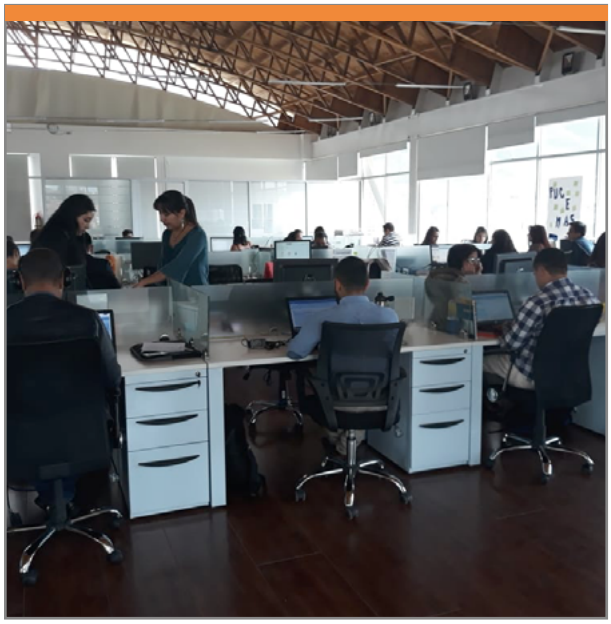
Servicios:

- Biblioteca: Disponibilidad de materiales y atención del personal
- Centro de cómputo: disponibilidad de máquinas, asignación de computador y atención del personal
- Centro Médico: Atención del personal de enfermería y atención y diagnóstico del médico

Infraestructura: laboratorios y talleres, salones de clase, servicios básicos, higiene de sanitarios, cafeterías, áreas verdes, espacios deportivos, facilidades para actividades extracurriculares, transporte y parqueaderos y seguridad del campus universitario.

En cuanto a la infraestructura física, la PUCE Quito ha realizado varias actividades . Entre lo más destacado se puede mencionar:

- Asesoría, preparación y configuración de 34 estaciones de trabajo para el nuevo Centro de Audiovisuales.
- Construcción en el Centro de Informática, de dos nuevas aulas totalmente equipadas con capacidad para 30 estudiantes.
- En el área de bienestar y de servicios, se finalizaron los trabajos de mejoramiento del ingreso peatonal principal y la reforma del Parque Central, con caminerías, iluminación, jardines y la inclusión de un espacio para la cultura como el ágora; además de espacios abiertos y cubiertos como el corredor frente al Edificio Administrativo y frente a la cafetería del mismo edificio.
- Remodelación completa del espacio donde funciona el Centro Médico Universitario.



El 74% de los estudiantes se consideran "satisfechos" y "muy satisfechos" con la infraestructura y servicios de la PUCE

- Remodelación del quinto piso del Edificio de Ciencias Exactas, generando el espacio para 4 nuevos laboratorios con capacidad para 30 estudiantes cada uno.

- Creación de un nuevo laboratorio en el Edificio de Química con capacidad para 30 estudiantes.

- Adecuación del noveno piso de la Facultad de Enfermería para el nuevo laboratorio de Fisioterapia.

- Implementación de un nuevo espacio para la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes, donde funciona: el Taller de Escultura, el Taller de Cerámica, 3 aulas, espacio para oficinas de profesores en la planta baja y planta alta, además de baterías sanitarias, así como el mejoramiento de la parte externa, con la construcción de jardines y espacios para descanso de los estudiantes.

- Remodelación total del área de Audiovisuales, perteneciente a la Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura, que tiene aproximadamente 515 metros cuadrados, donde funcionan 3 aulas, área administrativa y los sets de televisión y radio, dotados con tecnología de punta.

- Construcción de las gradas de emergencia de la Torre 1 y el inicio de la construcción de las gradas de emergencia de la Torre 2, Edificio de Ciencias Exactas y Edificio de Profesores.

- Implementación de la Biblioteca Infantil en las instalaciones de la Biblioteca General de la PUCE.

Así como en Sede Quito, el resto de Sedes ha trabajado en importantes proyectos de reforma de infraestructura cuyo detalle se podrá encontrar en los informes de Rendición de Cuentas de cada una de ellas.

Como aporte a la mejora de la infraestructura física y, por ende, de los servicios de la Universidad, el Centro Cultural registró y optimizó el inventario de las colecciones y bienes arqueológicos, fundamental para tener organizados los bienes patrimoniales que posee la PUCE, en custodia del Centro, así también, se inició la restauración de bienes culturales artísticos y de documentos históricos del Archivo Juan José Flores.

Indicador n.° 52. Percepción de la comunidad universitaria en relación a los procesos PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
52	Oe7.4	Percepción de la comunidad universitaria en relación a los procesos PUCE	17%

La percepción de la comunidad se toma de las felicitaciones que reporta el Buzón de Sugerencias, Inconformidades y Felicitaciones de la PUCE. Siendo así, el 17% del total de usuarios manifestaron su conformidad con los procesos a través de una felicitación explícita.

Además de lo mencionado en estos indicadores, se consiguieron otros logros que contribuyen a la agilidad en los servicios y procesos de nuestra institución:

- Se desarrolló la primera etapa de la implementación del botón de pagos, con lo cual no solo se realizan recaudaciones de matrículas, sino también inscripciones y pagos de cursos de formación continua. Gracias a esto, los estudiantes que se inscriben para rendir el examen de admisión a la PUCE pueden realizar su pago online.

- Con el fin de potenciar el uso del Sistema de Información y Estadísticas IGNATIUS, se desarrollaron indicadores financieros que estarán a disposición de las autoridades de la Universidad para la toma de decisiones a través de esta herramienta. El proyecto se encuentra en la etapa final de revisión de interfaz con los usuarios funcionales.

Lineamiento 4

Sostenibilidad

OE8.

ADMINISTRAR LOS RECURSOS DE MANERA SOBRIA Y EFICIENTE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
53	Oe8.1	Arancel promedio de carreras PUCE
54	Oe8.2	Indicador financiero de solvencia
55	Oe8.3	Indicador financiero de liquidez
56	Oe8.4	Indicador financiero de apalancamiento

Indicador n.° 53. Arancel de carreras PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
53	Oe8.1	Arancel promedio de carreras PUCE	4.063

La Dirección General Financiera aplicó la nueva estructura de aranceles para programas de pregrado. Los aranceles se agruparon de acuerdo al área de conocimiento y se establecieron los siguientes grupos:

- Arquitectura
- Comunicación Artes y Diseño
- Ciencias Sociales y Humanidades
- Ciencias Naturales e Ingenierías
- Ciencias de la Salud
- Medicina

Adicionalmente se eliminó el valor por crédito y se crearon franjas por rangos de créditos/horas, y se estableció un costo para los idiomas, que forman parte de la malla curricular por cada categoría socioeconómica.

Como resultado de estas acciones, el arancel promedio de la PUCE disminuyó en un 3,3% respecto al año 2017.

Como resultado de estas acciones, el arancel promedio de la PUCE disminuyó en un 3,3% respecto al año 2017.

Indicadores n.° 54 al 56. Indicadores Financieros

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
54	Oe8.2	Indicador financiero de solvencia	3,4
55	Oe8.3	Indicador financiero de liquidez	2,4
56	Oe8.4	Indicador financiero de apalancamiento	41%

La solvencia refleja la relación entre los activos y pasivos totales: muestra la relación entre el total de recursos de la institución y el total de fuentes ajenas o prestadas, indica la posibilidad que tiene la PUCE para cubrir sus obligaciones, lo ideal es que el indicador sea al menos 1. Para el 2018 la PUCE demuestra su solvencia, pues puede cubrir sus obligaciones en 3,4 veces.

Por otra parte, la liquidez demuestra la capacidad que tiene la Universidad para cubrir sus obligaciones de corto plazo, para lo cual lo mínimo requerido como indicador es 1. La PUCE demuestra que, en caso de presentarse un cobro inmediato, las obligaciones de corto plazo pueden ser cubiertas 2,4 veces; es decir, mantiene la liquidez más allá del mínimo requerido para cubrir sus obligaciones de corto plazo.

Respecto al apalancamiento, este mide la capacidad de la institución para contraer deudas a corto plazo con los recursos que posee; este resultado indica el porcentaje de obligaciones que están siendo cubiertas con el patrimonio, podría ser hasta el 100%. Sin embargo, en términos de prudencia financiera, no debería ser mayor al 60%. La PUCE demuestra que cubre sus obligaciones con su patrimonio en el 41%, es decir por debajo de los límites máximos de prudencia financiera.

El presupuesto mantuvo la tendencia de no solamente responder a las necesidades fundamentales del quehacer universitario, sino que también contempló la consecución de las principales inversiones estratégicas, dando un énfasis especial a la mejora de aulas e implementación de nuevos laboratorios para la mejora del servicio a nuestros estudiantes.

Tabla n.° 41. Cumplimiento del Presupuesto PUCE 2018

Sede	Gasto corriente planificado	Gasto corriente ejecutado	Gasto de inversión planificado	Gasto de inversión ejecutado
Ambato	6.292.452,78	5.480.576,06	470.000,00	554.328,04
Esmeraldas	7.677.178,00	6.474.754,00	1.000.000,00	616.784,00
Ibarra	8.892.976,19	8.225.204,75	1.044.631,82	975.405,01
Manabí	2.899.531,04	2.572.356,87	104.000,00	99.132,30
Quito	104.650.823,29	91.575.792,18	8.821.010,45	5.675.963,45
Santo Domingo	4.302.200,00	4.353.576,59	63.500,00	434.410,24
PUCE	**134.715.161,30**	**118.682.260,45**	**11.503.142,27**	**8.356.023,04**

Para finalizar con la revisión de resultados de este objetivo, es importante mencionar que, en Sede Quito, se impulsaron medidas con el fin de optimizar el gasto:

- Política de vacaciones: incentivar tomar los días de vacaciones para reducir la provisión y de esta manera regular el gasto por este concepto, el impacto financiero de esta medida es aproximadamente 4 millones.
- Se aplicó una política de acumulación de saldos sobre valores no ejecutados en años anteriores con respecto a los posgrados,

la cual busca una adecuada planificación financiera que conlleve a una ejecución eficiente.

- Se generó un método de distribución de Proyectos Específicos que permite la planificación semestral de las unidades y el control del gasto anual de la universidad.
- Se implementó un análisis de rentabilidad por Facultad, lo cual permite una visión de resultados totales de cada unidad.

OE9.

BUSCAR NUEVAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados
57	Oe9.1	Participación de fuentes externas de financiamiento en el presupuesto de la PUCE

Indicador n.° 57. Participación de fuentes externas de financiamiento en el presupuesto de la PUCE

Número Indicador	Código Indicador	Indicadores de Resultados	año 2018
57	Oe9.1	Participación de fuentes externas de financiamiento en el presupuesto de la PUCE	1,4%

El 1,4% del total de presupuesto de la Universidad se ve cubierto a través del financiamiento externo, entendido como todo ingreso diferente al de la matrícula del estudiante y a los provenientes por la comercialización de productos y servicios de la Universidad. Este resultado denota la necesidad institucional de definición de estrategias que permitan fortalecer al presupuesto con este tipo de financiamiento.

