



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**

Seréis mis testigos

Cuenta y razón

Rendición de cuentas del período 2022

Dr. Fernando Ponce León, S.J.

Rector

Quito, 2023



JESUITAS ECUADOR

PRESENTACIÓN	12
PRIMERA PARTE: DAR CUENTA	13
Datos informativos	14
Logros generales y reconocimientos	17
Direccionamiento estratégico	21
LA PUCE EN ACCIÓN	22
Objetivo Estratégico 1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior.	25
Estrategia OE1.E1: Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.	25
Estrategia OE1.E2: Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE y con redes educativas afines.	27
Estrategia OE1.E3: Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica de la PUCE.	28
Estrategia OE1.E4: Instituir mecanismos que contribuyan a reducir la brecha educativa de los estudiantes debido a su situación socioeconómica, étnica u otros.	29
Objetivo Estratégico 2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes.	31
Estrategia OE2.E1: Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de persona y profesional.	31
Estrategia OE2.E2: Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.	33
Estrategia OE2.E3: Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.	34
Objetivo Estratégico 3: Renovar la oferta académica.	37
Estrategia OE3.E1: Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.	37
Estrategia OE3.E2: Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.	38
Estrategia OE3.E3: Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.	40
Estrategia OE3.E4: Estructurar una oferta académica en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.	41

Estrategia OE3.E5: Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.	41
Estrategia OE3.E6: Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.	42
Estrategia OE3.E7: Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.	43
Estrategia OE3.E8: Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.	45
Objetivo Estratégico 4: Reforzar las relaciones con alumni.	49
Estrategia OE4.E1: Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de alumni.	49
Estrategia OE4.E2: Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a nuestros alumni, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.	50
Estrategia OE4.E3: Reconocer a alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.	52
Estrategia OE4.E4: Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de alumni.	54
Estrategia OE4.E5: Acompañar los procesos de emprendimiento de alumni.	55
Objetivo Estratégico 5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente.	57
Estrategia OE5.E1: Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde a la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.	57
Estrategia OE5.E2: Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación.	58
Estrategia OE5.E3: Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (Ph.D.) con planes intersedes, y desarrollando significativamente la internacionalización docente.	59
Estrategia OE5.E4: Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.	61
Estrategia OE5.E5: Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.	63
Objetivo Estratégico 6: Realizar investigación pertinente.	65
Estrategia OE6.E1: Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.	65
Estrategia OE6.E2: Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación que atiendan los requerimientos sociales y científicos en función de los dominios académicos y con la participación de profesores de diversas sedes.	66

Estrategia OE6.E3: Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.	66
Estrategia OE6.E4: Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.	68
Estrategia OE6.E5: Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.	71
Estrategia OE6.E6: Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE mediante eventos académicos y participar en eventos científicos nacionales e internacionales.	73
Objetivo Estratégico 7: Fomentar la vinculación social transformadora.	77
Estrategia OE7.E1: Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable.	77
Estrategia OE7.E2: Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional.	79
Estrategia OE7.E3: Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles.	83
Estrategia OE7.E4: Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.	83
Estrategia OE7.E5: Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia buscando generar dentro y fuera de la PUCE conciencia de la responsabilidad ante Dios, comunidad eclesial y compromiso con los más vulnerables.	84
Objetivo Estratégico 8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.	89
Estrategia OE8.E1: Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde a la identidad institucional y a las necesidades de las sedes.	89
Estrategia OE8.E2: Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.	92
Estrategia OE8.E3: Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socioambiental y el desarrollo humano integral.	93
Estrategia OE8.E4: Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.	95
Estrategia OE8.E5: Implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.	97
Estrategia OE8.E6: Modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.	97
Estrategia OE8.E7: Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.	100

Objetivo Estratégico 9: Garantizar una estructura financiera sólida.	103
Estrategia OE9.E1: Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad.	103
Estrategia OE9.E2: Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.	103
Estrategia OE9.E3: Constituir un equipo intersedes que gestione la obtención de fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la Universidad.	104
Estrategia OE9.E4: Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE.	104
Estrategia OE9.E5: Racionalizar la oferta de becas y descuentos en función de los resultados académicos, de la demanda de las carreras y de la particularidad de la sede.	105
Estrategia OE9.E6: Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.	106
Estrategia OE9.E7: Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación intersedes, aplicando el principio de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, en función de las capacidades y posibilidades de cada sede.	107
Objetivo Estratégico 10: Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria.	109
Estrategia OE10.E1: Reforzar las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza.	109
Estrategia OE10.E2: Incrementar los recursos digitales para la investigación y la vinculación a fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad.	110
Estrategia OE10.E3: Afianzar los sistemas tecnológicos que permitan una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y mejora de los servicios que ofrece la PUCE.	112
SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN	114
TERCERA PARTE: DESAFÍOS PUCE 2023	124
ANEXOS	128
Anexo n.º 1: Distribución grupos de investigación por dominio académico y línea de investigación institucional	128
Anexo n.º 2: Registros de propiedad intelectual iniciados en 2022	128
Anexo n.º 3: Evolución de la producción científica en función de la asignación de horas de investigación en la programación académica	131
Anexo n.º 4: Convocatoria Mycelium. Proyectos de investigación y creación artística 2022	132
Anexo n.º 5: Participación de estudiantes en actividades de investigación	132
Anexo n.º 6: Proyectos de investigación con ejecución en 2022	133
Anexo n.º 7: Eventos científicos - académicos realizados en la PUCE Quito 2022	134

Tabla 1. Estudiantes por género	14
Tabla 2. Estudiantes por nivel de formación	14
Tabla 3. Estudiantes por sedes	15
Tabla 4. Estudiantes según autodeterminación étnica	15
Tabla 5. Docentes por género	15
Tabla 6. Docentes por categoría	15
Tabla 7. Docentes según tiempo de dedicación	15
Tabla 8. Docentes según nivel de formación	15
Tabla 9. Docentes por sedes	16
Tabla 10. Administrativos por género	16
Tabla 11. Administrativos por sedes	16
Tabla 12. Oferta académica PUCE 2022	16
Tabla 13. Cumplimiento de planes por sede	21
Tabla 14. Nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos	21
Tabla 15. Total de matriculados en las carreras de grado (prototipos)	38
Tabla 16. Prototipos a ser abiertos	39
Tabla 17. Carreras técnicas en la PUCE	40
Tabla 18. Total de estudiantes cursando la FTT	40
Tabla 19. Estadísticas de uso de la Biblioteca Digital	46
Tabla 20. Alfabetización informacional	46
Tabla 21. Aporte de alumni a las funciones sustantivas de la PUCE	50
Tabla 22. Tipo de medida de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico PUCE Quito	57
Tabla 23. Total de contrataciones y tiempo de dedicación del cuerpo académico PUCE Quito	57

Tabla 24. Total de reingresos y tiempo de dedicación del cuerpo académico PUCE Quito	58
Tabla 25. Talleres desarrollados en las Jornadas Tejiendo Puentes	59
Tabla 26. Movilidad presencial de docentes 2022	63
Tabla 27. Movilidad virtual de docentes 2022	63
Tabla 28. Talleres o cursos básicos y/o especializados coordinados o propuestos por la Dirección de Investigación dentro del Plan de competencias general y específicas de investigación	65
Tabla 29. Productos de divulgación difundidos en medios alternativos - Comciencia 2022	67
Tabla 30. Distribución auspicios a eventos por unidad académica en PUCE Quito	73
Tabla 31. Resultados 2022 del Cetcis	84
Tabla 32. Movimientos del personal PUCE Quito 2022	89
Tabla 33. Programa de acogida institucional	90
Tabla 34. Inducción general a la PUCE	90
Tabla 35. Encuesta de reacción a programa de acogida	91
Tabla 36. Movimientos de colaboradores en PUCE Quito	91
Tabla 37. Gestión del clima laboral	93
Tabla 38. Distribución del monto por entrega de becas y beneficios económicos por eje	106

Figura 1. Datos informativos	14
Figura 2. Sedes PUCE	14
Figura 3. Total de docentes PUCE Quito por categoría alcanzada	58
Figura 4. Docentes actuales y docentes simulación en PUCE Quito	60
Figura 5. Docentes actuales y docentes simulación en PUCE Quito (incluye licencias)	61
Figura 6. Número de docentes capacitados por sede	63
Figura 7. Relación asignación de horas de investigación en la programación académica vs. publicaciones por período	69
Figura 8. Tipo de colaboración en publicaciones por campo de conocimiento. Parte 1	71
Figura 9. Tipo de colaboración en publicaciones por campo del conocimiento. Parte 2	71
Figura 10. Principales instituciones de filiación de coautores de publicaciones SCOPUS	72
Figura 11. Auspicio de eventos por país en PUCE Quito	73
Figura 12. Número de administrativos capacitados acorde con el componente del curso	92
Figura 13. Procesamiento de certificados médicos en 2022	94
Figura 14. Doce años trabajando en la transformación	95
Figura 15. Elementos estructurantes de la PUCE	95
Figura 16. Diseño de estructura matricial PUCE	96

Imagen 1. Dra. Eugenia María del Pino	17
Imagen 2. Primer encuentro sinodal con el Papa Francisco	17
Imagen 3. Dra. Bertha García	18
Imagen 4. Mtr. Nancy Crespo	18
Imagen 5. Dr. Segundo Moreno	19
Imagen 6. Entrega del QS Recognition Award	19
Imagen 7. Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia en el Concurso Regional de Derechos Humanos Yachay	20
Imagen 8. Elenco de danza árabe	20
Imagen 9. Integrantes del club de acondicionamiento físico	20
Imagen 10. Entrevista sobre el proyecto Cerveza Quito, 1566	26
Imagen 11. Portada Compilado de Cuentos sobre Heroínas y Héroes del Pueblo Afrodescendiente y Montubio en el Ecuador	26
Imagen 12. Estudiantes extranjeros de PUCE - Icam	28
Imagen 13. Casa Abierta AUSJAL 2022	28
Imagen 14. Vive PUCE	34
Imagen 15. Bienvenida a estudiantes de las carreras prototipo	38
Imagen 16. Bienvenida estudiantes PUCE TEC segundo período académico 2022	40
Imagen 17. Estudiantes de la PUCE de movilidad saliente	42
Imagen 18. Inauguración oficinas de Education USA	42
Imagen 19. Clausura del Voluntariado Alumni 2022	51
Imagen 20. Gala Alumni 2022	51
Imagen 21. Copa Alumni 2022	51
Imagen 22. Misa por los 116 años del prodigio de la Madre Dolorosa	52
Imagen 23. Premiación en Gala Alumni 2022	52
Imagen 24. Testimonio de experiencias laborales en PUCE Sede Santo Domingo	53

Imagen 25. Feria de Empleo y Pasantías PUCE 2022	54
Imagen 26. Ganadores PUCE Awards 2022	62
Imagen 27. Presentación en lata de la Cerveza Quito, 1566	67
Imagen 28. Arte convocatoria al fondo Publícalo	70
Imagen 29. Actividades del programa de verano Tropical Disease Research (TDR) para de la iniciativa Vivir Saludable	70
Imagen 30. Simposio Internacional por la Conmemoración de la Batalla de Pichincha	75
Imagen 31. Conferencia en Ambato: El Espacio Uniendo al Mundo	75
Imagen 32. Iniciativa Deja tu auto en casa	78
Imagen 33. Exposición Plantario Lab	78
Imagen 34. Empresas a las que pertenece el Jardín Botánico Padre de Julio Marrero	79
Imagen 35. Salas de apoyo a la lactancia	80
Imagen 36. Jambi Clown PUCE	80
Imagen 37. Prevención y promoción en salud mental	81
Imagen 38. Inauguración de la primera vivienda social rural, en la parroquia Chirijos	82
Imagen 39. Firma de convenio de cooperación académica con la Casa de la Cultura Ecuatoriana, Núcleo Santo Domingo	83
Imagen 40. Cátedra Pedro Arrupe	84
Imagen 41. Representantes de CDH-PUCE fueron parte de la defensa de los pueblos tagaeri y taromenane	85
Imagen 42. Equipo del CDH y de la PUCE durante la presentación de disculpas públicas por el caso Guachalá	86
Imagen 43. Actividades del Consultorio Filosófico	86
Imagen 44. Colaboradores en su recorrido por las instalaciones de la PUCE	90
Imagen 45. Desayuno de colaboradores nuevos con autoridades de la PUCE	91
Imagen 46. Evento de clausura del último grupo que participó en el curso de Excelencia en atención al cliente basado en el modelo Disney	92

