

Cuenta y razón

Rendición de cuentas
del período 2017

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador



PUCE

Dr. Fernando Ponce León, S. J.
Rector de la PUCE
Quito, 2018



JESUITAS ECUADOR



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

La Cato
DEJA TU HUELLA

Déjanos tus comentarios

<https://www.puce.edu.ec/informe-rendicion-cuentas.php>

Cuenta y razón

Rendición de cuentas del período 2017

Contenido de la publicación:

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)

PBX.: 299 1700

www.puce.edu.ec

Fotografía:

Archivo PUCE – Dirección de Promoción y Comunicación – Rubén Jarrín

Diseño, diagramación e impresión:

FLAP ediciones – MullenLowe Delta del Ecuador



PUCE_Ecuador



Pontificia Universidad Católica del Ecuador



@PUCE_Ecuador



Pontificia Universidad Católica del Ecuador



puce_ecuador



Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE

Índice de contenido

Presentación	5
PRIMERA PARTE: DAR CUENTA	6
Datos informativos	6
ASPECTOS INSTITUCIONALES	10
Aspectos Institucionales	10
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	12
Planificación estratégica y operativa	12
LA PUCE EN ACCIÓN	14
Lineamiento 1: Desarrollo integral de la persona	14
Oe1. Innovar e incrementar la oferta académica de grado y posgrado	14
Oe2. Incrementar el número de graduados	24
Oe3. Disponer de talento humano altamente calificado	26
Lineamiento 2: Impacto social	35
Oe4. Reposicionar el prestigio de la PUCE como una universidad de excelencia a nivel nacional e internacional	35
Oe5. Aumentar el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades	42
Oe6. Promover la investigación y producción científica, con un enfoque innovador, para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas globales y locales	44
Lineamiento 3: Agilidad	52
Oe7. Mejorar la gestión institucional asegurando la calidad y mejora continua	52
Lineamiento 4: Sostenibilidad	56
Oe8. Administrar los recursos de manera sobria y eficiente	56
Oe9. Buscar nuevas fuentes de financiamiento	57
SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN	58
Lineamiento 1: Desarrollo integral de la persona	58
Oe1. Innovar e incrementar la oferta académica de grado y posgrado	58
Oe2. Incrementar el número de graduados	60
Oe3. Disponer de talento humano altamente calificado	61
Lineamiento 2: Impacto social	62
Oe4. Reposicionar el prestigio de la PUCE como una universidad de excelencia a nivel nacional e internacional	62
Oe5. Aumentar el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades	63



Oe6. Promover la investigación y producción científica, con un enfoque innovador, para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas globales y locales	65
Lineamiento 3: Agilidad	66
Oe7. Mejorar la gestión institucional asegurando la calidad y mejora continua	66
Lineamiento 4: Sostenibilidad	68
Oe8. Administrar los recursos de manera sobria y eficiente	68
Oe9. Buscar nuevas fuentes de financiamiento	68
DESAFÍOS PUCE 2018	70
Retos y compromisos institucionales	70
ANEXOS	74
Anexo n.º 1 Políticas Generales, Reglamentos, Normativas Procedimentales	74
Anexo n.º 2 Oferta Académica PUCE 2017	76
Anexo n.º 3 Obras relevantes editadas en el Centro de Publicaciones durante el año 2017	80
Anexo n.º 4 Obras literarias y generales editadas en el Centro de Publicaciones durante el año 2017	82
Anexo n.º 5 Libros de memorias publicadas por el Centro de Publicaciones durante el año 2017	82

Índice de figuras

Figura 1	Datos Informativos	6
Figura 2	PUCE - Sedes	6
Figura 3	Estudiantes por género	7
Figura 4	Estudiantes por nivel de formación	7
Figura 5	Estudiantes por Sedes	7
Figura 6	Estudiantes según autodeterminación étnica	8
Figura 7	Docentes por género	8
Figura 8	Docentes por categoría	8
Figura 9	Docentes según tiempo de dedicación	8
Figura 10	Docentes según nivel de formación	8
Figura 11	Docentes por Sede	9
Figura 12	Administrativos por género	9
Figura 13	Administrativos por Sede	9
Figura 14	Oferta Académica 2017	9

Figura 15	Dominios Académicos de la PUCE	11
Figura 16	Segmentación, funcionalidad y usuarios registrados del Entorno Virtual de Aprendizaje 2017	20
Figura 17	Países donde estudian los docentes con auspicio para estudios de maestría y doctorado	27
Figura 18	Programa en metodologías de aprendizaje e investigación para docentes	28
Figura 19	Proceso de desarrollo del modelo de evaluación integral del personal académico	30
Figura 20	Modelo de evaluación integral del personal académico	31
Figura 21	Socialización del Código de Ética PUCE	32
Figura 22	Fortalezas y debilidades ante la Autoevaluación Institucional	36
Figura 23	Calificación de rankings internacionales acordes a estrategia PUCE	38

Índice de tablas

Tabla 1	Aporte al PEDI en el año 2017 por sede	12
Tabla 2	Resultados de la Planificación Operativa al año 2017	13
Tabla 3	Proyectos de carreras y programas en elaboración PUCE año 2017	14
Tabla 4	Proyectos de carreras y programas en estudio por parte del CES año 2017	16
Tabla 5	Carreras y programas aprobados por el CES año 2017	17
Tabla 6	Unidades gestoras referidas a asignaturas comunes	19
Tabla 7	Inversión 2017 en bienes culturales y licencias virtuales	20
Tabla 8	Logros deportivos internacionales durante el año 2017	22
Tabla 9	Programas de movilidad de estudiantes extranjeros. Año 2017	23
Tabla 10	Producción científica de nuevos docentes PUCE 2017	26
Tabla 11	Resultados del proceso de recategorización 2017	31
Tabla 12	Resultados de autoevaluación institucional	35
Tabla 13	Crecimiento en redes sociales	40
Tabla 14	Proyectos de Vinculación 2017	42
Tabla 15	Detalle de versiones del Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil	42
Tabla 16	Producción 2017	45
Tabla 17	Producción editorial de las universidades privadas	49



Tabla 18	Revistas científicas editadas en el Centro de Publicaciones durante 2017	50
Tabla 19	Cumplimiento del presupuesto 2017	56
Tabla 20	Políticas Generales	74
Tabla 21	Reglamentos	75
Tabla 22	Normativas Procedimentales	75
Tabla 23	Oferta Académica PUCE 2017	76
Tabla 24	Obras relevantes editadas en el Centro de Publicaciones durante el año 2017	80
Tabla 25	Obras literarias y generales editadas en el Centro de Publicaciones durante el año 2017	82
Tabla 26	Libros de memorias publicadas por el Centro de Publicaciones durante el año 2017	82

PRESENTACIÓN

Tengo mucho gusto en presentar esta rendición de cuentas sobre nuestra actividad del año 2017. El informe que tienen en sus manos está pensado tanto para la comunidad universitaria, que conoce bastante de lo sucedido el año pasado, como para nuestros amigos, aliados y exalumnos que siguen de cerca nuestra evolución y peripecias.

Su primera parte describe las principales actividades realizadas, estructurándolas según los nueve objetivos estratégicos de la Universidad. Aquí se cuenta lo hecho en el doble sentido de la palabra: se relata apretadamente los logros más destacados, y se traduce en números lo cuantificable que puede haber en estas realizaciones. La segunda parte regresa sobre estos objetivos estratégicos con una mirada reflexiva que busca la razón y el sentido de lo hecho en el 2017.

El documento concluye con la presentación de ocho desafíos que son una mezcla de retos permanentes y continuos. Si no se tiene tiempo para revisar todo el documento, aconsejo leer únicamente estas conclusiones porque son una manera interesante de entender qué hemos hecho y logrado en el 2017. También podemos comprender estos logros a partir de lo que ellos nos hacen desear para el futuro. Como el caminante, que puede valorar cuánto y cómo ha caminado a partir de lo que todavía tiene por delante.

Si hubiera que sintetizar en pocas palabras este informe diría que vamos bien, y en muchos aspectos muy bien, y que podremos ir mucho mejor si cultivamos la fidelidad creativa en nuestra identidad y misión. Fidelidad a la tradición siempre en movimiento en la cual nos inscribimos, que es humanista, de excelencia académica, socialmente transformadora. Creatividad para entender cómo situarnos en las nuevas fronteras del conocimiento y la existencia humana, sin miedo a salir de nuestro centro y comodidades. Definitivamente, la PUCE está hecha de grandes ambiciones.

Dr. Fernando Ponce León, S. J.
Rector de la PUCE

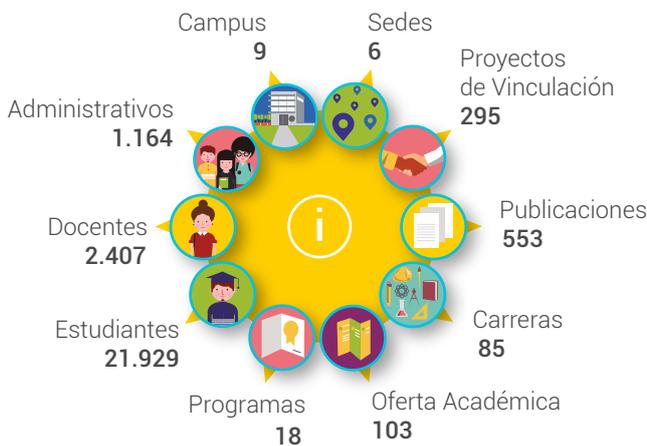




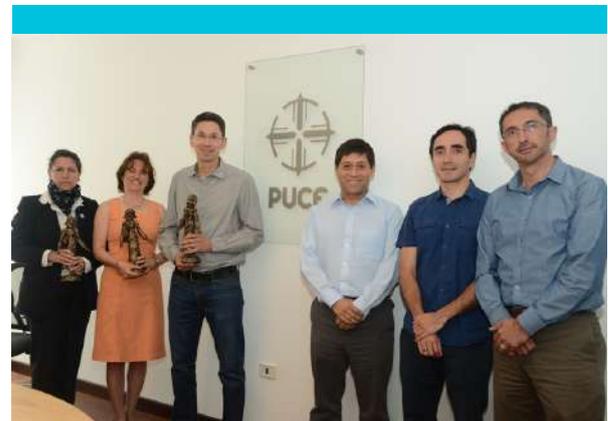
PRIMERA PARTE: DAR CUENTA

DATOS INFORMATIVOS

Figura 1. Datos Informativos



Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC



Fuente: Consejo Superior, entrega de los premios Matilde Hidalgo
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.

SEDES

Figura 2. PUCE - Sedes



- Ambato
- Esmeraldas
- Ibarra
- Manabí
- Quito
- Santo Domingo



Fuente: Premio Nacional de Literatura Aurelio Espinosa Pólit 2017 (Género novela)
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.

Estudiantes

Figura 3. Estudiantes por género



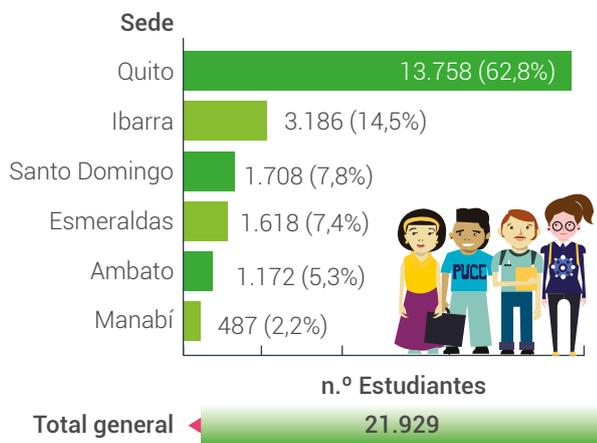
Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

Figura 4. Estudiantes por nivel de formación



Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

Figura 5. Estudiantes por Sedes



Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC



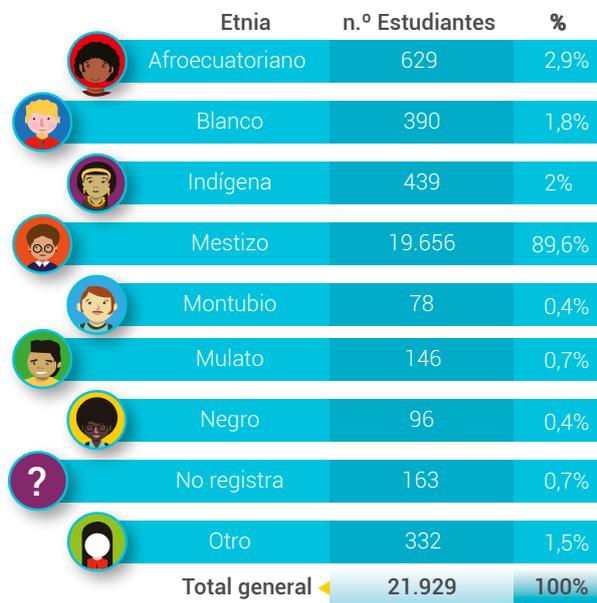
Fuente: Club de Taekwondo de la PUCE
Elaborado por: Rubén Darío Jarrín.



Fuente: Entrega de la "MEDALLA EX CORDE ECCLESIAE", por parte del Dr. Pedro Rubens Ferreira Oliveira, S.J. presidente de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), a Monseñor Fausto Trávez, Gran Canciller de la PUCE
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales



Figura 6. Estudiantes según autodeterminación étnica



Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

Docentes

Figura 7. Docentes por género

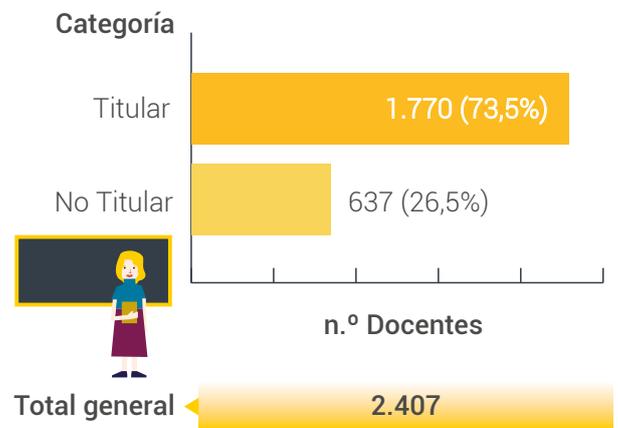


Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC



Fuente: Encuentro: La Universidad desde la visión jesuita
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional

Figura 8. Docentes por categoría



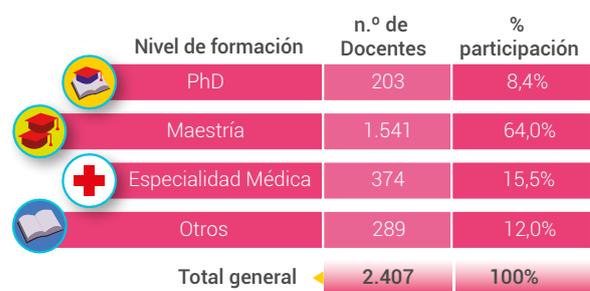
Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

Figura 9. Docentes según tiempo de dedicación



Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

Figura 10. Docentes según nivel de formación

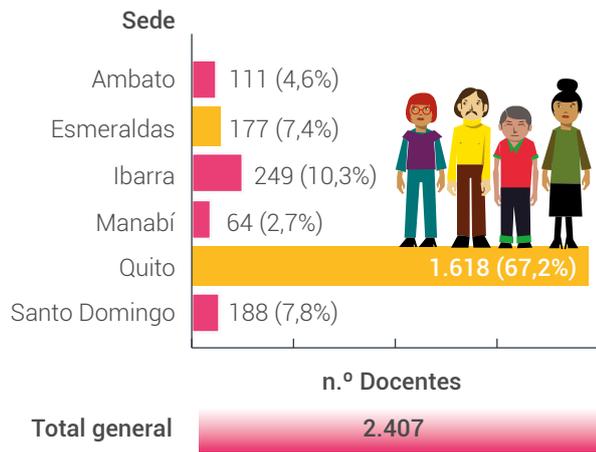


Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC



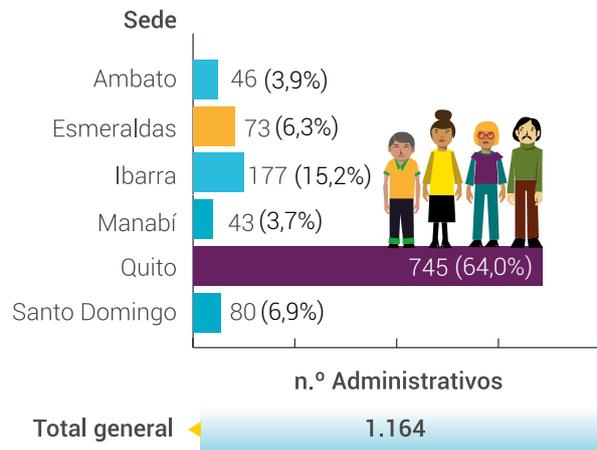
Fuente: Inauguración de la Vigilia "Mujeres Empoderadas y Resilientes" con muestra fotográfica "Mujeres Resilientes de Imbabura"
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

Figura 11. Docentes por Sede



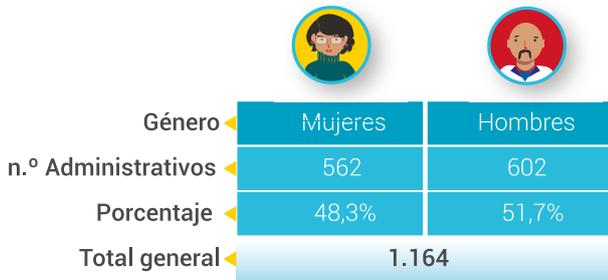
Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

Figura 13. Administrativos por Sede



Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

Figura 12. Administrativos por género



Fuente: Sistema de Información PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

Oferta Académica PUCE 2017

Figura 14. Oferta Académica 2017

Sede	Grado	Posgrado	Total
Ambato	9	-	9
Esmeraldas	9	-	9
Ibarra	13	1	14
Manabí	5	-	5
Quito	41	17	58
Santo Domingo	8	-	8
Total general	85	18	103

Fuente: Dirección de Docencia - DGA
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC



ASPECTOS INSTITUCIONALES



Fuente: DAC: Evaluación del Plan Estratégico Institucional de la PUCE
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.

- Luego de la aprobación del Estatuto de la PUCE y la reestructuración del Consejo Superior en el año 2016, el año 2017 se caracterizó por un intenso trabajo de redefinición de Políticas, Reglamentos y Normativas que permiten avanzar en la consolidación de la PUCE en sus seis sedes, así como en la operatividad de sus diferentes procesos. Un detalle de este Marco Reglamentario, se puede observar en el Anexo n° 1.
- Quizás el ajuste de mayor trascendencia en esta redefinición es el reposicionamiento de la PUCE como universidad dedicada por igual a la *investigación* y a la *docencia*, como su forma de vincularse con la sociedad. En este sentido, la PUCE no inventa nada; lo que hace es reconectarse con lo esencial de su aporte al desarrollo del país a lo largo de sus 71 años de existencia, una contribución que se reconoce en la calidad y cantidad de sus investigaciones y en la amplitud de su impacto educativo. Las dos políticas de orientación general –que se pueden leer en nuestra página web– expresan en términos actuales y claros nuestro modo específico de servir al país.
- Como parte de este esfuerzo de puesta al día y redefinición, en marzo del 2017 se aprobó la actualización del *Modelo Educativo de la PUCE*, que abarca la Docencia, la Investigación, y la Vinculación. Ese modelo posibilita la generación y difusión de los conocimientos, a través de una reflexión e interpretación crítica de la realidad, con fundamento en cuatro principios generales: 1) Centralidad del Estudiante en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, 2) Humanismo Cristiano, 3) Pedagogía Ignaciana, y, 4) Integración del Saber. Así, se reafirmó el rol protagónico del estudiante, la eficacia en su proceso formativo y la primacía del aprendizaje sobre la enseñanza.

- A través de un proceso de construcción colectiva de todas las Sedes de la PUCE, se redefinieron los *Dominios Académicos* de la Institución, los cuales se enmarcan en el gran proyecto del “cuidado de la casa común” (Encíclica Laudato Si), con dos énfasis fundamentales: la interculturalidad y el desarrollo sostenible e integral. Esta construcción colectiva evidenció las fortalezas a nivel nacional que posee la institución y su capacidad de respuesta ante las demandas sociales a través de su oferta académica, capital humano y su compromiso con la sociedad. Los dominios académicos se resumen en la siguiente figura:
- No menos importante fue la elaboración del *Código de Ética de la Investigación y el Aprendizaje*; dicha elaboración tomó en cuenta el magnífico antecedente de la Sede Ibarra. Este trabajo demandó un notable esfuerzo de coordinación en todas las Sedes desde febrero a noviembre del 2017. Comprendió una fase de revisión documental y otra de consultas a docentes expertos en temáticas específicas: pedagogía, inclusión de personas con discapacidad, educación virtual y lingüística, además de la consulta a docentes con experiencia investigativa. El producto final fue entregado en noviembre del 2017.