Ejemplos de acciones encaminadas al fortalecimiento de este lineamiento fueron:

- La PUCE desarrolló programas académicos de corta duración para extranjeros los cuales generan fondos de autogestión para fomentar los programas de intercambio.
- Proyecto de producción y comercialización de productos enfocados al desarrollo social. Bajo esta premisa, se está trabajando en el proyecto “Apapacho”, diseño de producto con su respectiva comunicación gráfica, que se pretende producir con el apoyo del Centro del Muchacho Trabajador y el servicio Jesuita a Refugiados.
- Para el 2018, se ha logrado un valor de 491.186 USD en el Fondo para Becas, lo que representa un incremento del 87% respecto al año anterior.
- La adjudicación con financiamiento para tres proyectos del Programa Nacional de Financiamiento para la Investigación y/o Desarrollo Tecnológico INÉDITA, convocado por la SENESCYT.
- Cuatro proyectos del Concurso Ecuatoriano en Redes Avanzadas, convocado por la Red CEDIA.
- Un proyecto financiado por el Instituto Arqueológico Alemán.
- Un proyecto cofinanciado por el *Smithsonian Institution – CTFS/ForestGEO program* y la Universidad de Utah.

Segunda Parte
Dar Razón

El plan estratégico es un instrumento que ayuda al cumplimiento de nuestra misión porque organiza nuestras actividades alrededor de nueve objetivos principales. A partir de este año, es también una herramienta que ordena y sistematiza nuestro informe anual de labores en sus partes descriptiva y reflexiva.

Gracias a esto podemos apreciar el progreso global de la universidad, el cual tiene dos dimensiones. Por una parte, hay avances cuantitativos que significan un mayor grado de cumplimiento general: 77% en el 2018 respecto al 70,5% del 2017. Además de este avance cuantitativo, hemos avanzado cualitativamente al haber diseñado 57 indicadores que, técnicamente justificados y agrupados por lineamientos y objetivos estratégicos, nos permiten informar más objetivamente sobre los logros y desafíos de nuestro quehacer.

Al ser la primera vez que utilizamos estos indicadores, es explicable que no hayamos podido recoger todos los datos necesarios, por el momento. También se requieren datos históricos, desde el 2015 por lo menos, para apreciar las tendencias institucionales, datos que están disponibles solo para algunos de los indicadores. Finalmente, este modelo de seguimiento e información debe completarse con estándares para cada indicador, algo que se logrará cuando se analicen comparativamente el PEDI y el modelo de autoevaluación institucional, enfocado en monitorear la calidad general de nuestra universidad. Todo esto ya empezó en el 2018 y culminará en el año próximo. Entonces podremos completar todas las mejoras cualitativas en el manejo de la información institucional que vienen ocurriendo desde hace años.

Lineamiento 1

Desarrollo Integral de la Persona

INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN EN EDUCACIÓN

La PUCE ofrece hoy más carreras y posgrados que el año pasado, lo cual es beneficioso para el país porque significa ampliar las opciones de formación para nuestros estudiantes. Pero más que por el incremento en sí mismo, hemos de felicitarnos por los varios y creativos esfuerzos por renovarnos de manera sostenida y auténtica en este campo.

Sin embargo, debemos reconocer que la auténtica novedad en las ofertas académicas no se conseguirá con pequeñas reformas didácticas o tecnológicas. El fundador de *Reimagine Education Lab* y capacitador de directivos en los colegios jesuitas del Ecuador, Xavier Aragay, distingue entre innovación educativa y transformación educativa. La primera hace referencia a adaptaciones pequeñas del actual modelo educativo, generalmente apoyadas en las TICs. La transformación educativa, por su parte, implica reimaginar las instituciones educativas – escuelas, colegios y universidades – de manera disruptiva y con el fin de responder a los desafíos globales actuales[2].

Sin duda, el concepto de transformación educativa es amplísimo y ambicioso, pero, además de no necesariamente contradecir la innovación educativa, refleja mejor los objetivos transformadores inherentes a la identidad, misión y visión de la PUCE. Tal vez, luego de algunos años de haber realizado los rediseños curriculares de todas nuestras carreras, nos percatamos ahora que aquella pudo haber sido la gran oportunidad para reimaginar nuestra PUCE. La urgencia de las tareas y los plazos nos llevó a concentrarnos en los árboles, descuidando el inmenso bosque de las necesidades sociales y educativas en este nuevo siglo. No viene al caso lamentarnos, pero sí hemos de repensarnos en clave imaginativa y transformadora, construyendo a partir de los muchos logros cuantitativos y cualitativos acumulados en años recientes, de los cuales este documento da buena cuenta.

Afortunadamente, la PUCE está preparada para iniciar la evolución institucional y contribuir a la transformación educativa que piden los tiempos actuales. De manera general, su excelencia académica es bien reconocida por sus estudiantes, sus aliados y la sociedad en general, lo cual nos garantiza la credibilidad necesaria para asumir los riesgos que conlleva todo cambio. La comunidad universitaria de manera general, y los estudiantes en forma particular, saben que los valores ocupan un lugar central en nuestra personalidad institucional. Finalmente, hemos dado un gran paso al hacer de la pertinencia de nuestras ofertas académicas un indicador de su grado de innovación. A medida que vayamos recogiendo datos al respecto, en los años futuros, se verá la importancia de haber asumido esta forma de entender la innovación en carreras y programas.

2. Ver: https://observatorio.tec.mx/edu-news/xavier-aragay-entrevista-innovacion-eduacion Consultado el 1 de marzo 2019.

MÁS GRADUADOS CON FORMACIÓN HUMANISTA E INTEGRAL

Este objetivo se logra si, por un lado, más aspirantes ingresan a nuestra comunidad universitaria y, por el otro, más estudiantes concluyen sus estudios y se gradúan en el tiempo previsto. Mientras más jóvenes nos conozcan, más aspirantes ingresen y más estudiantes perseveren, más graduados según nuestro modelo educativo entregará la PUCE al país.

Nuestras tasas de retención y de graduación no pueden dejarnos tranquilos. Si bien la primera muestra mejora respecto a semestres anteriores, todavía hay un camino por recorrer hacia estándares establecidos por el CACES a nivel nacional. Por ello, es importante la consolidación del sistema de tutorías de la Universidad como instrumento de primera mano para la mejora del resultado. Respecto a la segunda, se requiere de esfuerzos de las unidades académicas que comprometan el cumplimiento cabal de la norma establecida para un adecuado nivel de graduación de las cohortes.

CUALIFICACIÓN ACADÉMICA DE DOCENTES

El talento humano en la PUCE es variado y con necesidades muy distintas. Esto hace que la cualificación de la que aquí se habla se consiga de diversas maneras. Por una parte, existe la formación profesional, que también es diversa según se trate de docentes o de personal administrativo. Por otra, la formación continua en competencias y valores, en tanto miembro de la comunidad PUCE.

Es indudable que la PUCE está cerca del ideal de contar con la totalidad de docentes con maestría. Esto debe entenderse en el marco de la normativa, pues ella misma prevé excepciones a este requisito, en principio aplicable a todo profesor universitario.

Algo distinto sucede con el porcentaje de PhD's en el cuerpo docente. Más allá del dato, que no es para alegrarnos, la verdadera cuestión aquí es el tipo de universidad que queremos y cómo alcanzarla. Si vamos a seguir manteniendo que la investigación es esencial en nuestro quehacer académico, algo que está fuera de toda duda, necesitaremos aumentar este porcentaje, y hacer de suerte que los docentes con doctorado se distribuyan de manera más uniforme en las distintas áreas de conocimiento de la universidad. Sin embargo, sabemos por otra parte que nuestras carreras y maestrías no son todas del mismo tipo. Unas son de corte más profesionalizante que otras y requieren que sus docentes provengan del ejercicio profesional. La razón es clara: solo quien destaca en la práctica de una determinada profesión puede enseñar bien sus secretos.

En este sentido, una universidad de docencia que quiere dar mayor importancia a la investigación, con el fin de lograr un adecuado balance entre docencia, investigación y vinculación social, necesita diversos tipos de docentes. El docente universitario, en cuanto tal, es quien combina docencia e investigación en dosis

diversas. Este podría ser un primer caso en nuestra tipología. También existen docentes cuya vocación principal es la enseñanza. Son aquellos que se reconocen capaces de guiar a los estudiantes en sus caminos personales de aprendizaje. Estos conformarían un segundo tipo de docente que también es fundamental en toda universidad. Finalmente, las universidades requieren profesionales de distintas ramas capaces de ser docentes de educación superior y formar a sus futuros colegas de profesión. Constituyen un tercer tipo de docente, generalmente a tiempo parcial, puesto que su valor específico proviene de su ejercicio profesional fuera del campus al cual le dedican la mayor parte de sus horas laborables.

Como quiera que se reciba esta hipótesis, lo cierto es que no puede haber uniformidad en los perfiles de nuestro personal académico. Una vez que tengamos claridad al respecto, será más fácil determinar el porcentaje ideal de PhD necesarios y las áreas del conocimiento en las que deberían desempeñarse. En efecto, hoy el 6,1% de nuestros docentes siguen un doctorado, y esto es tres veces más de lo que sucedía 3 años atrás. ¿Pero en sí mismo es un porcentaje adecuado o inadecuado, y por qué?

Por el momento, es de temer que las universidades todavía vivamos bajo el fantasma del mayor porcentaje a como dé lugar. Además de la presión financiera y el desperdicio académico que esto conlleva, si seguimos con esta dinámica, pronto entraremos en una competencia inútil para reclutar docentes con PhD a quienes no podremos luego darles suficientes oportunidades de desarrollo académico y personal.

PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

El talento humano cualificado también significa ocuparse de la profesionalización del personal administrativo y de servicios. Vale la pena destacar el gran número de iniciativas de formación continua para el personal administrativo, realizadas por diversas áreas de la administración en la sede Quito. Esto hace que se capacite más personal administrativo que personal docente, tanto en términos proporcionales, como en números absolutos – resulta el doble – al menos en la sede Quito.

Esto se podría entender, obviamente, porque solo un 38% de los docentes en Quito trabaja a tiempo completo, mientras que todos los administrativos tienen dedicación de tiempo completo. De cualquier forma, es de desear que las capacitaciones docentes sean tan numerosas y efectivas como lo han sido las ofrecidas al personal administrativo. El desarrollo integral de la persona, que es el lineamiento al cual se refiere el objetivo del talento humano cualificado, también es desarrollo integral de todas las personas de nuestra comunidad universitaria.

Por otra parte, todos estos esfuerzos por contar con talento humano nos dejan tres lecciones. En primer lugar, hemos de avanzar hacia la institucionalización de la carrera del personal administrativo. Es cierto que se han ofrecido capacitaciones en competencias profesionales, sociales y personales con el fin de completar las actuales, pero sería el momento de pensar en una carrera específica de “administrador universitario”, o algo parecido. Hay áreas de trabajo propias del mundo universitario que no se abordan adecuadamente desde las profesiones actuales, diseñadas para el mundo de la producción o del comercio, por lo general. Pensemos, por ejemplo, en la gestión de la investigación académica, el reclutamiento de estudiantes, la gestión de la internacionalización, la toma colegiada de decisiones, incluso la promoción de la universidad y de sus ofertas académicas, que dista mucho del

simple marketing de los tradicionales vendedores de bienes y servicios.

Una gran herramienta para esta institucionalización es la construcción de un escalafón para el personal administrativo, algo que afortunadamente viene trabajándose desde hace tiempo y que conoció un desarrollo importante en el 2018.