Imagen 47. Participantes proyecto Un árbol en tu memoria	94
Imagen 48. Talleres prácticos de alimentación saludable	94
Imagen 49. Biorefinería en el campus Nayón	98
Imagen 50. Oficinas de PUCE TEC	98
Imagen 51. Adecuación aula tipo	98
Imagen 52. Laboratorio prototipado FABLAB	98
Imagen 53. Fachada del edificio de la Facultad de Ingeniería	98
Imagen 54. Segunda etapa de la FIPI	99
Imagen 55. Edificio de Ciencias de la Salud en PUCE Sede Ambato	99
Imagen 56. Inauguración del Edificio de Ciencias de la Salud en PUCE Sede Manabí	99
Imagen 57. Inauguración de las oficinas del Centro de Innovación y Emprendimiento en PUCE Sede Ibarra	99
Imagen 58. Firma del convenio entre PUCE y el Yunus Center	100
Imagen 59. Estudiantes de la tecnología superior en Gestión Culinaria de PUCE Sede Manabí	104
Imagen 60. Ceremonia de reconocimiento de excelencia primer período 2022 a estudiantes acreedores de becas	106
Imagen 61. Estudiantes en los laboratorios de la Tecnología de Desarrollo de Software	110
Imagen 62. Estudiantes extranjeros de la PUCE durante un recorrido en el Centro Histórico, Quito	115
Imagen 63. Expo PUCE TEC 2022	115
Imagen 64. Estudiantes de la especialización en Cirugía Traumatológica y Ortopédica realizando prácticas	116
Imagen 65. Entrega del reconocimiento Alumni PUCE destacado al Mtr. Óscar Guzmán, en la categoría Identidad humanista	118
Imagen 66. Proyecto Iniciativa Vivir Saludable: mejoramiento de las condiciones de vida en comunidades rurales del cantón Calvas 2022	119
Imagen 67. Evento de clausura del último grupo que se recibió el curso de Excelencia en atención al cliente basado en el modelo Disney	122
Imagen 68. Estudiante en la Biblioteca General de la PUCE Matriz	122

Presentación

Este informe *Cuenta y razón* presenta la actividad de la universidad durante 2022. Su primera parte expone el cumplimiento de los diez objetivos estratégicos. Es decir, enfatiza el alcance de las metas propuestas antes que las tareas ejecutadas porque, como bien lo sabemos, es más importante lograr que hacer. No obstante, sí se presentan algunos datos importantes y hechos relevantes al inicio de esta parte, como en ocasiones anteriores.

Por otra lado, el informe contiene un par de novedades que vale la pena destacar. En primer lugar, el segundo segmento, de carácter más analítico, se apoya en el Modelo de calidad de la universidad y repasa uno a uno los 22 elementos que lo componen. En informes previos, habíamos analizado la actividad anual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) según tres categorías: logros que se deben sostener y mejorar, logros que deben ser potenciados, resultados preocupantes y cambios urgentes. Hoy, presentamos una nueva forma de dar razón de lo que hacemos.

Desde 2021, contamos con el Plan Magis 21-25, que reúne cuatro elementos estructurantes de vital importancia para nuestro devenir: el Proyecto académico, el Modelo de calidad, el Mapa de procesos y el Plan estratégico. En este marco, para pensar y actuar, el Proyecto académico explica lo que debemos hacer, el Plan estratégico y el Mapa de procesos nos dicen cómo y el Modelo de calidad nos dice qué tan bien lo estamos logrando. Por esta razón, la segunda parte del informe revisa el grado de cumplimiento de lo que nos hemos propuesto hacer desde nuestro propio concepto de calidad. Como ya se ha explicado en otras ocasiones, entendemos la calidad como un ecosistema que debe funcionar armónicamente para conseguir resultados similares en todos sus componentes y esto es lo que queremos presentar en la segunda sección. La segunda novedad de este informe se refiere a la tercera parte, la más reflexiva y proyectiva.



Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector

Este apartado recoge los principales retos identificados desde 2016 y los sistematiza en cuatro grandes desafíos que han de entenderse como cauces para la energía transformadora que hoy anima a la universidad, más otros tres complementarios y adicionales. Lo grandes desafíos les resultarán familiares a algunos porque fueron expuestos en la posesión de las nuevas autoridades académicas de la PUCE Matriz.

A la vez que cumplo con el deber de informar, me siento satisfecho al ver cómo la comunidad universitaria en todas sus sedes promueve, no sin dificultades, el conocimiento que transforma, que es nuestra manera de servir a nuestros estudiantes y a la sociedad.

Primera parte:



Dar Cuenta

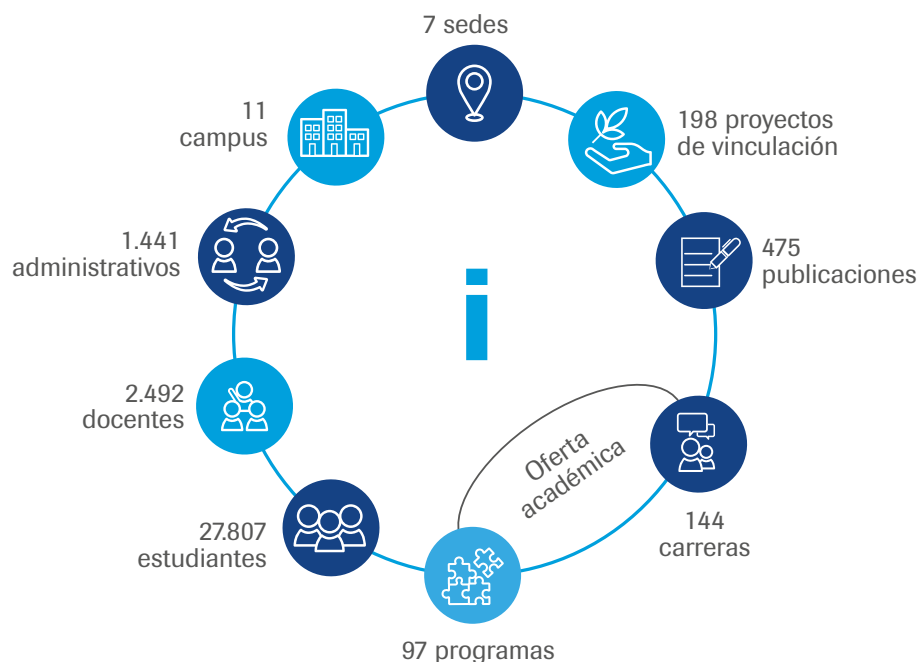
“Para la universidad, transparentar su gestión no solo es un parámetro de calidad, sino, además, es una muestra de ética y responsabilidad social, en armonía con los principios ignacianos”.

Modelo de calidad PUCE 2021 - 2025



Datos informativos

Figura 1. Datos informativos



Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

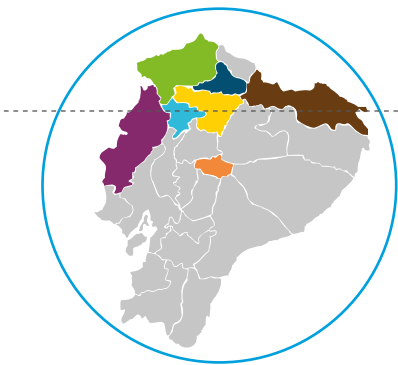


Figura 2. Sedes PUCE



Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 1. Estudiantes por género

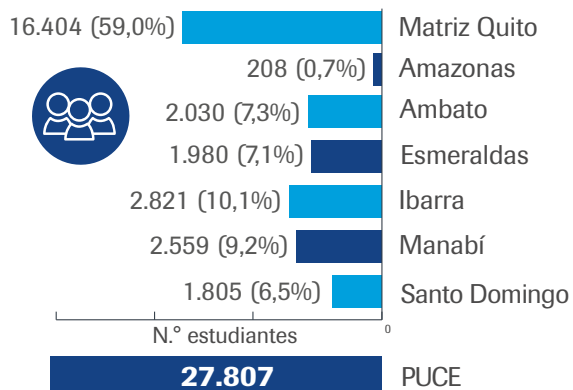
		
Género	Hombres	Mujeres
N.º estudiantes	12.212	15.595
Porcentaje	43,9%	56,1%
Total general	27.807	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 2. Estudiantes por nivel de formación

		
	Tercer nivel	Cuarto nivel
N.º estudiantes	22.154	5.653
Porcentaje	79,7%	20,3%
Total general	27.807	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 3. Estudiantes por sedes

Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 4. Estudiantes según autodeterminación étnica

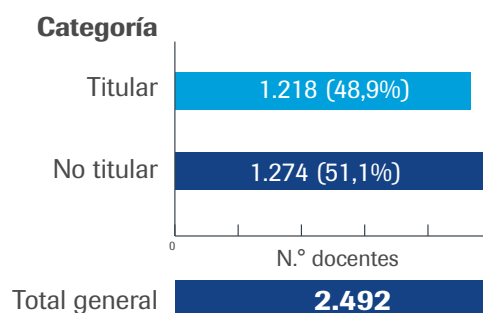
Etnia	N.º estudiantes	%
Afroecuatoriano	487	1,7%
Blanco	186	0,7%
Indígena	284	1,0%
Mestizo	12.501	45,0%
Montubio	451	1,6%
Mulato	63	0,2%
Negro	72	0,3%
No registra	13.631	49,0%
Otro	132	0,5%
PUCE	27.807	100%

Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 5. Docentes por género

Género	Hombres	Mujeres
N.º docentes	1.421	1.071
Porcentaje	57,0%	43,0%
Total general	2.492	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 6. Docentes por categoría

Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 7. Docentes según tiempo de dedicación

Tiempo de dedicación	N.º de docentes	% de participación
Tiempo completo	979	39,3%
Medio tiempo	176	7,1%
Tiempo parcial	1.337	53,6%
Total general	2.492	100%

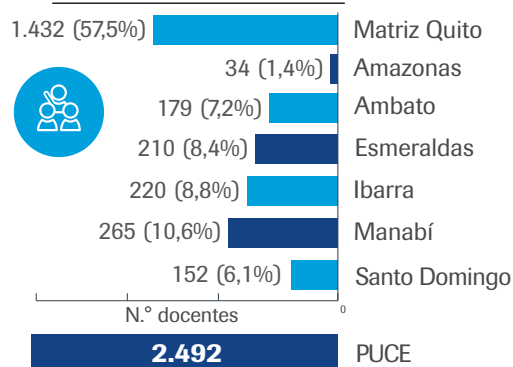
Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 8. Docentes según nivel de formación

Nivel de formación	N.º de docentes	% de participación
Ph. D.	261	10,5%
Maestría	1.505	60,4%
Especialidad médica	495	19,9%
Otros	231	9,2%
Total general	2.492	100%

Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 9. Docentes por sedes



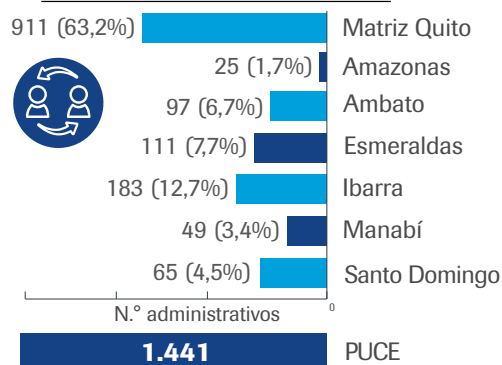
Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 10. Administrativos por género

		
Género	Hombres	Mujeres
N.º docentes	645	796
Porcentaje	44,8%	55,2%
Total general	1.441	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 11. Administrativos por sedes



Fuente: Sistema de Información PUCE 2022

Tabla 12. Oferta académica PUCE 2022

Sede	Técnico - tecnológica	Grado	Posgrado		Total
			Presencial	Virtual	
Matriz Quito	9	52	33	16	101
Amazonas		3			3
Ambato		15	11		26
Esmeraldas		22	10		32
Ibarra		17	3		20
Manabí		16	18		34
Santo Domingo		10	6		16
Total		135	81	16	241

Fuente: Centro de Educación Virtual, PUCE TEC y Direcciones de Grado y Posgrado – Dirección General Académica



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Logros generales y reconocimientos

Nuevo campus en la PUCE Sede Esmeraldas

Nuestra universidad inauguró un nuevo campus para la sede en la parroquia de Tachina, como una oportunidad de crecimiento en espacio físico, relacionada con la oferta de carreras actuales y el potencial de ser expandido para nuevas carreras a futuro.