Figura 15. Dominios Académicos de la PUCE



Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Dirección de Investigación



DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y OPERATIVA

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2016-2020 de la PUCE se desarrolló a través de la Planificación Operativa 2017, compuesta por 549 planes de acción alineados a los proyectos marco, con la participación de 586 colaboradores a nivel nacional.

El aporte porcentual de cada sede en el 2017 a la Planificación Estratégica se presenta a continuación, así como el número de planes de acción ejecutados:

Tabla 1. Aporte al PEDI en el año 2017 por Sede

CUMPLIMIENTO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2017		
Sede	% Aporte al PEDI	No. de planes de acción
Quito	69,96	272
Ibarra	26,60	91
Esmeraldas	24,87	23
Ambato	41,18	53
Manabí	28,58	33
Santo Domingo	16,16	77

Fuente: Reporte Sistema Project Online al 31 de diciembre del 2017
Elaborado por: Coordinación de Planificación y Seguimiento - DAC

Los planes de acción fueron aprobados bajo los lineamientos establecidos por las autoridades de las diferentes Direcciones a nivel nacional, así como su asignación presupuestaria.

Se destaca que, para realizar el seguimiento conforme a lo planificado en el año 2016, se implementó en las seis sedes la herramienta de gestión de proyectos *Project Online*, amparados en la metodología *Project Management Office (PMO)* planteada en ese mismo año. En el año 2017, se capacitó a los colaboradores de manera presencial y como refuerzo se hicieron guías virtuales, las cuales están disponibles en la misma herramienta.

La planificación operativa alcanzó un 70,5% de cumplimiento a diciembre del 2017. Al ser el primer año que se ejecuta una planificación operativa amparada en la planificación estratégica a nivel nacional, el porcentaje alcanzado denota un trabajo en conjunto. Por otra parte, el presupuesto ejecutado en la consecución de la planificación operativa fue de USD 2'656.648,73; lo que representa el 45% del total presupuestado.

En la siguiente tabla, se presentan los resultados obtenidos por lineamiento estratégico y objetivo, los cuales fueron ponderados de acuerdo con el peso que tiene cada uno en relación a la planificación estratégica, de igual manera se observa el presupuesto asignado.

Tabla 2. Resultados de la Planificación Operativa al año 2017

CUMPLIMIENTO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2017			
Elementos Estratégicos	Ponderación	%Completado	Presupuesto Ejecutado
L1: Desarrollo Integral de la Persona	25	77,93	465.510,53
Oe1: Innovar e incrementar la oferta académica de grado y posgrado	33,33	64,62	408.530,88
Oe2: Incrementar el número de graduados	33,33	86,16	18.496,97
Oe3: Disponer de talento humano altamente calificado y cualificado	33,33	83,02	38.482,68
L2: Impacto Social	25	61,24	342.413,01
Oe4: Reposicionar el prestigio de la PUCE como una universidad de excelencia a nivel nacional e internacional	20	78,00	115.790,94
Oe5: Aumentar el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades	40	75,32	30.341,46
Oe6: Promover la investigación y producción científica, con un enfoque innovador, para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas globales y locales	40	38,77	196.280,61
L3: Agilidad	25	66,75	1.729.680,17
Oe7: Mejorar la gestión institucional asegurando la calidad y mejora continua	100	66,75	1.729.680,17
L4: Sostenibilidad	25	70,05	119.045,02
Oe8: Administrar los recursos de manera sobria y eficiente	60	88,30	40.428,2
Oe9: Buscar nuevas fuentes de financiamiento	40	57,67	78.616,82

Fuente: Reporte Sistema Project Online al 31 de diciembre del 2017
Elaborado por: Coordinación de Planificación y Seguimiento - DAC

En diciembre del 2017, se llevó a cabo la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional PEDI PUCE 2016-2020, con la participación de las autoridades de la PUCE a nivel nacional cuyo propósito fue el de evaluar el cumplimiento de los lineamientos y objetivos estratégicos institucionales, analizando el avance de este y los nuevos elementos del entorno interno y externo, como por ejemplo el

nuevo Plan Nacional de Desarrollo. De este análisis, siete (7) proyectos, con 100% de cumplimiento, pasaron al funcionamiento normal y seis (6) proyectos se fusionaron para un mejor seguimiento.

Un mayor detalle de los avances de la Planificación Estratégica y Operativa Institucional se puede obtener a través del Sistema de Información y Estadísticas IGNATIUS*.

* <https://www.puce.edu.ec/ignatius/>



LA PUCE EN ACCIÓN



LINEAMIENTO 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA

OE1. INNOVAR E INCREMENTAR LA OFERTA ACADÉMICA DE GRADO Y POSGRADO

Rediseño y creación de nuevas carreras y programas

En concordancia con el Reglamento del Régimen Académico y a la demanda de la sociedad, la PUCE concluyó el proceso de rediseño que inició desde finales del año 2013. En el transcurso del año 2017, la Dirección General Académica monitoreó los siguientes resultados en cuando a los procesos en mención:

- Cinco (5) carreras y veinte (20) programas en elaboración en Unidades Académicas.



Fuente: Ceremonia de Incorporación de posgrados en las Especialidades de Medicina Familiar y Comunitaria, Medicina Interna, Ginecología y Obstetricia de la PUCE Nacional a través del convenio con el Ministerio de Salud Pública
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional

Tabla 3. Proyectos de carreras y programas en elaboración PUCE año 2017

Carrera / Programa	Nivel	Ciudad
Lenguas Aplicadas a los Estudios Globales	Grado	Quito
Literatura	Grado	Quito
Psicopedagogía	Grado	Quito
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Grado	Ibarra
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Grado	Esmeraldas
Maestría en Conservación, Uso y Gestión del Patrimonio Cultural	Maestría Profesional	Quito
Maestría en Economía	Maestría Profesional	Quito

Maestría en Administración de Empresas Mención Administración de Servicios de Salud	Maestría Profesional	Quito
Maestría en Gestión del Talento Humano Mención Estrategia e Innovación Digital	Maestría Profesional	Quito
Maestría en Finanzas	Maestría Profesional	Santo Domingo
Maestría en Salud Pública	Maestría Profesional	Quito
Maestría en Tecnologías de Protección del Medio Ambiente	Maestría Profesional	Ibarra
Maestría en Tecnologías de la Información	Maestría Profesional	Santo Domingo Esmeraldas
Maestría en Negocios Internacionales	Maestría Profesional	Esmeraldas
Maestría en Literatura	Maestría Profesional	Quito
Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera	Maestría Profesional	Quito Ibarra Santo Domingo Ambato Esmeraldas
Maestría en Psicología Mención Asesoría y Terapia Familiar Sistémica	Maestría Profesional	Quito
Maestría en Contabilidad y Auditoría	Maestría Profesional	Esmeraldas
Maestría en Administración de Empresas Mención Gestión de las Pymes	Maestría Profesional	Ambato
Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación Mención Redes y Bases de Datos	Maestría Profesional	Ambato
Maestría en Psicología Mención Intervención en el Contexto Clínico	Maestría Profesional	Ambato
Maestría en Innovación Educativa	Maestría Profesional	Portoviejo
Maestría en Administración de Empresas	Maestría Profesional	Portoviejo
Maestría en Derecho en convenio con IAEN	Maestría Profesional	Ibarra
Maestría en Diseño	Maestría Profesional	Ambato

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Dirección de Docencia



Fuente: Firma Convenio entre la PUCE y EPN que tiene por objeto el diseño de un programa doctoral entre la Facultad de Ciencias de la Administración de la EPN y la de Ciencias de la Educación de la PUCE.
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

- Catorce (14) carreras y seis (6) programas en estudio por parte del Consejo de Educación Superior (CES); y,

Tabla 4. Proyectos de carreras y programas en estudio por parte del CES año 2017

Carrera / Programa	Nivel	Ciudad
Pedagogía de las Artes y las Humanidades	Grado	Quito
Arqueología	Grado	Quito
Biología	Grado	Quito
Diseño de Productos	Grado	Quito
Historia	Grado	Quito
Microbiología	Grado	Quito
Nutrición y Dietética	Grado	Quito
Psicología Clínica	Grado	Quito
Fisioterapia	Grado	Quito
Geografía y Territorio	Grado	Quito
Agroindustria	Grado	Manabí
Hidráulica	Grado	Manabí
Biología	Grado	Manabí
Administración de Empresas	Grado	Manabí
Maestría en Psicología Clínica mención Psicopatología y Psicoanálisis	Maestría Profesional	Quito
Maestría en Comunicación Política mención Transparencia Institucional	Maestría de Investigación	Quito Ibarra Santo Domingo
Maestría en Gestión de Riesgos	Maestría Profesional	Ibarra Esmeraldas
Maestría en Derecho	Maestría Profesional	Quito
Maestría en Bioética	Maestría de Investigación	Quito
Maestría en Gestión del Talento Humano	Maestría Profesional	Ibarra Esmeraldas

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Dirección de Docencia

- La aprobación de cuarenta (40) carreras y siete (7) programas por parte del ente rector

Tabla 5. Carreras y programas aprobados por el CES año 2017

Carrera / Programa	Nivel	Ciudad
Finanzas	Grado	Quito
Mercadotecnia	Grado	Quito
Administración de Empresas	Grado	Quito Ibarra Esmeraldas Santo Domingo
Antropología	Grado	Quito
Arquitectura	Grado	Quito
Artes Visuales	Grado	Quito
Ciencias Políticas	Grado	Quito
Comunicación	Grado	Quito Santo Domingo
Contabilidad y Auditoría	Grado	Quito Ambato Esmeraldas Ibarra Santo Domingo
Derecho	Grado	Quito Ambato Ibarra
Diseño Gráfico	Grado	Quito Esmeraldas Ibarra Santo Domingo
Economía	Grado	Quito
Filosofía	Grado	Quito
Negocios Internacionales	Grado	Quito Esmeraldas
Gestión Social y Desarrollo	Grado	Quito
Hospitalidad y Hotelería	Grado	Quito
Ingeniería Civil	Grado	Quito
Tecnologías de la Información	Grado	Quito Santo Domingo Ibarra Esmeraldas Ambato
Lingüística	Grado	Quito
Medicina	Grado	Quito
Sistemas de Información	Grado	Quito
Psicología	Grado	Quito



Química	Grado	Quito
Relaciones Internacionales	Grado	Quito
Sociología	Grado	Quito
Teología	Grado	Quito
Turismo	Grado	Quito
Psicología	Grado	Ambato
Educación Especial	Grado	Esmeraldas
Agroindustria	Grado	Esmeraldas
Turismo	Grado	Esmeraldas
Gestión Ambiental	Grado	Esmeraldas
Diseño Textil e Indumentaria	Grado	Ibarra
Negocios Internacionales	Grado	Ibarra
Ingeniería Ambiental	Grado	Ibarra
Arquitectura	Grado	Ibarra
Gastronomía	Grado	Ibarra
Turismo	Grado	Ibarra
Zootecnia	Grado	Ibarra
Turismo	Grado	Manabí
Maestría en Administración de Empresas	Maestría profesional	Quito
Maestría en Negocios Internacionales	Maestría profesional	Quito
Maestría en Mercadotecnia	Maestría profesional	Quito
Maestría en Teología	Maestría de investigación	Quito
Maestría en Innovación en Educación	Maestría profesional	Quito Ibarra Santo Domingo Ambato Esmeraldas
Maestría en Psicología	Maestría profesional	Quito
Maestría en Tecnología de la Información	Maestría profesional	Quito Portoviejo

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Dirección de Docencia

Para complementar este acápite la oferta académica del año 2017 se encuentra en el Anexo nº 2.

Es importante resaltar la propuesta conjunta de diferentes sedes de la PUCE de:

Carreras de grado

- Administración de Empresas (Quito, Ibarra, Esmeraldas y Santo Domingo)
- Comunicación (Quito y Santo Domingo)
- Contabilidad y Auditoría (Quito, Ambato, Ibarra, Esmeraldas y Santo Domingo)
- Derecho (Quito, Ambato, Ibarra)
- Diseño Gráfico (Quito, Ibarra, Esmeraldas y Santo Domingo)
- Tecnologías de la Información (Quito, Ambato, Ibarra, Esmeraldas y Santo Domingo)

Programas de posgrado

- Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua extranjera propuesta por las Sedes de: Quito, Ibarra, Esmeraldas, Ambato y Santo Domingo
- Maestría en Innovación en Educación propuesta por las Sedes de: Quito, Ibarra, Esmeraldas, Ambato y Santo Domingo
- Maestría en Tecnologías de la Información propuesta por las Sedes de: Santo Domingo y Esmeraldas
- Maestría en Gestión del Talento Humano propuesta por las Sedes de: Ibarra y Esmeraldas
- Maestría en Gestión de Riesgos propuesta por las Sedes de: Ibarra y Esmeraldas
- Maestría en Comunicación Política mención Transparencia Institucional propuesta por las Sedes de: Quito, Ibarra y Santo Domingo

Implementación de Asignaturas Comunes

Las asignaturas comunes son los espacios curriculares de idéntico nombre, contenido, carga horaria y resultados de aprendizaje, compartidos por todas las carreras de grado de la PUCE. Idealmente, se manejan desde una sola instancia académica: departamento, escuela o facultad. Para el desarrollo e implementación de las asignaturas comunes se han establecido franjas ho-

rarías que permitan el objetivo interdisciplinar de las mismas, así como la optimización de docentes y aulas. La inclusión de estas asignaturas en los proyectos de carreras, rediseñadas y nuevas, se realizó en 2017, y su implementación y seguimiento se realizará durante el año 2018, bajo responsabilidad de diferentes Unidades de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 6. Unidades gestoras referidas a asignaturas comunes

Unidad Gestora	Asignatura (s)
Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Comunicación oral y escrita
Escuela de Ingeniería de Sistemas	Tecnologías de la información y comunicación
Facultad de Ciencias Humanas	Contextos e interculturalidad
Dirección de Investigación de manera articulada con las Facultades	Fundamentos de investigación
Dirección de Pastoral Universitaria	Jesucristo y la persona de hoy
Facultad de Ciencias Filosófico-Teológicas	Ética personal y socio-ambiental

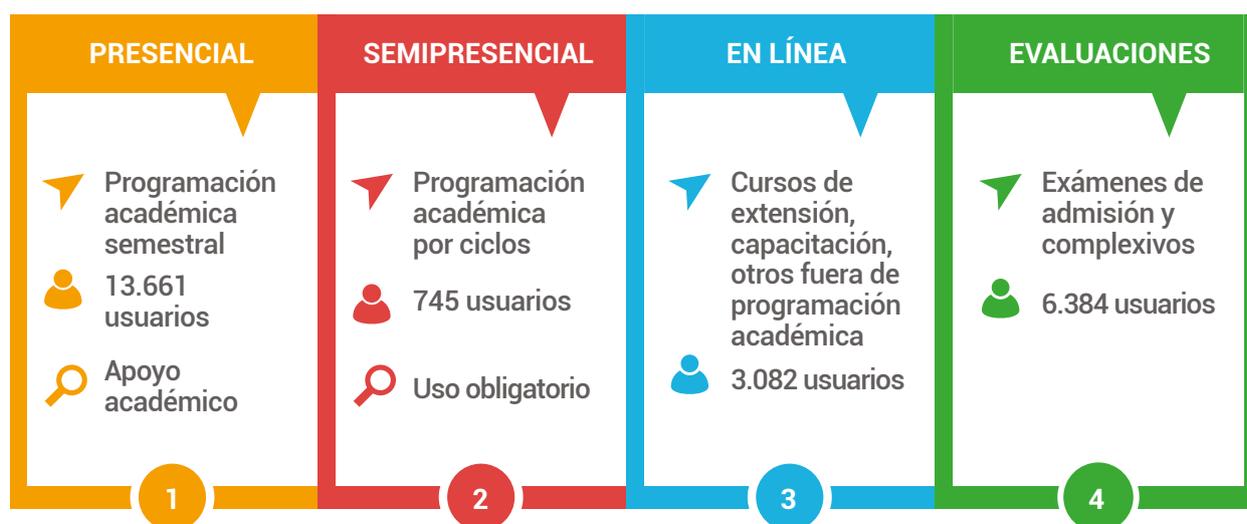
Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Dirección de Docencia

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

El EVA de la PUCE, antes denominado PUCE Moodle, constituye a partir del 2017, un nuevo CAMPUS VIRTUAL, el cual se encuentra alojado en la nube, situación que permite mayor escalabilidad, seguridad de datos y disponibilidad. Las ventajas de este nuevo entorno radican en la disponibilidad de contenidos de asignaturas

o cursos en diferentes formatos, el registro de evidencias de trabajo, calificaciones y retroalimentaciones, comunicaciones BI y multidireccionales entre el docente y uno o todos los estudiantes. Estos aspectos favorecen a una mejor planificación de las actividades docentes y a la optimización en el tiempo de trabajo.

Figura 16. Segmentación, funcionalidad y usuarios registrados del Entorno Virtual de Aprendizaje 2017



Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: CEVTE

Biblioteca

La Biblioteca de la PUCE actualizó e incrementó su colección física mediante la adquisición de 7.297 volúmenes de libros y revistas científicas. De igual manera se amplió la suscripción a importantes bases de datos bibliográficas (bibliotecas y hemerotecas virtuales), entre las que se destaca

principalmente la suscripción de *Science Direct* y *Emerald Insight*, recursos de gran importancia y prestigio académicos, las cuales junto a las 10 bibliotecas virtuales y 42 hemerotecas virtuales disponibles a nivel nacional, brindan acceso a más de 448.000 e-books y a millones de artículos científicos.

Tabla 7. Inversión 2017 en bienes culturales y licencias virtuales

Detalle	Inversión	Cantidades	Incremento Anual
Bienes culturales	\$ 194.572,00	142.528 Ejemplares 7.297 Ejemplares nuevos	5,4%
Renovación de licencias virtuales	\$ 571.000,00	10 Bibliotecas virtuales 42 Hemerotecas virtuales 1 Biblioteca nueva 7 Hemerotecas nuevas	18,2%

Fuente: Dirección General de Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Biblioteca PUCE



Fuente: Reunión de homólogos participación de todas las sedes de la PUCE
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional

Excelencia académica y formación de valores de nuestros estudiantes

Dentro de la promoción de la excelencia académica y la formación de valores de los estudiantes, la Universidad cuenta con el "Plan de Bienestar e Inclusión Estudiantil", con el cual busca apoyar y acompañar la trayectoria universitaria de los estudiantes, para contribuir y fortalecer su desarrollo integral disminuyendo el efecto de factores que inciden negativamente en su proceso formativo y en el desempeño académico. Así también, se busca la promoción de la convivencia inclusiva, tomando en cuenta la eliminación de barreras y logrando ambientes armónicos. Este plan busca dinamizar las siguientes líneas de acción:

- Acompañamiento psicoeducativo y psico-social a los estudiantes
- Actividades de sensibilización
- Capacitación y orientación a docentes frente a temas de inclusión y violencia basada en género
- Elaboración del protocolo de actuación en casos de violencia
- Implementación de campañas de promoción de salud

- Inclusión de políticas de igualdad de oportunidades para desarrollar ejes de género, interculturalidad, discapacidad y grupos vulnerables; definiendo rutas de acompañamiento social con el objeto de generar una Universidad de calidad con igualdad.

Dentro de la misma estrategia, la PUCE busca transversalizar el arte y la cultura en la vida universitaria como medio de desarrollo integral, así también promueve el reconocimiento de la destreza y el mérito cultural articulado con el desempeño académico, orientado a la obtención de un beneficio de beca.

Durante el 2017 han participado, como miembros de los clubes y talleres culturales, 472 estudiantes en el I Período 2017 y 424 en el II Período 2017. Se ha llegado a un público de más de 30.000 personas con 22 programas de creación propia, y se ha colaborado con 261 presentaciones internas y 78 externas para Municipios, Embajadas, Ministerios y la Vicepresidencia de la República. Tres Festivales de la PUCE destacaron durante este 2017:

- El Festival Joven Danza Universitaria reunió 30 delegaciones con 547 bailarines
- El Festival Internacional de Coros tuvo 23 coros (5 de los cuales fueron interna-



cionales) que se presentaron en 13 escenarios del país

- El V Festival Internacional de Teatro Universitario PUCE Nacional reunió 13 agrupaciones, 3 monólogos y 2 talleres internacionales de Teatro

La formación de valores también involucra aspectos deportivos. La Universidad ha impulsado la práctica deportiva a nivel recreativo y formativo en su comunidad como un espacio de uso adecuado del tiempo libre. A continuación, se presentan los principales logros del 2017:

Tabla 8. Logros deportivos internacionales durante el año 2017

Nombre del deportista	Nombre del Grupo/Taller/Club	Premios Ganados	Premio otorgado por
Johanna Alejandra Aguinaga Ramos	Levantamiento de potencia	1 medalla de bronce	Campeonato Mundial Classic Minsk - Bielorusia
		1 medalla de plata y 1 de bronce	Campeonato Mundial Pilsen - República Checa
		3 medallas de plata y 1 de bronce	Campeonato Sudamericano Buenos Aires - Argentina
Carlos Israel Arellano Martínez	Atletismo 1.500 m	1 medalla de plata	Federación Deportiva de Cali - Colombia

Fuente: Dirección General de Estudiantes. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Coordinación de Deportes

Un logro importante para la Universidad fue el reconocimiento de UNICEF por haber implementado la primera Sala de Apoyo a la Lactancia, inaugurada en agosto del 2017.