La segunda lección es preocupante. Los grados de aceptación que muestran nuestros estudiantes respecto a docentes y a personal administrativo son muy dispares, por decir lo menos. Debemos encarar decididamente esta brecha con el fin de igualar por arriba, lo cual nadie discutirá. Es verdad que los métodos de medición fueron distintos: en el caso de docentes, el indicador muestra la nota promedio que recibieron de los estudiantes, mientras que, en el caso de los administrativos, el indicador nos habla del porcentaje de estudiantes satisfechos con el desempeño de aquellos. Pero esta diferencia metodológica no acalla las preocupaciones a la hora de buscar la mejor cualificación para todo nuestro talento humano, lo cual nos lleva a la tercera lección.

Esta última lección es esperanzadora. El talento humano de la PUCE es uno y diverso. Su unidad proviene del servicio a un único proyecto educativo y a un único cuerpo estudiantil, a quienes nos debemos docentes y administrativos. En tanto uno, se vuelve necesaria una gestión más armónica y estratégica de la profesionalización y de la capacitación continua de todo nuestro personal.

De otra parte, cada trabajador de la PUCE, en el aula o en el escritorio, ejerce funciones propias que requieren atención particular. En este sentido deben pensarse capacitaciones diferenciadas, instrumentales a estas funciones. Esta es la única manera en que se entienden las diferencias entre los dos tipos de personal: funciones diversas requieren capacitaciones diferenciadas y corresponden a escalafones propios.

INTERNACIONALIZACIÓN Y FORMACIÓN EN VALORES

Luego de estos tres objetivos que contribuyen al desarrollo integral de la persona y de todas las personas de nuestra comunidad, el informe da cuenta de muchas otras actividades que no pueden ser reducidas a los 17 indicadores que componen este lineamiento.

La internacionalización, por ejemplo, se relaciona con el desarrollo integral de la persona en la medida en que la movilidad estudiantil es una excelente oportunidad para crecer en el aprecio de valores culturales distintos y experimentar situaciones disruptivas que contribuyen a la maduración personal como no lo hace ningún libro o curso académico. Pero la internacionalización es más que movilidad estudiantil. Puede constituirse en una innovación educativa, e incluso contribuir a la transformación de la PUCE, si aprendemos a traer el mundo a nuestro campus. Puesto que no todos los estudiantes podrán cursar un semestre o dos en universidades extranjeras – aunque sería bueno que apuntáramos a ello – al menos que en nuestro campus se cultive la amplitud de miras y el sentido de pertenencia a un mundo globalizado, constituido por múltiples intereses e identidades en conflicto. Trabajar por el bien común global también es parte de nuestra misión y, por consiguiente, de nuestro proyecto académico.

La formación en valores es uno de esos temas cuya importancia nadie o casi nadie disputará. Pero su importancia viene aparejada con el problema de su medición. Algunos creen que intentar medir los valores, humanos, religiosos o éticos, equivale a profanarlos, con lo cual dejan abierta la puerta al subjetivismo y a la arbitrariedad de los actos personales y colectivos. Pero tratándose de una universidad, donde razón y humanidad se encuentran, hemos de encontrar la manera de objetivar su cumplimiento o incumplimiento. Este será un gran aporte no solo para nuestra comunidad, sino también para toda la sociedad ecuatoriana.

Lineamiento 2

Impacto Social

USO ESTRATÉGICO DEL PRESTIGIO ACADÉMICO Y CALIDAD INSTITUCIONAL

El prestigio académico de la PUCE es uno de nuestros activos más importantes. Es sobre todo uno valioso instrumento para la transformación social, elemento central de nuestra misión. No obstante, es necesario nutrirlo continuamente y darlo a conocer en todo momento por cuatro razones. Se trata de un atributo que se puede perder. Los parámetros para considerar prestigiosa a una institución de educación superior cambian constantemente en la sociedad. Los nuevos estudiantes y docentes no necesariamente conocen nuestra historia de setenta años y de muchos logros, menos todavía las instituciones extranjeras. Mientras más conocida y respetada sea nuestra universidad, más posibilidades de impacto social tendrá.

La política que tiene la universidad respecto a su posicionamiento es simple: el prestigio académico debe sustentarse en bases reales, no en la publicidad o el marketing, y este prestigio debe ser lo más uniforme posible en todas las sedes. Por este motivo, el aseguramiento de la calidad institucional y de sus ofertas académicas contribuye directamente a este objetivo y a este lineamiento.

Es justo decir que vamos respondiendo poco a poco al desafío de crear una cultura de calidad en nuestra institución. Son ya tres años en los que, sin ninguna presión externa, venimos realizando la autoevaluación institucional. El puntaje general sigue mejorando, aunque la nota actual no nos satisfaga del todo. Hemos afinado nuestros métodos de autoevaluación, incorporando, por ejemplo, la verificación in situ por pares académicos de las diferentes sedes, tanto en la autoevaluación institucional como en la autoevaluación de carreras y programas. Gracias a mejoras en la recolección de información, ahora es posible identificar con suficiente exactitud nuestras fortalezas, así como las áreas y las sedes donde es preciso acelerar los planes de mejora. Un número elevado de carreras realizaron su autoevaluación, en todas las sedes. Disponemos ya de un modelo para la autoevaluación de posgrados, y de un diagnóstico inicial de su estado actual.

La consolidación de la cultura de evaluación repercute necesariamente en mejores resultados. Hay tres que conviene destacar como ejemplos de lo que se puede conseguir con un dedicado esfuerzo por la calidad.

Primero, de acuerdo con el ranking QS, quizás el más conocido en el país, somos una de las 3 mejores universidades del país y parte de un selecto grupo a nivel mundial, ubicaciones que otros rankings en los que participamos confirman. Sin duda, los nuevos rankings a los que estamos postulando, el THE y el Multidimensional Ranking (U-Multirank), mostrarán la misma tendencia.

El segundo resultado es la acreditación nacional de las tres carreras de Enfermería al mismo tiempo y con el mismo grado de aprobación. Esto confirma que el trabajo constante produce resultados, y que es posible conseguir la misma calidad en sedes distintas.

Finalmente, hay que destacar el impacto de nuestros papers. Aunque no seamos la universidad que más produce en números, si somos una cuyas publicaciones se citan más. Es decir, tenemos un gran impacto con menos artículos, lo cual significa una buena lección para el país: el avance en investigación consiste más en el impacto de las publicaciones que en su cantidad.

Sin embargo, la cultura de calidad no está todavía consolidada. Para ciertos miembros de nuestra comunidad universitaria, los hábitos que garantizan resultados de calidad son vistos como "un trabajo más", no como el modo de hacer todos los trabajos. Así como hemos tenido avances, también hemos experimentado uno que otro retroceso en la institucionalización de los procesos de calidad institucional y de carreras.

EVENTOS ACADÉMICOS

De otra parte, el prestigio de la PUCE, y con ello su impacto, también se han visto reforzados con los intercambios internacionales de docentes, investigadores y estudiantes, en concreto con su participación en eventos académicos internacionales, al igual que gracias a la organización de eventos internacionales en nuestras sedes. La presencia de estudiantes internacionales en nuestras sedes también contribuye a este objetivo.

De manera general, es indiscutible que nuestra universidad tiene reconocimiento social. Nos consideran con respeto y admiración, y esto es motivo de sano orgullo para quienes trabajamos en la institución. Ahora bien, la sociedad también nos envía signos sobre los cambios que quisiera ver en la institución. No hacen falta sofisticadas y costosas encuestas para entender que se espera mucho más de nuestra universidad. De nuestra parte, tenemos la seguridad que podemos responder a estas expectativas.

IMPACTO DE UNA UNIVERSIDAD PERTINENTE Y DE CALIDAD

De acuerdo a nuestro modelo educativo, la mejor contribución que podemos ofrecer a la sociedad, o a la calidad de vida de personas y comunidades como se dice en este objetivo, es convertirnos en una universidad que se adapta continua y creativamente a los requerimientos y demandas sociales. Ser una universidad pertinente y de calidad es nuestro aporte al cambio social.

De otra parte, el modelo educativo supone un determinado contexto como el escenario actual de nuestra actividad académica. Por opción de la PUCE asumimos que la crisis socio-ambiental es determinante para nuestra misión. A este escenario deberán añadirse la llamada cuarta revolución industrial, los cambios en los procesos de socialización e individuación, y las transforma-

ciones en las maneras de aprender, por no citar sino estas grandes tendencias contemporáneas.

En este marco hay que entender las distintas estrategias para mejorar nuestro impacto social que se mencionan en este objetivo. En primer lugar, queremos medir cuán coherentes somos con el respeto a la naturaleza y la sostenibilidad ambiental que teóricamente promovemos. Por esto hemos emprendido una búsqueda de las certificaciones ambientales que nos resulten más adecuadas a nuestro modo de ser y de proceder. Para algunos puede resultar decepcionante que todavía no tengamos ninguna, pero creo que es honesto reconocerlo y muy positivo el haber comenzado a buscarlas. Ciertos cambios cualitativos tienen más valor que el dato desnudo.

En segundo lugar, nuestros proyectos de vinculación den buena cuenta de la inmensa actividad universitaria al servicio de poblaciones desatendidas o vulnerables. No es el caso volver a insistir sobre la importancia de todos ellos, pero sí es bueno destacar el proyecto de cursos online para formar tutores en prevención de abuso sexual a menores y erradicación de la violencia. De esta manera la PUCE espera responder a un problema de magnitud y presente en todos los ambientes sociales, que no se soluciona únicamente con la indignación y la denuncia. Sin duda se puede hacer más con este y otros proyectos complementarios, y la PUCE así lo piensa ya que cuenta con un consultorio sicológico y otro jurídico que podrían combinar la atención que brindan a la prevención que los cursos fomentan.

Un proyecto importante, que va por su segunda edición, es la feria navideña de economía popular y solidaria. Queremos con ella ofrecer oportunidades concretas a las organizaciones con las cuales trabajamos, además de concientizar a la comunidad universitaria sobre esta dimensión de la actividad económica que vive silenciada por las empresas y marcas del comercio tradicional. Aquí hay familias y comunidades que también producen, y muy bien.

Los proyectos de vinculación son muchos y muy importantes, pero nos dejan con algunas preguntas. ¿Cuál es el rol del docente en estos proyectos? ¿Cuántos deberían participar, y cómo? De acuerdo a la manera en que la PUCE entiende la vinculación con la sociedad, como ya se dijo, nuestro aporte principal consiste en la docencia e investigación pertinentes. Debemos pues analizar dos cosas: la utilidad social y personal de nuestras ofertas académicas, y la conexión entre investigación y problemas reales. En este sentido, siempre queda la duda sobre la correcta asignación de horas de docentes a proyectos de vinculación. Además del acompañamiento y encuadre académico que se debe proporcionar, que no está en cuestión, hay que estar atentos a no utilizar los proyectos de vinculación para completar el tiempo de dedicación de docentes. Es un asunto delicado, pero no tiene que pasarse por alto.

En cuanto a la participación de los estudiantes en los proyectos de vinculación, también es bueno hacernos algunas preguntas. ¿Se están quedando algunos con horas de servicio represadas y retrasando así su graduación? ¿Cómo estamos aprovechando esta actividad para convertirla en una verdadera oportunidad formativa, y no solo en mero cumplimiento de un requisito legal?