PUCE Amazonas

La nueva sede inició su período académico con la primera cohorte de estudiantes regulares, previa la superación de estos de un semestre completo de nivelación. Las carreras que ofrece son: Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería Agrícola.

En enero, la doctora Eugenia del Pino Veintimilla, científica ecuatoriana y profesora emérita de la PUCE, ganó el premio 2022 Developmental Biology-Society for Developmental Biology Lifetime Achievement Award de la Sociedad de Biología del Desarrollo, de Estados Unidos. El prestigioso galardón a la trayectoria profesional se entrega anualmente a una persona desde el año 2000 y lo han recibido también dos premios nobel.

Imagen 1. Dra. Eugenia del Pino



Fuente: Christoph Hirtz

Nuestra universidad inauguró un nuevo campus en la parroquia de Tachina, como una oportunidad de crecimiento.

Dennise Rodríguez, estudiante de la carrera de Relaciones Internacionales, participó en el primer encuentro sinodal entre el Papa y estudiantes universitarios de las Américas, Construyendo puentes Norte-Sur, en representación de los jóvenes universitarios de América del Sur.

Este encuentro, que se desarrolló de forma virtual el 24 de febrero de 2022, fue organizado por la Pontificia Comisión para América Latina en colaboración con la Loyola University de Chicago y la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía

de Jesús en América Latina (AUSJAL). Este diálogo estuvo dividido en cuatro grupos: América del Norte, Brasil, Sudamérica y Centroamérica. En cada uno, intervinieron dos representantes de

cada región. Por parte de Sudamérica participaron Santiago Varela, de la Universidad Católica de Córdoba, y Dennise Rodríguez, de la PUCE. Para su intervención, los dos estudiantes coordinaron las soluciones y proyectos junto a todos sus compañeros de otros países latinoamericanos como: Bolivia, Perú, Paraguay, Argentina, Colombia y Venezuela.

Imagen 2. Primer encuentro sinodal con el Papa Francisco



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Tras la publicación de resultados del QS World University Rankings 2023, en junio, la PUCE registró la mejor calificación en reputación académica del país. Esta métrica valora la calidad de la enseñanza y la labor de investigación. La firma londinense QS Quacquarelli Symonds, analista de educación superior, publicó la decimonovena edición de los escalafones universitarios internacionales más importantes del mundo.

Además, según este prestigioso *ranking*, la PUCE se encuentra entre las 1.000 mejores universidades del mundo y las 100 mejores de Latinoamérica. Dentro de las métricas de esta clasificación, la reputación académica es la que mayor ponderación tiene, representando el 40% de la calificación. Esta valoración se basa en la opinión de académicos y expertos en educación superior a nivel internacional en temas como la calidad de la enseñanza y la investigación.

En mayo, la Dra. Bertha García, profesora emérita de la PUCE, ganó el Alfred Stepan Lifetime Achievement Award in Defense, Public Security, and Democracy 2022. El reconocimiento lo entrega la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA). Esta tiene 13.000 especialistas de todas las disciplinas de América Latina. Más del 60% reside fuera de Estados Unidos.

Imagen 3. Dra. Bertha García



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La Mtr. Nancy Crespo, directora del Centro de Educación Virtual (CEV) de la PUCE, fue designada coordinadora de la Red Edutic. Su misión es promover el uso de las tecnologías de la información. Uno de los retos es que no se deje de utilizar la tecnología en las aulas y buscar mecanismos que permitan a la PUCE compartir experiencias y recursos como parte de AUSJAL.

Imagen 4. Mtr. Nancy Crespo



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La PUCE se encuentra entre las 1.000 mejores universidades del mundo y las 100 mejores de Latinoamérica.

Así también, a la PUCE le permitirá aportar con innovación, integración y nuevas líneas de trabajo colaborativo de las 30 universidades jesuitas de la región. Además, impulsar otras propuestas de colaboración con más redes. Más de 23 instituciones de educación superior son parte de la red. Eso facilita la movilidad y colaboración de cientos de docentes y miles de estudiantes en toda Latinoamérica.

En agosto, se conoció que el doctor Segundo Moreno, docente emérito de la PUCE, fue uno de los tres ganadores del Premio Nacional Eugenio Espejo 2022. Este homenaje reconoce la trayectoria

de quienes han aportado al desarrollo cultural, literario y científico del país. Este importante galardón se entrega desde 1975 y es otorgado por el Estado ecuatoriano a personas u organismos públicos, consiste en una suma de dinero, un diploma, una medalla y una pensión vitalicia.

El doctor Segundo Moreno es antropólogo, filósofo y pedagogo, con un postgrado en Antropología Cultural en la Universidad de Bonn, Alemania. Docente emérito de la PUCE, fue catedrático de la universidad desde los años 70 y fundador del Departamento de Antropología.

Imagen 5. Dr. Segundo Moreno



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La PUCE recibió un premio en la categoría 'QS Latin America Rankings: Reconocimiento a la Mejora'. Estos premios distinguen la excelencia de las universidades.

En el marco del QS Higher Ed Summit: Americas 2022, realizado en el mes de septiembre, la PUCE recibió un premio en la categoría 'QS Latin America Rankings: Reconocimiento a la Mejora'. Estos premios distinguen la excelencia de las universidades en cinco categorías: Reconocimiento de mejora, Excelencia en investigación, Impacto en la reputación, Nuevos participantes y Top 10.

"Ascender en un *ranking* QS no es solo el reflejo de haber mejorado en las capacidades individuales, sino de haber avanzado en relación a sus pa-

res. Esto involucra la reputación, la investigación y la capacidad para atraer y retener a estudiantes y docentes internacionales. Todo esto lleva tiempo y este certificado es un reconocimiento a sus esfuerzos por lograrlo", explica Drew MacFarlane, gerente de clasificaciones de QS.

El certificado QS Latin America Rankings: Recognition of Improvement se otorga a las instituciones que han demostrado una mejora significativa en este listado, con base en la mejora de la clasificación promedio.

Imagen 6. Entrega del QS Recognition Award



Fuente: QS Americas

Imagen 7. Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia en el Concurso Regional de Derechos Humanos Yachay



Fuente: Centro de Derechos Humanos CDH - PUCE

El Centro de Derechos Humanos PUCE, con dos estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia, participó en el Concurso Regional de Derechos Humanos Yachay, realizado en Lima, Perú, concurso en el que se obtuvieron tres premios: Mejor memorial escrito del concurso, Mejor orador y Mejor alegato escrito en representación de las víctimas. En este evento, participaron 18 universidades de la región incluidas instituciones de Perú, México, Guatemala, Bolivia, Chile y Ecuador.

El 2022 fue un año de logros a nivel competitivo para los distintos equipos de PUCE Activa. Participaron alrededor de 1.400 estudiantes en las distintas actividades en 363 eventos: 234 artísticos y 129 deportivos.

Durante este año, la PUCE formó parte del Festival Joven Danza Universitaria con presentaciones de tres días en la PUCE, la Escuela Politécnica Nacional y la Universidad Politécnica Salesiana, en cinco escenarios y con un público de más de 3.000 personas.

Imagen 8. Elenco de danza árabe



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La Asociación de Físico Culturismo y Potencia de Pichincha entregó un reconocimiento a la PUCE por la destacada participación como gimnasio en los eventos de fisicoculturismo y *fitness*. Distintas actividades deportivas alcanzaron grandes logros a nivel de competencia: taekwondo, con cuatro medallas de oro, seis de plata y ocho de bronce; kickboxing, dos medallas de oro y el Equipo Femenino de voleibol con el trofeo como Campeonas de la Copa Mitad del Mundo / PUCE - AVP.

Imagen 9. Integrantes del club de acondicionamiento físico



Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil

La Escuela de Biología organizó el Primer Encuentro Nacional en Sostenibilidad y Conservación Otro Ecuador es posible. En este evento, se presentaron los resultados del proyecto de investigación y vinculación de la PUCE, Capacitación técnica de guardaparques del Parque Nacional Yasuní para el monitoreo de biodiversidad en el contexto de cambio climático. Esta presentación recibió el segundo premio al mejor proyecto con mayor impacto para la conservación y sostenibilidad en Ecuador.

Estudiantes y docentes de PUCE Sede Ibarra recibieron varios reconocimientos nacionales e internacionales:

- Primer lugar en el concurso internacional de cocina Sabor Candelaria.
- Mención honorífica del concurso Internacional Desafío Alacero.
- Tercer lugar en el Global Management Challenge 2022, celebrado en Santiago de Compostela.
- Primer lugar en el XIII Concurso Nacional de Diseño en Acero Galvanizado, organizado por FEDIMETAL.
- Primer premio del concurso Periodismo de frontera, organizado por la carrera de Periodismo de la Universidad San Francisco de Quito.
- Primer lugar en el concurso del queso amasado en San Gabriel.

Direccionamiento estratégico

La Planificación Estratégica de la PUCE 2021 – 2025 se dio cumplimiento a través de la Planificación Operativa en el año 2022, es así como, a nivel nacional, se ejecutaron 266 planes de acción y se alcanzó un cumplimiento de actividades del 90%, valor superior al obtenido en 2021, que fue del 88%.

A continuación, se presentan los resultados de cada sede:

Tabla13. Cumplimiento de planes por sede

Sede	Planes de acción ejecutados	Porcentaje completado
Matriz Quito	11	92%
Ambato	43	95%
Esmeraldas	34	84%
Ibarra	53	98%
Manabí	25	95%
Santo Domingo	100	84%

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Se alcanzó un cumplimiento de actividades del 90%, valor superior al obtenido en 2021 que fue del 88%.

En la siguiente tabla, se presentan los valores alcanzados por cada objetivo estratégico (OE) a nivel nacional, así como el presupuesto asignado exclusivamente para la ejecución de los planes de acción relacionados.

Tabla14. Nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos

Objetivos estratégicos	Porcentaje de planes de acción	Porcentaje alcanzado	Presupuesto ejecutado USD
OE1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior.	9%	95%	85.149,45
OE2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes.	12%	91%	64.682,31
OE3: Renovar la oferta académica.	20%	91%	670.238,70
OE4: Reforzar las relaciones con alumni.	5%	93%	2.805,13
OE5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente.	5%	95%	3.911,77
OE6: Realizar investigación pertinente.	9%	98%	16.565,21
OE7: Fomentar la vinculación social transformadora.	14%	93%	131.731,23
OE8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.	23%	83%	2.030.539,43
OE9: Garantizar una estructura financiera sólida.	3%	84%	-

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

A nivel nacional, se logró el 85% en el cumplimiento de las evidencias de los planes de acción, valor inferior al alcanzado en 2021, que fue del 94%. Esto se debe a que algunas sedes tienen evidencias que no justifican el cumplimiento de sus planes.

Es importante mencionar que, durante 2022, se ajustaron las fichas metodológicas para el cálculo de indicadores, las cuales han sido un insumo para la preparación de este documento y el análisis de las máximas autoridades, ya que permite la evaluación de las metas establecidas.

A nivel nacional, se logró el 85% en el cumplimiento de las evidencias de los planes de acción.

► Cumplimiento de objetivos estratégicos

Como en años anteriores, a continuación, se expone el avance de los objetivos estratégicos en función del cumplimiento de las metas establecidas en la Planificación Estratégica de la PUCE.

Para PUCE Matriz Quito, estas metas fueron nuevamente propuestas por los líderes de objetivo y estrategia, las cuales fueron revisadas y aceptadas por el Comité de Aprobación de Planificación.