En diciembre, la Sala de Apoyo recibió la certificación del Ministerio de Salud Pública, que ratifica a la PUCE como una institución amiga de la lactancia.



Fuente: Inauguración de la sala de apoyo a la lactancia.
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

Movilidad Estudiantil

Para el trabajo en políticas y procedimientos que favorezcan la movilidad, se encuentra propuesto el "Diseño de políticas y procedimientos para la movilidad internacional estudiantil en la PUCE" cuyo borrador está en proceso de retroalimentación de

los actores a nivel directivo, académicos y administrativos del proceso de movilidad. Sin embargo, la PUCE llevó a cabo programas de intercambio estudiantiles durante el año 2017, los cuales permitieron a los estudiantes participantes experimentar una formación académica en un medio distinto a su entorno social y cultural.



Fuente: Exposición de Calendarios Japoneses en el Centro Cultural de la PUCE
Elaborado por: Rubén Darío Jarrín

Tabla 9. Programas de movilidad de estudiantes extranjeros. Año 2017

Universidad de Convenio	País	Área de Estudios	No. de estudiantes extranjeros
Universidad de Murcia	España	Trabajo Social	2
AUSJAL: Pontificia Universidad Javeriana de Cali	Colombia	Administración de Empresas	1
Universidad de Wuppertal	Alemania	Lingüística	2
AUSJAL: Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"	El Salvador	Administración de Empresas	2
Technische Universitat Berlin	Alemania	Ciencias Humanas Ingeniería Civil	2
Universidad de Bergen	Noruega	Ciencias Humanas	1
Université Catholique de Lille	Francia	Administración de Empresas Ciencias Humanas	2
Universidad de Grenoble	Francia	Psicología Ciencias Humanas	2
Universidad de Passau	Alemania	Ciencias Humanas	1
Cooperación Fraternal de Munich	Alemania	Programa Lengua y Cultura	15
Total de estudiantes extranjeros			30

Fuente: Dirección General de Estudiantes. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Dirección de Bienestar Estudiantil



OE2. INCREMENTAR EL NÚMERO DE GRADUADOS

La PUCE implementó un plan de promoción estratégico para difundir su oferta académica, sus principales resultados en el 2017 son:

- 33,8% del *Top of Mind* (recordación espontánea de la PUCE en bachilleres de la ciudad de Quito). Primer lugar en recordación.
- 22,7% del *Top of Choice* (universidad escogida para estudiar); incremento del 0,1% con respecto al año 2016.
- 21.673 estudiantes visitados directamente a sus colegios. Incremento del 12,3% frente a 2016.
- 5.950 personas asistieron a la Casa Abierta 2017.
- 3.500 visitantes al Concurso Intercolegial de Bandas
- Incremento del 64,7% en medios de comunicación (espacios publicitarios en medios impresos, digitales, radiales y televisivos) para la promoción de la PUCE.

La Universidad tiene como objetivo priorizar la atención de los aspirantes y por ello ha promovido un proceso que se enfoque en brindar calidad, asesoría continua y que la experiencia del aspirante sea percibida como si la PUCE fuera su casa desde el principio del proceso. Durante el 2017, en su Sede Quito, el proceso de admisión para aspirantes ha contado con los siguientes resultados: el ingreso de 2410 aspirantes matriculados a las carreras de grado y 116 a los programas de posgrado, con un total de 2526 aspirantes matriculados. Se evidencia que en las carreras de grado la Universidad incrementó 5.6% de nuevos admitidos frente al año pasado. Estos resultados se han visto apoyados en la digitalización del examen de admisión de modo que se facilite tanto la aplicación del examen como la publicación de resultados. Durante varios años, el examen de admisión se administró de manera impresa y la corrección de los resultados a través de un escáner conllevaba varios días de exhaustivo trabajo. Ahora, sin perder el rigor técnico, se ha agilizado el proceso con la aplicación digital que, sin duda alguna, es familiar para nuestros postulantes y así también responde al cuidado del medio ambiente.

El curso de preparación para la rendición del examen de admisión a la PUCE, que comprendió Razonamiento lógico, Razonamiento numérico, Razonamiento



Fuente: Ceremonia de Incorporación de posgrados en las Especialidades de Medicina Familiar y Comunitaria, Medicina Interna, Ginecología y Obstetricia de la PUCE Nacional a través del convenio con el Ministerio de Salud Pública
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional



Fuente: XLI Jornadas Nacionales de Biología 2017 (Estudiantes de Biología Marina, Sede Manabí)
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.

abstracto, Comprensión lectora y Comprensión verbal, tuvo como finalidad desarrollar competencias que preparen a los aspirantes de manera adecuada para rendir dicho examen de aptitud académica. Este curso tuvo un total de 345 participantes, lo que significó un 23% de incremento frente a 2016.

El curso de nivelación propuso aumentar el número de admitidos diversificando el perfil de ingreso a través de una estructura que toma forma a partir del análisis de los campos amplios propuestos por los delegados de cada carrera y evaluando el compromiso, la participación, la reflexión y el empoderamiento de los aspirantes. El curso de nivelación fue implementado como una segunda opción de admisión a la Universidad con el objetivo de reducir la brecha entre el perfil de salida del bachillerato nacional y las aptitudes de los aspirantes requeridas para estudios superiores. En el 2017 se contó con un total de 476 aspirantes matriculados ubicados en 21 paralelos.

Desde el mes de septiembre del 2017, se diseñó el modelo de tutorías integrales de la Universidad, con

el objeto de mejorar y fortalecer el proceso y al mismo tiempo unificar criterios para su institucionalización. Un aspecto relevante del mismo fue el levantamiento de información y buenas prácticas en las distintas unidades académicas.

Estrategias similares fueron aplicadas en las demás sedes de la PUCE. Ejemplo de ello es la consolidación del proceso de admisión en la Sede Ambato, tanto en línea como presencial, a través de mejoras de corte digital para que pueda ser realizado por el postulante desde su hogar o dentro de la Universidad. En Ibarra, con el fin de nivelar los conocimientos de los estudiantes preadmitidos con condición, se desarrollaron cursos de nivelación general en las áreas de lenguaje y comunicación, y matemáticas. De igual manera, en la Sede Manabí se desarrolló la campaña "La Opción 5K", con el objetivo de reposicionar la oferta académica vigente, fuertemente afectada tras el sismo del año 2016. Como resultado se obtuvo un incremento del 9.4% en cuanto a estudiantes admitidos.

OE3. DISPONER DE TALENTO HUMANO ALTAMENTE CALIFICADO

En Quito, el fortalecimiento en la formación de nuestros docentes se desarrolló en el año 2017 a través de cinco ejes:

- Fortalecimiento de la planta docente con título de Ph.D.
- Capacitación docente.
- Evaluación docente.
- Recategorización docente.
- Movilidad internacional de docentes.

Fortalecimiento de la planta docente con título de Ph.D.

Concursos públicos de merecimientos y oposición

En el año 2017 en la Sede Quito se realizaron dos convocatorias para Concursos públicos de merecimientos y oposición. Gracias a ellos se incorporaron 73 docentes, el 40% de los mismos (29) poseen título de Ph.D. Este nuevo grupo de docentes ha aportado a la institución, desde su filiación a la misma, con el siguiente detalle:

Tabla 10. Producción científica de nuevos docentes PUCE 2017

Detalle	Revistas	Libros	Capítulos	Total
Máster	3	-	3	6
Ph.D.	7	3	8	18
Total general	10	3	11	24

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado: Dirección de Desarrollo Docente



Fuente: Reunión en la Dirección de Desarrollo Institucional y Recursos Humanos
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

Cambios de dedicación docente

Se realizaron concursos internos de merecimientos para cambio de dedicación de docentes de tiempo parcial a tiempo completo según la necesidad institucional. De estos concursos, cinco docentes con título de Ph.D. y dos docentes con título de maestría cambiaron su dedicación de tiempo parcial a tiempo completo.

Auspicios a docentes para estudios de doctorado

A nivel nacional, esta estrategia institucional se fortaleció a través de la generación de normativas procedimentales tanto para la concesión de auspicios como para permisos, licencias y comisión de servicios. De esta ma-

nera se pudo regular, canalizar y mejorar este proceso, dando como resultado la aprobación de 72 auspicios a los 186 docentes que están cursando estudios doctorales, quienes reciben apoyo institucional a través de licencias con y sin sueldo, permisos, pagos de colegiatura, manutención y pasajes aéreos.

La formación doctoral de los docentes a nivel internacional se realizó en países como Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, España, Ecuador, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Corea, Estados Unidos, Francia, Holanda, Inglaterra, México, Perú y Venezuela (18 países). Se irradia así la presencia de la PUCE a nivel mundial como se muestra en la siguiente figura:

Figura 17. Países donde estudian los docentes con auspicio para estudios de maestría y doctorado



Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado: Dirección de Desarrollo Docente

Capacitación Docente

Con el fin de fomentar la excelencia académica de la PUCE a nivel nacional, se estructuró un programa para el desarrollo de competencias del personal académico con seis componentes: Evaluación, Ignacianidad, Investigación, Objetivos

de Desarrollo Sostenible (ODS), Pedagogía y TIC. Cada uno de estos componentes contiene cursos específicos que se complementan. La información y visualización de estos cursos se realiza a través de la Intranet con acceso a todas las sedes.



Fuente: Ceremonia de Incorporación de posgrados en las Especialidades de Medicina Familiar y Comunitaria, Medicina Interna, Ginecología y Obstetricia de la PUCE Nacional a través del convenio con el Ministerio de Salud Pública
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.

Figura 18. Programa en metodologías de aprendizaje e investigación para docentes



Componente Ignacianidad

- Identidad Ignaciana
- Ética aplicada de profesionales
- Liderazgo Ignaciano y toma de decisiones: hacia la transformación y justicia



Componente Investigación

- Metodologías de investigación y elaboración de artículos científicos
- ATLAS TI
- Simposio de escritura científica en el tema de Salud y Publicación internacional



Componente Pedagogía

- Pedagogía e Identidad Ignaciana
- Fundamentos del aprendizaje: Aplicaciones en la Pedagogía Universitaria
- Planificación, Didáctica y Evaluación Educativa



Componente ODS

- Objetivos de desarrollo sostenible y agenda 2030
- Inclusión en la educación superior
- Modelos económicos y pensamiento social de la iglesia



Componente Evaluación

- Formación de capacitadores en evaluación como elemento clave para la toma de decisiones e investigación
- Evaluación de resultados de aprendizaje



Componente TIC's

- Excel
- Moodle Básico

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado: Dirección de Desarrollo Docente

De los cursos ofertados en PUCE Quito, un total de 737 docentes pertenecientes a diferentes sedes fueron capacitados en 53 cursos realizados al interior de la PUCE. De estos cursos, el 34% correspondieron al Programa de capacitación en metodologías de aprendizaje e investigación, el 13% fueron cursos específicos en las diferentes áreas de conocimiento y el 53% correspondieron a cursos de idiomas; con un total de 1.469 horas de capacitación.

En lo que respecta a capacitaciones con fines de actualización profesional fuera de la PUCE (tanto en el país como en el exterior), en el año 2017 se auspició a 46 docentes de la PUCE Quito.

Es importante también señalar que en cumplimiento al reglamento del CES para Carreras y Programas Académicos en modalidades en Línea, a Distancia y Semipresencial o de Convergencia de medios, 50 docentes de la modalidad semipresencial de las carreras de Ciencias de la Educación de la PUCE Quito, obtuvieron su "Diplomado e-Learning" de 500 horas de duración con el Instituto de Capacitación ITMADRID, fortaleciéndose aspectos relacionados con tendencias tecnológicas, conceptos y estrategias de educación online, dirección de proyectos de educación online, diseño instruccional, tecnologías y plataformas para educación digital, plataforma Moodle y creación y gestión de cursos virtuales.



Fuente: Laboratorio de Herpetología
Elaborado por: Rubén Darío Jarrín



Evaluación Docente

Nuevo modelo de Evaluación Integral del personal académico

A partir de marzo del 2016 se construye un nuevo modelo de evaluación, con el apoyo de docentes, autoridades y personal administrativo que apor-

taron con diferentes perspectivas para la elaboración de este. El proceso de desarrollo del modelo se lo describe en la siguiente figura:

Figura 19. Proceso de desarrollo del modelo de evaluación integral del personal académico



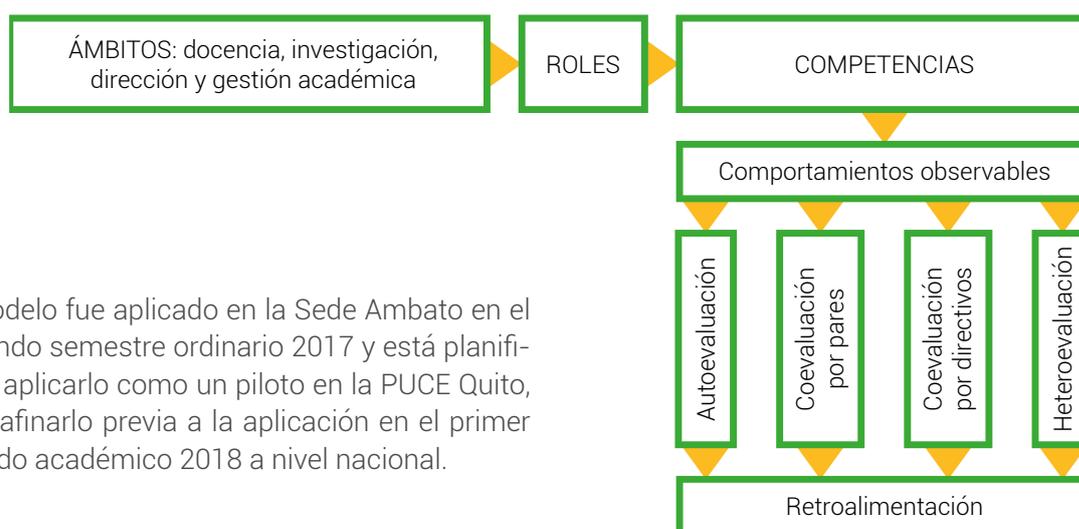
Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado: Dirección de Desarrollo Docente

El modelo de evaluación integral de personal académico propuesto está basado en competencias definidas para cada rol que el docente desempeña y en la metodología 360 grados, que implica la participación de varios actores que aportan a la evaluación desde diferentes perspectivas. Esta propuesta cuenta con instrumentos que serán utilizados por los diferentes informantes de acuerdo

con las actividades programadas semestralmente a los docentes en cada una de las sedes, estandarizándose así los criterios de calidad a nivel nacional.

El modelo se sintetiza en el siguiente gráfico y se complementa con los Instrumentos de evaluación y el Diccionario de competencias del personal académico.

Figura 20. Modelo de evaluación integral del personal académico



El modelo fue aplicado en la Sede Ambato en el segundo semestre ordinario 2017 y está planificado aplicarlo como un piloto en la PUCE Quito, para afinarlo previa a la aplicación en el primer período académico 2018 a nivel nacional.

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Dirección de Desarrollo Docente

Recategorización Docente

El Nuevo Escalafón Docente se basa en un proceso meritocrático, que alinea el desarrollo de la planta docente con la búsqueda de la excelencia académica. En el año 2017, a más de su aprobación, se desarrolló su implementación en la Sede Quito con el soporte de un Sistema Informático de Gestión Docente, herramienta que permite la consolidación de evidencias e información. Adicionalmente, se establecieron Comisiones Especiales de Ubicación de Personal Académico (CEUPA) por área de conocimiento con el fin de validar la información presentada por cada docente interesado en

la recategorización. Estas comisiones fueron conformadas por profesores de amplia experiencia y reconocimiento académico (70 en total, 36 de ellos con Ph.D.).

Como resultado de esta primera convocatoria, se recibieron, en la PUCE Quito, un total de 313 solicitudes. El 46% de los docentes que solicitaron ingresar al nuevo escalafón aceptaron los resultados del nuevo grado escalafonario asignado por las CEUPAs. El 54% de los docentes que realizaron estas solicitudes no fueron recategorizados por varios motivos que se recogen en la tabla a continuación:

Tabla 11: Resultados del proceso de recategorización 2017

Docentes que:	Número
Aceptaron nuevo grado escalafonario	144
Dejaron en suspenso su solicitud para cumplir con más requisitos y participar en la II convocatoria	94
Quedaron en suspenso hasta resolver sus impugnaciones en el mes de enero	9
Declinaron su solicitud	10
No fueron recategorizados porque no cumplieron con los requisitos	56
Total	313

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Dirección de Desarrollo Docente



Movilidad Internacional de Docentes

Durante el año 2017, 166 docentes de todas las sedes de la PUCE se movilizaron internacionalmente con fines tanto académicos como investigativos y de formación y desarrollo. Las regiones de destino se concentraron principalmente en América Latina y Europa, con participaciones marginales de Asia, América del Norte, África y Antártida.

Además del fortalecimiento en docentes bajo los anteriores ejes, la Universidad también priorizó los siguientes temas de formación:

Código de Ética

Con el objetivo de fortalecer el proceder institucional y los lineamientos de conducta basados en valores y principios que generan una cultura

de ética, se realizaron charlas de socialización al personal administrativo, fomentando la actuación del colaborador de la PUCE en armonía a los valores y principios establecidos en el Código de Ética. Alrededor del 50% del personal administrativo fue capacitado.

A la par, se realizaron campañas masivas vía e-mailing orientadas a reafirmar el objetivo del Código de Ética entre la comunidad universitaria.

Figura 21. Socialización del Código de Ética PUCE

 Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

El Código de Ética

Establece el modo de proceder institucional de la PUCE, fundado en principios y valores que guían su acción y toma de decisiones para cumplir sus fines institucionales. Está dirigido a personal administrativo y de servicios, docentes, estudiantes matriculados y egresados de todas las sedes.

El Comité de Ética de cada sede vela por este modo de proceder. En la PUCE Quito puedes contactarte a través del correo: ETICAPUCEQUITO@puce.edu.ec y lo puedes estudiar en el siguiente link:

<http://www.puce.edu.ec/intranet/normativainstitucional>

 JESUITAS ECUADOR

Fuente: Dirección General Administrativa. Informe de Labores 2017
Elaborado: Dirección de Recursos Humanos y Nómina

Cultura Ignaciana

Para la socialización de los principios fundamentales que rigen la vida universitaria, la Dirección General Administrativa realizó un estudio identificando los siguientes ejes principales de la cultura Ignaciana, sobre los cuales se va a enfocar dicha socialización:

- *Principales íconos:* se identificaron personajes como Santa Mariana de Jesús, Aurelio Espinosa Pólit, Pablo Muñoz Vega. Otros personajes importantes benefactores de la PUCE; Leonor Heredia, Cornelia Pólit de Espinoza, Rosario de Alcázar, Esperanza de Olano. De la misma manera, se menciona a los Rectores de la PUCE, Decanos y Directores que han formado parte de la cultura institucional.
- *Lugares importantes:* se menciona aquellos en los que peregrinó San Ignacio de Loyola y experimentó una experiencia personal de transformación interior: Loyola, Manresa, París, Roma, entre otros.
- *Principales principios ignacianos:* Acción en obras, Magis – Excelencia Académica, Reflexión, Respeto a la vida, entre otros. Dentro de este parámetro se identificaron frases de los exponentes de la Cultura Ig-

naciana a ser difundidos a la comunidad universitaria.

- *Símbolos* representativos de la cultura Ignaciana y de la PUCE, definiendo su significado y representación: el logo de la Universidad, las torres, el Centro Cultural y su logo, símbolos propios de San Ignacio de Loyola incluyendo la Iglesia de la Compañía de Jesús.

Implementación de un Plan de Carrera

Buscando el desarrollo permanente del talento humano, en el 2017 inició el proceso de desarrollo institucional orientado a la construcción del Plan de Carrera para el Personal Administrativo, cuya propuesta de productos es la siguiente:

- Manual de perfiles de cargo
- Diccionario de competencias
- Mapas y rutas de carrera de los cargos
- Manual de valoración de cargos

Se realizó el levantamiento de todos los perfiles de cargo del personal administrativo, el diccionario de competencias, insumos básicos para trabajar los siguientes aspectos fundamentales:



Fuente: Taller de Identidad Ignaciana y Modelo Educativo de la PUCE
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.



1. Valoración real de cargos administrativos
2. Plan de carrera para el personal administrativo mediante la evaluación de brechas.
3. Plan de sucesión del personal administrativo mediante la evaluación del personal *High Potential*.

Inducción en la Identidad Institucional

El talento humano de la PUCE requiere tener una identificación con la institución. Con el objetivo, para los nuevos trabajadores y docentes de la PUCE, de asumir de manera comprometida su misión en la Universidad y a través de ella en la sociedad, se realizaron en la ciudad de Quito varios cursos que fortalecieron el conocimiento de la identidad institucional según el modelo educativo. Estos se ejecutaron en los meses de marzo, abril y septiembre, con la participación de 72 personas. En estos cursos se revisaron temas de relevancia institucional: Modelo Educativo, San Ignacio de Loyola, Historia de la PUCE y de la Compañía de Jesús, El ayer y el hoy de la Compañía, Código de Ética, Ética del trabajador ignaciano, Orientaciones de las Direcciones, Orientaciones de las Asociaciones y Servicios de la PUCE.