Quedan todavía dos aspectos a destacar en los proyectos de vinculación antes de pasar a otras estrategias. El primero se refiere al componente ambiental en ellos, que guarda estrecha relación con el compromiso de la PUCE por un mundo sostenible y justo. El que 22 de 195 proyectos tenga un componente ambiental puede ser visto positiva o negativamente, dependiendo de la sensibilidad del observador: “algo es algo”, o “22 es muy poco”. Lo que nadie discutirá es la importancia de medir este aspecto en todos los proyectos. Visto desde otro ángulo, no parece que debamos esperar que absolutamente todos tengan un componente ambiental; nos parecería bastante forzado que el dato del indicador algún día llegara al 100% ¿O tal vez no? En cualquier caso, sí podemos aspirar a un porcentaje mayor, que será posible cuando la comunidad universitaria asuma realmente la gravedad del desafío socio-ambiental y estemos dispuestos a repensar la forma en que diseñamos estos proyectos.

El último aspecto a destacar en los proyectos de vinculación es el avance cualitativo que se logra al incorporar la percepción de los beneficiarios en la evaluación de los proyectos. Dada la cantidad de proyectos, el alto número de beneficiarios y la complejidad de este mecanismo evaluativo, no debe extrañarnos que apenas estemos probando este mecanismo y su respectivo indicador. Los resultados piloto obtenidos en el 2017 y en el 2018 son esperanzadores y confirman que esta es una mejora que vale la pena consolidar y extender a todos los proyectos.

CATALIZADORES DEL IMPACTO SOCIAL

La misma reflexión sobre una evaluación de proyectos de vinculación que considera la percepción de sus beneficiarios se aplica a otras tres formas de vinculación social. Los beneficiarios de la atención en centros de servicios, de consultorías y de la formación continua tienen opiniones que necesitamos conocer para servirles mejor. Tenemos aquí una mejora substancial cuyos frutos se verán en los años siguientes.

Además de felicitarnos por este avance cualitativo, fácil de pregonar, pero difícil de instaurar, queda el desafío de mejorar la gestión de estas tres formas de vinculación. La PUCE tiene un gran potencial en estos tres campos debido a sus valores humanistas y cristianos y a la calidad de su talento humano. Sin embargo, nuestras propias lentitudes burocráticas impiden que toda esta energía fluya para beneficio del público externo, y esto causa frustraciones innecesarias tanto dentro como fuera de nuestro campus. El número de beneficiarios podrá aumentar una vez que nos organicemos mejor.

El último aspecto de este objetivo que resulta decisivo para el impacto social es el que se refiere a nuestros graduados. Aquí cambiamos el enfoque de impacto social, pues nos referimos ahora al impacto que nuestra universidad puede producir directamente en los estudiantes e indirectamente en la sociedad a través de ellos. La tasa de empleabilidad, el grado de emprendurismo, el reconocimiento a la creatividad para cambiar las vidas de otros, son tres dimensiones del estudiante graduado que nos parecen importantes medir, aunque no sean las únicas que nos interesen según nuestra concepción de formación integral. Las que aquí se mencionan pertenecen a esta sección porque sirven para indicar de qué manera nuestros estudiantes contribuyen, o pueden contribuir, a la transformación de su entorno profesional y social.

Las alianzas con otras universidades y organizaciones son herramientas fundamentales para potenciar el impacto social. Las 500 alianzas que hemos tejido constituyen un número importante, y lo serán más cuando todas ellas se materialicen en proyectos específicos de cooperación académica o social. La dinámica académica es así: primero tendemos puentes, luego los cruzamos. Así está sucediendo de manera ejemplar con las universidades de AUSJAL y con la Universidad de Ohio, con quien estamos construyendo una relación multinivel.

PRODUCTIVIDAD A IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación y producción académicas en la PUCE puede considerarse desde dos perspectivas: su productividad y su impacto.

Según su productividad, pasamos de 252 artículos el año anterior a 348 artículos en este año. El número de libros y capítulos de libros pasó de 135 a 112. Las memorias de eventos académicos, que el año pasado llegaron a ser 158, en el 2018 fueron 64. Esto se debió, en el caso de los artículos, al seguimiento a los resultados de los proyectos e iniciativas individuales de los

docentes. Para el resto de producción: la convocatoria tardía realizada en el 2017, considerando que una publicación puede demorar hasta dos años en realizarse.

Desde el punto de vista del impacto de las publicaciones, se debe resaltar que la PUCE es mejor en impacto que en productividad, comparada con el resto de universidades del país. De aquí que uno estaría tentado de decir que los artículos del 2018 importan más por su impacto que por su cantidad, pero esto sería desconocer cómo se construyen ambas medidas. El impacto concierne a artículos publicados hace 3 o 4 años, mientras que la productividad se refiere a los artículos publicados el año pasado. Es decir, impacto y productividad no se refieren al mismo conjunto de publicaciones.

A pesar de estos matices importantes, hay que reconocer algunas reformas sustanciales en la gestión de la investigación que dejan a la institución bien preparada para el futuro. Se crearon grupos de investigación articulados a las líneas institucionales de investigación. Se hizo un esfuerzo por motivar la conformación de estos grupos al concederles más presupuesto a los investigadores agrupados que a los individuales. Se instauró un mecanismo de seguimiento a los proyectos. Los resultados de investigación del 2018, así como los incumplimientos, sirvieron para decidir la adjudicación de tiempo y presupuesto a los proponentes de proyectos en el primer semestre del 2019. Por primera vez la programación académica, es decir la adjudicación de tareas a los docentes, se ajustó a la atribución de horas de investigación, y esta se realizó en función de resultados comprobados. Por último, se recurrió a pares académicos para evaluar las propuestas de proyectos y así garantizar algo más de objetividad en esta etapa en la cual 1 de 2 docentes a tiempo completo en Quito participan en proyectos de investigación.

Lineamiento 3

Agilidad

MEJORAS EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

En su segundo año de existencia, el proyecto PUCEMÁS implementó la plataforma de gestión administrativo-financiera en la sede Quito. Este trabajo se hizo en paralelo con la preparación para la implementación de Banner en la sede Quito y de ambas soluciones informáticas en las cinco sedes restantes.

Condición previa para la implementación de estas plataformas fue el diseño de los procesos, al menos los principales, lo cual ya está concluido. Al hacerlo se tuvo que optar entre adoptar las soluciones incorporadas en los sistemas, confiando en que recogían las mejores prácticas de otras organizaciones, o elaborar soluciones propias para la PUCE. Se optó por lo primero, en todo lo que fue posible, para evitar problemas futuros con las actualizaciones de los programas, mantenernos dentro de lo presupuestado y mejorar nuestros procesos a la luz de otras prácticas más eficaces.

PUCEMÁS traerá como principales ventajas la unificación de la información contable, administrativa, académica y de recursos humanos, la simplificación de los principales procesos y el rediseño de algunas estructuras organizativas. Es bastante significativo que el 17% de las personas que escriben al Buzón de Sugerencias, Inconformidades y Felicitaciones de la PUCE manifiesten su conformidad explícita con los procesos. Seguramente no habrá que esperar llegar al 100% en este indicador, entre otras cosas porque el buzón no es masivamente utilizado y porque los ecuatorianos parecemos poco inclinados a destacar lo positivo, en todos los ambientes o situaciones en que nos encontramos. Pero sí se puede afirmar que este dato confirma la necesidad de hacer cambios radicales en nuestros procesos y estructuras, algo que empezó con PUCEMÁS, aunque no acabará con este proyecto.

Además, esta herramienta informática servirá de poco si no hay personas que quieran y sepan utilizarla. Es decir, al haber optado por esta solución informática, compleja y costosa, la PUCE asumió muy conscientemente el cambio de mentalidad y costumbres que esto implica. De aquí que se debe reforzar la capacitación de nuestro personal académico y administrativo y resolver francamente los problemas de gestión que este salto tecnológico producirá, los cuales no se minimizan. El suspender o retrasar la puesta en práctica de ambas plataformas nunca fueron opciones de la universidad.

De aquí que esperamos cambios importantes en la toma de decisiones informadas, en las maneras de trabajar, y en la agilidad y rapidez para servir a docentes y profesores gracias a este proyecto innovador, y mediante ajustes organizativos en los procesos, estructuras y cultura institucional.

Además de PUCEMÁS, otras mejoras de infraestructura física y administrativa dan buena cuenta de los esfuerzos de la universidad por hacer de nuestros campus espacios adecuados para el trabajo y el bienestar de toda la comunidad. También aquí, siempre es más lo que se puede hacer porque las necesidades son cambiantes y aparecen nuevas, pero los presupuestos de las sedes no crecen al mismo ritmo que ellas. Lo importante es que en todas las sedes se pueden constatar el trabajo que se hace y la disposición de las autoridades a responder a las continuas demandas de la comunidad.

Lineamiento 4

Sostenibilidad

RECURSOS Y FINANCIAMIENTO

En un contexto económico adverso, la PUCE registra resultados financieros que garantizan al año 2018 sus niveles de solvencia, liquidez y apalancamiento, siendo esta una buena noticia. Pero, también somos conscientes que dichos resultados deberán mejorar en los próximos años a fin de tener mayor tranquilidad.

Por otro lado, si bien existen esfuerzos que han llevado a incrementar de manera importante el Fondo de Becas, la búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento sigue siendo una tarea pendiente de la institución, para lo cual se requiere de una estrategia que aglutine de manera clara y eficiente los esfuerzos tanto académicos como administrativos en pro de este objetivo.

Desafíos 2019

Hacer del Proyecto Académico el centro del sistema universitario

En la reforma del estatuto la Universidad logró una formulación simple de su identidad, a la vez que sumamente dinámica: la PUCE es un sistema universitario diverso que tiene por corazón un solo y único Proyecto Académico.

Del Modelo Educativo, ahora pasamos a un Proyecto que engloba las tres funciones de la universidad, no solo aquella que se refiere a la docencia. Por esto hoy hablamos con más propiedad de un Proyecto Académico, es decir uno que busca el desarrollo armónico de las tres funciones sustantivas de toda universidad, de acuerdo con nuestra propia filosofía institucional, porque en esto consiste la auténtica vida académica.

Este proyecto se constituye en el centro del sistema conformado por las seis sedes, las cuales conservan su autonomía administrativa y financiera. Para conseguir esta articulación se necesitan dos tareas urgentes.

Primero, revisar el Modelo Educativo a fin de que funcione como horizonte amplio para toda la actividad académica de la Universidad. Todos los elementos necesarios se encuentran en el actual documento. Sin embargo, a partir de la nueva formulación de la misión, también otra marca del estatuto reformado, dos ajustes se vuelven necesarios y urgentes. El primero es “río arriba”, con el fin de precisar los principales rasgos que definen el contexto en que se inserta nuestra misión universitaria. El segundo movimiento es “río abajo”, hacia las implicaciones generales para cada una de las funciones universitarias que se derivan de esta misión.

La segunda tarea para situar el Proyecto Académico en el centro del sistema universitario consiste en articularlo con el modelo de calidad institucional, con el cual ya comparte algunos indicadores, y con el plan estratégico, cuando llegue el momento. De esta forma tendrá influencia real en las decisiones estratégicas y en las operaciones cotidianas de la universidad.

Reposicionar la oferta académica de la universidad

El número de carreras y programas que ofrece la PUCE no es despreciable, pero las necesidades sociales y profesionales cambian constantemente, lo cual nos obliga a una actualización continua de nuestras ofertas, tanto en cantidad como, sobre todo, en contenido y modalidades.

