

I N S T R U C T I V O

Prueba de Aptitud Académica



Pontificia Universidad Católica del Ecuador

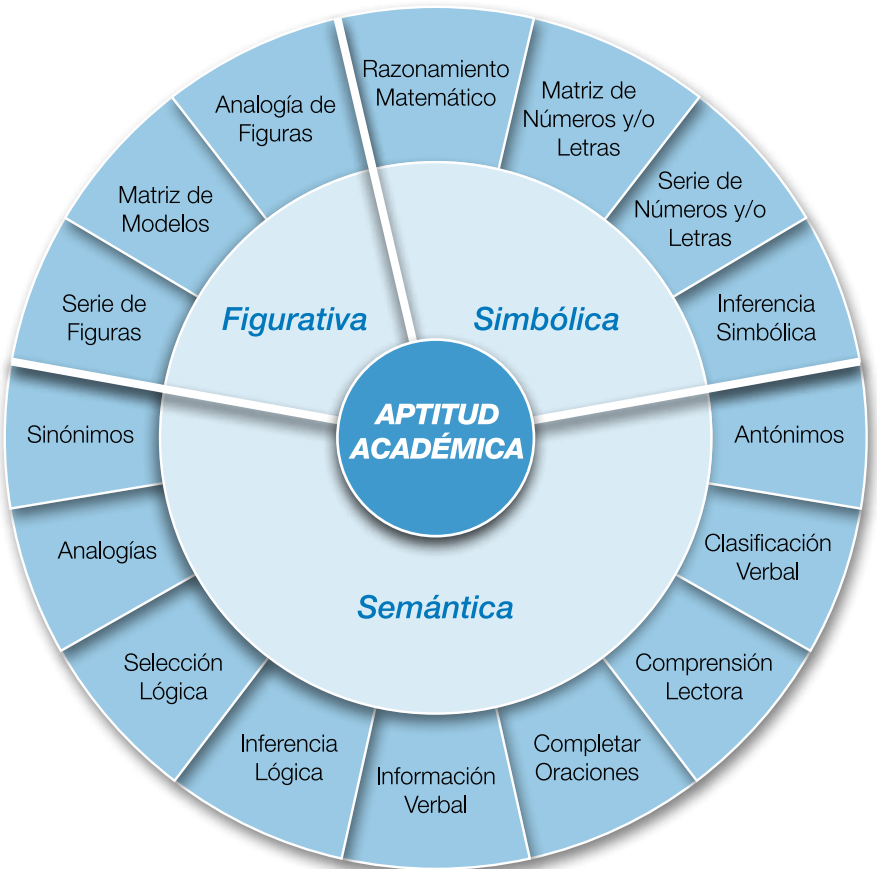
Dirección General de Estudiantes
Dirección de Admisiones

Introducción

Este folleto tiene el propósito de ayudarle a comprender la clase de prueba que se le administrará para su ingreso a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

La prueba es de **Aptitud Académica**. Esta prueba busca evaluar las diversas habilidades que usted posee para llevar a cabo estudios universitarios.

La Prueba consta de las siguientes tres partes: Semántica, Simbólica y Figurativa.



1. Semántica - Verbal

La parte semántica se apoya en palabras, en el significado de éstas. En esta parte la prueba presenta los siguientes ejercicios: sinónimos, antónimos, completar oraciones, información verbal, analogías, selección lógica, clasificación verbal, inferencia lógica, comprensión de lectura.

1.1 Sinónimos

Las preguntas de esta parte de la prueba ponen de manifiesto la habilidad para identificar el mismo o muy parecido significado que tiene una palabra con otra.

Instrucción

A continuación usted tiene dos ejercicios. En cada uno de ellos se presenta una palabra escrita en letras mayúsculas seguida de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja el SINÓNIMO de la palabra escrita en letras mayúsculas.