En las sedes, se realizó un proceso similar con sus respectivos pares. Los indicadores relacionados a estas metas están respaldados con su respectiva ficha metodológica. Sus resultados fueron insumo para la preparación de este documento, así como para determinar el desempeño de la institución desde el punto de vista de sus resultados, no solo en cuanto a la gestión, y para facilitar el debido análisis a las máximas autoridades.

“

La centralidad de
la persona es uno
de los principios
fundamentales
que dan forma a
nuestra filosofía
institucional

Dr. Fernando Ponce León, S.J.

Rector PUCE

”

OE1: 8 indicadores

8	0	0	0
cumplimiento satisfactorio	aproximación al cumplimiento	cumplimiento parcial	no cumplimiento

La PUCE presentó un crecimiento del 30% en estudiantes nuevos a escala nacional.

Objetivo estratégico 1:

Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior.

Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de calidad, mediante el incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que reflejen la diversidad social y cultural del país y el mundo y participen en el proyecto educativo de la PUCE, a través de procesos de difusión y admisión ágiles, innovadores e inclusivos.

► Estrategia OE1.E1:

Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.

Nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales

Índice de reputación corporativa (IRC)

La PUCE Matriz Quito presenta un IRC del 52%, lo que la ubica, dentro del sector educativo, como la universidad con la reputación corporativa más alta.

Esta tendencia se corrobora con los resultados alcanzados al analizar el IRC al interior de la PUCE, donde se logró el 70% entre los colaboradores, el 68% entre padres de estudiantes, el 62% entre estudiantes y el 56% entre los exalumnos. El mejor porcentaje está en las audiencias internas, por lo tanto, el mayor trabajo e impulso debe darse hacia las audiencias externas, con el fin de que conozcan las fortalezas de la PUCE.

De forma paralela, se evidencia que la PUCE Matriz Quito se encuentra al nivel de las empresas nacionales con un buen IRC, ubicándose a un nivel similar al de Corporación La Favorita, que ha sido catalogada como la mejor empresa en el país.

Ahorro en inversión publicitaria por generar menciones positivas en espacios editoriales (*publicity*)

Es el costo que hubiera tenido que pagar la PUCE al medio de comunicación para que se dé la publicación de una nota de la institución. En este rubro, se tuvo un ahorro de USD 4.237.433. Este valor representa más del 300% de la meta establecida en este indicador, que fue USD 1.200.000.

Costo de relaciones públicas (*free press*)

Este concepto estándar en la industria de relaciones públicas responde a que una nota publicada en un espacio editorial. Tiene más credibilidad y lectoría y, por ende, mayor impacto que una publicación pagada. Se alcanzó una cifra de USD 12.712.299.

Una de las noticias más difundidas fue el proyecto de la Cerveza Quito, 1566, que generó más de 138 notas publicadas en seis idiomas (español, inglés, alemán, francés, chino y ruso), lo que significó USD 191.815 de *publicity*, igual al 5,9% del *publicity* total de 2022; y USD 575.445 de *free press*, es decir, el 53% del *free press* total de 2022.

Imagen 10. Entrevista sobre el proyecto Cerveza Quito, 1566

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Sentimiento en los medios de comunicación y redes sociales

Medios tradicionales: los resultados alcanzados reflejan que el posicionamiento de la PUCE es altamente positivo en los medios de comunicación, ya que mantuvo un 1% de notas negativas, estando así muy por debajo de los porcentajes aceptables que son del 10% para una institución con un nivel de conocimiento mayor al 98%.

Redes sociales: se alcanzó el 32,1% de sentimiento negativo en las publicaciones en redes. Se superó el máximo planteado del 20%, debido a temas coyunturales como el movimiento Despierta PUCE, en febrero. Además, del 13 al 30 de junio, en Quito, se desarrollaron una serie de movilizaciones de grupos sociales contra el Gobierno Nacional en los que la universidad actuó como mediadora y se la mencionó pese a que no tuvo una injerencia directa en el problema coyuntural que afrontaba Ecuador.

A pesar de la crisis comunicacional que significó para la universidad esta coyuntura política, social y mediática en la que se ubicó en el medio, tanto en el ámbito *offline*, por su ubicación física muy próxima al epicentro de las protestas, como *online*, el balance es positivo por manejo de crisis oportuno. En el período del paro de junio 2022, el sentimiento negativo llegó al 46,1% con picos en un día del 82,6% (13 de junio).

En cuanto al promedio de medios tradicionales y redes sociales, se obtuvo el 84,9% que corresponde a la suma del sentimiento neutro (20,6%) y positivo (64,3%).

Como aporte a la Estrategia OE1.E1, en las unidades académicas desarrollaron las siguientes acciones:

- La carrera de Gestión Social y Desarrollo, mediante convenio con la Fundación CRISFE, gestiona y ofrece becas a estudiantes de bachillerato de alto rendimiento académico y bajo nivel socioeconómico. Así, 23 estudiantes han sido becados por la Fundación CRISFE y una estudiante está becada por la Fundación Fondo Ecuatoriano *Populorum Progressio* (FEPP).
- La Facultad de Comunicación Lingüística y Literatura trabajó por segundo año consecutivo en el apoyo y auspicio al concurso de literatura juvenil para colegios del Distrito educativo, "Te lo cuento en un cuento", organizado por la organización no gubernamental (ONG) Grupo de Pensamiento Afrodescendiente (GPA). Docentes de dicha facultad integraron el jurado para la elección de los ganadores. En marzo, se premió a los 12 ganadores del concurso y, con apoyo de la carrera de Diseño Gráfico, se diagramó el libro digital – cuya impresión corrió a cargo del Municipio de Quito – que circula a través de las plataformas virtuales de EdiPuce.

Imagen 11. Portada Compilado de Cuentos sobre Heroínas y Héroes del Pueblo Afrodescendiente y Montubio en el Ecuador

Fuente: Edi PUCE

► Estrategia OE1.E2:

Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE y con redes educativas afines.

Incremento en la cantidad de estudiantes nuevos

La PUCE ha logrado incrementar su cantidad de estudiantes nuevos en un 30%. De hecho, PUCE Matriz Quito incrementó la cantidad de estudiantes nuevos en un 22% en relación a 2021. De este modo, se superó la meta de crecimiento planteada. Sin duda, estos resultados implicaron el fortalecimiento de los procesos de captación y admisión en toda su oferta académica (carreras de grado, técnico-tecnológicas, maestrías presenciales, virtuales y especializaciones en salud), con la finalidad de reducir tiempos de respuesta, mejorar la experiencia del usuario y, sobre todo, garantizar los perfiles mínimos de ingreso, que permita el continuo educativo, la permanencia y titulación de sus estudiantes con una formación integral, respondiendo al modelo educativo y a la nueva oferta innovadora.

La PUCE ha logrado incrementar su cantidad de estudiantes nuevos en un 30%.

En ese sentido, las acciones más destacables son las siguientes:

- Se fortalecieron los procesos de admisión distintos al examen. Por ejemplo, los estudiantes matriculados en el Curso de admisión se han incrementado en un 75%.

En dicho curso, los estudiantes se entrenan en habilidades y capacidades universitarias que luego soportarán su desempeño académico, lo que redundará en las ventajas que el proceso ofrece.

Por otra parte, siguiendo este mismo ejemplo, se ha triplicado la cantidad de estudiantes que ingresan a nuestra institución por cambio de universidad, incluyendo en este proceso el programa piloto de “homologación *express*” para estudiantes de Psicología, que redujo los tiempos de respuesta de 15 días a 48 horas.

- La apertura de los programas de posgrados. Los

resultados de la matrícula en las maestrías presenciales fueron de 286 aspirantes matriculados y en las maestrías virtuales se realizaron tres convocatorias, logrando 1.370 aspirantes matriculados.

- Las convocatorias a las especialidades médicas permitieron cubrir el 89% de las plazas ofertadas, lo cual fue crucial para superar la meta institucional planteada. Además, se implementaron mejoras valiosas en todo el proceso de méritos y oposición, desde la homologación y simplificación de requisitos, la implementación del curso *express* de idioma inglés y el cambio en la modalidad de implementación de examen; garantizando, de ese modo, que el mérito y la igualdad de oportunidades sean las brújulas orientadoras del proceso.

La meta de crecimiento de estudiantes nuevos para 2023 no es menor, supone un crecimiento de un 11% adicional. Así, la transformación de la oferta académica en sus diferentes niveles de estudio y modalidades desafía a los procesos de admisión y captación, con el fin de brindar un mejor servicio y mayor agilidad en los tiempos de respuesta que permita incrementar el número de estudiantes en toda la oferta de la universidad, sin perder de vista los estándares de calidad educativa garantizando perfiles mínimos de ingreso. Durante 2023, es importante continuar trabajando en los procesos de admisión los cuales deben responder al incremento de su oferta académica, permitiendo:

- Ampliar la cobertura del Curso de admisión para estudiantes de grado.
- Fortalecer los convenios con organizaciones en las carreras técnico-tecnológicas, de grado y de convenios.

Las convocatorias a las especialidades médicas permitieron cubrir el 89% de las plazas ofertadas.

Actividades interculturales de adaptación y de acompañamiento a los estudiantes de intercambio

Se han mejorado sustancialmente las actividades interculturales de adaptación y de acompañamiento a los estudiantes de intercambio. Sumaron 1.839 estudiantes extranjeros en PUCE Quito, lo cual representó un crecimiento del 15% respecto a 2021.

El fortalecimiento de la colaboración internacional remota y el uso de tecnologías de la información permitieron llevar a cabo experiencias globales integradas en los programas de estudio y así, gracias a estas prácticas innovadoras y conectivas, los estudiantes pueden mejorar su interacción intercultural y optimizar un conjunto de resultados de aprendizaje destinados a desarrollar perspectivas globales, competencias interculturales y a pensar de forma crítica y reflexiva.

De los 1.839 estudiantes, el 83% proviene de este medio. Sumado a ello, 203 se encuentran en una carrera o programa completo, 66 en giras internacionales entrantes, 50 provenientes del intercambio presencial entrante y, finalmente, 1.520 en el marco de la telecolaboración internacional de estudiantes extranjeros.

En este contexto:

- Se complementó la semana de inducción con charlas más interactivas de información académica y de los beneficios que tienen como estudiantes de la universidad. En dichas charlas, también se dieron a conocer los programas de voluntariado y acompa-

Imagen 12. Estudiantes extranjeros de PUCE -Icam



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

ñamiento espiritual que ofrece la universidad.

- Se fortaleció el acompañamiento a nivel académico con la colaboración de las autoridades de las facultades, quienes atendieron de forma acertada y eficaz la solicitud del nombramiento de un tutor para los estudiantes extranjeros de intercambio.
- Un total de 23 estudiantes extranjeros realizan sus estudios en la Facultad de Innovación PUCE - Icam, quienes culminarán su período académico en 2023.

Así, la identificación de nuestros socios extranjeros con quienes se mantiene convenios y el fortalecimiento de la comunicación entre las diferentes redes internacionales que integramos permitió sostener las buenas relaciones establecidas. Esto además de desarrollar programas de corta estancia que se encuentran activándose durante 2023, teniendo una proyección de recepción de estudiantes igual o mayor a la de 2022.

► Estrategia OE1.E3:

Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica de la PUCE.

Nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales a nivel internacional

La PUCE Matriz Quito participó, del 18 al 22 de octubre, en la Casa Abierta AUSJAL, feria que forma parte de las actividades internacionales de nuestra universidad. En la plataforma, se participó con la oferta de posgrados presenciales, posgrados virtuales y educación continua. El evento estuvo enfocado en la exposición de las alternativas académicas que ofrece la universidad a los visitantes de la *landing page* con seminarios virtuales levantados por la red AUSJAL.

Imagen 13. Casa Abierta AUSJAL 2022



Fuente: Dirección General de Estudiantes

Sumaron 1.839 estudiantes extranjeros en la PUCE Quito, lo cual representó un crecimiento del 15% respecto a 2021.