Este desafío está muy relacionado con el anterior porque el Proyecto Académico no implica solo ajustes organizativos. De hecho, su principal consecuencia para la vida universitaria consiste en los cambios académicos que puede suscitar.

Para responder a este desafío deberemos analizar cuidadosamente qué podemos hacer en el campo de la formación técnico-tecnológica, sin renunciar lo más mínimo a ser una universidad de docencia con buena investigación. Deberemos también preguntarnos cómo vamos a enfrentar los retos de la formación virtual y de la formación continua, dos modalidades con las cuales es posible ampliar la cobertura en educación superior sin perder la calidad.

Formar el talento humano

Lo nuevo de este desafío está en la manera de responder a un reto que, de por sí, no es nuevo en la universidad. Hasta ahora hemos funcionado con dos mecanismos de gestión, uno para el personal académico y otro para el personal administrativo. Sabiendo que ambos tipos de colaboradores tienen funciones diferenciadas en la institución, necesitamos avanzar a un modelo de gestión integral donde no se repita esta separación, sino que se fundamente en otra distinción que puede resultar más productiva: la gestión estratégica, por un lado, la gestión operativa, por el otro.

Así esperamos garantizar principios y políticas de capacitación y gestión comunes para todo el personal de la PUCE, reconociendo la importancia de todos por igual, al mismo tiempo que se garantizan respuestas adecuadas a sus necesidades diferenciadas. Ejemplos de otras universidades nos hacen ver que además de posible, este modelo de gestión del talento humano es muy deseable.

Reorganizar los principales procesos y estructuras de la universidad.

El Proyecto Académico es el gran aporte de la PUCE a la sociedad, con un valor agregado que proviene de los valores y filosofía institucional que nos distinguen de otras instituciones. Por esta razón, articula el funcionamiento del sistema universitario, inspira nuestra noción de calidad, y da lugar a ofertas académicas nuevas o renovadas.

Esto significa, en la práctica, que debemos identificar y consolidar los procesos y estructuras adecuados para llevar a cabo este proyecto. Si el proyecto es nuestro fin, ¿mediante qué procesos lo realizamos? ¿Qué estructuras se necesitan para encuadrar y facilitar estos procesos?

No partimos de cero, porque nuestra universidad es una institución madura, pero sí hemos de estar dispuestos a revisar nuestros modos habituales de proceder, nuestra cultura institucional, nuestros hábitos de trabajo. Estos procesos se fundamentarán en los que el proyecto PUCE-MÁS ya ha fijado, con suficiente flexibilidad, de modo que mucho de este trabajo ya está hecho. Donde no haya antecedentes, habrá que crearlos.

Las estructuras que hoy tenemos también deben entrar en revisión para permitir el flujo ágil de los procesos. Aquí tampoco se trata de empezar de la nada. Tenemos estructuras administrativas y académicas probadas, pero hay otras que a todas luces requieren actualización, por no mencionar unas pocas que parecen obsoletas. Como toda herramienta, los procesos y estructuras son medios que se toman o dejan según nos conduzcan al fin que nos hemos propuesto.

Anexos

ANEXO N.° 1: OFERTA ACADÉMICA DE GRADO PUCE VIGENTE AL AÑO 2018

Facultad	Carrera	Modalidad	Sede
Facultad de Administración y Ciencias Contables	Administración de Empresas	Presencial	Quito
	Contabilidad y Auditoría	Presencial	Quito
	Finanzas	Presencial	Quito
	Mercadotecnia	Presencial	Quito
	Negocios Internacionales	Presencial	Quito
Facultad de Arquitectura Diseño y Artes	Arquitectura	Presencial	Quito
	Artes Visuales	Presencial	Quito
	Diseño Gráfico	Presencial	Quito
	Diseño de Productos	Presencial	Quito
Facultad de Ciencias Filosóficas-Teológicas	Filosofía	Presencial	Quito
Facultad de Psicología	Psicología	Presencial	Quito
	Psicología Clínica	Presencial	Quito

Facultad	Carrera	Modalidad	Sede
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil	Presencial	Quito
	Tecnologías de la Información	Presencial	Quito
	Sistemas de Información	Presencial	Quito
Facultad de Comunicación Lingüística y Literatura	Comunicación	Presencial	Quito
	Lingüística	Presencial	Quito
Facultad de Ciencias Humanas	Antropología	Presencial	Quito
	Ciencias Políticas	Presencial	Quito
	Hospitalidad y Hotelería	Presencial	Quito
	Relaciones Internacionales	Presencial	Quito
	Sociología	Presencial	Quito
	Turismo	Presencial	Quito
	Historia**	Presencial	Quito
	Historia del Arte**	Presencial	Quito
	Antropología con mención en Arqueología**	Presencial	Quito

Facultad	Carrera	Modalidad	Sede
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Química	Presencial	Quito
	Ciencias Biológicas**	Presencial	Quito
	Microbiología**	Presencial	Quito
Escuela de Trabajo Social	Gestión Social y Desarrollo	Presencial	Quito
Facultad de Jurisprudencia	Derecho	Presencial	Quito
Facultad de Medicina	Medicina	Presencial	Quito
	Laboratorio Clínico	Presencial	Quito
Facultad de Enfermería	Enfermería	Presencial	Quito
	Nutrición y Dietética	Presencial	Quito
	Fisioterapia	Presencial	Quito
Facultad de Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Presencial	Quito
	Educación Básica	Semipresencial	Quito
	Educación Inicial	Semipresencial	Quito
	Pedagogía Musical	Semipresencial	Quito
Facultad de Economía	Economía	Presencial	Quito

Facultad	Carrera	Modalidad	Sede
Sede Esmeraldas	Educación Inicial	Presencial	Esmeraldas
	Educación Básica (Presencial y Semipresencial)	Presencial	Esmeraldas
	Administración de Empresas	Presencial	Esmeraldas
	Contabilidad y Auditoría	Presencial	Esmeraldas
	Diseño Gráfico	Presencial	Esmeraldas
	Enfermería	Presencial	Esmeraldas
	Negocios Internacionales	Presencial	Esmeraldas
	Tecnologías de la Información	Presencial	Esmeraldas
	Laboratorio Clínico	Presencial	Esmeraldas
	Educación Especial	Presencial	Esmeraldas
	Agroindustria	Presencial	Esmeraldas
	Turismo	Presencial	Esmeraldas
	Gestión Ambiental	Presencial	Esmeraldas

Facultad	Carrera	Modalidad	Sede
Sede Ambato	Diseño de productos	Presencial	Ambato
	Administración de Empresas	Presencial	Ambato
	Contabilidad y Auditoría	Presencial	Ambato
	Derecho	Presencial	Ambato
	Psicología	Presencial	Ambato
	Sistemas de Información	Presencial	Ambato
	Tecnologías de la Información	Presencial	Ambato
Sede Manabí	Turismo	Presencial	Manabí
	Hidráulica	Presencial	Manabí
	Administración de Empresas*	Presencial	Manabí
	Ingeniería Agroindustrial	Presencial	Manabí
	Biología	Presencial	Manabí

Facultad	Carrera	Modalidad	Sede
Sede Ibarra	Diseño Textil e Indumentaria	Presencial	Ibarra
	Negocios Internacionales	Presencial	Ibarra
	Ingeniería Ambiental	Presencial	Ibarra
	Administración de Empresas	Presencial	Ibarra
	Agropecuaria	Presencial	Ibarra
	Arquitectura	Presencial	Ibarra
	Comunicación	Presencial	Ibarra
	Contabilidad y Auditoría	Presencial	Ibarra
	Derecho	Presencial	Ibarra
	Diseño Gráfico	Presencial	Ibarra
	Gastronomía	Presencial	Ibarra
	Tecnologías de la Información	Presencial	Ibarra
	Turismo	Presencial	Ibarra
	Zootecnia	Presencial	Ibarra

Facultad	Carrera	Modalidad	Sede
Sede Santo Domingo	Comunicación	Presencial	Santo Domingo
	Contabilidad y Auditoría	Presencial	Santo Domingo
	Diseño Gráfico	Presencial	Santo Domingo
	Educación Básica	Presencial	Santo Domingo
	Enfermería	Presencial	Santo Domingo
	Administración de Empresas	Presencial	Santo Domingo
	Tecnologías de la Información	Presencial	Santo Domingo
	Turismo	Presencial	Santo Domingo

ANEXO N.° 2: OFERTA ACADÉMICA DE POS-GRADO PUCE VIGENTE AL AÑO 2018

Programa	Sede	Profesional	Investigación
Maestría en Administración de Empresas con mención Gerencia de la Calidad y Productividad	Quito	X	
Maestría en Mercadotecnia con mención en Mercadeo Digital	Quito	X	

Programa	Sede	Profesional	Investigación
Maestría en Negocios Internacionales	Quito	X	
Maestría en Innovación en Educación	Quito, Ibarra, Sto. Domingo, Esmeraldas, Ambato y Manabí	X	
Maestría en Bioética	Quito		X
Maestría en Teología	Quito		X
Maestría en Comunicación Política con Mención en Transparencia Institucional	Quito, Ibarra, Sto. Domingo		X
Maestría en Tecnología de la Información	Quito	X	
Maestría en Derecho mención Gestión Pública	Quito	X	
Maestría en Psicología mención en comportamiento Humano y Desarrollo Organizacional	Quito	X	
Maestría en Psicología Clínica mención en Psicopatología y Psicoanálisis	Quito	X	
Maestría en Gestión de Riesgos mención Prevención de Riesgos Laborales	Ibarra y Esmeraldas	X	
Maestría en Gestión de Talento Humano	Ibarra y Esmeraldas	X	
Subtotal		**10 Profesional**	**3 Investigación**
Total			**13 Maestrías**

Programa	Sede
Especialización en Anestesiología, Reanimación y Terapia del Dolor	Quito
Especialización en Cirugía General y Laparoscópica	Quito
Especialización en Cirugía Plástica Reconstructiva y Estética	Quito
Especialización en Cirugía Traumatológica y Ortopédica	Quito
Especialización en Cirugía Vascular y Endovascular	Quito
Especialización en Gastroenterología y Endoscopía	Quito
Especialización en Geriatría y Gerontología	Quito
Especialización en Ginecología y Obstetricia	Quito
Especialización en Medicina Crítica y Terapia Intensiva	Quito
Especialización en Medicina de Emergencias y Desastres	Quito
Especialización en Medicina del Deporte	Quito
Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria convocatoria MSP	Quito, Ibarra, Sto. Domingo y Manabí
Especialización en Medicina Interna	Quito
Especialización en Otorrinolaringología	Quito
Especialización en Pediatría	Quito
Total	**15 Especializaciones Médicas**

ANEXO N.° 3: CURSOS DE CAPACITACIÓN DICTADOS PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS 2018

Componente	Curso	Docentes	Personal administrativo	Horas por curso	Horas capacitación docente
Investigación	Atlas TI	18		40	720
	Taller de Metodología de la Investigación y elaboración de artículos científicos	23		40	920
	Taller de análisis de datos y gráficos en R	19		30	570
	Simposio de escritura científica en el tema de salud y publicación internacional	40		6	240
	Publishing cientific writing in English	24		16	384
	Tecnología y sociedad: democracia o tecnocracia?	12		96	1,152
	Radacción de artículos científicos	13		40	520
	Redacción de artículos científicos en inglés	9		10	90