1. CONTRITO

- a rebelde
- b triste
- c moroso
- d arrepentido
- e contrario

2. MITIGAR

- a aplacar
- b grabar
- c hacer las paces
- d litigar
- e herir

1.2 Antónimos

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad para reconocer el significado opuesto de palabras. Al igual que los sinónimos, constituyen una medida de comprensión de vocabulario.

Instrucción

A continuación usted tiene dos ejercicios. En cada uno de ellos se presenta una palabra escrita en letras mayúsculas seguida de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja el ANTÓNIMO de la palabra escrita en letras mayúsculas.

1. FRUGAL

- a morigerado
- b escaso
- c inmoderado
- d deficiente
- e corto

2. RALO

- a espacioso
- b infrecuente
- c generoso
- d ostentoso
- e tupido

1.3 Completar Oraciones

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad para determinar la relación lógica entre las palabras de una oración y proporcionar la o las palabras que faltan y que son necesarias para que la oración tenga sentido lógico.

Instrucción

En cada una de las oraciones que siguen hay uno o dos espacios vacíos que indican que se han omitido una o dos palabras. Debajo de cada oración hay cinco alternativas de respuesta. De entre estas alternativas escoja la palabra o grupo de palabras que mejor completa la oración.

Instructivo

1. “Un mapa del Ecuador trazado en 1920 sería considerado _____ por un viajero el día de hoy.”
 - a absoluto
 - b obsoleto
 - c corriente
 - d inconstitucional
 - e incondicional

2. “Aunque las calificaciones de Jaime eran _____ sus padres estaban _____.”
 - a excelentes - felices
 - b malas - furiosos
 - c deficientes - descontentos
 - d aceptables - molestos
 - e muy buenas - interesados

1.4 Información Verbal

Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para comprender el significado que yace detrás de una frase, de una afirmación o de una situación.

Instrucción

Aquí tiene dos refranes. Estúdielos, y en cada uno de ellos decida cuál de las cinco interpretaciones que se presentan refleja el significado primordial del mismo.

1. “A buen entendedor, pocas palabras.”
 - a La persona inteligente entiende mejor lo que se le dice cuando se utilizan pocas palabras
 - b La persona inteligente comprende fácilmente lo que se le quiere decir
 - c El amigo comprende de inmediato lo que quiere decirle el amigo
 - d Es difícil hablar con una persona inteligente porque no hay como utilizar muchas palabras
 - e La persona inteligente usa pocas palabras cuando habla

2. “No se hizo la miel para la boca del asno.”
- a En general, a los asnos no les gusta la miel
 - b Algunas personas estiman que la miel no es un buen alimento para los asnos
 - c Si se les da miel a los asnos se enferman
 - d Es necedad ofrecer cosas valiosas al que no puede apreciarlas
 - e A semejanza de los asnos, la mucha miel empalaga a los humanos

1.5 Analogías

Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para inferir la relación lógica entre dos palabras y aplicar esta relación en la selección de un segundo par de palabras que llevan la misma relación entre sí.

Instrucción

En los dos ejercicios que siguen, seleccione la alternativa que establece la misma relación que hay entre las dos primeras palabras.

1. PATENTE es a (:) INVENTOR como (::)
- a anuncio : comerciante
 - b dinero : cliente
 - c monopolio : consumidor
 - d propiedad literaria : autor
 - e noticia : periodista
2. ANTIGUO es a (:) PASADO como (::)
- a pretérito : futuro
 - b remoto : contemporáneo
 - c actual : presente
 - d moderno : porvenir
 - e reciente : añejo

1.6 Selección Lógica

Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para utilizar el razonamiento lógico en completar frases cortas acerca de situaciones o acontecimientos de la vida diaria.

Instructivo

Instrucción

Aquí tiene usted dos afirmaciones incompletas que describen una situación. De entre los cinco aspectos que se presentan para completar la situación, señale cuál es el único aspecto necesario sin el cual no existiría la situación.

1. Un **mercado** siempre tiene

- a nombre
- b escaleras
- c luz eléctrica
- d espacio
- e compradores

2. Un **debate** siempre incluye

- a una audiencia
- b jueces
- c una controversia
- d un premio
- e un auditorio

1.7 Clasificación Verbal

Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para determinar qué palabra en un conjunto de palabras no pertenece a ese conjunto, partiendo de un principio lógico.