Curso de Pedagogía Ignaciana

Con el fin de fortalecer la identidad y filiación institucional mediante la formación docente en los diferentes ámbitos de la Pedagogía Ignaciana, en el 2017 entró en funcionamiento, a través de la Dirección de Pastoral Universitaria, el área de Pedagogía Ignaciana con la propuesta de realizar cursos on-line y semipresenciales

para que el quehacer educativo tenga criterios y prácticas comunes. Se realizaron cuatro ediciones del mencionado curso, con la participación de más de 120 personas. Además, como espacio abierto a la reflexión y el intercambio de experiencias interdisciplinarias, se llevó a cabo el primer Coloquio Pedagógico Ignaciano con el tema "Ética y Formación Universitaria" que contó con la participación de 150 asistentes.

Programa Cardoner

Surge como una propuesta del Secretariado de Espiritualidad de la Compañía de Jesús para formar a los colaboradores de la misión. Se consideró pertinente aplicarlo en la PUCE con el objetivo de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia al Cuerpo Apostólico de la Provincia. Durante el año 2017 se ejecutaron seis réplicas del Bloque 1 "Ignacio de Loyola y mi Camino Espiritual" entre los meses de marzo y noviembre. Esta etapa de formación la recibieron 86 personas entre docentes y administrativos. El programa ha brindado a los participantes la posibilidad de tener un sistema de acompañamiento espiritual durante la ejecución de cada una de las réplicas.

Dentro de este aspecto es importante destacar el alto impacto del curso de capacitación en Docencia Universitaria, desarrollado en la Sede Ambato, y en el cual participaron más de 80 docentes de dicha sede. Este curso revisó tendencias y propuestas educativas con catedráticos de la Universidad de Barcelona. En esta misma Sede, durante el 2017, se implementó la "Escuela de Cultura PUCE", la cual busca fortalecer el conocimiento de la identidad institucional.



Fuente: Curso – Taller Liderazgo Ignaciano La Toma de decisiones para la transformación y la Justicia.
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.



LINEAMIENTO 2: IMPACTO SOCIAL

OE4. REPOSICIONAR EL PRESTIGIO DE LA PUCE COMO UNA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Durante el año 2017, se continuó con el fortalecimiento de la PUCE en su preparación para su acreditación 2018. Se dio continuidad a lo establecido en la normativa de la institución respecto de los procesos de autoevaluación. A finales de año, inició el proceso de autoevaluación institucional, con la participación de todas las sedes. Este ejercicio de autorreflexión ha permitido detectar aquellas oportunidades de mejora que deben ser atendidas en el corto, mediano y largo plazo. De igual manera se ha podido observar el avance institucional de algunos indicadores de impacto que no solo responden al modelo CEAACES, sino también a nuestros objetivos estratégicos.

Autoevaluación institucional

El proceso interno de autoevaluación institucional 2017 realizado a toda la Universidad, matriz Quito y Sedes, arrojó los siguientes resultados:

Tabla 12. Resultados de autoevaluación institucional 2017

Número total de indicadores evaluados	Indicadores que cumplen los estándares de calidad	Indicadores en los que se identificaron acciones de mejora
44	23	21

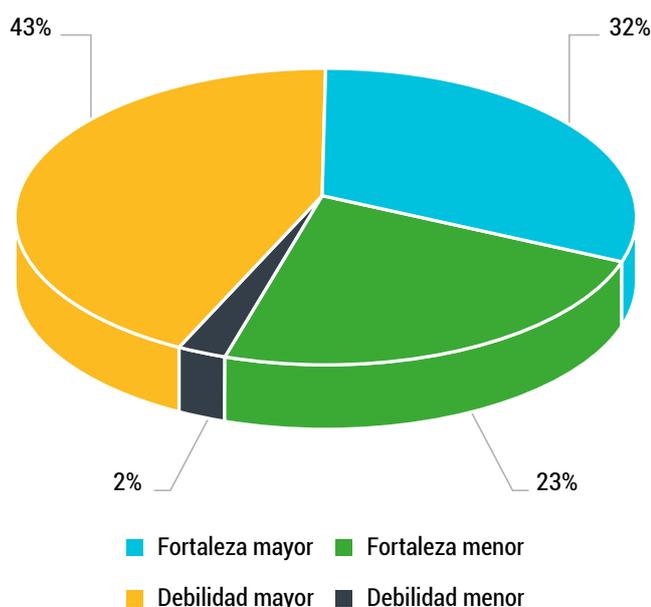
Fuente: Informe de Autoevaluación Institucional PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Evaluación y Acreditación - DAC



Fuente: Vigilia "Mujeres Empoderadas y Resilientes"
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.

Durante el mes de abril del 2018, está previsto cumplir con la fase de retroalimentación a la comunidad universitaria para las respectivas acciones de mejora. En el siguiente gráfico se puede apreciar el porcentaje de las fortalezas y debilidades tomando en cuenta la totalidad de indicadores del modelo de evaluación institucional CEAACES:

Figura 22. Fortalezas y debilidades ante la Autoevaluación Institucional



Fuente: Informe de Autoevaluación Institucional PUCE 2017
Elaborado por: Coordinación de Evaluación y Acreditación - DAC

Autoevaluación de carreras

Durante el 2017 el proceso de autoevaluación de carreras fue revisado, determinándose la necesidad de fortalecerlo, con el fin de garantizar el cumplimiento del ciclo de mejora continua de la institución, así como las distintas fases de planificación, socialización y redefinición de planes de acción que las diferentes carreras de la PUCE puedan desarrollar en función de los resultados obtenidos. A finales del 2017, los diferentes Comités de Evaluación de Carreras trabajaron en los informes individuales de estas, con el apoyo centralizado de información común y la aplicación de un simulador para el análisis de resultados. Está previsto que, en los meses de abril y mayo del año

2018, se presente el informe consolidado de situación de nuestras carreras, así como los procesos internos de socialización y estructuración de planes integrales de mejora.

Con el fin de fortalecer la revisión de la información generada en estos procesos, sobre la base de los resultados obtenidos del simulador, en el sistema IGNATIUS se desarrolló un nuevo ambiente de información en el cual constan los resultados obtenidos en los procesos de autoevaluación, al cual tienen acceso las principales autoridades de la PUCE.

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), presentó al Sistema de

Educación Superior sus modelos preliminares de evaluación institucional y de posgrados, así como la actualización del modelo genérico de carreras. Con el objetivo de aportar en la construcción y fortalecimiento de estos modelos, la PUCE participó en los talleres convocados por CEAACES y en este mismo sentido diversas instancias de la PUCE realizaron observaciones y aportes a dichos documentos, los cuales fueron sistematizados para su envío a la mencionada institución.

Es de especial mención el monitoreo de los avances realizados en los procesos de acreditación externa de las carreras de Derecho de las Sedes Quito, Ibarra y Ambato; y de las carreras de Enfermería de las Sedes Quito, Esmeraldas

y Santo Domingo. En el caso del primer grupo, este proceso inició en el año 2015, concluyendo en el 2017 con la presentación del informe definitivo de contexto institucional y de los resultados del examen ENEC. En lo que respecta a la carrera de Enfermería, se realizó la visita in situ por parte de CEAACES, con el fin de evaluar dicho contexto. Se han cumplido también las fases de apelación y audiencia pública establecidas en la normativa gubernamental.

Para el año 2018 está prevista la aplicación del examen ENEC a las cohortes de estudiantes de los últimos niveles de las carreras de Enfermería. Con estos resultados se completarían los componentes de evaluación de la carrera.



Fuente: Reunión con Prorectores de la PUCE
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional



Posicionamiento nacional

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, respecto del proceso de evaluación externa de las carreras de derecho, es importante mencionar que el 100% de los estudiantes de las Sedes Quito y Ambato, y el 86% de la Sede Ibarra, aprobaron el examen ENEC. La carrera de Derecho de la PUCE Quito obtuvo su acreditación para los próximos 5 años, mientras que las carreras de Ambato e Ibarra se encuentran aún en proceso de acreditación.

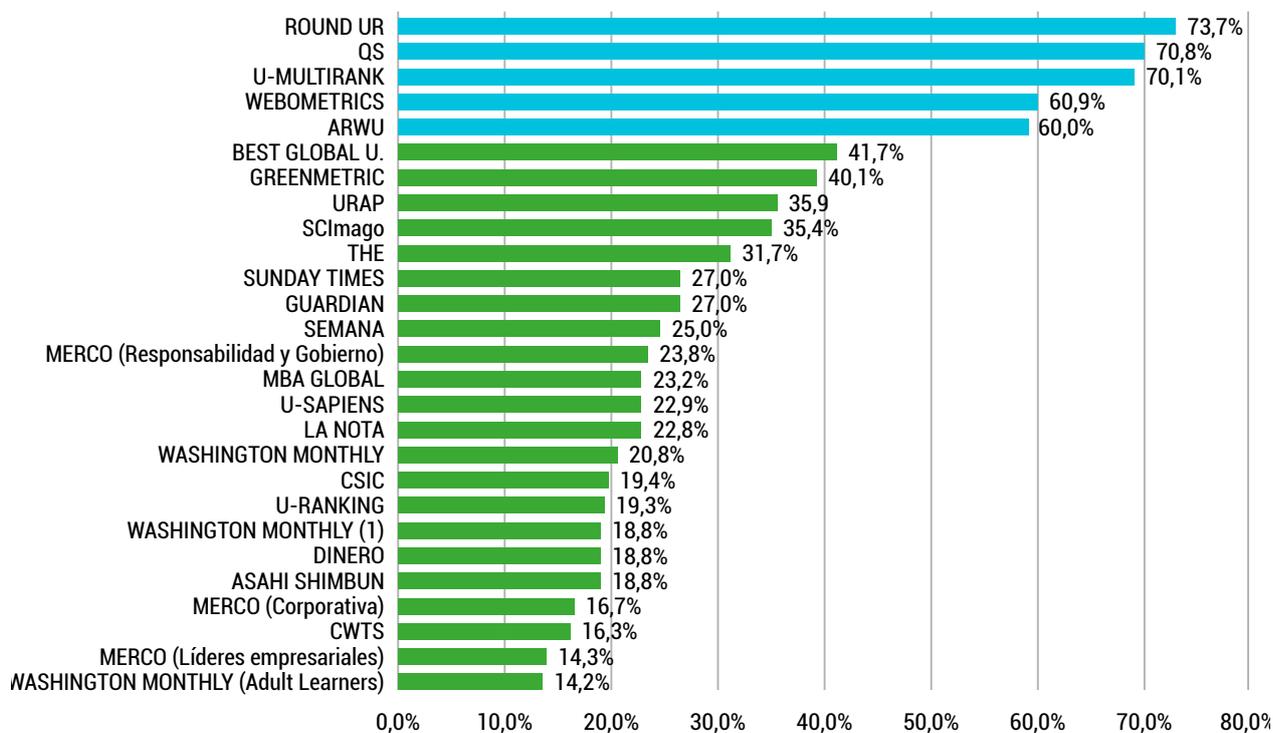
Por otra parte, la Universidad figuró en el grupo de las 100 instituciones del país con mayor notoriedad según el ranking de Reputación Corporativa, auspiciado por el Monitor Empresarial de Reputación Corporativa (MERCOR) de España, con su respectiva filial en Ecuador. Este ranking evalúa la reputación de las organizaciones, tanto desde el punto de vista de la opinión pública como de las propias instituciones. El año pasado, la PUCE no se encontraba en dicho grupo.

Monitoreo a rankings internacionales

La PUCE entiende la necesidad de reposicionar el prestigio de la Universidad en el contexto internacional. Por esta razón, la Universidad diseñó una metodología cuantitativa propia para el

análisis de rankings internacionales que aplicó a los veintisiete más relevantes para la academia mundial. Los resultados finales fueron los siguientes:

Figura 23. Calificación de rankings internacionales acordes a estrategia PUCE



Fuente: DAC. Informe para selección de rankings (mayo 2017)

Elaborado: Coordinación de Evaluación y Acreditación e Información y Estadísticas - DAC



Fuente: Encuentro: La Universidad desde la visión jesuita
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional

Gracias a este estudio pudimos identificar y seleccionar tres rankings que nos resultan apropiados para el monitoreo permanente de la calidad de nuestra institución, en el contexto regional. En efecto, los factores utilizados por dichos rankings en su métrica de medición guardan una alta coherencia con los factores que forman parte de nuestro plan estratégico. Son los siguientes:

- *QS World University Ranking* (incluida su versión latinoamericana),
- *Webometrics*
- *European Multidimensional Ranking* (U-Multirank).

Reconocimiento internacional

En cuanto a *QS University Rankings* los resultados del 2017 muestran una mejora de siete puestos frente a la situación del 2016, una tendencia de mejora que se viene observando de manera ininterrumpida desde el 2015. El ranking ubica a la PUCE en el puesto 71 a nivel latinoamericano, resultado que permite a la Universidad el mantenerse entre las tres primeras universidades del Ecuador.

Respecto a *Webometrics*, el resultado del 2017 a nivel regional presenta una mejora

de 17 puestos (ubicación 138°). Cabe destacar que la Universidad ha planificado la gestión de dicho resultado a través de un proyecto operativo. La nueva recolección de datos arranca en junio del 2018.

Acreditaciones internacionales de carreras

Durante el año 2017, cuatro carreras de la PUCE Quito obtuvieron acreditaciones internacionales de acuerdo con el siguiente detalle:

- Las carreras de Gestión Hotelera y Ecoturismo obtuvieron la certificación internacional TEDQUAL otorgada por la Organización Mundial del Turismo.
- Las carreras de Administración de Empresas y de Contabilidad y Auditoría obtuvieron la acreditación otorgada por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) de México. CACECA es miembro de la International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE).

En este mismo año la carrera de Biología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, inició su proceso de acreditación con la agencia acreditadora chilena Qualitas.

Posicionamiento nacional de la marca PUCE

La Universidad, dentro del posicionamiento de su marca, presentó los siguientes resultados en el 2017:

- 13,3 millones de personas alcanzadas en Facebook; 14% de incremento frente al año 2016.
- El programa "Soy de la Cato" generó 102.710 personas alcanzadas en Facebook y 1.032 visualizaciones en YouTube entre octubre y

noviembre del 2017. Este proyecto dio a conocer, a través de entrevistas en redes sociales, los logros profesionales y académicos que tienen nuestros exalumnos. Entre sus objetivos estuvo el que los estudiantes de pregrado, posgrado, exalumnos, docentes, administrativos y aspirantes se identifiquen con los éxitos de la Universidad.

- 288 publicaciones no pagadas, equivalentes a USD 637.568, que demuestran un estado de credibilidad y efectividad en los medios de comunicación.

Tabla 13. Crecimiento en redes sociales

Red Social	Indicador	2016	2017
Facebook	Personas alcanzadas	11'363.037	13'251.485
	Seguidores	55.027	70.146
LinkedIn	Seguidores	22.699	28.479
Instagram	Seguidores	2.280	4.077
Twitter	Tweets	2.936	1.021
	Seguidores	15.461	18.826
YouTube	Suscriptores	793	1.083
	Visualizaciones	157.339	207.471

Fuente: Dirección de Promoción y Comunicación. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

Posicionamiento internacional de la marca PUCE

El fortalecimiento y reposicionamiento de la PUCE a nivel internacional ha tomado como principal eje de acción una participación más proactiva y propositiva de la institución en las Redes y Asociaciones educativas Jesuitas. En este contexto, en el mes de mayo del 2017 el Dr. Fernando Ponce León, S.J., Rector de la PUCE, fue nombrado Primer Vicepresidente de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) por el período 2017-2019.

Por otra parte, con la finalidad de aumentar nuestra participación en las dinámicas universitarias internacionales y fortalecer nuestras relaciones con instituciones de educación superior internacionales, especialmente aquellas de la AUSJAL,

se realizaron los siguientes encuentros, convenios y proyectos de cooperación:

- En el marco de los 70 años de fundación de la PUCE, los días 5 y 6 de abril del 2017, se llevó a cabo el encuentro "La Universidad desde la visión jesuita" con la participación de la Universidad Católica del Táchira, la Universidad Católica de Córdoba, el Centro Universitario da FEI, la Universidad Iberoamericana Puebla, la Universidad Católica de Pernambuco, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola, la Universidad Católica del Uruguay y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, todas instituciones pertenecientes a la Red AUSJAL.

- El proyecto de Inmersión Dual entre AUSJAL (31 instituciones) y la Asociación de Colegios y Universidades Jesuitas de Estados Unidos (AJCU, 28 instituciones) persigue el intercambio lingüístico inglés-español entre los estudiantes de las universidades asociadas a las dos redes. En el 2017 han participado 354 estudiantes y 21 profesores pertenecientes a la PUCE. Esta interacción ha enriquecido y sensibilizado culturalmente a los participantes en los dos extremos del trabajo colaborativo. Durante el año 2017, se ha colaborado con dos universidades pertenecientes a AJCU (Boston College y Loyola Maryland) y con Miami University.
- En el mes de noviembre, en la Universidad Alberto Hurtado de Chile y con presencia de un representante de la PUCE, se formalizó la RED/Grupo AUSJAL-AJCU VDI (VDINetwork) cuyo principal objetivo es desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes a través de la tele-colaboración en un ambiente multicultural e inclusivo.
- A lo largo del 2017, se trabajó en el proyecto *Oferta de cursos electivos virtuales en las Universidades AUSJAL*. Este proyecto tiene por objetivo realizar la oferta virtual de asignaturas o cursos que estén ya desarrollados por universidades de AUSJAL. En este marco, nuestros estudiantes pueden acceder a cursos virtuales de las siguientes instituciones:
 - Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente – ITESO
 - Pontificia Universidad Javeriana – Cali
 - Universidad Católica Andrés Bello – UCAB
 - Universidad Rafael Landívar – Guatemala
 - Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá
 - Universidad Iberoamericana León – México
 - Universidad Iberoamericana – Ciudad de México

Se desarrollaron también proyectos con la Embajada de Italia y la institución *Saint Jude* de Francia, institución superior de educación católica privada, socia de la Universidad Católica de Lille. Con la primera se realizó el panel "Los 60 años de la Unión Europea: desafíos y oportunidades para Ecuador y América Latina", que se llevó a cabo el 11 de abril del 2017, cuyo ponente principal fue el Senador italiano Pier Ferdinando Casini.

En octubre del 2017 se suscribió el convenio entre la PUCE y la institución *Saint Jude*. Este convenio dio como primer resultado el proyecto "Emprender sin destruir", cuya finalidad es promover la cooperación educativa para la innovación. El proyecto se concretó en la Feria Internacional de Emprendimientos que reunió más de 30 iniciativas francesas y ecuatorianas, un Ciclo de Conferencias y la muestra gastronómica con el chef francés Marc Meurin (2 estrellas Michelin). Participaron 36 delegados franceses de la Institución *Saint Jude*, el Chef Marc Meurin y estudiantes y docentes de nuestra Universidad.



Fuente: Demostración culinaria con el Chef Marc Maurin
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales.



OE5. AUMENTAR EL IMPACTO DE LA PUCE EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS Y COMUNIDADES

Durante el 2017 se implementó un modelo de gestión de vinculación que busca lograr un cambio sustancial en la vida y el entorno de la comunidad a través de la investigación, el trabajo interdisciplinario y la optimización de alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales.

El modelo de gestión de vinculación promueve la presencia en el campus de diversos grupos y actores a los cuales se acerca el conocimiento académico. Además, se ha creado una oferta especializada de capacitación y servicios respondiendo a las necesidades de organismos públicos y privados. La relación con los graduados se ha fortalecido convirtiendo a los exalumnos en socios estratégicos promoviendo la consolidación de una comunidad de graduados a nivel nacional que participe activamente en diversos proyectos de beneficio mutuo.

Programas y proyectos

Tabla 14. Proyectos de Vinculación 2017

Alcance del Proyecto	Número de Proyectos
Internacional	1
Nacional	25
Provincial	25
Cantonal	50
Parroquial	86
Institucional	108
TOTAL	295

Fuente: Matriz Integral de Proyectos de Vinculación al segundo período académico 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

En el año 2017 se desarrollaron 57 programas interdisciplinarios de servicio a la comunidad, en los que se articulan docencia, investigación y vinculación, y que han sido estructurados en diferentes fases de intervención. El número de proyectos desarrollados en PUCE Quito ascendió a 177, con una participación de 1.359 estudiantes, 128

docentes y 230.000 personas aproximadamente de las diferentes comunidades relacionadas en las Zonas de influencia de la PUCE: Imbabura, Carchi, Esmeraldas, Sucumbíos, Pichincha, Napo, Orellana, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Pastaza, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas y el Distrito Metropolitano de Quito. Proyectos relevantes han sido: Desarrollo Endógeno de Chugchilán, Capacitación a Vendedores Autónomos del DMQ, Laboratorio de los Paisajes Vivos y la Feria Navideña de Economía Popular y Solidaria. En sedes existieron 118 proyectos de vinculación.