Componente	Curso	Docentes	Personal administrativo	Horas por curso	Horas capacitación docente
Evaluación	Evaluación de resultados de aprendizaje	20		20	400
	Evaluación por pares	25		16	400
	Formación para capacitadores en evaluación (Módulo 1 y 2)	29		80	2,32
	Formación de capacitadores en evaluación (Módulo3 y 4)	24		80	1,92
	Taller de validación de instrumentos de evaluación docente	114		3	342
	Teoría de la intervención como base de la evaluación	14		16	224
Pedagogía	Planificación, Didáctica y Evaluación Educativa	31		50	1,55
	Fundamentos del Aprendizaje: Aplicaciones en la Pedagogía Universitaria	7		40	280
Ignacianidad	Modelo educativo e Identidad institucional	40		10	400
	Modelo educativo e Identidad institucional - Sede Ibarra	92		20	1,84

Componente	Curso	Docentes	Personal administrativo	Horas por curso	Horas capacitación docente
Tic	Moodle básico	29		40	1,16
	Moodle 2	24		40	960
	Educación digital para el profesorado universitario	20		100	2
	Excel Intermedio	29		64	1,856
	Moodle	19		40	760
	Educación digital para el profesorado universitario	5		50	250
	Taller de usu didáctico del aula virtual Moodle 3,1	206		6	3236
Habilidades Interpersonales	Formación de tutores integrales	21		40	840
ODS	Modelo económico y pensamiento social de la Iglesia	7		40	280
	Estrategias pedagógicas para el trabajo en el aula con estudiantes con necesidades especiales	68		8	544
Específicos	Nuevas tendencias en la responsabilidad social y su influencia en el derecho empresarial	7		40	280
	Cura personalis en el aula de lenguas	50		8	400

Componente	Curso	Docentes	Personal administrativo	Horas por curso	Horas capacitación docente
Idiomas	Alemán	6	4	106	636
	Francés	19	14	106	2,014
	Inglés	81	19	106	8,586
	Italiano	4	3	106	424
	Portugués	4	0	54	216
Tic	Moodle	19		40	760
	Educación digital para el profesorado universitario	5		50	250
	Taller de usu didáctico del aula virtual Moodle 3,1	206		6	3236
Ética	Ciudadanía y democracia	16		20	320
TOTAL		1169	40	1587	39,034

ANEXO N.° 4: CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS - SEDE QUITO

Universidad / Instituto	Región	País	Tipo Convenio
Pontificia Universidade Católica do Río de Janeiro (PUC-Rio)	América del Sur	Brasil	Convenio marco
Universidad del Salvador	América del Sur	Argentina	Convenio específico
Pontificia Universidad Javeriana Bogotá	América del Sur	Colombia	Convenio específico
Universidad Nacional de Rosario	América del Sur	Argentina	Convenio marco
Universidad de Chile	América del Sur	Chile	Convenio marco
Universidad de Chile	América del Sur	Chile	Convenio específico
Pontificia Universidad Católica de Chile	América del Sur	Chile	Convenio específico
Universidad Católica de Oriente	América del Sur	Colombia	Convenio marco
Universidad Católica de Oriente	América del Sur	Colombia	Convenio específico

Universidad / Instituto	Región	País	Tipo Convenio
Universidad Adolfo Ibáñez	América del Sur	Chile	Convenio específico
Universidad de Costa Rica	América Central	Costa Rica	Convenio específico
Universidad de La Habana	El Caribe	Cuba	Convenio marco
Oregon State University	América del Norte	Estados Unidos	Convenio marco
Oregon State University	América del Norte	Estados Unidos	Convenio específico
Fordham University	América del Norte	Estados Unidos	Convenio marco
Louisiana State University	América del Norte	Estados Unidos	Convenio marco
Universidad Autónoma Metropolitana	América del Norte	México	Convenio marco
Universidad de Sevilla	Europa	España	Convenio específico
Universidad Católica de Lovaina Académie de Recherche et D'Enseignement Supérieur (ARES) Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB)	Europa	Bélgica	Convenio específico
Université Grenoble-Alpes	Europa	Francia	Convenio específico

Universidad / Instituto	Región	País	Tipo Convenio
Universidad de Deusto	Europa	España	Convenio marco
Fundación Carolina	Europa	España	Convenio específico
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)	Europa	España	Convenio específico
Real Instituto Elcano	Europa	España	Convenio marco
École Pratique des Hautes Études en Psychopathologie	Europa	Francia	Convenio específico
Universidad de Córdoba	Europa	España	Convenio marco
Universidad de Córdoba	Europa	España	Convenio específico
Junta de Andalucía	Europa	España	Convenio marco
Mainz Catholic University of Applied Science	Europa	Alemania	Convenio marco
Mainz Catholic University of Applied Science	Europa	Alemania	Convenio específico
Universitat Internacional Valenciana (VIU)	Europa	España	Convenio marco
Università della Calabria	Europa	Italia	Convenio marco
Università della Calabria	Europa	Italia	Convenio específico
Universidad de Málaga	Europa	España	Convenio marco

ANEXO N.° 5: RESULTADOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN RELEVANTES. CONVOCATORIA 2017

Resultados de Proyectos Convocatoria 2017	
Investigaciones sobre el impacto de los megaproyectos y las industrias extractivas en territorios indígenas amazónicos, centrados en la situación de las nacionalidades Sapara, Waorani, el Pueblo Kichwa de Sarayaku y el Prueblo Shuar Arutam, desde la perspectiva del derecho al territorio y a la identidad cultural, cuyos resultados se han presentado ante el Sistema Interamericano y el Sistema Universal de Derechos Humanos.	Proyecto “Score Bebé”, desarrolla un sistema de puntuación numérica, que permitirá estimar el riesgo de muerte neonatal, y así, facilitar la categorización del riesgo (riesgo bajo, moderado, alto y muy alto) y la adecuación de las intervenciones más apropiadas y oportunas para el beneficio del neonato, validado entre profesionales de Esmeraldas, Portoviejo, Quito y Tena. El resultado será un instrumento útil y funcional para presentación a la autoridad sanitaria para su consideración de uso médico.
La Cueva de los Tayos, ubicada cerca de la comunidad Shuar de Coangos, en la provincia de Morona Santiago, ha sido estudiada desde lo geológico y antropológico, pero poco se sabe de la información biológica que de la cueva se ha podido extraer. Para entender la dinámica de las comunidades bióticas en la cueva, un equipo de científicos de la Escuela de Ciencias Biológicas realizó una expedición para recolectar muestras de bacterias, hongos endófitos, insectos, invertebrados acuáticos y terrestres, peces y mamíferos, además de un equipo de video y foto documentación que registró todas las actividades científicas. Los resultados de las colectas están siendo analizados y pueden ser muy interesantes, ya que las poblaciones de especies que viven en cuevas suelen acumular adaptaciones especiales a la vida desprovista de luz y a condiciones de poca disponibilidad de fuentes energéticas.	Ecuador está ubicado en un complejo contexto geofísico, poblado por vigorosos volcanes que en las últimas décadas han afectado a ciertas regiones del país. Desde la PUCE, se han emprendido estudios que ayuden a fortalecer los sistemas de monitorización de volcanes. La recopilación de sonidos que producen los volcanes durante erupciones se analizan para dilucidar el estado de actividad, así como cuantificar procesos superficiales que ocurren durante erupciones. Al momento se estudia el Volcán Reventador para realizar análisis estadísticos y proponer modelos probabilísticos que ayuden a pronosticar erupciones y, a futuro, permitan mejorar la capacidad de reacción a amenazas volcánicas.

Resultados de Proyectos Convocatoria 2017	
Las altas concentraciones de flúor en el agua de origen subterráneo es el principal causante de la fluorosis dental y ósea en Picaihua, Tungurahua-Ecuador. Como alternativa de solución a este problema se desarrolló una técnica de remoción de fluoruro de las fuentes hídricas de esta zona mediante adsorción que utiliza hueso anorgánico proveniente de bovinos. Los resultados indicaron que los tratamientos térmicos consecutivos para la obtención de un material adsorbente de flúor en soluciones acuosas, es una técnica sencilla e innovadora que utiliza los desechos del faenamiento de res.	Con un equipo de 13 investigadores que pertenecen a 9 universidades latinoamericanas y europeas, se estudia en qué se fundamentan los pensamientos contemporáneos; para lo cual se analizan las ontologías contemporáneas (realismo especulativo, pluriversos, ontología de las multiplicidades inconsistentes), pero también las ontologías amazónicas o los sistemas que pretenden abandonar los mismos conceptos de fundación y de ontología. Esta investigación nos lleva desde la filosofía hasta la sociología, pasando por la ética, la antropología y la estética.
En el Laboratorio de Investigación de Citogenética y Biomoléculas de Anfibios (LICBA) de la PUCE, se ha podido constatar que la secreción cutánea de varias ranas de la familia Hylidae, inhiben la proliferación de bacterias multirresistentes a antibióticos convencionales. Estas secreciones, además, tienen la capacidad de controlar "*in vitro*" células malignas procedentes de pacientes con Leucemia Linfocítica Aguda y Leucemia Mielocítica Aguda y líneas celulares de cáncer de pulmón, sin ocasionar daño a las células sanas. El identificar estas moléculas, constituye sin duda alguna, un avance científico sustancial que a futuro permitirá tratar microorganismos multirresistentes y células cancerígenas que atentan contra la salud humana.	Desde la investigación de la Historia Eclesiástica, se reconstruyeron los orígenes, evolución y logros de la Misión de Manabí y Esmeraldas de la Compañía de Jesús, desde 1918 hasta 1962. Los protagonistas fueron un grupo de sacerdotes y hermanos jesuitas que predicaron, reconciliaron, enseñaron y construyeron templos para congregar al pueblo cristiano de aquellas provincias. Esta investigación constituye un aporte sobre el modo de vida, cultura y religiosidad de los pueblos del litoral norte (afroecuatorianos, chachis, montubios, mestizos e inmigrantes europeos) durante buena parte del siglo XX.

Resultados de Proyectos Convocatoria 2017	
Los detergentes presentes en aguas residuales domésticas pueden ocasionar graves problemas a la salud humana y al ambiente incluso a bajas concentraciones. Con el uso de electro-oxidación avanzada se diseñó un sistema que muestra una remoción de detergentes del 89,7 % en las aguas de descarga que cumplen con la normativa municipal del cantón Rumiñahui, lugar del estudio. Esta tecnología se propondrá como una solución a la contaminación de aguas residuales por detergentes en conjuntos habitacionales del Valle de los Chillos.	En el área de neurociencia se desarrollan nuevas teorías para comprender uno de los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes en la sociedad actual: el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Con esta investigación se aporta un nuevo sustento teórico para comprender la realidad de los niños y adolescentes con este cuadro, así como fundamento para la ejecución de procesos de intervención neuropsicológica libre de medicamentos, lo cual beneficiará a miles de seres humanos que sufren día a día en el contexto educativo, personal, familiar y social por este trastorno.
Se investigan los factores sociales y económicos que reproducen la desigualdad en el Ecuador con énfasis en las poblaciones más vulnerables, explorando información para determinar: a) si durante la crisis económica de los años 80 y 90, las familias más pobres debieron incorporar en el precario mercado laboral a sus hijos para redondear los ingresos familiares; b) las diferencias en el ingreso en las personas de la tercera edad relacionada a contar o no con una pensión o jubilación; y c) el efecto de las transferencias monetarias en el consumo y el alivio a la pobreza en el corto plazo. Estos resultados permitirán pensar en políticas públicas innovadoras con objetivos claros de inclusión y promoción económica que consideren la especificidad de las “trampas de la pobreza” por tipo de población.	Se desarrollaron propuestas sobre trastornos del espectro autista (TEA) que valoran que el trabajo anterior a la escolaridad es fundamental. Los estudios se centran en la etapa preescolar, aportando insumos para investigar la relación entre sensibilidad del cuidador y seguridad del apego, y entre seguridad del apego y desarrollo social en díadas de figuras cuidadoras y sus niños preescolares previamente diagnosticados con TEA entre ligero y moderado. Los resultados evidenciaron la presencia de correlaciones significativas entre las variables estudiadas.