Instrucción

En los dos siguientes conjuntos de palabras, indique qué palabra **NO** va con las otras cuatro.

1.

- a bonito
- b veloz
- c aburrido
- d salud
- e suave

2.

- a corneta
- b clarinete
- c banda
- d trombón
- e oboe

1.8 Inferencia Lógica

Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para determinar qué conclusión de entre algunas sugeridas completa el silogismo correctamente.

Instrucción

En los dos ejercicios que siguen, indique cuál de las cinco conclusiones completa el silogismo correctamente.

1. Si A es más pequeño que B y más grande que C, entonces sabemos que
 - a B es más pequeño que A
 - b C es más pequeño que B
 - c B es más pequeño que C
 - d C es más grande que A
 - e C es igual a B

2. Si Miguel y Juan corren más rápido que Pedro y Esteban pero más despacio que Roberto, entonces sabemos que
 - a Miguel corre más rápido que Juan
 - b Esteban corre más rápido que Roberto
 - c Pedro corre más rápido que Esteban
 - d Roberto es el que corre más rápido
 - e Juan corre más rápido que Roberto

1.9 Comprensión Lectora

El ejercicio de esta parte de la prueba evalúa la habilidad para percibir el significado de palabras y oraciones presentadas en forma escrita. Esta habilidad requiere tanto establecer las relaciones existentes entre las oraciones y párrafos que conforman un determinado texto como extraer la idea o ideas contenidas en dicho texto, ideas que pueden ser principales o subordinadas.

Instrucción

Aquí tiene usted un fragmento de lectura. Léalo con atención, y de entre las cinco afirmaciones que se presentan a continuación de la pregunta escoja la única afirmación que es verdadera.

“Se piensa que la violencia juvenil se genera por causas estructurales, es decir, por las carencias a las que se ve sometida la juventud por una sociedad que no está en capacidad de ofrecerle las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo individual. La pobreza, que los somete a situaciones de mala alimentación y salud, la falta de educación y el desempleo se convierten en un caldo de cultivo para crear insatisfacción, conflictos emocionales, resentimientos en jóvenes que ven en la violencia la manera de acceder a lo que no poseen o de reclamar justicia e igualdad involucrándose en el conflicto armado. Es preocupante el hecho de que el referente o modelo para muchos niños y adolescentes es el joven de las pandillas, porque tiene poder y reconocimiento, mientras que no se identifica, por ejemplo, con el joven que trabaja por la comunidad. Es necesario batallar por la consecución de ideales dignos y la conformación de una personalidad ecuánime de las nuevas generaciones.”

Las causas estructurales de la violencia juvenil son

- a Los resentimientos, el conflicto armado, y la falta de igualdad
- b La carencia de ideales de futuro y la falta de personalidad
- c La insatisfacción, los conflictos emocionales y los resentimientos
- d Las pandillas juveniles, la ausencia de modelos y la injusticia
- e La pobreza, la falta de educación y el desempleo

2. Simbólica - Gráfica

La parte simbólica se apoya en símbolos: números y letras. En esta parte la prueba presenta los siguientes ejercicios: razonamiento matemático, inferencia simbólica (números, letras), serie de números y/o letras, matriz de números y/o letras.

2.1 Razonamiento Matemático

(Requiere conocimientos elementales de Álgebra)

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad que tiene la persona para inferir relaciones expresadas en números, educir reglas para llevar a cabo operaciones de cálculo, y predecir resultados de acuerdo con dichas reglas.

Instrucción

A continuación se presentan dos ejercicios. Estúdielos, y de entre las cinco respuestas que se presentan escoja la respuesta correcta.