Convenios de admisión directa con redes educativas: RUEI y ASECCBI

Desde 2018, la PUCE ha establecido convenios de admisión directa con los colegios jesuitas, entre ellos con los que integran la Red de Unidades Educativas Ignacianas (RUEI) y la Asociación Ecuatoriana de Colegios con Bachillerato Internacional (ASECCBI), para fortalecer el continuo educativo y el modelo que se persigue.

Este trabajo articulado con estas dos redes ha permitido que 158 aspirantes se matriculen con admisión

por convenio, lo que representa el 7% de la matrícula de grado. Si bien el examen de admisión continúa siendo la forma con mayor admisión y matrícula, el desafío para 2023 es fortalecer los nexos con los colegios de convenio para que el tránsito entre el bachillerato y la universidad sea efectivo, reconociendo los perfiles de excelencia como estudiantes del cuadro de honor ampliando los convenios con un mayor número de colegios.

► Estrategia OE1.E4:

Instituir mecanismos que contribuyan a reducir la brecha educativa de los estudiantes debido a su situación socioeconómica, étnica u otros.

Democratizar el acceso a la PUCE supone, en todos los casos, comprender que la excelencia y la inclusión son sinónimos en educación superior. En otras palabras, el acceso a una universidad de alto prestigio académico también significa la generación de las condiciones institucionales para que todos los estudiantes, independientemente de su condición, puedan ser parte de una comunidad académica de excelencia. Así, en términos de acceso, supone evaluar cuánto han incrementado los estudiantes que acceden por medio de becas de Excelencia e inclusión, pues son estos mecanismos los que generan una universidad inclusiva y de calidad. En esta línea, la cantidad de estudiantes en la PUCE Matriz Quito con becas de Excelencia e inclusión crecieron en un 30% y 54%, respectivamente.

El fortalecimiento del Curso de admisión permitió identificar a los estudiantes con brecha educativa, elevar su perfil de ingreso, así como generar procesos de orientación vocacional para garantizar la posibilidad de tomar decisiones informadas. Bajo este mecanismo, se ha logrado el acceso de estudiantes provenientes de pueblos y nacionalidades indígenas, política de cuotas y/o con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Digno de destacar es la gestión en la PUCE Sede Amazonas, la cual cuenta con un programa de becas completas, Padre Jesús Arroyo, para 68 estudiantes distribuidos en las carreras de Administración de Empresas e Ingeniería Agrícola.

La cantidad de estudiantes en la PUCE Matriz Quito con becas de Excelencia e inclusión crecieron en un 30% y 54%, respectivamente.

OE2: 12 indicadores

5 cumplimiento satisfactorio	6 aproximación al cumplimiento	1 cumplimiento parcial	0 no cumplimiento
---	---	-------------------------------------	--------------------------------



La satisfacción de los estudiantes que recibieron una tutoría académica fue del 84% en promedio nacional.

Objetivo estratégico 2:

Acompañar integralmente a nuestros estudiantes.

Acompañar de manera integral a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y habilidades para la construcción de su plan de vida en función de la pertinencia, niveles y modalidades de aprendizaje y de acuerdo con el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

► Estrategia OE2.E1:

Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de persona y profesional.

En el marco de la repotenciación de la oferta académica de la PUCE, se plantearon las competencias y resultados de aprendizaje de dicha oferta a nivel nacional. En julio, se elaboró el Manual de procedimientos para la evaluación de resultados de aprendizaje a nivel nacional. A partir de ahí, se desarrollaron los Lineamientos para el diseño, seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje de acuerdo a los distintos niveles de formación y modalidades de estudio de la oferta académica de la PUCE y se generó la Taxonomía para la redacción de los resultados de aprendizaje.

Asimismo, en septiembre, se presentó el primer curso para plantear las competencias y los resultados de aprendizaje, con la participación de 69 docentes. Bajo la nueva organización de la oferta académica por dominios académicos¹, hasta diciembre, se describieron las competencias de cada uno de los dominios, así como los resultados de aprendizaje de todas las carreras de grado de la Matriz Quito.

En 2023, se describirán los resultados de aprendizaje de las asignaturas, se construirá el instrumento de evaluación y se evaluarán los resultados de todas las asignaturas del primer nivel durante el segundo período académico ordinario.

Lo que se viene a futuro es la implementación del Nuevo Modelo Educativo que, en su componente de Aprendizaje, incluye la elaboración de un proceso sistemático y objetivo de evaluación sobre resultados de aprendizaje y sobre los impactos de las competencias transversales del modelo de persona.

Fortalecimiento de los procesos de titulación de la PUCE Matriz Quito

La metodología de cálculo en Ecuador se encuentra dentro del Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019, del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Caces).

¹ Son ámbitos de conocimiento con características comunes, en los que están organizadas las ofertas de grado de la universidad.

En 2022, se ajustaron las bases de datos de origen que alimentaban el cálculo de la tasa de titulación y se definieron, al menos, dos formas adicionales a las establecidas en el Caces, para el seguimiento y la toma de decisiones internas en la PUCE:

- **Tasa de titulación PUCE.** Se define con el número de estudiantes graduados que ingresaron en una cohorte determinada sobre el número de estudiantes totales matriculados nuevos de esa cohorte determinada. El primer dato es proporcionado por los registros de graduados de la Secretaría General y el segundo dato se obtiene de los registros de la Dirección de Admisiones de la Dirección General de Estudiantes (DGE).
- **Tasa de titulación de la Unidad de Integración Curricular.** Se define con el número de estudiantes graduados que se matricularon en la asignatura de Integración Curricular en un período determinado sobre el número total de estudiantes matriculados en Integración Curricular en ese período.

La diferencia entre la tasa de titulación de la PUCE y la tasa de titulación del Caces es que esta última considera la cohorte de inicio como año base de cálculo en lugar de la cohorte del último período académico (eficiencia terminal).

El 81% de estudiantes matriculados en Integración Curricular logró titularse en los tiempos reglamentarios.

Adicional a ello, la fórmula del Caces considera como período de titulación al determinado en el Reglamento de Régimen Académico 2019, en el cual se establecían tres períodos académicos ordinarios, pero otorga, dentro de la fórmula, un tiempo de gracia de dos períodos académicos adicionales penalizados con la mitad del factor de cálculo.

En definitiva, la fórmula del Caces considera a cinco períodos académicos (dos años y medio) para determinar la tasa de titulación. La tasa de titulación de la PUCE no considera tiempo de gracia ni penalización y se puede calcular de forma diferenciada en cualquier número de períodos académicos destinados al proceso de titulación una vez que los estudiantes finalizan su malla curricular. Esta fórmula permite a la universidad tomar decisiones oportunas en el caso de determinar valores que estén por debajo de las metas o promedios institucionales.

Sobre esta prerrogativa, se obtiene que la tasa de titulación del Caces de la universidad es de 48,7% que se ubica en el estándar “cumplimiento satisfactorio” manteniendo la tendencia de 2021.

En la tasa de titulación de la PUCE, se toma como base el segundo período académico 2021 (período en el que debían culminar la malla curricular según la duración de carreras y programas) para que, a partir de ello, se recoja la información de los estudiantes que se graduaron durante 2022.

Es así que de 2.173 estudiantes que se matricularon en su cohorte de inicio, de acuerdo a la duración de la carrera, 583 estudiantes (26,8%) se graduaron en el primer período académico de 2022 y 158 estudiantes adicionales (7,3%) en el segundo período académico. En total, se graduaron 741 estudiantes, que representa el 34,1% del total de estudiantes matriculados según su cohorte de inicio.

Conforme la tasa de titulación de la Unidad de Integración Curricular, para el primer período académico de 2022, se matricularon 595 estudiantes en la asignatura de Integración Curricular, de quienes el 81% logró titularse en los tiempos reglamentarios (480). El segundo período académico aún se encuentra dentro de la etapa de titulación correspondiente.

No se graduó la totalidad de alumnos dentro de los tiempos establecidos por factores exógenos que escapen de un proceso de seguimiento a la titulación de los estudiantes y que se detallan a continuación:

- Pérdida de una asignatura del último nivel de carrera en la que los estudiantes toman a la vez la asignatura de Integración Curricular.
- Pérdida de la asignatura de Integración Curricular en el último nivel de carrera.
- Requisitos de graduación que se encuentran fuera de la malla curricular (lengua distinta a la materna, prácticas preprofesionales laborales y de servicio comunitario).
- Pérdida de una asignatura en segunda matrícula que fue cursada en conjunto con Integración Curricular.
- Ingreso al internado rotativo, que se realiza luego de haber culminado la malla (incluida la asignatura de Integración Curricular).

Finalmente, con el ánimo de mejorar las tasas de titulación en la PUCE, se emprendió el proyecto denominado Titulémonos sin demora, en el que se inscribieron 686 estudiantes de grado y posgrado.

El proyecto extendió una moratoria para estudiantes que desde 2019 y debido a la pandemia no habían culminado su proceso de titulación. Se los exoneró de la actualización de conocimientos y se consideró un descuento para el pago por concepto de prórrogas del período de titulación.

Del total de estudiantes inscritos en el proyecto, 264 estudiantes de grado y 163 estudiantes de posgrado se titularon, representando el 62% del total. El 26% de estudiantes se retiraron del proyecto, en su mayoría porque no cumplieron con los plazos de presentación de trabajos de titulación del programa, por lo que continuaron su titulación en el proceso regular. Finalmen-

te, el 12% de los inscritos reprobaron.

Sin duda la Unidad de Integración Curricular mejora y fortalece las tasas de titulación, puesto que impulsa la terminación de estudios y trabajo de titulación o examen complejo, en el mismo tiempo que el término de la malla curricular. Sin embargo, es necesario trabajar en mejoras continuas a nivel normativo para garantizar mayor eficiencia en este proceso.

Por otro lado, se diseñó la propuesta de lineamientos de Unidad de Titulación para Posgrado con el objetivo de establecer la estructura, contenidos y parámetros para el correcto desarrollo de la Unidad de Titulación en posgrados. De esta forma, es posible asegurar la titulación de los estudiantes de posgrado en los plazos propuestos en la oferta académica. La propuesta presenta un avance del 95%.

► Estrategia OE2.E2:

Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.

La PUCE implementó su sistema de seguimiento del desempeño académico e identificación de alertas de bajo rendimiento de toda la población estudiantil de grado. Este monitoreo se llevó a cabo en cada parcial como una alerta en estudiantes que presentaron una o más materias con notas menores a 30 puntos.

El objetivo fue aplicar medidas correctivas y fortalecer el desempeño académico. Así, se evidenció que aproximadamente el 34% de la población de grado presentó una alerta de bajo rendimiento de dicho porcentaje y recibió, al menos, una tutoría, el 52% en el primer semestre y el 49% en el segundo período.

La PUCE respalda a sus estudiantes: la satisfacción de aquellos que recibieron una tutoría académica o de acompañamiento es del 78%, lo que demuestra el beneficio del Programa de acompañamiento integral.

Respecto al fortalecimiento de medidas preventivas ante el riesgo académico:

- Como una medida preventiva y de atención ante el riesgo académico o necesidades específicas de apoyo, en este año se registraron 23.251 tutorías académicas y 5.473 tutorías de acompañamiento.

La PUCE respalda a sus estudiantes: la satisfacción de aquellos que recibieron una tutoría académica o de acompañamiento es del 78%, lo que demuestra el beneficio del Programa de acompañamiento integral.

Así, 4.838 estudiantes fueron tutorados durante el primer período académico de 2022 y 4.227 en el segundo período.

- Además, en PUCE TEC se ha incrementado la cobertura de tutorías pasando de 3 a 187 estudiantes.
- Pese a que la demanda de acompañamiento más específico creció en un 82% en la PUCE Matriz Quito, se logró mantener al 100% la cobertura de dicha demanda, sea por necesidades psicosociales o psicoeducativas asociadas o no a una discapacidad. Así, se brindó atención a 1.287 estudiantes.

La PUCE actúa frente a la violencia de género y al consumo de alcohol

El Protocolo de actuación frente a casos de violencia de género ha sido una herramienta que establece acciones y procedimientos para brindar medidas de protección, atención, contención y acompañamiento para las personas que han vivido una situación de violencia de género.

El 100% de los casos detectados han activado el protocolo que, en años anteriores, no superaban el 75%. De este modo, se promueve una cultura de paz en la comunidad universitaria.