Resultados de Proyectos Convocatoria 2017	
A partir de la recuperación documental, valoración filológica y edición crítica, se pretende rescatar las primeras novelas ecuatorianas, publicadas en el siglo XIX que no se han editado en décadas; algunas de ellas, en más de un siglo. Con esta investigación se brindará a los lectores contemporáneos ediciones actualizadas y contextualizadas de novelas como: *El pirata del Guayas*, de Manuel Bilbao, de 1855; *El hombre de las ruinas*, de Francisco Salazar Arboleda, de 1868; y *Plácido*, de Francisco Campos Coello, de 1871, entre otras.	La PUCE, junto a Grupo Faro y Fundación Esquel, generan estudios en torno al papel fundamental de la vinculación como eje para la docencia, se enseña y aprende para incidir en la comunidad; y la investigación, que sienta las bases para el cambio y la transformación social. Desde la perspectiva de la pedagogía ignaciana, la incidencia de la educación superior en la sociedad civil, a través de sus tres funciones, es un tema fundamental para el devenir del país.
Los Policloruros de Bifenilo (PCBs) son conocidos por ser utilizados como fluidos dieléctricos en capacitores y transformadores. Son químicamente estables, elevadamente tóxicos (capaces de provocar trastornos neurológicos y varios tipos de cáncer), poseen una alta capacidad de transporte y persistencia en el medio ambiente. Por su gran estabilidad y toxicidad en medio acuoso, ha sido imposible remediar los PCBs con métodos clásicos de tratamiento de aguas. Es por ello que se propuso aplicar fotocatálisis (oxidación avanzada) para la degradación de PCBs. Se alcanzó un 90 % de degradación con el método desarrollado, lo cual lo convierte en una excelente alternativa que, además de ser efectiva, es de menor costo, por lo que puede ser considerado para futuras aplicaciones a escala piloto.	La cooperación internacional para la investigación y formación académica entre la Universidad Católica de Lovaina, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales- Sede Ecuador, entre otras, ha permitido implementar un proyecto de reforzamiento de espacios de mediación comunitaria de jóvenes en situaciones de violencia y sufrimientos psicosociales que implica cuatro investigaciones doctorales en Psicología y Sociología, apuntando a la investigación-acción desde un enfoque interdisciplinario sobre la problemática de la violencia.

Resultados de Proyectos Convocatoria 2017	
La alianza entre la PUCE y la Universidad de Ohio para investigación-acción en las comunidades de Bahía de Caráquez, Pechichal y Río Mariano Medio permitirá la elaboración de un mapa psicosocial que identifique las potencialidades y recursos psicosociales y comunitarios, en el plano individual y colectivo, en relación a los recursos culturales, ambientales e infraestructurales, enfocando las mismas hacia el desarrollo de sistemas de prevención de desastres naturales y sociales a través de sus capacidades de resiliencia.	El turismo en el país adquiere cada vez más relevancia pues el Ecuador tiene importantes destinos que necesitan de investigación de primera mano para apoyar la toma de decisiones en el territorio y en el diseño de políticas públicas. En el año 2018 la PUCE publicó el libro Tendencias de Investigación en Turismo en América Latina, el mismo que recoge estudios de caso de la región y de Ecuador, constituyéndose en un hito a nivel nacional. El campo del turismo está todavía en construcción y por ello publicaciones de este tipo abren la posibilidad de profundizar su investigación con un abordaje multidisciplinario pues no sólo se estudia al mismo como un negocio, sino que se incorpora el análisis espacial y territorial, las percepciones de turistas y residentes, la sostenibilidad de la actividad turística, así como la relación con el patrimonio natural y cultural.
A raíz de la aprobación de la Constitución de la República del Ecuador de 2008, la Corte Constitucional adquirió funciones de intérprete exclusivo de la Constitución y última garante de los derechos humanos. Desde el año 2011, la PUCE realiza un seguimiento al trabajo de la Corte Constitucional, mediante la sistematización y análisis de su producción jurisprudencial, aplicando un modelo de análisis de la racionalidad de las sentencias para evaluar la calidad de la argumentación de las mismas. Dado el crecimiento del proyecto, la PUCE se asoció con la Universidad Andina para crear el Observatorio de Justicia Constitucional (http://observatoriojusticiaconstitucional.uasb.edu.ec/) y así darle continuidad a la recopilación de datos y a su análisis estadístico.	El proyecto “INDEX: conversaciones de Arte Contemporáneo”, es un archivo audiovisual de arte y artistas contemporáneos del Ecuador que se conforma desde el año 2015 y se encuentra en constante crecimiento. La producción de artistas seleccionados por un comité curatorial se investiga a profundidad, para luego realizar entrevistas y documentación en video, visita y registro de taller y la obra que se encuentra produciendo. Este material está disponible en un archivo visual en la web (https://vimeo.com/indexconversacionesarte) y sirve como material de referencia y didáctico en la formación de artistas contemporáneos además de una fuente de información dentro del campo de la cultura en general.

Resultados de Proyectos Convocatoria 2017	
La PUCE, en colaboración con la Universidad del Salvador (USAL), sostiene, desde el año 2016, relaciones en el campo de la investigación de la filosofía y la ética, consolidándose a través de la participación de docentes de la PUCE como conferencistas magistrales, proyectos colaborativos y eventos académicos que implican movilidad de expertos, y que generan producción intelectual disponible para su estudio.	En el campo de la lingüística se investiga el discurso lógico y la organización lógico-conceptual que producen los estudiantes universitarios tanto en la escritura académica en idiomas extranjeros, así como en las materias de las carreras y en la producción de sus trabajos de titulación. También se estudia la relación motivación-aburrimiento en el aula de inglés y sus posibles soluciones; y la revisión por pares como una herramienta para mejorar la habilidad de escritura académica, desarrollar el pensamiento crítico y fomentar el trabajo colaborativo de estudiantes para en el futuro contar con profesionales capaces de dar y recibir retroalimentación constructiva en el campo de estudio o trabajo.
El proyecto “Identificación taxonómica de las especies de microalgas y cianobacterias de embalses alto-andinos que abastecen de agua de consumo humano al Distrito Metropolitano de Quito” pretende crear líneas de base, manuales de identificación de especies de algas y cianobacterias y protocolos de evaluación del estado trófico de los embalses Salve Faccha, la Mica, Mogotes y Sucus que la Empresa Metropolitana de Agua y Saneamiento (EMAPS) opera para garantizar agua de alta calidad a Quito. Se trata de una iniciativa sinérgica entre la EMAPS, el Fondo para la Protección del Agua (FONAG) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador que contribuirá a la conservación y manejo responsable de los recursos naturales de alta montaña a través de la investigación, la docencia y la acción social.	En el Laboratorio de Microbiología de la Escuela de Ciencias Biológicas se investiga la resistencia a antimicrobianos de bacterias patógenas como: *Salmonella, Escherichia coli, Klebsiella pneumoniae Staphylococcus aureus* y *Mycobacterium tuberculosis* por métodos fenotípicos y genotípicos, y se establece sus relaciones clonales por métodos moleculares y de campo pulsado. Se determina la susceptibilidad de bacterias patógenas a péptidos antimicrobiales provenientes de la piel de ranas que tienen potencial de uso biomédico encontrándose que bacterias de origen hospitalar multirresistentes son sensibles a los péptidos secretados por la piel de *Agalychnis spurrelli*.

Resultados de Proyectos Convocatoria 2017	
La Anilina Azul BR es uno de los pigmentos más utilizados por la industria textil, papel y curtiembre. En muchos de los casos, las aguas que se generan en estos procesos son descargadas a los efluentes naturales sin ningún tratamiento previo, por lo que es urgente encontrar alternativas para su descontaminación. El desarrollo de un tratamiento electroquímico de agua contaminada mediante electro-oxidación avanzada mostró resultados prometedores en la remoción de colorantes presentes en efluentes industriales, lo que posibilita la reutilización del agua empleada.	El delfín costero conocido localmente como bufeo o nariz de botella (*Tursiops truncatus*) es una especie que habita las aguas costeras y estuarinas de nuestro país. Es una especie amenazada por actividades humanas como la pesca y el tráfico marítimo y por la degradación de su ambiente debido a la contaminación ambiental y la infraestructura costera. Una población genéticamente aislada habita en el estuario interior del golfo de Guayaquil y es objeto de un estudio ecológico de largo plazo implementado por investigadores de la PUCE. La situación de esta población se ha venido deteriorando con el tiempo, habiéndose reducido en alrededor del 50% en los últimos 25 años. Los esfuerzos actuales de investigación se centran en identificar las amenazas, evaluar el impacto de la construcción del nuevo puerto de aguas profundas de Posorja, así como mejorar nuestro conocimiento de la estructura social y flujo genético. Los estudios que se realizan permitirán identificar las mejores estrategias para su conservación.

ANEXO N.° 6: GRUPOS DE INVESTIGACIÓN REGISTRADOS – SEDE QUITO

No. De registro	Nombre del grupo de investigación	Línea de investigación institucional	Abreviatura	# Miembros
GI-Quito-001-2018	Cultura, memoria y territorio	1. Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible 2. Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	GCMT	49
GI-Quito-002-2018	Observatorio política socio ambiental	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	OPSA	8
GI-Quito-003-2018	Productividad	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	PROD	5
GI-Quito-004-2018	Sostenibilidad: innovación y tecnología	Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible	SIT	23

No. De registro	Nombre del grupo de investigación	Línea de investigación institucional	Abreviatura	# Miembros
GI-Quito-005-2018	Emprendimiento y liderazgo	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	EMPRELID	4
GI-Quito-006-2018	Gestión de mipymes	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	MIPYMEs	4
GI-Quito-007-2018	Política macroeconómica	Políticas macro, meso y micro económicas a nivel nacional o internacional	PME	11
GI-Quito-008-2018	Desarrollo social	1. Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores 2. Políticas macro, meso y micro económicas a nivel nacional o internacional	GIDS	8

No. De registro	Nombre del grupo de investigación	Línea de investigación institucional	Abreviatura	# Miembros
GI-Quito-009-2018	Laboratorio de paisajes vivos	1. Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible 2. Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores 3. Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	LABPAI	14
GI-Quito-010-2018	Sistemas socio-ecológicos	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	SSEs	13
GI-Quito-011-2018	Imaginarios y transformación del espacio	1. Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible 2. Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	ITE	5