En lo referente a la oferta de cursos de educación continua, se puede indicar que durante el año 2017 se desarrollaron 256 cursos de esta naturaleza con una participación de 6.931 personas, lo que representó 14.778 horas de capacitación. En este año se desarrollaron 13 cursos virtuales que abordaron temas como Sexualidad, Ética y Salud, Metodología de Investigación Observacional en Salud y Bioestadística, Andragogía, Emprendimiento y Educación Financiera, Juego como Estrategia Pedagógica, Hidrometeorología, Geotecnología, Formación de Mediadores y Gerencia Inmobiliaria.

En convenio con la Universidad Gregoriana de Roma se ofreció el "Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil", alojado en la plataforma *Blackboard* de la Universidad de Georgetown, del cual se han realizado tres cohortes con los siguientes participantes:

Tabla 15. Detalle de versiones del Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil

Versión	Participantes
1	80 Fe y Alegría, 10 PUCE
2	7 Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura PUCE
3	32 Universidad Politécnica Salesiana

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: CEVTE

Es importante también mencionar que la PUCE, con el fin de contribuir a la inclusión de grupos vulnerables, durante el 2017 dio continuidad al proyecto iniciado en el año 2016 con la Federación Nacional de Ciegos del Ecuador (FENCE) a través de un repositorio con audiolibros, que al momento dispone de parte de la bibliografía básica de las carreras de la PUCE, permitiendo así que las personas con discapacidad visual, a nivel nacional, tengan acceso a esta importante información a partir de marzo del 2018.

De igual manera, en 2017 arrancó el programa "Fortalecimiento de los procesos participantes de los integrantes de la Corporación de Reyes Latinos y Reinas Latinas del Ecuador" cuyo primer objetivo se logró: levantamiento de la línea base de la organización a través de la aplicación de encuentros a 397 jóvenes provenientes de 11 provincias del Ecuador. Con estos resultados se ha planificado la elaboración de un plan de capacitación participativo para el periodo 2018-2020.

En la Sede Ibarra se inauguró el Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF), con una atención a diciembre del 2017, de más de 150 ciudadanos.

En la Sede Manabí, especial mención tienen los proyectos de vinculación relacionados con el fortalecimiento del turismo en localidades vulnerables de las zonas de Chone y Portoviejo, a través de la mejora en la administración de locales y el adecuado manejo para la sostenibilidad de especies carismáticas en peligro crítico de extinción.

Visualización de los resultados de vinculación

Especial mención tiene el programa "PUCE ES COMUNIDAD", el cual surge en septiembre del 2017 como una oportunidad de apropiación del espacio del campus universitario por parte de la comunidad para la difusión y divulgación de los resultados de vinculación. Este programa se ejecutó a través de cinco macro eventos en el último trimestre del año: Encuentro de Responsabilidad Social Empresarial y Universitaria, Evento conmemorativo de Hábitat III con la visita del Prof. Antanas Mokus, exalcalde de Bogotá, Vigilia de no violencia, Semana de Derechos Humanos y Feria de Economía Popular y Solidaria, durante el tiempo de Navidad.



Fuente: Feria de Economía Popular y Solidaria con ocasión de la Navidad
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.



OE6. PROMOVER LA INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, CON UN ENFOQUE INNOVADOR, PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GLOBALES Y LOCALES

Gestión de la investigación

En el año 2017 se consolidaron las siguientes 15 líneas de investigación institucionales:

- Salud integral, determinación social y desarrollo humano.
- Salud y grupos vulnerables.
- Conservación de la biodiversidad.
- Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales.
- Didáctica y aplicación de las ciencias físicas y matemáticas.
- Artes, diseño, lenguajes, literatura y oralidad.
- Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.
- Epistemología y hermenéutica de las ciencias.
- Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias.
- Tecnologías de la información y la comunicación.
- Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible.
- Inequidades, exclusiones, desigualdades y derechos humanos.
- Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad.
- Políticas macro, meso y micro económicas a nivel nacional e internacional.
- Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global.



Fuente: Investigadores CISEAL
Elaborado por: Rubén Darío Jarrín

Producción científica 2017 e impacto

Tabla 16. Producción 2017

Sede	Publicaciones en revistas	Memorias en eventos académicos	Libros	Capítulos de libros
Ambato	21	70	-	3
Esmeraldas	29	-	3	-
Ibarra	25	34	4	41
Manabí	24	24	-	1
Quito	147	22	18	58
Sto. Domingo	14	11	4	-
Total	260	161	29	103

Fuente: Matriz Integral de Publicaciones de Artículos y Memorias al segundo período académico 2017
Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

En el marco de esta producción científica a continuación se detallan algunos ejemplos de investigaciones de diferentes áreas del conocimiento con impacto en problemas locales y globales:

- Como resultado de las iniciativas e investigaciones interdisciplinarias, el proyecto "Oralidad-Modernidad" realiza la documentación activa de las lenguas indígenas del Ecuador con el fin de diagnosticar su vitalidad o vulnerabilidad; por otro lado, apoya iniciativas de revitalización de las lenguas y, sobre todo, motiva la autogeneración de poder por parte de los hablantes de lenguas minorizadas, mediante eventos de capacitación en comunidades indígenas sobre el uso de un software lingüístico, bases de datos, georreferenciación, técnicas de producción audiovisual, y talleres abiertos al público.
- El proyecto de investigación "Recuperación de la memoria: Historia de vida", consiste en un trabajo de recopilación y análisis de material autobiográfico de sacerdotes, religioso/as y laico/as mayores de 70 años de edad. Recuperar la memoria de los protagonistas de la historia de la iglesia y la sociedad quiteñas de la segunda mitad del siglo XX en adelante permitirá hacer honor a la vida de las personas mayores y llegar a un conjunto de conclusiones que hará posible redescubrir, desde la realidad vivencial de

sus integrantes, los logros y expectativas de clérigos, religiosos y laicos dentro del papel que la Iglesia Católica desempeña en la sociedad quiteña.

- La Unidad de Referencia para Bancos de Sangre (URBS) del Centro de Investigación para la Salud en América Latina (CISEAL) de la PUCE obtuvo la certificación ISO 9001:2015, la cual posiciona a la institución como evaluador externo de calidad de la sangre donada en Ecuador. La URBS es responsable de realizar y gestionar controles de calidad externos e internos, así como de brindar soporte técnico a los Servicios de Sangre que realizan tamizaje serológico a los donantes de sangre pertenecientes a la Red pública y privada del país.
- En este mismo campo de investigación, se desarrollan proyectos relacionados con la hemofilia y otras alteraciones de la coagulación de la sangre, enfermedades que, a pesar de tener una baja prevalencia a nivel mundial, en nuestro país son más notorias debido a la falta de conocimiento para la implementación de pruebas especiales de laboratorio.
- En el marco del programa de colaboración PUCE - Universidad de OHIO, en el año 2017 se ejecutó el Programa de investigación participativa en eco-salud en la comunidad de San Isidro, provincia de Manabí, con



la participación de docentes investigadores y estudiantes de las dos universidades. Enfermedades crónicas, como la diabetes, son un campo de investigación que ambas universidades están explorando. Se publicó en conjunto el artículo "Factores de riesgo cardiometabólico, síndrome metabólico y pre-diabetes en adolescentes en la región Sierra de Ecuador", en el cual se documentan los riesgos asociados con la pre-diabetes y la obesidad en adolescentes en áreas urbanas de Ecuador.

- En la PUCE se buscó comprender la biología de la enfermedad de Chagas y de Malaria, para la primera se determinó cuál es el riesgo de transmisión a humanos estudiando las fuentes de alimentación de los insectos vectores, lo cual permite comprender la dinámica de la transmisión, encontrando que el riesgo de contraer esta enfermedad es más amplio de lo que previamente se pensaba; por lo que la prevención toma una gran importancia, por ello en esta misma temática en comunidades rurales de la provincia de Manabí, se han desarrollado acciones multidisciplinarias e innovadoras, como el uso de las TIC, dirigidas a escolares. En el caso de Malaria, la resistencia a los insecticidas, se ha vuelto un problema evidente, por lo que se han realizado estudios para determinar si los vectores más abundantes presentan señales de resistencia al insecticida, lo que implicaría un mayor riesgo.
- La contaminación con metales pesados es un problema ambiental que tiene grandes repercusiones para la salud humana. El Centro de Servicios Ambientales y Químicos de la PUCE (CESAQ), como parte de sus actividades de investigación, durante el 2017 desarrolló y validó un Método de Determinación de Metales pesados en matrices biológicas. Este trabajo tiene la finalidad de desarrollar la metodología para la determinación de la presencia de metales pesados en los alimentos. Los resultados de estos estudios permitirán contar con herramientas que garanticen la inocuidad de ciertos productos de consumo humano.



Fuente: Presentación del Libro American Trypanosomiasis-Chagas Diseases 2da Edición
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional.

- En colaboración con el Instituto Ecuatoriano de Normalización (INEN) y la industria, se han desarrollado métodos analíticos para la determinación de plomo, cromo y cromo hexavalente en pinturas para garantizar el contenido de estos contaminantes y evitar posibles daños en la salud de sus usuarios; así como la determinación de azúcares reductores en salsa de tomate y la determinación de macro y micro nutrientes en hojas especias que se consumen en ensaladas; estos métodos también evalúan la contaminación con plomo en leche cruda y procesada. Dentro de este marco de cooperación con el INEN, se firmó el "Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Servicio Ecuatoriano de Normalización INEN y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador", el cual tiene una vigencia de tres años y permite a las dos instituciones realizar actividades de investigación, desarrollo tecnológico y proyectos conjuntos acorde con las necesidades y planes de trabajo estratégicos y la eventual integración de equipos mixtos para el desarrollo de actividades con entidades internacionales. Como resultado del aporte de la PUCE a través del CESAQ en los comités técnicos, se espera que las industrias cuenten con normativas objetivas que velen por el bienestar de la población, y además que las entidades reguladoras tengan a disposición mecanismos y técnicas analíticas para realizar el control de los productos.

- En otros aspectos, se inició el "Proyecto de Designación del Centro de Servicios Ambientales y Químicos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, CESAQ-PUCE como Laboratorio designado en Magnitud de Cantidad de Sustancia, QM", en el Sistema Nacional de Calibración y Redes Metrológicas Ecuatorianas por parte del Ministerio de Industrias y Productividad. Este proyecto aún se encuentra en ejecución y el resultado esperado es que el CESAQ pase a formar parte del Buró Internacional de Pesas y Medidas (BIPM), entidad coordinadora mundial de la metrología.
- En septiembre del 2017 el Ministerio de Ambiente del Ecuador (MAE) realizó la invitación a diecisiete (17) laboratorios nacionales, para que postulen a sus profesionales en el proceso de selección de técnicos con el fin de capacitarse en el programa "Entrenamiento en monitoreo y análisis de mercurio en matrices bióticas y abióticas en el marco del Proyecto: Desarrollo de Planes para la Gestión de Riesgos del Mercurio en los países de América Latina y el Caribe" parte del convenio global de Minamata. Programa que se llevó a cabo del 8 al 18 de noviembre del 2017, en la ciudad de Liubliana, Eslovenia. La Máster Gabriela Yáñez, directora de calidad e investigadora del Centro, fue una de las dos personas escogidas para asistir a dicha capacitación.
- En la misma línea ambiental se han desarrollado estudios sobre la utilidad de la biomasa con aplicación en nanotecnología y manejo de residuos.
- Las investigaciones en microbiología permiten obtener bioproductos que sirven como base para la identificación de nuevos medicamentos, estudios de vectores y agentes causales de enfermedades como Chagas, Malaria y Dengue.
- En lo referente a investigación química y bioquímica se busca determinar el efecto residual de los herbicidas usados en plantaciones de consumo humano, con el fin de plantear alternativas para su remediación.

De igual manera se estudia el perfil lipídico y contenido de ácidos grasos omega 3 y omega 6 de pescados marinos y continentales de mayor comercialización para consumo humano en el Ecuador como potenciales alimentos nutracéuticos.

- Las comunidades indígenas son un grupo vulnerable, así se tiene el caso de las poblaciones Waorani de Guiyero, Timpoka y Ganketapare, donde se realizó un diagnóstico participativo, identificando los problemas y necesidades psicológicas a nivel clínico y educativo. Los resultados en el área educativa reflejaron una amplia necesidad de atender los temas de cultura, educación y lengua, desde la situación contextual de los estudiantes Waorani. El diagnóstico participativo en el área clínica reveló la existencia y conciencia comunitaria respecto a problemas como el alcoholismo, violencia de pareja e intrafamiliar, educación, pérdida de identidad, contaminación, etc.



Fuente: Laboratorio CISEAL
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales



- La investigación para la prevención del abuso sexual de niños y jóvenes con carácter interdisciplinario (Dirección de Pastoral, Facultades de Ciencias Filosófico-Teológicas y de Psicología de la PUCE, Centro de Protección a Menores de la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma y Movimiento Fe y Alegría en Ecuador) busca reforzar los espacios de mediación comunitaria de jóvenes en situaciones de violencia y sufrimientos psicosociales, así como la formulación de protocolos a nivel institucional en diversos centros educativos y terapéuticos en el país.
- Las problemáticas de los niños autistas también son abordadas, explorando si la seguridad del apego de niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA) está relacionada con la sensibilidad del cuidado de sus figuras de apego y con el desarrollo de sus habilidades sociales, encontrándose que existe una asociación positiva entre sensibilidad y seguridad de los niños con TEA. Estos hallazgos ponen en evidencia que el fortalecimiento de los vínculos primarios con las figuras cuidadoras contribuye a un mejor desarrollo de los niños con espectro autista.
- En Manabí se desarrolla el proyecto de "Patrones de la diversidad vegetal en el Bosque Seco Ecuatoriano", iniciando el análisis al interior del campus Bahía. Este proyecto ha permitido incrementar los especímenes del herbario de estudiantes, los cuales fueron digitalizados y puestos en línea con acceso gratuito al público en general.
- Finalmente, es necesario mencionar al portal BIOWEB, el cual da acceso a información de 456.000 especímenes de flora, fauna y hongos de las colecciones científicas del Herbario QCA y museo QCAZ de la PUCE. Este portal permite consultar especímenes digitalizados, modelos predictivos de distribución geográfica y más de 1.400 fichas de especies; siendo así la fuente de información más completa de la biodiversidad ecuatoriana.



Fuente: Laboratorio de Herpetología de la PUCE.
Elaborado por: Rubén Darío Jarrín.

Publicaciones universitarias

Durante el año 2017, se desarrolló una labor inédita en la producción intelectual de la institución. Se publicaron 44 nuevos títulos: 23 obras revisadas por pares en distintas áreas del conocimiento, 9 obras literarias, 9 títulos de interés general y 3 libros de memorias (detalles en anexos N° 3, N° 4 y N° 5).

Esta cifra supera el promedio de publicaciones de años anteriores realizadas en la PUCE y la ubica dentro de las universidades ecuatorianas que más títulos ofrece al país. El catálogo del Centro de Publicaciones cuenta ya con más de 90 títulos tanto en formato físico como en digital (a través de e-libro).

Tabla 17. Producción editorial de las universidades privadas

Universidades Privadas		2016		2017	
		Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares
1	Universidad Técnica Particular de Loja	400	431.033	246	52.289
2	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	7	2.950	91	10.700
3	Pontificia Universidad Católica del Ecuador*	35	16.700	52	24.750
4	Universidad Politécnica Salesiana	27	8.300	32	11.800
5	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	0	0	26	0
6	Universidad Regional Autónoma de los Andes	10	5.000	24	12.350
7	Universidad San Francisco de Quito	10	5.150	17	13.300
8	Univesidad de Especialidades Espíritu Santo	16	7.750	14	5.000
9	Universidad Tecnológica Ecotec	12	4.500	14	1.500
10	Universidad de los Hemisferios	5	700	12	20

Fuente: El libro en el Ecuador. Estadísticas y Datos ISBN 2017
Elaborado por: Cámara Ecuatoriana del Libro Núcleo Pichincha



Fuente: Donación de libros de la Embajada de México a la Biblioteca de la PUCE
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional

*Aparte de las 44 obras reportadas por el Centro de Publicaciones, la Cámara Ecuatoriana del Libro Núcleo Pichincha contabiliza:

- 3 ISBN de colecciones
- 1 folleto de co - edición, y;
- 4 libros en proceso de edición

(nota aclaratoria del Centro de Publicaciones PUCE)

En lo referente a revistas científicas propias de la PUCE, la siguiente tabla presenta el detalle de las generadas en este año:

Tabla 18. Revistas científicas editadas en el Centro de Publicaciones durante 2017

No.	Revista	Unidad Académica	Indexada
1	Índex. Revista de arte contemporáneo Dossier #02. Arte y educación	Carrera de Artes Visuales – FADA	Sí
2	Antropología Cuadernos de Investigación No. 17	Escuela de Antropología	Sí
3	Revista de la PUCE No.104	Varios Autores	Sí
4	Revista Ecuatoriana de Medicina y Ciencias Biológicas XXXVIII-1	Varios Autores	Sí
5	Revista Infoanalítica No. 5	Escuela de Ciencias Químicas	No
6	Índex. Revista de arte contemporáneo Dossier #03. Arte y educación	Carrera de Artes Visuales – FADA	Sí
7	Revista de la PUCE No.105	Varios Autores	Sí
8	Revista Ecuatoriana de Medicina y Ciencias Biológicas XXXVIII-2	Varios Autores	Sí

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Centro de Publicaciones



Fuente: Presentación de la Revista PUCE Digital N. 105
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional

De estas revistas, la que mayor posicionamiento ha alcanzado es la revista *Índex. Arte Contemporáneo*, que consta en las siguientes bases de datos: LATINDEX, Scielo – Ecuador, REDIB, DIALNET, MIAR, OAJI, ERIH PLUS, Actualidad Iberoamericana, Science Library Index y ROAD. Además, todas las revistas científicas PUCE fueron digitalizadas a través del software Open Journal System, son de acceso abierto y sus artículos cuentan con el Digital Object Identifier (DOI).

Adicionalmente, el Centro de Publicaciones de la PUCE recibió los premios otorgados por el Ilustre Municipio de la ciudad de Quito a los mejores libros publicados:

1. Premio "Isabel Tobar Guarderas", en Ciencias Sociales.

Título: "EVOLUCIONISMO EN AMÉRICA Y EUROPA", de Elisa Sevilla Pérez, Nicolás Cuvi, Rosaura Ruiz, Miguel Puig Sámper (eds.).

2. Premio "José Mejía Lequerica", en Historia Nacional y Ciencias Sociales.

Título: "EL CONCEPTO DE LO SAGRADO EN EL MUNDO ANDINO ANTIGUO: ESPACIOS Y ELEMENTOS PAN-REGIONALES", de Alden Yépez, Viviana Moscovich y César Astuamán (eds.).

3. Mención "José Mejía Lequerica", en Historia nacional y Ciencias Sociales

Título: "LA CONQUISTA DEL TRÓPICO. EXPLORADORES BOTÁNICOS EN EL ECUADOR DEL SIGLO XIX", de Fernando Hidalgo Nistri.

Innovación

Como parte de las actividades de soporte a la Innovación, la PUCE suscribió con la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) el "Convenio de Cooperación Interinstitucional para el desarrollo de emprendimientos de base tecnológica, innovación y transferencia de conocimientos y tecnología." La SENESCYT aportará con un capital inicial que permitirá la conformación y puesta en marcha de un HUB de innovación, con inciden-

cia principalmente en el Distrito Metropolitano de Quito. En el proyecto, en el cual participamos junto con otras cuatro universidades de la capital, fue lanzado oficialmente en el primer trimestre del 2018. Coloquialmente se le conoce como "HUB universitario".

Por otro lado, la Universidad participó en reuniones convocadas por la Escuela Politécnica Nacional para la constitución de un polo universitario de investigación en la Zona Especial de Desarrollo Económico (ZEDE) que pronto se creará junto al aeropuerto de Tababela. Si todo sale como lo previsto, la PUCE podrá instalar en el mediano término laboratorios y servicios profesionales en esa área, para atender a las empresas que allí se instalarán.

En la Sede Ibarra, se obtuvieron las siguientes patentes: "Eco-colector automático de apitoxina" y "Dispositivo para Auto-rehabilitación pasiva de rodilla no supervisada".



Fuente: Reunión con autoridades de varias universidades y la SENESCYT
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional



LINEAMIENTO 3: AGILIDAD

OE7. MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL ASEGURANDO LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA

Gestión por procesos

En la actualidad, las instituciones consagradas a la educación y el conocimiento, como la PUCE, han incorporado el concepto de mejora continua. Para esto ven imprescindible adoptar la gestión por procesos y la automatización de los servicios, considerando los siguientes aspectos:

- La evolución de las tecnologías que soportan tanto al estudiante como a los procesos académicos y administrativos.
- Procesos a la medida que rompen el paradigma de crecimiento a través de soluciones adaptadas a un modelo único.
- El avance tecnológico, con soluciones de clase mundial para las diferentes perspectivas que afronta la Universidad.