Por otro lado, se aprobó el Protocolo de actuación ante la posesión, uso y consumo de alcohol y otras drogas ilegales. Este protocolo contempla procesos de atención, prevención, sensibilización y reparación, que se alinean al Programa de Acompañamiento y Educación Inclusiva.

Un ejemplo de los resultados que arroja el sistema de acompañamiento integral lo encontramos en la Facultad de Medicina, en donde, a través del modelo de tutorías que incluye equipo de primera respuesta con personal del área de Salud Mental, se llegó a:

- 3.374 tutorías de acompañamiento (3.174 tutorías en Medicina y 200 en laboratorios clínicos), lo cual se soportó con 98 docentes y un total de 322 horas en el año.
- 1.266 tutorías académicas para la carrera de Medicina.
- 144 derivaciones de casos a instancias encargadas en la universidad para su manejo; se registraron 33 atenciones en pronta respuesta a estudiantes; en postgrados se ejecutaron cuatro equipos de primera respuesta (EPR).

En el segundo período académico de 2022, se ejecutó el taller de Métodos de aprendizaje con la participación de 40 estudiantes de tercer nivel de la carrera de Laboratorio Clínico.

Vive PUCE

Como parte de las acciones para promover el desarrollo de competencias y el sentido de pertenencia a la PUCE, se realizaron dos ferias de servicios Vive PUCE, en las que se contó con 44 estands, 19 puntos de activación con juegos y dinámicas participativas. Se unieron a esta iniciativa parte las unidades administrativas, unidades académicas y todos los servicios que se ofrecen a los estudiantes.

Imagen 14. Vive PUCE



Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil

► Estrategia OE2.E3:

Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.

Respecto a la presente estrategia, en las sedes:

La carrera de Agroindustrias de PUCE Sede Esmeraldas realizó una feria para el impulso del emprendimiento de las conservas de pescado.

En la PUCE Sede Santo Domingo, dentro del Ecosistema

Emprendedor Sunka ('semilla' en tsáfiqui), se realizó el Segundo Bootcamp PUCESD como un espacio de generación y depuración de ideas de emprendimiento dirigido a todos los alumnos de la sede. El objetivo fue fomentar una actitud emprendedora en todas las carreras y efectivizar el vínculo academia – sector productivo – sector público.

“

Las tutorías que
realizamos se
fundamentan,
principalmente,
en la inspiración
ignaciana.

**Por lo tanto, se
caracterizan
por su carácter
integral**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE3: 11 indicadores

5	2	4	0
cumplimiento satisfactorio	aproximación al cumplimiento	cumplimiento parcial	no cumplimiento

El 94% de carreras de la PUCE Matriz Quito incorporan, al menos, un componente de tronco común o currículo integrado.

Objetivo Estratégico 3:

Renovar la oferta académica.

Impulsar, desde una dinámica colaborativa entre todas las sedes, la generación, implementación y reconocimiento social de una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

► Estrategia OE3.E1:

Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.

Respecto a la ampliación de la oferta académica, aquellas propuestas en las sedes Ibarra y Manabí fueron notificadas al Consejo de Educación Superior (CES). Las ampliaciones de oferta de la Facultad de Medicina se encuentran en la fase de revisión final previa a la aprobación en el Consejo de la unidad académica.

Con el fin de optimizar y mejorar la gestión académica y permitir el acceso de los estudiantes en las convocatorias de las especialidades médicas, se realizaron ajustes no sustantivos que implicaron: incrementar dos opciones más de titulación; eliminar varios requisitos de ingreso; ajustar los horarios de clases y flexibilizarlos para una mejor planificación según la naturaleza del programa; ampliar el perfil del coordinador y del personal académico, para posibles reemplazos y contratación de profesores que tienen la experticia

profesional en los hospitales; actualización del plan de rotaciones junto con la firma de convenios vigentes con las Unidades Asistenciales Docentes (hospitales), entre otros. El 100% de los ajustes no sustantivos de la Facultad de Medicina se notificaron al CES.

Se implementó la lógica de programación académica anual en un documento guía aprobado por la Comisión Académica Nacional en octubre, con aplicación obligatoria en la Matriz Quito y referencial para las demás sedes de la PUCE.

Los principales aspectos de esta nueva forma de programación están relacionados a la temporalidad, que es anual, y a los niveles de formación que se realizarán en grado y posgrado. La nueva forma de programación académica contempla siete fases.

Los beneficios de una programación anual son múltiples: **a.** Optimiza los recursos académicos y financieros para fortalecer el servicio educativo que se brinda a los estudiantes. **b.** Facilita la captación y matrícula de estudiantes para los segundos períodos académicos.

c. Permite planificar con anticipación los procesos del talento humano frente a contrataciones, licencias, cambios de dedicación, desvinculaciones. **d.** Posibilita evaluar continuamente la implementación del proceso.

► Estrategia OE3.E2:

Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.

La PUCE diseñó 10 propuestas innovadoras denominadas prototipos, con base en una metodología planteada por la consultora internacional Re Imagine Lab Education. Los prototipos diseñados se dividen de la siguiente manera:

- Una oferta de nivel técnico-tecnológica

- Siete ofertas de grado
- Dos ofertas de posgrado

Luego de las respectivas aprobaciones por parte del CES, se abrieron cuatro prototipos en las carreras de grado con un total de 52 estudiantes matriculados de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 15. Total de matriculados en las carreras de grado (prototipos)

Nombre de la carrera/ programa	Modalidad	CES		Primera cohorte
		N. de resolución	Fecha de aprobación	Segundo período académico 2022
Ciencia de Datos	Híbrida	RPC-SO-14-No.220-2022	06 de abril de 2022	14
Ciencias Biomédicas	Presencial	RPC-SO-14-No.227-2022	06 de abril de 2022	14
Bioingeniería		RPC-SO-11-No.171-2022	16 de marzo de 2022	11
Biología		RPC-SO-13-No.204-2022	30 de marzo de 2022	13

Fuente: Dirección General Académica

La apertura de estas carreras estableció un nuevo modelo de ingreso para las mismas, pues ofrece un acercamiento total por parte de la universidad con el estudiante, mediante una entrevista que permite a la PUCE conocer y evaluar el perfil del aspirante y, a su vez, al aspirante conocer sobre la carrera a la que está postulando.

Imagen 15. Bienvenida a estudiantes de las carreras prototipo



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Para 2023, se abrirán las otras seis ofertas que se detallan a continuación:

Tabla 16. Prototipos a ser abiertos

Nombre de la carrera/ programa	Modalidad	CES	
		N. de resolución	Fecha de aprobación
Ingeniería en Planificación Urbana y Territorial	Híbrida	RPC-SO-14-No.220-2022	06 de abril de 2022
Ingeniería Ambiental	Presencial	RPC-SO-33-No.513-2022	24 de agosto de 2022
Ingeniería en Materiales y Procesos Sostenibles	Híbrida	RPC-SO-22-No.342-2022	08 de junio de 2022
Maestría en Biología	Presencial	RPC-SO-11-No.179-2022	16 de marzo de 2022
Maestría en Educación y Diseño de Recursos Educativos	Híbrida	RPC-SO-13-No.209-2022	30 de marzo de 2022
Tecnología superior en Emprendimiento	Híbrida	RPC-SO-13-No.201-2022	30 de marzo de 2022

Fuente: Dirección General Académica

La Ingeniería en Planificación Urbana y Territorial así como la Tecnología Superior en Emprendimiento, aprobadas en los meses de abril y marzo respectivamente, no tuvieron la acogida esperada en el número de estudiantes para abrir la primera cohorte.

Los procesos de promoción y captación para ofertas de grado y formación técnico- tecnológica inician con un año de anticipación que, en este caso, debido a la aprobación del CES, contaron con aproximadamente tres meses.

Por otro lado, la Ingeniería en Materiales y Procesos Sostenibles fue aprobada por el CES en junio, cuando el proceso de promoción, captación y matrícula estaba muy avanzado para las carreras de grado del segundo período académico 2022. En tal sentido, esta última oferta se realizará en 2023.

En posgrados, la maestría en Educación y Diseño de Recursos Didácticos fue construida y presentada en consenso nacional, lo que implica una modificación a nivel de procesos administrativos y académicos con acuerdo entre todas las sedes de la universidad.

Este diálogo tomó lugar durante 2022 así como la adecuación de los sistemas para la estructura de maestrías nacionales. Esta fue la razón por la que no se ofreció para el segundo período académico 2022, aun cuando su aprobación fue de marzo de ese año.

Finalmente, en la maestría de Biología (aprobada en

marzo de 2022), por pedido de la unidad académica y al ser un programa de investigación, se reforzó el proceso de permeabilidad que permitía que los estudiantes que estaban en su último nivel de la carrera de Biología en el segundo período académico 2022 se integren a la maestría con homologación de aproximadamente el 70% de sus asignaturas, para que el posgrado se dedique al refuerzo de la investigación. Por esta razón, la maestría se ofrecerá en el primer período académico de 2023.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales dio la bienvenida a la primera cohorte de estudiantes de la carrera de Ciencias Biomédicas. Este programa de formación de pregrado es parte de la nueva oferta académica perteneciente a PUCE Innova, que centra su modelo educativo en el estudiante y su potencial para ser un agente de transformación.

Esta carrera fue diseñada por docentes investigadores del Centro de Investigación para la Salud en América Latina (CISeAL), quienes imprimieron en ella más de dos décadas de experiencia en investigación biomédica en Ecuador y en la región.

Con un énfasis en formar profesionales capaces de liderar investigaciones, el programa ofrece una malla curricular flexible, innovadora y rica en asignaturas teórico-prácticas que permitirán a los estudiantes involucrarse en los proyectos del centro antes mencionado y trabajar en sus laboratorios.

Estrategia OE3.E3:

Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.

Se amplió la oferta técnico-tecnológica pertinente apoyando la democratización de la educación superior. Este es el primer año en el que ha comenzado la implementación de las carreras del tercer nivel técnico - tecnológico a nivel nacional, ya que en 2021 únicamente se abrió una carrera a modo de prototipo para probar todos los sistemas. Entonces, participaron la PUCE Matriz Quito y la PUCE Sede Ibarra.

A nivel nacional, se abrieron ocho nuevas carreras. A continuación, se presenta el cuadro del segundo período de 2022 con nueve carreras con paralelos abiertos a nivel nacional:

Tabla 17. Carreras técnicas en la PUCE

Inicio	Carrera	Matriz Quito	Ibarra	Ambato	Santo Domingo	Esmeraldas	Manabí
2021	Tecnología superior en Administración de OEPS	X					
2022	Técnica superior en Enfermería	X	X	X	X	X	X
2022	Tecnología superior en Desarrollo de Software	X	X		X		
2022	Tecnología superior en Fotografía	X					
2022	Tecnología superior en Gestión Culinaria	X	X	X	X	X	X
2022	Tecnología superior en Acción Pastoral	X				X	
2022	Tecnología superior en Atención Integral de Adultos Mayores	X	X				
2022	Tecnología superior en Procesamiento de Lácteos		X				
2022	Tecnología superior en Administración						X

Fuente: PUCE TEC

Se observa que el total de estudiantes que se encuentran cursando carreras de formación técnico-tecnológica (FTT) a nivel nacional, en el primer año de implementación, sobrepasa los 900.

Tabla 18. Total de estudiantes cursando la FTT

Sede	Estudiantes 2P-2022
Matriz Quito	380
Ambato	61
Esmeraldas	114
Ibarra	272
Manabí	28*
Santo Domingo	91
TOTAL	946

Fuente: PUCE TEC / *Nota: Manabí, en el segundo período 2022, abrió su primera carrera de FTT, la sede todavía no está integrada en Banner por lo que el dato es manual.

Imagen 16. Bienvenida estudiantes PUCE TEC segundo período académico 2022



Fuente: PUCE TEC

Desde PUCE TEC, a nivel de todas las sedes, se conoce que todavía queda trabajo en el proceso de implementación del nuevo nivel de formación, tanto en el ámbito académico como en el nuevo modelo de gestión como unidad académica nacional que abarca a todo un nivel de formación. No obstante, los datos son esperanzadores, pues se ha doblado el objetivo inicial que se planteó en la Planificación Estratégica

2021-2015 (Magis 21-25), de tener cuatro carreras abiertas en 2022, con cerca de 1.000 estudiantes.