No. De registro	Nombre del grupo de investigación	Línea de investigación institucional	Abreviatura	# Miembros
GI-Quito-012-2018	Derecho económico	1. Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global 2. Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad	GIDE	21
GI-Quito-013-2018	Gestión contable financiera y de costos	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	CONTAFIN	9
GI-Quito-014-2018	Ciencias de la comunicación	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	GICCOM	7
GI-Quito-015-2018	Creación, educación, pensamiento en las artes y arquitectura	1. Artes, diseño, lenguajes, literatura y oralidad 2. Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	GCEPAA	11

No. De registro	Nombre del grupo de investigación	Línea de investigación institucional	Abreviatura	# Miembros
GI-Quito-016-2018	Grupo interdisciplinar de estudios urbanos	Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible	GI-Urbe	17
GI-Quito-017-2018	Sistemas agroalimentarios	1. Salud integral, determinación social y desarrollo humano 2.Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	SAS	25
GI-Quito-018-2018	Educación física y deporte escolar	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	GRIEF	8
GI-Quito-019-2018	Red interdisciplinaria de historia económica	Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias	RIHE	12
GI-Quito-020-2018	Historia del derecho	Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias	GIHSDE	15
GI-Quito-021-2018	Genética y biología evolutiva	Conservación de la biodiversidad	GGBE	7
GI-Quito-022-2018	Iniciativa vivir saludable	Salud integral, determinación social y desarrollo humano	IVS	10

No. De registro	Nombre del grupo de investigación	Línea de investigación institucional	Abreviatura	# Miembros
GI-Quito-023-2018	Biocolecciones PUCE	Conservación de la biodiversidad	BC-PUCE	6
GI-Quito-024-2018	Enfermedades infecciosas y tropicales	Salud integral, determinación social y desarrollo humano	EIT	20
GI-Quito-025-2018	Centro neotropical para investigación de la biomasa	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	CNIB	6
GI-Quito-026-2018	Biodiversidad y sistemática vegetal	Conservación de la biodiversidad	BSV	8
GI-Quito-027-2018	Ecología microbiana y microbiología aplicada	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	GEMA	29
GI-Quito-028-2018	Sociedad 4.0: socialización, subjetividad y tecnología digital	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	STD	9
Gi-Quito-029-2018	Microbiología Clínica y Epidemiología Molecular	Salud integral, determinación social y desarrollo humano	MCEP	9

ANEXO N.° 7: GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CON PROYECTOS APROBADOS CON FONDOS PUCE. CONVOCATORIA 2018

Grupo De Investigación	Proyecto	Campo de Conocimiento
Sostenibilidad Innovación y Tecnología (SIT)	Paisaje geobotánico e ingesta ritual de altura en el volcán Chimborazo (siglos XIV-XVI)	0222 historia y arqueología
Emprendimiento y Liderazgo	Impacto de la gestión de calidad en la imagen organizacional de las unidades académicas de la PUCE, Sede Quito	0413 gestión y administración
Sistemas Agroalimentarios Sustentables	Influencia de las políticas públicas, que atienden al derecho a la alimentación en la comunidad de Yanashpa, parroquia Zumbahua, en el período 2007- 2017	0311 economía
Historia del Derecho, Gihde	La configuración de la identidad jurídica en ecuador	0421 derecho
Giccom (Gi Ciencias de la Comunicación)	Metodología de análisis multimodal de fenómenos políticos, sociales y noticiosos en contextos digitales	0321 periodismo y comunicación
Sistemas Agroalimentarios Sustentables	El uso de agrotóxicos en la agricultura familiar/comunitaria y su influencia en la calidad de los alimentos y en la salud de poblaciones indígenas	0912 medicina
Investiga Enfermera Ecuador	Situación cultural, laboral y social de la enfermería como profesión en el Ecuador	0913 enfermería y partería

Grupo De Investigación	Proyecto	Campo de Conocimiento
Sostenibilidad Innovación y Tecnología (SIT)	Retos y potencialidades del espacio público abierto en ciudades metropolitanas e intermedias. El caso de Quito, Cuenca e Ibarra	0731 arquitectura y urbanismo
Sostenibilidad Innovación y Tecnología (SIT)	Sums for cities III: energía, materiales & la economía circular	0731 arquitectura y urbanismo
Sostenibilidad Innovación y Tecnología (SIT)	Desarrollo del indicador de transformación del territorio para evaluar la sostenibilidad de proyectos urbanos y espacio público a escala barrio. Caso Carmen bajo - Llano Chico	0731 arquitectura y urbanismo
Genética y Biología Evolutiva	Mecanismos de diversificación y adaptación de las especies andinas del género drosophila en el ecuador	0511 biología
Biocolecciones PUCE	Bioweb II: bioinformática para abrir las bio colecciones del ecuador al mundo	0511 biología
Biodiversidad y Sistemática Vegetal	Caracterización de la diversidad genética, fenología de rubus ellipticus sm. (rosaceae), especie introducida en Ecuador	0511 biología
Iniciativa Vivir Saludable	Estrategias de sustentación del control a largo plazo de la enfermedad de chagas en comunidades rurales de la provincia de loja: sistema de vigilancia entomológica comunitaria y jardines productivos	0511 biología
Enfermedades Infecciosas y Tropicales	Efectos de la variación en parámetros ambientales sobre la morfología y desarrollo de aedes aegypti, insecto vector de enfermedades virales humanas	0511 biología
Desarrollo Social	Modelo de predicción para la deserción universitaria de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador	0111 ciencias de la educación

ANEXO N.° 8: PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Autor(es)	Facultad	Título	Revista	Tipo de Revista
1. Rubén Méndez Reátegui	Derecho	Asimetrías informativas y relaciones de consumo: una revisión a partir del análisis económico de derecho	REVISTA GENERAL DE DERECHO ADMINISTRATIVO – IUSTEL 1696-9650	Regional
2. Rubén Méndez Reátegui	Derecho	El monopolio natural frente a los derechos del consumidor	IUS ET PRAXIS / REVISTA DE DERECHO - U. TALCA	Regional
3. Francisco Pacheco Sempértegui, Lorena Piedra Cobo, Juan Andrade Vela	Comunicación	Ejercicio de la responsabilidad social interna en las organizaciones de la cooperación internacional. Quito 2015	La Sociedad Civil en Línea **http://www.lasocieda-dcivil.org/wp-content/uploads/2017/12/Semperte-gui_Cobo_Vela.pdf**	Regional

Autor(es)	Facultad	Título	Revista	Tipo de Revista
4. Damián Nicolalde Rodríguez, Jaime Urquiza-Fuentes	Ingeniería en Sistemas	Study of the Impact of Using Visualization Tools for Teaching Syntax Directed Translation	Presented at Conference "2018 IEEE Symposium on Visual Languages and Human-Centric Computing (VL/HCC)" **https://www.researchgate.net/publication/328522961_Educational_Impact_of_Syntax_Directed_Translation_Visualization_a_Preliminary_Study**	Alto Impacto
5. Margarita Pazmiño Mejía	Lingüística	El papel de la traducción en la vida y obra literaria del escritor ecuatoriano Jorge Carrera Andrade	Mutatis Mutandis: Revista Latinoamericana de Traducción, ISSN-e 2011-799X, Vol. 11, Nº. 1, 2018 (Ejemplar dedicado a: Los estudios de traducción e interpretación en América Latina II), págs. 172-19	Regional
6. Rubén Méndez Reátegui	Derecho	Libertad e interrelaciones entre dos ordenamientos propincuos: derecho y religión	REVISTA JURÍDICAS -U. DE CALDAS, 2590-8928	Regional
7. MSc. Milvia Pérez Pérez, MSc. Sergio Luis Peña Martínez, DI Esp. William Urueña Téllez	Diseño	El Objeto de la profesión: Objeto y práctica profesional del diseño	Revista de la Universidad Cubana de Diseño Número. 02 **http://a3manos.isdi.co.cu/numeros/n-2/p5-26.pdf**	Regional
8. René Buitrón Andrade	Medicina	Ampliación de intervenciones educativas del aula hospitalaria a pacientes hospitalizados por largos períodos en un hospital pediátrico, Quito-Ecuador 2015	Revista de la PUCE	Regional

Autor(es)	Facultad	Título	Revista	Tipo de Revista
9. Jesús González Laprea, Ana H. Márquez, José R. Darias G., Karem Noris-Suárez	Ciencias Físicas y Matemáticas	A new Morphological cell parameter based on optical phase for the evaluation of cell populations	Proceedings Volume 10749, Interferometry XIX; 107490K (2018) **https://doi.org/10.1117/12.2316632** Event: SPIE Optical Engineering + Applications, 2018, San Diego, California, United States	Alto impacto
10. Francisco Pacheco Sempértegui, Lorena Piedra Cobo, Juan Andrade Vela	Comunicación	Exercise of Internal Social Responsibility: The Case of the Organizations of International Cooperation in Quito-Ecuador	Presentado en International Society for Third-Sector Research, Amsterdam 2018 **https://cdn.ymaws.com/www.istr.org/resource/resmgr/amsterdam/Program_May1.pdf**	Regional
11. Andy Giler-Ormaza, Mark Smith, Jonathan Carrivick	Facultad de Ingeniería Hidráulica - PUCE Sede Manabí	Using 2d Hydraulic Modelling Together with Structure-From-Motion (SFM) and YouTube Videos to Obtain Indirect Estimates of Peak Discharge for an Ephemeral River	Publicación en Revista Maskana, Universidad de Cuenca, Ecuador (diciembre 2018)	Regional
12. Magda Lorena Giler Mendoza, Dr. Rubén Méndez Reátegui	Derecho	Ecuador: Institutional strengthening and effective negotiations in the international arena	REVISTA RFJ, 2588-0837	Regional
13. Colectivo de Revista de Derecho - PUCE	Derecho	The Perspective of Today's Young People in Regards to Feminism's Evolution	REVISTA RFJ, 2588-0837	Regional

Autor(es)	Facultad	Título	Revista	Tipo de Revista
14. Frank Sosa Gantogena	Derecho	The Relationship Between the Prison System and Increases in Crime	REVISTA RFJ, 2588-0837	Regional
15. Colectivo de Revista de Derecho - PUCE	Derecho	The Evolution of the Law, as a Mode for Regulating Everyday Life, from an Ecuadorean Perspective	e-Legal History Review, 1699-5317, LATINDEX	Regional
16. Andy Giler-Ormaza	Facultad de Ingeniería Hidráulica - PUCE Sede Manabí	A province with several climates: What hydrology literature can be useful? A literature review	Maskana, Universidad de Cuenca, vol. 9, n. 2	Regional
17. Ivonne Téllez Patarroyo, Sebastián Yerovi Proaño	Derecho	The International System of Human Rights and the Matter of Lawfare	REVISTA RFJ, 2588-0837	Regional
18. María Fernanda Poveda, Hendrikje Palm	Lenguas (enseñanza de lenguas extranjeras)	Boredom in the Language Learning Classroom (case study)	Presentado como ponencia en Antwerp University (Belgium); publicado en proceedings de la conferencia. **https://www.uantwerpen.be/images/uantwerpen/container50017/files/PROCEEDINGS_FINAL.pdf**	Regional

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

PUCE

“No nos interesa la excelencia por sí misma, sino la excelencia con sentido”

Dr. Fernando Ponce León, S. J.

Tomado de Cuenta y razón. Rendición de Cuentas del período 2017

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Ambato
Esmeraldas
Ibarra
Manabí
Quito
Santo Domingo de los Tsáchilas

Escanea este código QR
y obtén más información

www.puce.edu.ec