Con estas consideraciones, se desarrolló el mapa de procesos de la PUCE, en el que se contemplan los procesos sustantivos de la institución como son: Docencia, Investigación, Vinculación y Ambiente Universitario, amparados por los procesos estratégicos de Gestión de la Dirección, Gestión de la Calidad y Gestión del Entorno y Difusión Institucional, con el apoyo de los distintos procesos administrativos, financieros, tecnológicos y jurídicos. Este mapa fue aprobado el 26 de noviembre del 2017 y sirve de base para la nueva plataforma informática.

PUCEMÁS

El proyecto PUCEMÁS, que fue presentado a la comunidad el 6 de octubre del 2017, es nuestra respuesta al desafío del desarrollo organizacional y tecnológico que no exime a ninguna institución. Para lograrlo, recurre a soluciones informáticas con capacidad de evolución, de carácter global y con alto apego a las mejores prácticas de universidades reconocidas mundialmente.

Estas soluciones han sido seleccionadas contemplando las necesidades de los actuales sistemas de procesos centrales y de gestión tecnológica en funcionamiento. Se trata del software de gestión académica BANNER y el ERP de SAP.

Este conjunto de sistemas pretende aportar con las mejores prácticas de la industria. En particular, el proyecto PUCEMÁS tiene por objeto ser una plataforma tecnológica de gestión académica que permita a la PUCE llevar a cabo, con suficiente agilidad y eficacia, sus servicios académicos con vocación de excelencia, en virtud de las definiciones fundacionales (misión, visión, valores).

El proyecto inició en noviembre del 2017 y estará operativo en todas las sedes de la PUCE en febrero del 2019.

Otras soluciones informáticas

Además, la Universidad trabajó en mejoras de soluciones informáticas que apoyen el desarrollo cotidiano de la PUCE. Se diseñaron e implementaron sistemas de información de apoyo para la gestión de la comunidad universitaria. Entre los más importantes se puede mencionar:

- Sistema de Beca Socioeconómica.
- Sistema de Gestión Docente.
- Sistema para Concurso de Mérito y Oposición para acceso a la docencia en la PUCE.
- Sistema para la Gestión y Seguimiento de Proyectos.
- Sistema PEDI (Plan Estratégico de Desarrollo Institucional).
- Digitalización y Codificación de Contratos.
- Sistema de Información y Estadística IGNA-TIUS.

Buzón de sugerencias

El Buzón es una herramienta en línea, creada con el objetivo de dar seguimiento a las sugerencias, inconformidades y felicitaciones emitidas por la comunidad universitaria sobre los servicios y trámites disponibles en la institución, con el único afán de garantizar la calidad



Fuente: Inauguración de la Vigilia del Día Internacional de la no violencia a la Mujer: "Mujeres Empoderadas y Resilientes".
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

de la gestión institucional en pro del bienestar de la familia PUCE.

El buzón entró en funcionamiento en PUCE Quito el 24 de marzo del 2017. Una vez que se contó con la aceptación de las Sedes Ibarra, Ambato, Esmeraldas y Manabí, y que se hicieron las respectivas pruebas de la herramienta, el buzón se utilizó a nivel nacional desde el 26 de junio del 2017. La Sede Santo Domingo, por disposición de Prorectorado, inició su uso en octubre del 2017.

A nivel nacional, en el 2017, se registraron 276 eventos de los cuales el 81% pertenece a Quito, el 9% a Ibarra, Santo Domingo tiene el 4%, Esmeraldas el 3%, Ambato el 2% y Manabí el 1%. De estos eventos, el 52% corresponde a inconformidades, el 23% a sugerencias, el 17% a felicitaciones y el 8% a otros que son preguntas a la PUCE.

Se tuvo una participación mayoritaria de estudiantes con el 38% de los eventos, seguido de los docentes con el 33%, administrativos con el 12% y otros con el 17%.

El Lineamiento Estratégico Desarrollo Integral de la Persona presenta el 60% de los casos. En segundo lugar, se encuentra Agilidad con el 28%,

Impacto social con el 6% y Sostenibilidad también con el 6%.

Para evaluar el proceso de buzón se realizó una encuesta anónima a los usuarios, cuyo objetivo fue conocer su opinión con respecto a este, donde se obtuvieron resultados de su acceso, formulario, respuestas y continuidad. Se determinó que el 33% califica como excelente la facilidad para encontrar la página del buzón, el 52% señaló como excelente la disponibilidad de la página al momento de acceder, el 48% califica la claridad de las instrucciones como muy bueno, el 52% califica la organización del formulario como muy bueno, el 33% de los encuestados señala que el formulario dispone de los campos suficientes para emitir el criterio, el 43% señala que la facilidad para llenar el formulario es excelente, el 48% califica al tiempo requerido para llenar el formulario como excelente, el 24% cree que la claridad de la respuesta es muy buena, el 38% señala que es aceptable la respuesta emitida por la unidad correspondiente, el tiempo es calificado como bueno por el 19% de los usuarios, finalmente el 43% de los usuarios considera que el buzón es de utilidad.



Fuente: Inauguración de la exposición: Salón del Artista Ecuatoriano
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

Encuesta de Satisfacción

La PUCE considera indispensable el aseguramiento de la calidad a través de la retroalimentación de su comunidad. Para el efecto, se planteó y gestionó la encuesta en mención, la misma que se divide en dos partes: análisis cuantitativo y cualitativo. A finales del 2017 se terminó con el análisis cualitativo: se levantaron los grupos focales y las entrevistas a profundidad. Los grupos focales se realizaron en Quito, Ibarra, Santo Domingo y Ambato, las entrevistas a profundidad fueron realizadas a estudiantes de posgrado y grupos vulnerables.

Respecto al análisis cuantitativo, en el 2017 se realizó tanto el diseño muestral como el cuestionario a emplear con sus respectivas pruebas piloto. El resultado preliminar de satisfacción en general de los estudiantes se ubicó en el 82,9%. El resto de resultados serán presentados en el 2018.

Sistema de Información y Estadísticas IGNATIUS

En el 2017 se pudo disponer, por primera vez y de manera completa, integrada y validada, de la información de la Universidad a través de su página

web. El proceso de gestión de la información se ha fortalecido por el manejo de matrices integrales de información por parte de los responsables de la misma en unidades administrativas. El sistema IGNATIUS presenta al mundo entero las cifras generales de la PUCE. A su vez, y solo para la comunidad universitaria, IGNATIUS presenta información de los procesos sustantivos de la institución: Docentes, Estudiantes, Publicaciones y Vinculación. A finales del año 2017 se empezó a presentar información estratégica a través de este portal de estadísticas. (<https://www.puce.edu.ec/ignatius/>).

Seguridad de la información

Uno de los procesos que la PUCE fortaleció en el año 2017 fue el de Seguridad de la Información. Este proceso fue actualizado con la finalidad de dotar a la Universidad de un sistema de gestión de seguridad de la información que permita brindar confiabilidad, integridad, disponibilidad y confidencialidad a la información de los procesos críticos de la Institución. Para esto, se aprobaron las Políticas Generales de Seguridad de la Información y se conformó la Comisión de Seguridad de la Información, la cual está inte-

grada por representantes de las Direcciones Generales, a fin de cumplir con las necesidades y requerimientos institucionales al respecto. Al momento se encuentra en trámite de aprobación la Normativa Procedimental, misma que regulará el funcionamiento del sistema de gestión de seguridad de la información y facilitará su implementación en la Universidad.

Mejoramiento de infraestructura física

A fin de mejorar la prestación de servicios, la Universidad ejecutó varios trabajos en lo que a infraestructura se refiere: Entre lo más destacado estuvo la remodelación y mantenimiento de las baterías sanitarias, en la que se incluyeron espacios para personas con discapacidad (Bloque 1 y Bloque 2) y baterías generales ubicadas en el Parque Central.

A finales del 2017 iniciaron los trabajos de mejoramiento del ingreso peatonal principal y

la peatonización de varias áreas, trabajo que finalizará durante el primer cuatrimestre del 2018.

A fin de prestar mejor atención a estudiantes, docentes y personal administrativo, se ejecutaron trabajos de remodelación y adecuación de espacios en varias áreas administrativas: Dirección General de Estudiantes, Dirección General Académica, Dirección de Promoción y Comunicación, Asesoría Jurídica, Comité de Ética y Sala de Consejo Superior.

Para cubrir requerimientos en la parte académica, se realizó la adecuación e implementación de tres laboratorios para la Facultad de Enfermería y un laboratorio en la Carrera de Terapia Física, se adecuó el área de talleres de la Facultad de Arquitectura, en la que se incluye la instalación del sistema de extracción de partículas en el Taller de Carpintería.



Fuente: Ceremonia de entrega de Beca de Excelencia Académica.
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional



LINEAMIENTO 4: SOSTENIBILIDAD

OE8. ADMINISTRAR LOS RECURSOS DE MANERA SOBRIA Y EFICIENTE

Por segundo año consecutivo, la Empresa Pricewaterhouse Coopers del Ecuador, realizó la Auditoría Financiera de los Estados Financieros de la PUCE Quito y Consolidados con las Sedes correspondientes al ejercicio económico 2016. Estos informes fueron entregados a la SENESCYT el 15 de julio del 2017.

Se han revisado las actividades con la finalidad de que los informes consolidados del 2017 sean entregados a la entidad de control máximo cumpliendo con el art. 16 del Reglamento para la Regulación de Aranceles, Matrículas y Derechos en las Instituciones de Educación Superior Particulares.

Tabla 19. Cumplimiento del presupuesto 2017

Sede	Gasto Corriente Planificado	Gasto Corriente Ejecutado	Gasto de Inversión Planificado	Gasto de Inversión Ejecutado
Ambato	5.643.565,13	4.515.164,86	3.660,00	13.949,52
Esmeraldas	6.428.113,43	6.427.818,41	594.293,30	594.284,00
Ibarra	8.602.113,99	8.189.879,66	1.393.587,09	1.057.576,23
Manabí	2.282.343,96	2.272.860,77	15.000,00	21.061,80
Quito	117.659.470,26	94.220.207,94	7.410.644,23	5.199.649,79
Sto. Domingo	6.049.547,28	6.047.485,09	85.000,00	313.772,62
PUCE	146.665.154,05	121.673.416,73	9.502.184,62	7.200.293,96

Fuente: Reporte para el CPPCS sobre cumplimiento de la ejecución presupuestaria
Elaborado por: Direcciones Financieras de cada Sede

Con la finalidad de reducir los costos de carreras y programas, se desarrolló un modelo de costeo gracias a la conformación de un equipo de expertos en distintas áreas que definieron y realizaron un estudio que consolidó distintas opiniones y fuentes de información. Los objetivos de este proyecto fueron:

- Desarrollo de base de datos consolidada
- Cálculo de los costos por carrera
- Análisis de resultados

Así, el modelo puede ser aplicado para la definición del costo de las carreras de la PUCE Quito, para

lo cual, como resultado final, se definió la fórmula y métodos que servirán como referencia para este fin.

Por otra parte, la Universidad, consciente de la necesidad existente de generar procesos idóneos respecto de la realidad socioeconómica de cada estudiante que inicia sus estudios o cursa los mismos, consideró necesario realizar una reforma integral al Sistema de Pensión Diferenciada que ha otorgado la PUCE desde 1979. El nuevo sistema de ubicación socioeconómica permite ahora que la Universidad cuente con una herramienta ágil, transparente y adecuada para el estudio socioeconómico de estudiantes de la PUCE Quito, generando procesos automatizados y de inmediata

respuesta, lo que permite optimizar esfuerzos y tiempos, garantizando una atención de calidad para los usuarios del proceso.

Si bien el Sistema de Pensión Diferenciada ha sido un mecanismo pionero de subvención socioeconómica a nivel de todo el sistema universitario en el país, los mecanismos, parámetros y procedimientos operativos utilizados para su asignación, necesitaban ser actualizados.

Por esto se realizó el diagnóstico y evaluación de los procesos aplicados para asignar la categoría socioeconómica tanto a los estudiantes que ingresan a la PUCE Quito como a los que realizan la recategorización. Se determinó que este proceso debe ejecutarse de manera automática a través de una herramienta informática que considere principalmente la vulnerabilidad de los estudiantes. Las definiciones que se consideraron dentro de este nuevo sistema fueron:

- Ingresos
- Gastos
- Otras condiciones de vulnerabilidad

En la actualidad el Sistema de Beca Socioeconómica se encuentra con una funcionalidad de cero papeles y está habilitado en la página web de la PUCE, donde los estudiantes ingresan con su usuario y contraseña y llenan información de su grupo de hogar para de esta manera evaluar las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes.

Fue necesario también, ante la optimización de otras ayudas económicas, que la Universidad disponga de nuevos lineamientos para el otorgamiento de becas. Se realizó un estudio de los procesos que se ejecutaban para la asignación de los diferentes tipos de becas que otorga la PUCE Quito a sus estudiantes; los porcentajes

eran diversos y los procesos en su mayoría manuales, por lo que se decidió agrupar las becas en cuatro grupos y estandarizar los porcentajes.

Los criterios de asignación y reestructuración, acordes a la asignación presupuestaria correspondiente, parten de los siguientes principios:

- Equidad
- Inclusión
- Excelencia y esfuerzo
- Pertenencia

La estructuración lógica de otorgamiento de becas, bajo los mencionados principios, obedece a factores amplios de asignación de beneficios a estudiantes con múltiples características, lo que permite a la PUCE ser una universidad incluyente que brinda oportunidades a sus estudiantes para facilitar su permanencia y efectiva titulación.

OE9. BUSCAR NUEVAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO

En la búsqueda de nuevos recursos de cooperación, se logró la firma de un convenio con el Instituto de Fomento al Talento Humano, institución pública sucesora en derecho del extinto Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, dentro del cual se facilita la gestión y manejo de los estudiantes que acceden al crédito educativo, lo que permite optimizar tiempos y esfuerzos para el seguimiento y gestión de sus créditos concedidos, así como la gestión de becas que oferta el gobierno nacional. Esto genera un nexo directo entre los estudiantes de la Universidad que se benefician de esos programas.



SEGUNDA PARTE DAR RAZÓN

Este informe no pretende únicamente contar a nuestra comunidad y amigos lo que hemos hecho, sino también encontrar el sentido y la razón de nuestro quehacer, con sus más y sus menos. En esta segunda parte se ofrecen algunas reflexiones sobre la manera en que la PUCE se va configurando y sobre las cuestiones que le preocupan a medida que se empeña en cumplir los objetivos que se ha propuesto.

Este ejercicio de introspección concluye con la identificación de los principales desafíos y compromisos que nos esperan en el 2018, y que sin duda seguirán alentándonos por un buen tiempo.



Fuente: Ciclo de talleres Bienestar, Igualdad y Respeto.
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales



LINEAMIENTO 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA

OE1. INNOVAR E INCREMENTAR LA OFERTA ACADÉMICA DE GRADO Y POSGRADO

Los procesos de rediseño de carreras y de elaboración de nuevas ofertas de grado y de posgrado nos dejan algunas enseñanzas. En primer lugar, debemos ser muy prudentes con nuestras propias expectativas porque ninguna planificación académica depende enteramente de la universidad. Es una verdad de Perogrullo, pero en cambios de grandes dimensiones, como la reformulación de nuestra oferta académica, hay que empezar con mucha antelación, y no confundir el querer con el poder.

El año pasado compartimos el optimismo del Consejo de Educación Superior (CES) que esperaba resolver, hasta septiembre 2017, el problema de las carreras y programas represados en sus escritorios. En consecuencia, hicimos planes para un arranque uniforme y único de las nuevas ofertas en el primer semestre del 2018. Pero la realidad fue otra, y nos encontramos insuficientemente preparados para un retraso en los plazos, que se debió no solo al optimismo mal calculado del organismo estatal, sino también a causas propias.

En segundo lugar, en esta reformulación de toda nuestra oferta académica pesó mucho la presión externa del cumplimiento de la norma. Visto de manera positiva, esto significa que todavía nos queda la tarea de una reflexión más integral, profunda y sosegada sobre las reales necesidades de formación profesional y científica en el país, tanto en grado como en posgrado y, ¿por qué no?, en formación técnica y tecnológica. Sin ánimo de disculparnos, la realidad no es muy diferente en el resto de universidades del país. El escenario universitario todavía necesita estabilizarse y llenarse de confianza para que las instituciones de educación superior podamos responder a lo que con toda razón nos piden nuestros jóvenes y el país.

En tercer lugar, la renovación de nuestra oferta académica se aprecia mejor si nos fijamos en sus avances cualitativos, antes que en las estadísticas de proyectos académicos elaborados, aprobados o en curso de aprobación. Las seis materias comunes que se implementarán en toda la universidad constituyen sin lugar a dudas una de nuestras principales novedades académicas. Estas asignaturas están diseñadas para fomentar la interdisciplinariedad en el aprendizaje, al reunir en una misma aula alumnos provenientes de diversas carreras, y contribuyen igualmente a formar en capacidades genéricas y fundamentales. Frente a estos objetivos, las previsible dificultades en su implementación pierden importancia. Otro avance cualitativo es la consolidación del Entorno Virtual

de Aprendizaje, que brinda herramientas versátiles para el docente y el estudiante. Su continuo uso debería llevar a preguntarnos –ojalá muy pronto– sobre la formación online en la PUCE.

Por último, el año 2017 confirma algo que siempre hemos sostenido: una mejor oferta académica significa también una preocupación por el bienestar integral de la persona. Las muchas actividades que realizamos el año pasado, como formación en valores, concientización sobre distintas formas de violencia, atención pastoral, clubes deportivos y culturales, voluntariado, etc. son distintas maneras de responsabilizarnos por las 22.000 personas que asisten diariamente a nuestros salones de clases.



Fuente: Grupo de Capoeira de la PUCE
Elaborado por: Coordinación de Cultura



OE2. INCREMENTAR EL NÚMERO DE GRADUADOS

Este objetivo comprende dos tareas complementarias. Implica mejorar los procesos de admisión. Significa también mejorar el acompañamiento integral de los estudiantes ya matriculados. Mientras más jóvenes nos conozcan, más aspirantes entren y más estudiantes permanezcan, más graduados tendrá la Universidad.

En ambas tareas la Universidad ha realizado avances notables que pueden leerse de dos maneras distintas. Podría creerse que la PUCE perfecciona todo el ciclo estudiantil porque necesita alcanzar un determinado número de matriculados a fin de equilibrar sus estados financieros y, eventualmente, obtener excedentes (fíjense que no digo “utilidades”). Aunque nos disguste, este enfoque resulta necesario porque las universidades particulares dependemos en gran parte de los ingresos provenientes de la colegiatura. Quizás moleste la dureza con que algunos lo afirman, pero la sostenibilidad financiera es la parte fea y a veces inhumana de las instituciones privadas (me atrevo a decir también de las públicas, pero allí se siente menos porque el choque se amortigua en 15 millones de dolientes).

Sin embargo, esa no es la lectura adecuada para entender la PUCE. ¿Por qué aspiramos a más gra-

duados? Porque creemos en el modelo educativo que venimos ofreciendo a la sociedad ecuatoriana por más de setenta años. En línea con la tradición humanista de inspiración cristiana, y en actual contraposición con el paradigma tecno-científico que se predica en la educación superior mundial, queremos ver en el país más y más personas conscientes de la realidad que nos toca vivir, competentes en sus profesiones, compasivas y comprometidas, especialmente con los excluidos. Confiamos en lo mucho que tenemos para dar alcance a más personas, independientemente de su condición socio-económica.

El aumentar el número de graduados es, entonces, nuestra primera responsabilidad con quienes ya estudian; debemos acompañarlos para que culminen, exitosamente y en los plazos adecuados, lo que empezaron. Es también una responsabilidad con el país; queremos graduar un número significativo de profesionales sellados con la marca del humanismo solidario, tal como lo defiende nuestro modelo educativo. Es, por último, un mecanismo práctico para reducir el costo de las carreras y así disminuir, y ojalá eliminar, las barreras socioeconómicas que frustran en muchos jóvenes el sueño de pertenecer a nuestra Universidad.



Fuente: Inauguración Plaza FEUCE Q
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

OE3. DISPONER DE TALENTO HUMANO ALTAMENTE CALIFICADO

Las muchas y diversas acciones realizadas bajo este objetivo responden a tres formas en que la PUCE comprende el significado de ser un docente o trabajador calificado.

En primer lugar, docentes y trabajadores deben ser personas honestas. No hay calificación más importante que el carácter moral. Por este motivo, en el 2017 se realizaron importantes esfuerzos para socializar el Código de Ética y elaborar el Código de Ética de la Investigación y el Aprendizaje. Pero bien sabemos que los códigos, por más divulgados que sean, no logran nada de por sí. Solo explicitan lo que todos, más o menos, intuimos. También sirven para fijar estándares mínimos de conducta, siempre necesarios para quienes somos propensos a justificar nuestras carencias éticas con el argumento fácil de la pluralidad de ideas, valores y opiniones.