1. Si 10 cajas de manzanas cuestan 20 dólares, y cada caja que sirve de envase cuesta 15 centavos, ¿cuánto costarán todas las manzanas sin las cajas?
 - a \$1.85
 - b \$18.50
 - c \$19.85
 - d \$20.15
 - e \$21.50
2. Si $x + 1 + x + 2 + x + 3 = 1 + 2 + 3$, entonces $3x =$
 - a -1
 - b 0
 - c $1/3$
 - d 1
 - e 3

2.2 Inferencia Simbólica (números, letras)

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad para educir la relación que existe entre los diversos símbolos que forman un conjunto, y así seleccionar el símbolo que falta y que pertenece a dicho conjunto.

Instrucción

A continuación se presentan dos ejercicios. En cada uno de ellos, los números que se presentan en cada cuadro se relacionan entre sí de acuerdo a un mismo principio lógico. Escoja el número que va en lugar del signo de interrogación.

1.

1	3
---	---

3	?
---	---

6	18
---	----

- a 5
- b 6
- c 9
- d 12
- e 15

2.

4	9	6
---	---	---

5	10	7
---	----	---

6	11	?
---	----	---

- a 5
- b 8
- c 9
- d 7
- e 12

2.3 Serie de Números y/o Letras

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad para determinar cuál es el símbolo o símbolos que completan la serie, de acuerdo a la regla que establece la relación entre los símbolos.

Instrucción

En cada uno de los dos siguientes ejercicios se presenta una serie de números en donde faltan uno o dos números. Estudie la serie, y de entre los cinco números o pares de números que se presentan decida qué número o números son los que completan la serie.

1. 3, 5, 3, 8, 10, 8, 13, 15, 13,

- a) 18
- b) 22
- c) 23
- d) 24
- e) 25

2. 10, 11, 15, 14, 20, 17,

- a) 22, 18
- b) 27, 19
- c) 26, 14
- d) 23, 21
- e) 25, 20

2.4 Matriz de Números y/o Letras

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad para proporcionar el símbolo o símbolos que faltan en una matriz de símbolos. Estas preguntas exigen que se eduzca la regla que establece la relación entre los símbolos que conforman la matriz y que se aplique esta regla para proporcionar la respuesta correcta.

Instrucción

A continuación se presentan dos ejercicios. Los números que están en el cuadro en cada uno de los ejercicios tienen cierta relación entre sí. De entre las alternativas de números que se presentan busque la alternativa que debe ir en lugar del signo de interrogación.

1.

2	8	4
4	16	8
8	?	16

- a 12
- b 24
- c 32
- d 48
- e 64

2.

96	32	16
192	?	32

- a 64
- b 72
- c 96
- d 86
- e 224

3. Figurativa




Esta parte de la prueba se apoya en dibujos, figuras, trazos. En esta parte, la prueba presenta las siguientes modalidades: analogía de figuras, matriz de modelos, serie de figuras.

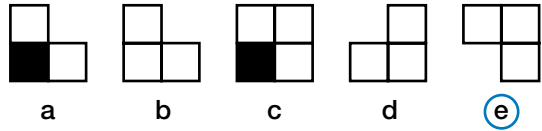
3.1 Analogía de Figuras

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad para inferir la relación que existe entre un par de figuras geométricas y aplicar esta relación en la selección de una figura que esté relacionada de la misma manera con la figura estímulo.

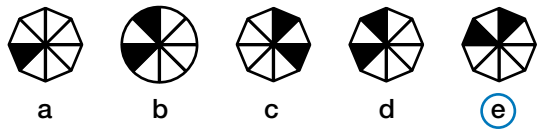
Instrucción

En los dos ejercicios que siguen, indique cuál de las cinco figuras que se presentan a continuación se relaciona con la figura estímulo de la misma manera que lo hace el primer par de figuras.