Otro hito a considerar en 2022 fue la apertura de paralelos compartidos entre sedes. Las sedes Matriz Quito, Ambato, Esmeraldas, Ibarra, y Santo Domingo ya tienen, al menos, un paralelo compartido con otra sede en una de sus carreras.

► Estrategia OE3.E4:

Estructurar una oferta académica en línea de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.

Se logró la inscripción, admisión y matriculación de 1.345 estudiantes de modalidad virtual en el primer período y de 1.281 matriculados en el segundo período (entre estudiantes nuevos y antiguos) en un total de 15 maestrías virtuales.

La oferta académica en línea presentó un incremento de 238% para el 1.º semestre y del 24% para el 2.º.

Adicionalmente, como pilotaje, se decidió promocionar y captar una tercera cohorte luego del segundo período académico con 141 estudiantes matriculados en tres programas. En 2021, se logró la inscripción, admisión y matriculación de 398 estudiantes en el primer período en cinco maestrías y 1.037 matriculados en el segundo período en 10 maestrías, lo que significó un incremento de 238% para el primer semestre y del 24% para el

segundo período.

Respecto a la planificación y diseño de la nueva oferta, se culminó con las aprobaciones respectivas del cuarto grupo de maestrías virtuales (en total seis maestrías nuevas) y se inició el diseño y desarrollo del quinto grupo de programas (seis maestrías para el segundo período académico de 2023). Es decir que para 2023, contaremos con 27 maestrías virtuales en ejecución.

► Estrategia OE3.E5:

Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.

Se trabajó en la armonización de la oferta de posgrados a nivel nacional de aquellos programas que comparten similitudes entre sedes, otros que se presentaron en ejecución en varias sedes (intersedes) y otros que se realizaron a través de ampliación de oferta académica.

De un total de 29 programas que presentan estas condiciones, 28 (97%) se encuentran armonizados en mallas y aranceles de acuerdo al siguiente detalle:

- 13 posgrados trabajados con los equipos en sedes, para homologar mallas y aranceles.
- 9 especializaciones en salud con ampliación de oferta en sedes.

De un total de 29 programas que presentan estas condiciones, 28 (97%) se encuentran armonizados en mallas y aranceles.

- 6 posgrados intersedes híbridos, que se construyeron en conjunto entre varias sedes.

El programa que quedó pendiente es la maestría en Tecnologías de la Información, que se ofrece en las sedes de Ibarra, Esmeraldas y Santo Domingo.

Estrategia OE3.E6:

Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.

En términos de movilidad internacional estudiantil, una vez reactivados los intercambios presenciales, se obtuvieron los siguientes resultados: 31 estudiantes de la PUCE Matriz Quito realizaron estancias académicas semestrales en siete países (Alemania, Argentina, Chile, España, Francia, México y Uruguay); 27 estudiantes más que en 2021.

En modalidad virtual, se dieron 30 intercambios, principalmente en universidades de la AUSJAL situadas en Brasil, Chile, México y Venezuela.

Imagen 17. Estudiantes de la PUCE de movilidad saliente



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

Bajo el principio de reciprocidad y al amparo de los convenios habilitantes para la movilidad académica semestral, la PUCE recibió un total de 27 estudiantes provenientes de Alemania, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Grecia y México. Los estudiantes extranjeros que realizan sus estudios en la Facultad de Innovación PUCE – Icam ascendieron a 23 y culminarán su período académico en 2023.

En cuanto a las giras académicas entrantes, se sumaron 56 estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud y de Derecho provenientes de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia. Así también, participaron como beneficiarios de internacionalización en casa un total de 51 estudiantes de la PUCE.

Por otra parte, se tuvo la oportunidad de reactivar el programa con la Universidad de Ohio. En las giras mencionadas, se contó con la participación activa de 13 docentes locales y cinco internacionales.

Respecto al fortalecimiento de alianzas estratégicas con socios internacionales, en 2022, la PUCE se suscribió a 17 convenios de cooperación internacional (ocho marcos y nueve específicos), de los cuales seis habilitan la movilidad estudiantil.

En ese contexto, la PUCE suscribió un convenio con la Embajada de Estados Unidos para abrir un Centro Education USA en sus instalaciones. El objetivo principal del centro es proveer información completa y actualizada acerca de las diferentes oportunidades de estudios en el país norteamericano.

Imagen 18. Inauguración oficinas de Education USA



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Por otro lado, en la PUCE se ha visto estratégico incluir en todos sus niveles y asignaturas, al menos, una experiencia de telecolaboración que permita fortalecer la internacionalización del currículo, sea a través de inmersión dual virtual (IDV), aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL) u otras metodologías innovadoras con componente internacional, de manera

que los estudiantes puedan tener una interacción con sus pares extranjeros que contribuya a fortalecer sus competencias globales e interculturales.

De esta manera, se ejecutaron 188 experiencias de telecolaboración con socios internacionales, 73 COIL, 20 aulas espejo – IDV en asignaturas de carrera, tres docentes extranjeros invitados a nivel de grado de manera presencial en codocencia, 22 *webinars* y clases magistrales y 70 cursos de idiomas a través de IDV. Más de 2.000 estudiantes formaron parte de estas experiencias que se van consolidando y posicionando de manera permanente y que se espera se constituyan como parte esencial de la oferta PUCE hasta 2025.

Con estos resultados, se sobrepasó la meta anual según la cual se esperaba mantener lo alcanzado en 2021, es decir, 50 asignaturas con componentes de internacionalización. En 2022, se alcanzaron 76 asignaturas de grado y dos de posgrado de 26 carreras, dos maestrías, una materia misional (Contextos e Interculturalidad), 51 cursos de idiomas en IDV en la Matriz Quito y 19 en las sedes.

A pesar de los resultados presentados, la internacionalización debe ser fortalecida. La efectivización de convenios y las actividades realizadas en el marco de

cada uno se ven reflejadas al momento de levantar la matriz de internacionalización.

Además, esta matriz registra otro tipo de información que sería óptima al momento de referirse a ejecución de instrumentos. Por tanto, para 2023, se prevé la creación de un aplicativo web de seguimiento donde se podrán registrar y tener un mayor control de las actividades reportadas por cada convenio, incluyendo fechas y responsables.

En términos de movilidad internacional estudiantil saliente, se presentó la propuesta de un presupuesto para incentivos a la movilidad que incluye auspicios para pasajes aéreos y/o fondos de instalación, con el fin de democratizar el acceso a oportunidades de intercambio a estudiantes de escasos recursos.

Al mismo tiempo, se construye una propuesta de homologación por semestre y movilidad estructurada, para reemplazar el actual proceso de homologación por asignatura. Dicho proceso desmotiva la decisión de los estudiantes a realizar un intercambio por cuanto incide en el tiempo de finalización de su carrera. Se propone una reingeniería del proceso de socialización, postulación y selección de candidatos a intercambio, para que sea más ágil y sencillo para los estudiantes.

Más de 2.000 estudiantes formaron parte de estas experiencias que se van consolidando y posicionando de manera permanente y que se espera se constituyan como parte esencial de la oferta PUCE.

► Estrategia OE3.E7:

Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades a nivel nacional e internacional.

Avance hacia la acreditación internacional de PUCE TEC con el Centro Internacional Unesco – UNEVOC para la educación y formación técnica y profesional

UNEVOC es una red que forma parte de la Unesco con el fin de contribuir a la mejora de los estándares y a la calidad de la formación técnico-tecnológica y profesional tanto en los respectivos países miembros como a escala global. La PUCE es la única institución ecuatoriana aplicante para formar parte de la red.

Se han realizado los contactos necesarios con la oficina de la Unesco en Ecuador y con la Cancillería para pre-

sentar la propuesta de acreditación por parte de la PUCE a la red UNEVOC y así sea enviada oficialmente a la Sede Central de dicha organización en Bonn, Alemania.

Además de diversas reuniones y del envío de los formularios e información pertinente, el equipo de Unesco en Ecuador realizó una entrevista-examen al equipo de PUCE TEC (dirección y equipo de proyectos) que finalizó de manera satisfactoria.

El proceso de acreditación se encuentra en revisión en las oficinas centrales de UNEVOC en Bonn y se está al pendiente de cualquier avance en el proceso.

Implementación del Modelo de calidad PUCE en la oferta académica

La universidad desarrolló los siguientes procesos asociados al cumplimiento de los estándares de calidad institucionales:

- 1. Autoevaluación institucional.** Ejecución del proceso considerando para el efecto los 27 estándares de calidad definidos en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019 del Caces. En la PUCE Matriz Quito, se logró un cumplimiento satisfactorio en 13 estándares (48,1%), aproximación al cumplimiento en 10 estándares (37,1%) y cumplimiento parcial en cuatro estándares (14,8%).
- 2. Autoevaluación de la oferta académica.** Ejecución del proceso en un grupo de 40 carreras de grado, 28 programas de posgrado y de 5 programas en modalidad virtual. De las 73 carreras y programas que realizaron el proceso, 62 de ellas (85%) superaron los estándares de calidad definidos, significa un mejor resultado respecto al 78% de 2021.
- 3. Acreditaciones internacionales.** La carrera de Derecho inició su proceso de acreditación internacional. De las 110 carreras y programas, tres se encuentran acreditadas internacionalmente.

Un aspecto importante a destacar en 2022 es la generación de un modelo de autoevaluación para el nuevo nivel de formación técnico-tecnológica.

Respecto a *rankings* internacionales:

QS Ranking

Los resultados del QS Latin America Ranking ubicaron a la PUCE en la tercera posición dentro de un grupo de 22 universidades ecuatorianas participantes.

Es posible dividir el resultado en dos grupos de indicadores según su tendencia: los de tendencia creciente (mejora de resultados en seis indicadores, que representa el 80% de la totalidad de la calificación final: Reputación Académica, Reputación del Empleador, Académicos con Ph.D., Investigación a Nivel Internacional, Publicaciones por Académico e Impacto en la Web); y los de tendencia decreciente (Estudiante por Académico y Citaciones por Publicación).

Times Higher Education (THE)

La PUCE se ubicó en el sexto lugar con respecto a las

13 universidades participantes para la edición 2022. La universidad ganó una posición respecto a 2021. El indicador de Perspectiva Internacional es el de mejor resultado para nuestra universidad.

Ranking Web de Universidades (Webometrics)

La PUCE se ubicó en el quinto lugar a nivel nacional, perdiendo una posición en comparación a 2021. Indicador por indicador, la universidad obtuvo resultados diversos: en Impacto, pasó del sexto al tercer lugar; en Excelencia, pasó del sexto al quinto lugar y en Apertura, descendió del séptimo al octavo lugar.

El impacto de la investigación de la PUCE se lo puede monitorear a través del primer indicador mencionado (Impacto en Web). La mejora en este *ranking* requiere el avance en tres componentes, dos de ellos relacionados con la producción académico-científica y citaciones, siendo el de mayor peso el tercer componente que considera los enlaces de la página web de la PUCE con otras instituciones.

Los resultados del QS Latin America Ranking ubicaron a la PUCE en la tercera posición dentro de un grupo de 22 universidades ecuatorianas participantes.

Una de las estrategias que se plantean para la mejora en este listado es la de contar con un sistema integral de gestión de la información de la investigación (PURE de la editorial Elsevier) que permita consolidar los perfiles y la producción de los investigadores de la PUCE de todas las sedes en un solo dominio en la Web.

Scimago Institutions Rankings

La PUCE ocupó el segundo lugar a nivel nacional. Dicho resultado se debe tanto a un mejor desempeño en el indicador de Innovación (mejora de tres lugares respecto al año pasado) como a un mejor posicionamiento en el indicador Investigación (cuarto puesto). En relación a Impacto Social, la universidad mantuvo la tercera posición del año 2021.

U-Multirank

Este *ranking* adopta un enfoque diferente a las clasificaciones globales existentes de las universidades. Al ser multidimensional, compara el rendimiento de las

instituciones de educación superior en las diferentes actividades que realizan.