En segundo lugar, docentes y trabajadores están calificados cuando entienden y asumen nuestra cultura institucional. La PUCE es también una micro-cultura particular, que no es ni mejor ni peor que otras culturas institucionales, pero que definitivamente es la nuestra. Sus rasgos distintivos son los mismos cuatro principios generales de nuestro modelo educativo: la centralidad del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, el humanismo cristiano, la pedagogía ignaciana y la integración del saber. No puede ser de otra manera; si queremos servir, investigar y enseñar bajo estos cuatro principios, debemos en primer lugar creer en ellos y hacerlos carne en nuestro diario desempeño.

La calificación que más destaca en las actividades realizadas en el 2017, y no sorprende, es la calificación profesional. A juzgar por estas actividades, es la dimensión que ha sido objeto de la mayor parte de los esfuerzos, quizás con mayor énfasis en la capacitación profesional de los docentes antes que en la de los trabajadores y administrativos. Aquí tenemos una deuda.



Fuente: Visita de una delegación de la Institución Saint Jude de Francia
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

El poner énfasis en la calificación profesional de los docentes tiene también sus sinsabores. Debe entenderse ante todo que la razón principal de este objetivo estratégico es el mejor servicio que debemos y podemos prestar a nuestros estudiantes y a toda la comunidad universitaria en general. No nos interesa la excelencia por sí misma, sino la excelencia con sentido. Como bien dice una de nuestras queridas frases: queremos ser más para servir mejor.

Para lograr la calificación profesional de docentes se recurre a varias estrategias, que se pueden resumir en dos: brindar oportunidades de capacitación a los actuales docentes, y mejorar los procesos de selección, promoción y evaluación. Ninguna de estas estrategias es fácil porque conllevan decisiones sobre personas, no siempre agradables por más que se extremen las precauciones para que resulten justas.



LINEAMIENTO 2: IMPACTO SOCIAL

OE4. REPOSICIONAR EL PRESTIGIO DE LA PUCE COMO UNA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Uno de los activos más importantes de la PUCE es el prestigio ganado a lo largo de siete décadas de servicio a la sociedad. Para conservar y aumentar este capital intangible, nos servimos de nuestro Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) que se desglosa en planes operativos anuales y se monitorea constantemente gracias a un desarrollo informático novedoso. El PEDI es el estándar contra el cual nos medimos porque detalla los pasos que debemos dar para cumplir con nuestra misión y visión.

Pero, a pesar de su centralidad, el PEDI no es nuestro único baremo institucional. En el país contamos con las evaluaciones que realiza el CEAACES, y fuera del país existen algunos estándares para las universidades, carreras y posgrados que nos interesan en la medida en que fortalezcan nuestro cumplimiento del PEDI.

Las evaluaciones y acreditaciones del CEAACES son necesarias, pero representan un mínimo a cumplir. Nos interesan, pero aspiramos a más; buscamos responder, en primer lugar, a nuestros propios objetivos, que son mucho más exigentes que esas evaluaciones. En este sentido vamos poco a poco instaurando la cultura de la evaluación en la Universidad al realizar periódicamente autoevaluaciones institucionales y de carreras, movidos principalmente por la auto-disciplina y el valor que tiene para la Universidad la mejora continua.

No es fácil esto de la cultura de la evaluación, y sin embargo es parte integrante del paradigma pedagógico ignaciano que se define como un

conjunto de cinco pasos interrelacionados: contexto, experiencia, acción, reflexión y evaluación. Nuestra comunidad tiene todavía la idea de que la evaluación es un peso adicional e innecesario que se nos impone desde fuera. Algunos piensan, sin decirlo muy en alto, que mejor estaríamos sin ella. Incluso no faltan quienes, defensivamente, digan que la autoevaluación no es parte de su trabajo, y que no tienen tiempo para esas cosas. Me pregunto entonces: ¿cómo sabrán que el tiempo que efectivamente tienen está bien empleado? Si no se evalúan a ellos mismos, ni aceptan que de afuera se los evalúe, ¿cómo descubren el valor de lo que hacen?

Por otra parte, los rankings internacionales y las acreditaciones internacionales de carreras son omnipresentes y difícilmente podremos ya prescindir de ellos. Esta tendencia de características mundiales puede ser bien utilizada para el progreso institucional si nos tomamos el tiempo de pensarlos, en lugar de rendirles el culto acrítico que hoy se acostumbra. Esto es lo que hicimos en la PUCE cuando estudiamos por algunos meses los 27 rankings mundiales más reconocidos, con nuestros propios criterios y en función de nuestras necesidades. Esto nos condujo a identificar aquellos de los que podemos servirnos puesto que se acoplan bien a los cuatro lineamientos que estructuran el PEDI. Gracias a este estudio y selección, el participar en estos rankings no será otra carga que se sume a las ya existentes, sino un nuevo aliciente para cumplir con lo que de por sí nos parece importante en función de nuestra identidad y misión. Lo mismo se aplica a las acreditaciones de carreras ya conseguidas y a otras que están en estudio.

OE5. AUMENTAR EL IMPACTO DE LA PUCE EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS Y COMUNIDADES

Por otra parte, el prestigio de la PUCE como universidad de excelencia se pone en juego todos los días. Por esta razón buscamos realizar encuentros de carácter internacional, participar en otros fuera del país, asistir a eventos académicos desafiantes, buscar relaciones de trabajo con instituciones extranjeras y exigentes y muchas cosas más en este sentido. Las actividades que se mencionan en el informe son solo algunas muestras; la Universidad y nuestros académicos participan en muchas otras que no alcanzamos a mencionar y que sería difícil sistematizar dada su variedad, pero que tienen en común la convicción de que la PUCE se abre al mundo también para enseñar y ofrecer posibilidades de desarrollo académico a instituciones hermanas, no solo para recibir y aprender de ellas. Una inserción inteligente y relaciones entre iguales es lo que esperamos en estos tiempos de globalización académica.



Fuente: Encuentro: La Universidad desde la visión jesuita
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

La manera específica en que la PUCE busca impactar positivamente en el país es ejercer con excelencia lo sustantivo de toda universidad, investigación y docencia, marcándolo con el sello de su identidad y misión. La segunda política general, aprobada por el Consejo Superior en mayo del 2017, lo dice así: "La actividad académica de la PUCE deberá responder a las necesidades del desarrollo integral sostenible y de la transformación de la estructura productiva del país, en coherencia con las demandas académicas y profesionales de la sociedad y los requerimientos del campo ocupacional, y tomando en consideración las políticas públicas sobre ciencia, tecnología y buen vivir". El Modelo Educativo retoma esta orientación cuando afirma que "el principal servicio que nuestra Universidad puede y debe ofrecer a la sociedad es el adaptarse continua y creativamente a sus requerimientos y demandas. No basta con que la Universidad sea gestionada con eficiencia; debe ante todo mantenerse fiel a su finalidad transformadora. Así entendemos la responsabilidad social universitaria".

Esto quiere decir que hemos de trabajar intensamente para consolidar un modelo de gestión de la vinculación con la colectividad articulado con la investigación y la docencia, y que se debe ser estratégico en la selección de socios, temas y espacios para nuestra presencia. Las actividades pueden ser muchas y muy variadas, pero sin este encuadre conceptual y estratégico, la vinculación de la PUCE con la sociedad no traerá nada de nuevo ni mostrará ninguna diferencia sustancial con lo que pudiera hacer cualquier organización de la sociedad civil igualmente interesada en la transformación de la sociedad.



En el año 2017 hemos experimentado cuán trabajoso resulta articular la investigación y la docencia con impacto social. Hacemos investigación y docencia de buena calidad, ejecutamos programas y proyectos de vinculación con notable éxito, como lo muestra la primera parte del informe, pero todavía debemos conectar mejor estas tres funciones fundamentales. Sin embargo, esto no es razón para desanimarnos porque la tarea no es nada fácil ni se consigue en pocos años. Todas las universidades que se toman en serio, de lo que se conoce, están luchando con la misma cuestión y los mismos desafíos que hoy nos preocupan.

Pero si este modelo de gestión es algo que se irá consiguiendo progresivamente, contamos ya con lecciones valiosas, que se desprenden de los mismos programas y proyectos realizados en el 2017. Así, por ejemplo, están la importancia de

concentrar esfuerzos en pocas áreas de influencia, con la participación de socios estratégicos no muy numerosos pero comprometidos, la fecundidad del enfoque interdisciplinar, el valor de la flexibilidad para poder ofrecer respuestas no planificadas a pedidos no esperados, por citar solo estos aprendizajes.

Es importante recordar que el modelo de gestión de la vinculación con la colectividad ganará mucho si se nutre del paradigma pedagógico ignaciano, según el cual contexto y experiencia preceden a la acción y reflexión académicas –esto es, a la investigación y docencia– como pasos de una dinámica que luego recomienza mediante la evaluación. Si de entrada nos enraizamos en un contexto que la experiencia nos lo hace sentir como propio, con toda seguridad la investigación y la docencia tendrán un sello propio y un sentido transformador.



Fuente: Laboratorios de la PUCE
Elaborado por: Rubén Darío Jarrín

OE6. PROMOVER LA INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, CON UN ENFOQUE INNOVADOR, PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GLOBALES Y LOCALES

La investigación es una función que también requiere un sólido modelo para producir resultados con impacto real en la academia y la sociedad. En esto hemos conseguido avances notables con la elaboración colectiva y subsiguiente aprobación de los Dominios Académicos, enmarcados en el gran proyecto del "cuidado de la casa común" (Encíclica Laudato Si), con dos énfasis fundamentales: la interculturalidad y el desarrollo sostenible e integral.

Un elemento importante que se deduce de los dominios académicos y forma parte del modelo de investigación son las líneas de investigación. Las quince líneas identificadas encauzarán los proyectos de los investigadores al explicitar los intereses institucionales en que la Universidad buscará colaboración y financiamiento cuando se relacione con otras instituciones. Los pasos que siguen después de la definición de líneas son la constitución de equipos de investigación y el rediseño de los centros o institutos de investigación. Pasos nada fáciles pero indispensables, a los que se dedicará buena parte de la energía organizativa en el 2018.

El impacto de la investigación puede ser visto de dos maneras. Primero, en la calidad y cantidad de las publicaciones en que culminan los proyectos. Esto es lo que hacen la mayoría de rankings internacionales y las evaluaciones nacionales. Sin duda esto es importante. Es quizás una manera que muchos llaman "objetiva" de medir el valor de la investigación, pero siempre deja la impresión de ser insuficiente.

Por esto el informe describe el impacto de algunas investigaciones, a manera de ejemplo de lo que se hace en la PUCE. Al leer estos párrafos

se tiene la impresión acertada de que la investigación académica tiene un gran potencial para cambiar vidas en nuestra sociedad, y esto es sumamente alentador. Efectos en la academia y en las comunidades como los que aquí se narran sin duda estimularán la cultura de la investigación que, en la PUCE, no se reduce a la mera producción de papers, sino que consiste en la indagación profunda y apasionada con el fin de resolver los principales problemas de nuestro mundo.

Por otra parte, hay que destacar la labor de nuestro centro de publicaciones y de nuestras revistas universitarias. Este año hemos conocido un desarrollo importante, más valioso de lo que los números indican si se recuerda que no producimos textos universitarios. Pero no son solo los números lo que cuenta. Tres obras de



Fuente: Balsa de los sapos PUCE
Elaborado por: Rubén Darío Jarrín



nuestro Centro de Publicaciones fueron premiadas por el Ilustre Municipio de Quito, lo cual habla bien tanto de los autores como de quien los publica.

Estamos seguros que los artículos científicos y las publicaciones que realizamos en la Universidad contribuirán al espíritu de investigación en la PUCE, pues suscitan el gusto por investigar y escribir, complemento imprescindible del modelo y sus normas.

La investigación no se entiende hoy si no se relaciona con la innovación. En este aspecto, la PUCE tiene grandes esperanzas en dos desarrollos relacionados con el escenario universitario de Quito. Por un lado, participamos con otras universidades del Distrito Metropolitano en la creación de un laboratorio de innovación, impulsado por la SENESCYT, que deberá conocer un importante despegue en el 2018, puesto que las bases ya fueron puestas en el 2017. Por otro, trabajamos con aproximadamente las mismas universidades en una iniciativa que busca constituir un polo universitario de investigación en la Zona Especial de Desarrollo Económico (ZEDE) que pronto se creará junto al aeropuerto de Tababela. De estas iniciativas, y de otras que ya se realizan en el resto de sedes, se deduce que deberemos encontrar la manera institucional de formalizar la relación con el mundo de la empresa y la producción para que nuestras investigaciones generen desarrollos innovadores de directa aplicación.

El "mundo de la empresa" es amplio. Los valores propios de la Universidad, la misión que nos impulsa y la inspiración cristiana que nos pide atención a los excluidos son criterios que ayudarán mucho a la hora de definir qué tipo de empresarios, qué clase de emprendimientos, qué sectores de la economía, qué formas de producir serán los que concentren el interés de nuestro esfuerzo investigativo y nuestras energías creativas.



LINEAMIENTO 3: AGILIDAD

OE7. MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL ASEGURANDO LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA

El 2017 es un año de muchos avances hacia una mejor gestión institucional, con más agilidad y calidad en el servicio. El logro más notable, pero no el único importante, es el proyecto PUCEMÁS, que vendrá a revolucionar la manera de hacer las cosas en la PUCE. Luego de un concienzudo diagnóstico de las mejores prácticas de universidades latinoamericanas y norteamericanas, y como fruto de una rigurosa selección de ofertas, la PUCE eligió una solución que combina las dos mejores plataformas para la gestión académica y la gestión administrativo-financiera, enteramente compatibles.

A grandes necesidades, grandes soluciones y, como no puede ser de otra manera, una inversión consecuente. El proyecto culminará en el 2019, pero desde su arranque a fines del 2017, pasamos el punto de no retorno. Esto quiere decir que deberemos poner los ojos desde ya en el punto de llegada: una institución ágil para responder a las necesidades de su comunidad, y en este sentido una institución más humana que sabe valerse de lo mejor que la tecnología tiene para ofrecernos el día de hoy.

La agilidad y calidad en el servicio también se alcanzan escuchando lo que nuestra comunidad tiene que decirnos, tanto lo que nos agrada como lo que nos cuestiona. Este es el sentido del buzón de sugerencias, ya en funcionamiento, y de la encuesta de satisfacción, en proceso de implementación.

Por otra parte, la comunidad también "habla" silenciosamente a través de sus datos estadísti-

cos. Por esto se ha puesto tanto empeño en dos desarrollos propios: el sistema de información IGNATIUS, y el aplicativo para el seguimiento del PEDI, basado en Project Online. Gracias al primero, conseguimos la unificación de estadísticas que antes se producían de manera dispersa desde las distintas dependencias de la Universidad y, por consiguiente, gestionamos mejor la información institucional. Gracias al segundo logro, estamos en capacidad de medir al instante el grado de cumplimiento de nuestros propios objetivos estratégicos.

Si realmente creemos que el norte de la Universidad viene dado por lo que nosotros mismos queremos ser y hacer, y no por lo que nos pidan agentes externos, algo que de ninguna manera hay que descuidar, apreciaremos inmediatamente el valor y la importancia de ambos desarrollos. Al menos Microsoft así lo entiende, puesto que está considerando muy seriamente el calificar nuestra adaptación para el seguimiento del PEDI como una buena práctica académica digna de ser premiada y divulgada.

Tenemos sin embargo dos limitaciones en el manejo de la información. La primera es que toda información depende mucho de quien la proporcione, es decir, de todos y cada uno de nosotros. El error humano no está excluido, como tampoco lo están la negligencia ni el incumplimiento. La calidad de lo que sale del sistema depende mucho de la calidad de lo que entra en él, y frente a esto no hay tecnología que pueda suplir lo que los seres humanos nos resistimos a hacer. La segunda limitación consiste en nuestras actuales herramientas tecnológicas. Sabido es que no responden ya a nuestras necesidades, y por esto no podemos disponer por el momento de toda la información que quisiéramos tener a mano. Frente a esto, no hay buena voluntad que valga.

Tenemos, pues, recursos tecnológicos suficientes para mejorar la calidad y agilidad de nuestro servicio interno y externo. El complemento necesario es el cambio de nuestra cultura institucional, que pasa por la convicción personal de que siempre se pueden hacer mejor las cosas, aunque debamos renunciar a nuestras rutinas habituales de trabajo. O mejor dicho, cuando renunciemos a ellas.



Fuente: DAC: Evaluación del Plan Estratégico Institucional de la PUCE
Elaborado por: Rubén Darío Jarrín



LINEAMIENTO 4: SOSTENIBILIDAD

OE8. ADMINISTRAR LOS RECURSOS DE MANERA SOBRIA Y EFICIENTE

La correcta administración de los recursos no se limita a aumentar los ingresos y disminuir los egresos. En una universidad como la nuestra, que pregonamos como uno de sus principios la centralidad del estudiante, es imperativo hacer que la Universidad sea accesible hoy a la mayor cantidad de jóvenes de todas las condiciones socioeconómicas, sin poner en riesgo el acceso de futuras generaciones de aspirantes. Por esto hablamos de sostenibilidad y no de "rentabilidad" u otros objetivos que no calzan con nuestra identidad y misión.

Por esta razón se trabajó durante el 2017 en dos proyectos emblemáticos, que están rindiendo resultados positivos: la reducción de los costos de carrera y la optimización del sistema de

becas, incluyendo la beca socioeconómica, o pensión diferenciada. Se da por descontado que todo esto viene acompañado por la racionalización de gastos y la búsqueda de fuentes alternativas de ingresos.

Como no hay sistema perfecto, todavía se deberán introducir mejoras en ambos proyectos emblemáticos. Sin embargo, vamos por la dirección correcta, iniciada en el primer semestre del 2016, cuando decidimos libremente congelar los aranceles.

OE9. BUSCAR NUEVAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO

En el año 2016 se creó un fondo de becas que se alimentó en el 2017 con distintas contribuciones, aunque todavía no crece en la medida deseada. La comercialización de servicios ha conocido algunos desarrollos, pero no a un grado tal que nos satisfaga. La PUCE tiene sin embargo un enorme potencial para la prestación



Fuente: Laboratorio de suelos PUCE
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional



Fuente: Simulacro de evacuación general simultáneo
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

de asesorías y consultorías, para la formación continua y la capacitación profesional que no estamos aprovechando suficientemente. Por otra parte, debe destacarse que la investigación atrae fondos del exterior que vienen a completar lo que la misma Universidad destina para este fin, y esto nos tranquiliza en cierta medida.

Hay que admitir que las dificultades que experimentamos con este objetivo se deben en parte a nosotros mismos, y aquí no hay lugar para las excusas. Pero tampoco se han de ocultar dificultades estructurales, como la falta de una fluida comunicación entre la empresa y la academia, de tal forma que la primera se motive a invertir en la investigación que realizamos. Habría primero que preguntarse, sin embargo, si ambas partes conocen bien las ventajas tributarias y otros incentivos para inversiones de este tipo. También hay que reconocer que la cultura del recaudo y su contraparte, la cultura de la filantropía, no tie-

nen mucho arraigo en nuestras mentalidades ni en el ADN institucional.

Como quiera que sea, la PUCE padece uno de los defectos de las instituciones grandes y burocratizadas: el dinero "no nos duele". Se da por descontado que la institución siempre proveerá de recursos, como si el obtenerlos fuera algo simple. Es verdad que la situación financiera de la PUCE es sólida, pero esta solidez es asunto de todos los días y de todos sus miembros. De aquí que todos debamos disponernos a participar creativamente en los cambios internos que serán necesarios para diversificar e incrementar nuestras fuentes de ingresos y, lo que es más importante, para reducir el peso de los ingresos por escolaridad en nuestro presupuesto. Aquí también, como en otros aspectos de nuestra vida institucional, un cambio en las mentalidades y en nuestras estructuras organizativas se torna necesario y urgente.



DESAFÍOS PUCE 2018

RETOS Y COMPROMISOS INSTITUCIONALES

El informe del año pasado concluyó con la presentación de seis desafíos o compromisos para el 2017. Sería más exacto decir "desde el 2017" porque, como era de suponerse, se trataba de desafíos a largo plazo que no podían ser resueltos en solo doce meses. A pesar de eso, avanzamos bien en algunos de ellos, mientras que en otros logramos desarrollos parciales, aunque nada despreciables.

Los desafíos para el año 2018 se construyen entonces sobre los anteriores, pero ahora se presentan en el marco de los cuatro lineamientos estratégicos. Como ya se sabe, los dos primeros resumen lo esencial de nuestra misión, el tercero se refiere a las condiciones actitudinales de esta misión y el cuarto a sus condiciones materiales.

Formación integral de la persona

1. Articular más eficazmente los diversos programas que complementan la formación académica de grado y posgrado. Para atender adecuadamente a la persona en su integralidad, es preciso que pongamos a punto el sistema de tutorías académicas e integrales, promovamos el voluntariado y su relación con el programa de liderazgo

latinoamericano, mejoremos la gestión de las actividades deportivas, expandamos las propuestas culturales, seamos innovadores en nuestras iniciativas de crecimiento espiritual y crecimiento en la fe.

2. Ofrecer nuestra educación de calidad al mayor número posible de estudiantes. La formación integral no solo significa preocuparse de toda la persona, sino también de todas las personas. A fin de lograr la inclusión educativa y mantener la calidad de nuestra oferta, que no es tarea fácil ni inmediata, necesitamos conjugar dos dificultades que nuestros aspirantes continuamente experimentan: las económicas y las educativas.