1.  es a  como  es a



2.  es a  como  es a

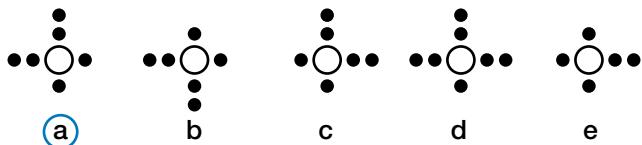
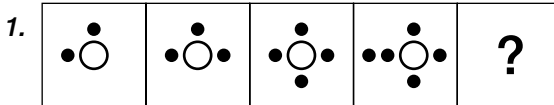


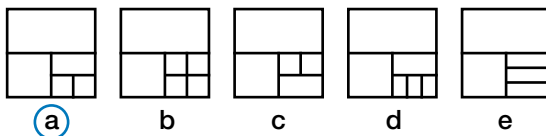
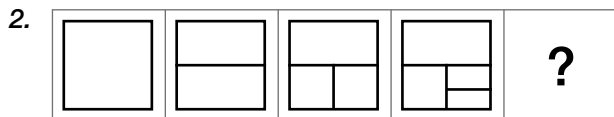
3.2 Serie de Figuras

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad para establecer la figura que sigue en la serie de figuras en donde cada figura cambia de acuerdo a una determinada regla.

Instrucción

A continuación se presentan dos ejercicios. En cada uno de ellos las cuatro primeras figuras de la fila tienen cierta relación entre sí. De entre las cinco figuras que se presentan debajo de la fila escoja la que va con las cuatro primeras figuras.



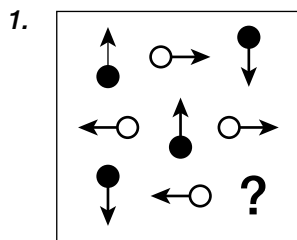


3.3 Matriz de Modelos

Las preguntas de esta parte de la prueba evalúan la habilidad para proporcionar el elemento que falta en la matriz compuesta de figuras geométricas.

Instrucción

A continuación se presentan dos matrices de figuras geométricas. Las figuras en cada una de las matrices tienen cierta relación entre sí. De entre las figuras que se presentan a la derecha de la matriz, indique qué figura debe ir en lugar del signo de interrogación.



a



b



c

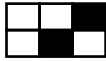
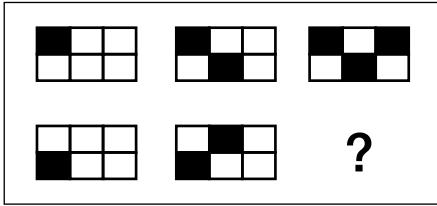


d



e

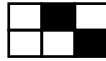
2.



a



b



c



d



e

Administración de la Prueba

1. Documentos Necesarios:

Para rendir la Prueba de Ingreso usted necesita presentar los siguientes documentos:

- a Original de la cédula de identidad o pasaporte (extranjeros)
- b Certificado de Inscripción

2. Procedimiento:

- a El día del examen, usted debe estar presente en la Universidad 30 minutos antes de la hora señalada.
- b Al momento de ingresar al edificio en donde se le administrará la prueba, usted debe presentar el certificado de inscripción y el original de la cédula de identidad o pasaporte; de no tener estos documentos, no podrá rendir la Prueba.

3. Resultado de la Prueba de Ingreso:

El resultado de la Prueba de Ingreso será publicado en la cartelera de cada una de las Facultades en la fecha establecida por la Universidad.

4. Materiales:

Para trabajar la prueba, no necesita traer material alguno. Todo el material que necesite se le proporcionará en la misma aula de clase.

5. Cómo tiene que marcar la respuesta en cada una de las preguntas de la Prueba

Para marcar las respuestas

- a Utilice solamente el lápiz que se le proporciona.
- b Si quiere cambiar una respuesta, borre completamente la marca de la respuesta que desea cambiar, y marque la nueva respuesta.
- c Al marcar las respuestas, rellene completamente el círculo que corresponde a la letra que usted escogió como respuesta. De no rellenar el círculo completamente, usted corre el peligro de que su prueba no sea corregida correctamente.

Forma correcta de marcar la respuesta



Formas incorrectas de marcar la respuesta





Av. 12 de Octubre N 21-200 y Carrión
Apartado 17-01-2184 / Teléfono: 299 1700
Quito - Ecuador