Para lo primero no escatimaremos ningún esfuerzo organizativo que nos permita aumentar los excedentes que irán a fortalecer el fondo de becas, mientras que de manera paralela invitaremos a amigos, aliados y exalumnos a contribuir con este fondo.

Para lo segundo promoveremos los cursos de nivelación, los cursos de preparación al examen de ingreso y el acompañamiento en los primeros años de la carrera. Inclusive deberemos estudiar cómo relacionarnos con la educación secundaria a fin de facilitar la transición de un nivel educativo a otro, porque los resultados en la Universidad dependen en gran medida del tipo de educación recibida en el colegio.

3. Repensar nuestra identidad cristiana y católica. Nuestra propuesta educativa se vuelve más pertinente y oportuna si mostramos con claridad lo que tiene de específico y diferente respecto a otras propuestas. No se trata, por supuesto, de iniciar campañas internas de proselitismo, sino de ser capaces de dialogar con la cultura secular sobre la contribución formativa y humanizadora que proviene de esta "propuesta de felicidad" (Adela Cortina) que es el cristianismo.



Fuente: Informe de gestión 2015 – 2017 y cambio tecnológico con PUCÉMÁS
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional

Impacto social

4. Fortalecer la unidad y coordinación de las seis sedes. Tenemos una potente herramienta para la transformación social mediante la educación superior que se llama SINAPUCE. Mientras más afinada tengamos la herramienta, mejores resultados conseguiremos. Pero la consolidación del sistema entra en una nueva etapa marcada por la modernización y automatización de los principales procesos de la única Universidad que somos. Se trata del proyecto PUCÉMÁS.

Aunque no son pocas las preocupaciones e interrogantes que el proyecto despierta en todas las sedes, y la sede matriz no es la excepción, hemos de confiar que este esfuerzo se justifica porque nos llevará a un nivel superior de unidad, organización y fortaleza. Si el trabajo coordinado fue la plataforma desde la que se descubrió como posible y necesario el proyecto PUCÉMÁS, será también su principal resultado.

5. Hacer funcionar completamente el modelo de gestión de la investigación. Si en la gestión de la docencia de grado y posgrado hemos conseguido resultados importantes, siempre mejorables, en la gestión de la investigación debemos triplicar esfuerzos para acercarnos al ideal de universidad que hace de la investigación el motor central de todo su quehacer académico.



6. Tender puentes con colegios y con el mundo de la producción.

Nuestra Universidad necesita extenderse en dos direcciones, y hasta en tres, si quiere ser realmente pertinente para el país. Por un lado, como ya se dijo, necesita conectarse con los colegios para contribuir a superar la fosa que ahora existe entre educación secundaria y educación superior. Por otro, debe saber escuchar las necesidades en formación profesional de aquellas empresas y centros de producción que comparten nuestros valores y brindan facilidades prácticas para el aprendizaje.

Obviamente, no todas nuestras carreras y programas tienen relación directa con la producción, y a veces ni siquiera cabe imaginar una relación indirecta. Es muy bueno para todos que así continúe. Pero en los casos en que así ocurra, deberemos encontrar la manera de ajustar nuestros currículos al mundo real donde algunos de nuestros graduados se desenvolverán.

No podemos ignorar la formación técnica y tecnológica. Al menos no deberíamos excluirla de nuestras reflexiones sobre los nuevos rumbos que deberíamos tomar con



Fuente: Casa Abierta PUCE 2017: La expedición que decidirá tu futuro.
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales

el simple argumento del “no se debe porque nunca se ha hecho”. Esta necesidad tan aguda en la sociedad debería llevar a preguntarnos si estamos efectivamente dirigiendo todas nuestras fortalezas hacia una educación de calidad para todos, si algo más podemos hacer, si algo diferente podemos imaginar.

Agilidad

7. Favorecer la cultura institucional del cambio.

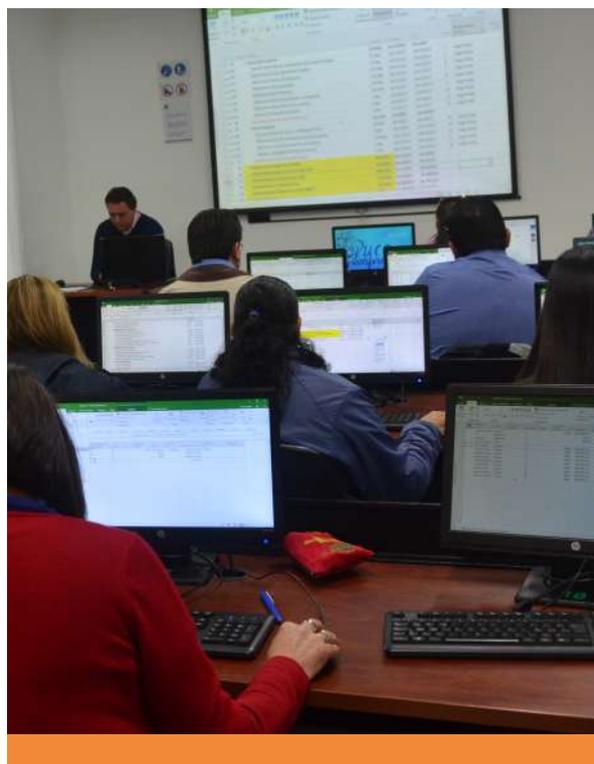
Los cambios institucionales han ocurrido y seguirán ocurriendo en nuestra comunidad. En los dos próximos años estaremos concentrados en la gestión por procesos, en la modernización de nuestras plataformas académica, administrativo-financiera y de talento humano, en la permanente autoevaluación y mejora continua y en el eficiente manejo de la información interna. Después de estos vendrán otros que ya se vislumbran, y otros más que ni siquiera sospechamos al día de hoy.

Necesitamos integrar la noción de cambio en nuestra manera de trabajar, enseñar e investigar porque el mundo en el que existimos es más cambio que permanencia. Saber cambiar, querer innovar, aprender siempre más deberían ser valores nuevos en nuestra cultura corporativa, si efectivamente aspiramos a dejar huella en nuestro país.

Sostenibilidad

8. Optimizar nuestros servicios a la sociedad.

La Universidad tiene un gran potencial para ofrecer servicios a la colectividad que no está siendo utilizado. Es preciso reorganizarlos y potenciarlos, reduciendo las trabas administrativas que nosotros mismos nos hemos puesto y estimulando la creatividad de nuestra comunidad. Esto nos traerá recursos nuevos, pero sobre todo permitirá que cada uno de nosotros oriente eficazmente sus energías hacia lo que sabe hacer y lo que puede aportar en este proyecto común que se llama Pontificia Universidad Católica del Ecuador.



Fuente: Curso de capacitación para el manejo Microsoft Project Online.
Elaborado por: Coordinación de Comunicación Institucional



Fuente: Casa Abierta PUCE 2017: La expedición que decidirá tu futuro.
Elaborado por: Coordinación de Comunidades Digitales



ANEXOS

ANEXO n.º 1

Tabla 20. Políticas Generales

La Universidad estableció el requerimiento de las principales políticas generales institucionales que a nivel de toda la PUCE debían ser generadas y aprobadas para que sean la guía y el soporte de las normas reglamentarias que rigen la institución. El Consejo Superior, luego de revisión y análisis, aprobó a lo largo del 2017 las siguientes políticas:

1	Políticas Generales para la Aprobación, Monitoreo y Evaluación de la Oferta Académica
2	Políticas Generales de Evaluación del Personal Académico y del Personal de Apoyo Académico
3	Políticas Generales de Vinculación con la Sociedad
4	Políticas Generales de Investigación, Desarrollo e Innovación
5	Políticas Generales de Posgrados
6	Políticas Generales para la Garantía y Mejoramiento Continuo de la Calidad
7	Políticas Generales de Inversión Financiera de la PUCE
8	Políticas Generales Laborales
9	Políticas Generales para la Igualdad de Oportunidades para el Acceso, Permanencia, Movilidad y Egreso de la PUCE
10	Políticas Generales de Propiedad Intelectual
11	Políticas Generales de Promoción y Comunicación
12	Políticas Generales de Seguridad de la Información
13	Políticas Generales de Interdisciplinariedad
14	Políticas Generales de Internacionalización
15	Políticas Generales de Gestión de las Bibliotecas de la PUCE

Tabla 21. Reglamentos

1	Reglamento General de Estudiantes y Grados: el Consejo Superior dispuso su aprobación en junio del 2017.
2	Reglamento General Académico: con el fin de regular los procesos académicos de la PUCE, se elaboró dicho reglamento, que fue aprobado por Consejo Académico en enero del 2018.
3	Reglamento General de Personal Académico y Escalafón: se estructuró y aprobó dicho reglamento en febrero del 2017. Luego de esta aprobación, se generaron varios procesos para una posterior reforma al reglamento, el mismo que fue aprobado en enero del 2018.

Tabla 22. Normativas Procedimentales

Conforme con lo establecido en el artículo 20 del Estatuto, el Rector puede dictar la norma procedimental que considere necesaria. En el 2017 se trabajó en las siguientes normativas:

1	Normativa procedimental interna para la Planificación Estratégica de la PUCE
2	Normativa procedimental interna para la Gestión de la Información Institucional de la PUCE
3	Codificación de la Normativa procedimental interna de la Comisión de Personal Académico de la Sede Quito
4	Normativa procedimental interna de Estímulos a la Producción Intelectual de la PUCE
5	Normativa procedimental interna para el Trámite de Convenios de la PUCE.
6	Normativa procedimental interna para la Conformación, Registro, Funcionamiento y Seguimiento de grupos de investigación, desarrollo e innovación de la PUCE.
7	Normativa procedimental interna para la Gestión de Archivos de la PUCE.
8	Normativa procedimental interna de la Comisión de Investigación Científica de la PUCE.
9	Normativa procedimental interna de los Comités de Investigación de la PUCE.
10	Normativa procedimental interna de Permisos, Licencias y Comisión de Servicios para el personal Docente, Administrativo y de Servicios de la PUCE.
11	Normativa procedimental interna para la concesión de auspicios para docentes en la PUCE Sede Quito.
12	Normativa procedimental interna para Publicaciones Científicas, Técnicas y Artísticas de la PUCE.



ANEXO n.º 2

Tabla 23. Oferta Académica PUCE 2017

Carrera / Programa	Nivel	Ciudad
Arquitectura	Grado	Quito
Artes Visuales	Grado	Quito
Diseño Profesional con mención en Diseño de productos	Grado	Quito
Diseño Profesional con mención en Diseño Gráfico y Comunicación Visual	Grado	Quito
Administración de Empresas	Grado	Quito
Contabilidad y Auditoría	Grado	Quito
Educación Inicial	Grado	Quito
Educación Inicial (semipresencial)	Grado	Quito
Educación Básica (semipresencial)	Grado	Quito
Educación-Musical (semipresencial)	Grado	Quito
Ciencias Biológicas	Grado	Quito
Ciencias Químicas con Mención en Química Analítica	Grado	Quito
Microbiología	Grado	Quito
Filosofía	Grado	Quito
Teología	Grado	Quito
Antropología con Mención en Antropología Sociocultural	Grado	Quito
Antropología con Mención en Arqueología	Grado	Quito
Ecoturismo	Grado	Quito
Gestión Hotelera	Grado	Quito
Historia	Grado	Quito
Historia del Arte	Grado	Quito
Sociología con Mención en Desarrollo	Grado	Quito
Sociología con Mención en Política	Grado	Quito
Sociología con Mención en Relaciones Internacionales	Grado	Quito
Comunicación con Mención en Comunicación Organizacional	Grado	Quito
Comunicación con Mención en Comunicación y Literatura	Grado	Quito
Comunicación con Mención en Comunicación en Periodismo, Radio y Televisión	Grado	Quito
Lingüística Aplicada con Mención en Traducción	Grado	Quito
Economía	Grado	Quito

Enfermería	Grado	Quito
Nutrición Humana	Grado	Quito
Terapia Física	Grado	Quito
Ingeniería Civil	Grado	Quito
Ingeniería de Sistemas y Computación	Grado	Quito
Derecho	Grado	Quito
Bioquímica Clínica	Grado	Quito
Medicina	Grado	Quito
Psicología Clínica	Grado	Quito
Psicología Educativa	Grado	Quito
Psicología Organizacional	Grado	Quito
Gestión Social	Grado	Quito
Arquitectura	Grado	Ibarra
Agropecuaria	Grado	Ibarra
Ciencias Ambientales y Ecodesarrollo	Grado	Ibarra
Ingeniería en Zootecnia	Grado	Ibarra
Diseño Gráfico y Control de Procesos	Grado	Ibarra
Ingeniería en Sistemas	Grado	Ibarra
Comunicación	Grado	Ibarra
Jurisprudencia	Grado	Ibarra
Administración de Empresas	Grado	Ibarra
Comercio Internacional	Grado	Ibarra
Contabilidad Superior	Grado	Ibarra
Turismo	Grado	Ibarra
Gastronomía	Grado	Ibarra
Gestión Ambiental	Grado	Esmeraldas
Comercio Exterior	Grado	Esmeraldas
Administración de Empresas	Grado	Esmeraldas
Diseño Gráfico	Grado	Esmeraldas
Contabilidad y Auditoría	Grado	Esmeraldas
Enfermería	Grado	Esmeraldas
Educación Inicial	Grado	Esmeraldas
Sistemas y Computación	Grado	Esmeraldas
Ciencias de la Educación Básica (Modalidad Semipresencial)	Grado	Esmeraldas
Administración de Empresas	Grado	Manabí



Turismo	Grado	Manabí
Biología Marina	Grado	Manabí
Ingeniería Hidráulica	Grado	Manabí
Ingeniería Agroindustrial	Grado	Manabí
Comercio	Grado	Santo Domingo
Contabilidad y Auditoría	Grado	Santo Domingo
Educación Básica	Grado	Santo Domingo
Comunicación Social	Grado	Santo Domingo
Diseño	Grado	Santo Domingo
Enfermería	Grado	Santo Domingo
Turismo	Grado	Santo Domingo
Ingeniería de Sistemas	Grado	Santo Domingo
Jurisprudencia	Grado	Ambato
Administración de Empresas	Grado	Ambato
Ingeniería Comercial	Grado	Ambato
Contabilidad y Auditoría	Grado	Ambato
Psicología Clínica	Grado	Ambato
Psicología Organizacional	Grado	Ambato
Ingeniería en Diseño Industrial	Grado	Ambato
Diseño de Productos	Grado	Ambato
Tecnología de la Información	Grado	Ambato
Especialización en Pediatría	Especialización	Quito
Especialización en Medicina Interna	Especialización	Quito
Especialización en Ginecología y Obstetricia	Especialización	Quito
Especialización en Medicina del Deporte	Especialización	Quito
Especialización en Otorrinolaringología	Especialización	Quito
Especialización en Cirugía General y Laparoscópica	Especialización	Quito
Especialización en Anestesiología, Reanimación y Terapia del Dolor	Especialización	Quito
Especialización en Cirugía Vascul ar y Endovascular	Especialización	Quito
Especialización en Cirugía Traumatológica y Ortopédica	Especialización	Quito

Especialización en Gastroenterología y Endoscopia	Especialización	Quito
Especialización en Geriátría y Gerontología	Especialización	Quito
Especialización en Medicina Crítica y Terapia Intensiva	Especialización	Quito
Especialización en Cirugía Plástica Reconstructiva y Estética	Especialización	Quito
Especialización en Medicina de Emergencias y Desastres	Especialización	Quito
Maestría en Administración de Empresas	Maestría profesional	Quito
Maestría en Negocios Internacionales	Maestría profesional	Quito
Maestría en Mercadotecnia	Maestría profesional	Quito
Maestría en Innovación en Educación	Maestría profesional	Ibarra

Fuente: Dirección de Docencia - DGA

Elaborado por: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC



ANEXO n.º 3

Tabla 24. Obras relevantes editadas en el Centro de Publicaciones durante el año 2017

No.	Título de la Obra	Autor (Es)	Fecha
1	Disolución, liquidación y cancelación de compañías de comercio en Ecuador	Jorge Núñez	Enero 2017
2	Evaluación educativa criterial y valoración de la persona	Patricio Flores	Enero 2017
3	Gestión integral administrativa, financiera y comercial de las PyME	Francklin Rivas y otros	Enero 2017
4	El concepto de lo sagrado en el mundo Andino Antiguo: espacios y elementos pan-regionales	Alden Yépez, Viviana Moscovich, César Astuhuamán (eds.)	Febrero 2017
5	Essays on institutions, coordination and legal theory	Rubén Méndez	Febrero 2017
6	Seguridad y salud en el trabajo	Enrique Gea	Septiembre 2017
7	Crear es crear. Un camino hacia la autocreación	Cecilia Borja	Marzo 2017
8	Apuntes de derecho de libre competencia	Rubén Méndez y otros	Marzo 2017
9	El procedimiento Legislativo en la Asamblea Nacional del Ecuador	Salim Zaidán	Septiembre 2017
10	Compendio de investigación científica del posgrado de ginecología y obstetricia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Varios, Facultad de Medicina	Julio 2017
11	Sangrado uterino anormal. Diagnóstico y tratamiento	Varios, Facultad de Medicina	Septiembre 2017
12	Psicoterapia, asesoramiento y consejería	Lucio Balarezo	Septiembre 2017
13	Tejido	Pilar Flores	Septiembre 2017
14	Volcanes, cenizas y ocupaciones antiguas en perspectiva geo arqueológica en América Latina	Ma. Fernanda Ugalde (ed.)	Octubre 2017
15	Jornadas Internacionales de Derecho Volumen 1	Rubén Méndez, Guillermo Enríquez (eds.)	Octubre 2017

Continúa en la siguiente página

16	Los kichwas del alto Napo y sus plantas medicinales	Omar Vacas y otros	Noviembre 2017
17	Interpretación del test gráfico de la casa, el árbol y la persona (HTP acromático)	Fernando Paladines	Octubre 2017
18	Guía metodológica de consejería alimentaria y nutricional a nivel familiar	Edgar Rojas	Noviembre 2017
19	Diseño de Dispositivos Mecánicos de Rehabilitación y Órtesis	Francklin Rivas y otros	Noviembre 2017
20	China en la Amazonía ecuatoriana	Mario Cevallos (comp.)	Diciembre 2017
21	Reflexiones jurídicas. Volumen 1	Rubén Méndez (ed.)	Diciembre 2017
22	Reflexiones jurídicas. Volumen 2	Rubén Méndez (ed.)	Diciembre 2017
23	Reflexiones jurídicas. Volumen 3	Rubén Méndez (ed.)	Diciembre 2017

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Centro de Publicaciones



ANEXO n.º 4

Tabla 25. Obras literarias y generales editadas en el Centro de Publicaciones durante el año 2017

No.	Título de la Obra	Autor (es)	Fecha
1	Diccionario del Español Ecuatoriano	Fernando Miño-Garcés	Febrero 2017
2	Elogio de las Cocinas Tradicionales del Ecuador	Julio Pazos	Abril 2017
3	Perpetuum mobile	Efraín Jara	Abril 2017
4	Las pandillas como movimiento social	David Brotherton/Luis Barrios	Abril 2017
5	La conquista del trópico	Fernando Hidalgo	Abril 2017
6	Ilaló. Cuento	Varios autores	Abril 2017
7	Glosario feminista para la igualdad de género	Varios Autores	Mayo 2017
8	La canción de Lili	Francisco Granizo	Junio 2017
9	Mujeres Irreverentes – CD	Varios Autores	Junio 2017
10	El hombre que pasa	Aurora Estrada	Junio 2017
11	En una lengua rota	Mario Montalbeti	Junio 2017
12	La flecha de Zenón	Varios autores	Septiembre 2017
13	Juntos y solos. Antología Arbitraria	Alberto Fuguet	Octubre 2017
14	Ebrio de eternidad	Paco Tobar	Diciembre 2017
15	Con una valium 10	Ileana Espinel	Diciembre 2017
16	Reaparición incesante	Euler Granda	Diciembre 2017
17	Nuevos Aportes a la Economía 2017	Varios autores	Diciembre 2017
18	Con lo que hay IX Nayón-Ecuador	Varios autores	Diciembre 2017

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Centro de Publicaciones

ANEXO n.º 5

Tabla 26. Libros de memorias publicadas por el Centro de Publicaciones durante el año 2017

No.	Título de la Obra	Autor (es)	Fecha
1	Encuentros urbanos	Varios Autores FADA	Mayo 2017
2	Experiencias científicas en salud (CD)	Varios autores	Noviembre 2017
3	Dilo en alemán	Varios autores	Diciembre 2017

Fuente: Dirección General Académica. Informe de Labores 2017
Elaborado por: Centro de Publicaciones

No nos interesa la excelencia por sí misma, sino la excelencia con sentido.

Dr. Fernando Ponce León, S. J.

Tomado de Cuenta y razón. Rendición de Cuentas del período 2017

FEUCE-Q



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Ambato

Esmeraldas

Ibarra

Manabí

Quito

Santo Domingo de los Tsáchilas

Escanea este código QR
y obtén más información



www.puce.edu.ec