Para la PUCE, las áreas de Internacionalización y Compromiso con la región, por tercer año consecutivo, presentan las mejores puntuaciones con respecto al resto de dimensiones de desempeño. Destacan los siguientes cuatro indicadores por encontrarse en el mejor grupo de desempeño: Personal Académico Extranjero, Publicaciones Internacionales Conjuntas, Graduados de Pregrado Trabajando en la Región y Publicaciones Regionales Conjuntas.

Times Higher Education (THE) Impact Rankings

La PUCE participó por primera vez en el presente *ranking* asociado al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se entregó información

La PUCE ocupó el 2do lugar a nivel nacional en el Scimago Institutions Rankings.

sobre aquellos ODS que presentan mayor relación y significancia con los objetivos estratégicos de la universidad, estos fueron:

ODS 3. Buena salud y bienestar.

ODS 5. Igualdad de género.

ODS 7. Energía limpia y asequible.

ODS 13. Acción climática.

La publicación de resultados se espera para 2023.

La PUCE participó por primera vez en el THE Impact Rankings, asociado al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Estrategia OE3.E8:

Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.

Se continuó con el proceso transformador de la universidad relacionado con la incorporación en la oferta vigente de elementos innovadores. En la PUCE Matriz Quito, se impulsó un proceso de elaboración de troncos comunes entre carreras de una misma facultad y de asignaturas de currículo integrado. Este currículo integrado se concreta en tres componentes:

1. **Asignaturas compartidas** entre carreras de varias facultades. Se logró que el 94% de las carreras en la Matriz Quito incorpore, al menos, un componente de tronco común y/o currículo integrado en sus carreras (todas a excepción de Filosofía, Teología e Ingeniería Integral).
2. **Tronco común PUCE** para todas las carreras de la universidad. Se conforma por siete asignaturas misionales con sus resultados de aprendizaje y contenidos diseñados en el ámbito de la identidad de la PUCE y desarrollo personal (cuatro materias) y de investigación (tres asignaturas).
3. **Catálogos de asignaturas** comunes que abordan áreas de estudio comunes a todas las carreras:

- a. **STEM** (por sus siglas en inglés de *Science, Technology, Engineering and Mathematics*). Asignaturas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática ofrecidas de acuerdo a niveles de complejidad.
- b. **Lenguaje y comunicación.** Asignaturas que busquen la mejora de habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que se desarrollan en el transcurso de la vida académica de los estudiantes.
- c. **Competencias digitales.** Asignaturas que promueven el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.

Derivado de este currículo integrado, la flexibilidad es una característica de la nueva oferta que permite al estudiante organizar, según unos lineamientos concretos, su ruta académica, procesos de investigación y vinculación que quiera realizar y optar por dobles y segundas titulaciones.

Además, para fomentar la empleabilidad y complementar la formación de los estudiantes de la PUCE, se prevé una serie de certificaciones adicionales que desarrollen

habilidades específicas para el ámbito laboral.

En las carreras se han implementado itinerarios académicos en el último año de estudios con la finalidad de que los estudiantes complementen o profundicen su formación académica con otras habilidades muy demandadas.

En cuanto a posgrados, el proceso clave fue el cambio de modalidad presencial a híbrido para las maestrías, sobre todo profesionales, a nivel nacional. El 90% de los ajustes de cambio de modalidad híbrida fueron ingresados en la plataforma del CES. El 10% de los ajustes se encuentran en las unidades académicas, en etapa final previo a realizar las aprobaciones en los consejos de facultades o consejos directivos de las sedes.

Respecto a los otros niveles de formación técnica, tecnológica y posgrados, se está diseñando el proceso de homologación para la permeabilidad al grado y del grado al posgrado, que permita el reconocimiento de horas/créditos a partir de resultados de aprendizaje y no de la comparación de contenidos. Esto contribuirá para que los estudiantes continúen su proceso académico de manera objetiva y valorando sus logros, y para mantenerlos en nuestras distintas ofertas a lo largo del tiempo.

Como parte sustancial para la debida renovación de la oferta académica, a continuación, se presenta los principales resultados en Biblioteca General.

Fortalecimiento del acervo bibliográfico e impulso hacia la transformación digital

La Biblioteca General invirtió USD 530.824,82 en la suscripción de 40 recursos bibliográficos digitales que atienden a las necesidades de acceso a información científica actualizada de la academia, investigación y vinculación con la sociedad.

Esta inversión representó 28% más que en 2021. Además, se destinaron USD 69.416,58 a la adquisición de 1.790 títulos impresos que forman parte de la bibliografía básica de la oferta académica institucional, cuatro veces más que en 2021.

En esta misma línea, desde la Biblioteca, se trabajó arduamente en la continuidad del proyecto de implementación de la Biblioteca Digital PUCE, para lo cual se destinaron USD 47.185,00 a la digitalización de 1.000 títulos adicionales, que se encuentran a disposi-

ción de todos los miembros de la comunidad universitaria de la PUCE para lectura en línea mediante un entorno controlado con base en lo establecido en el artículo 212 del Código de la Economía Social de los Conocimientos (Código Ingenios).

El proyecto ha tenido un gran impacto a nivel de la comunidad universitaria PUCE, lo que se evidencia en las estadísticas de uso de la plataforma con más de 47.000

Tabla 19. Estadísticas de uso de la Biblioteca Digital

Detalle	2022
Sesiones	47.496
Horas de lectura	15.239 horas y 32 minutos

Fuente: Biblioteca General de la PUCE

sesiones abiertas y 15.200 horas de lectura.

Adicionalmente, se fortaleció el proceso de alfabetización informacional en trabajo articulado con la Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura para dictar, como parte de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita, talleres que aporten al desarrollo de competencias digitales de nuestros estudiantes.

Además, se brindó capacitación a estudiantes y docentes de las sedes Esmeraldas y Manabí. En 2023, esta práctica se replicará en las otras sedes.

Tabla 20. Alfabetización informacional

Año	Nombre del taller	Cantidad de estudiantes
2022	Citación académica y gestores bibliográficos	1.900
	Uso de los recursos bibliográficos digitales	1.681
	Manejo de Turnitin	70

Fuente: Biblioteca General de la PUCE

El proyecto de implementación de la Biblioteca Digital PUCE ha tenido un gran impacto a nivel de la comunidad universitaria, lo que se evidencia en las estadísticas de uso de la plataforma con más de 47.000 sesiones abiertas y 15.200 horas de lectura.

“

Toda nuestra oferta académica está en permanente innovación. Esto significa su revisión y actualización continuas en función del modelo de persona que queremos formar

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



OE4: 5 indicadores

3	2	0	0
cumplimiento satisfactorio	aproximación al cumplimiento	cumplimiento parcial	no cumplimiento

Se consolidó un directorio de más de 400 empresas para apoyar la inserción laboral de estudiantes y graduados.

Objetivo Estratégico 4:

Reforzar las relaciones con alumni.

Reforzar los vínculos con los alumni para su desarrollo humano, profesional y laboral, así como su participación en el crecimiento institucional y en el aporte social de la universidad.

► Estrategia OE4.E1:

Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros alumni.

Se establecieron líneas de base de trabajo con el Centro para la Transferencia de Conocimiento e Innovación Social (Cetcis), unidad encargada de la programación de cursos para público en general. En este sentido, el Cetcis ofreció 49 cursos y nueve diplomados, que fueron difundidos a través de los medios de comunicación alumni y en los que se otorgaron descuentos especiales para los graduados de la PUCE. En dichos cursos, participaron 172 exalumnos, lo que representa el 14% del total de participantes.

También, por medio de la encuesta de seguimiento a graduados, se obtuvo información de 1.400 graduados. De ellos, 892 alumni respondieron en relación con las áreas de interés para formación y capacitación, siendo las más destacadas las áreas de: *marketing* y ventas, contabilidad, administración, derecho e informática.

Por último, a través de la encuesta a empleadores, el 56% de los encuestados manifestaron que un factor

determinante para la contratación de graduados, en el eje de Experiencia y formación, es que cuenten con formación complementaria como cursos o talleres.

Se sugirió que, para un óptimo desempeño laboral, los elementos clave de capacitación a ser incluidos en el fortalecimiento del perfil profesional de alumni son: idiomas y manejo de plataformas, herramientas virtuales y sistemas informáticos y área de conocimiento de administración.

El Cetcis ofreció 49 cursos y nueve diplomados, que fueron difundidos a través de los medios de comunicación alumni y en los que se otorgaron descuentos especiales para los graduados.

Estrategia OE4.E2:

Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a alumni, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.

El número de aportes de alumni a las funciones sustantivas de la PUCE Matriz Quito fueron 1.470. A continuación, se presenta un detalle de los mismos:

Tabla 21. Aporte de alumni a las funciones sustantivas de la PUCE

Actividad	Tipo de aporte	N.º de participantes que entregaron retroalimentación
Grupo focal / entrevistas a alumni emprendedores y empleadores	Aportes al currículo y empleabilidad	10
Encuesta de retroalimentación al proceso formativo		1.400
PUCE academia		2
Encuesta a empleadores		35
Voluntariado	Aportes a vinculación	13
Reconocimiento a alumni		10

Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Durante el primer trimestre, se aplicó la encuesta para la retroalimentación del proceso formativo con los graduados hace 12 meses. El nivel de satisfacción de los alumni respecto de sus vínculos con la PUCE es del 69%.

La encuesta abasteció de información clave para cada unidad académica en temáticas como: perfil del graduado, estudios y formación, empleabilidad, emprendimiento, comentarios y aportes a la universidad y la formación que recibió, satisfacción de sus vínculos con la universidad en diferentes servicios PUCE, así como intereses para participar en la red de exalumnos, entre otros. El total de alumni que respondieron a la encuesta completa fue de 1.400 graduados.

La metodología de levantamiento de información es clara y ha facilitado el recoger la información de los graduados de una manera más ordenada a través del

trabajo conjunto con las unidades académicas, obteniendo la data necesaria para las carreras y el reporte a instituciones externas.

Como resultado del estudio, se obtuvieron 26 informes provenientes de las distintas unidades académicas y sedes, resaltando en su análisis que se alcanzaron porcentajes altos de satisfacción en: prestigio y nivel académico y científico, títulos otorgados, servicios de biblioteca, formación profesional con responsabilidad social y ambiente de aprendizaje y convivencia.

Por otra parte, como oportunidades de mejora, se identificaron: fortalecimiento en los procesos de convenios con universidades de otros países (posibilidad de estudiar en el exterior); facilidades para realizar prácticas y pasantías en entornos laborales; oportunidades de empleo; apoyo a la inserción laboral; proyectos para realizar servicio comunitario y certificaciones internacionales de calidad; sumado al impulso de la socialización de la data y el asentamiento de lo recabado en planes de mejora articulados con la dirección académica.

Así también, dos programas de voluntariado se llevaron a cabo durante el año, aplicados en colegios de Fe y Alegría, Dirección de Identidad y Misión (DIM) y proyectos de Vinculación de la PUCE Matriz Quito. Un total de 26 voluntarios alumni trabajaron en los distintos proyectos aportando a la función sustantiva de vinculación.

Al final de cada proyecto, los profesionales fueron encuestados para determinar su nivel de satisfacción en cuanto al programa y sugerencias de aportes para la actividad de voluntariado y otras.

En 2022, se registró una menor participación de exalumnos voluntarios y su colocación en proyectos de vinculación también fue menor. Se registra la participación en el proyecto 1 millón de árboles para Ecuador a diferencia de 2021, cuando los voluntarios se involucraron en tres proyectos relacionados a la Feria de Economía Popular y Solidaria Maki y al acompañamiento en dos localidades en las cuales la PUCE desarrolla actividades, Cotopaxi y Chimborazo.

Así también, se evidenció la necesidad de acompañamiento permanente a los voluntarios para incentivar su actividad y que no deserten de la misma.

Imagen 19. Clausura del Voluntariado Alumni 2022



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

A través de videos testimoniales, también se obtuvo información donde se destaca el valor positivo que los graduados le dan a la actividad de voluntariado y de cómo se identifican con el valor de la solidaridad.

La carnetización alumni se dio a partir del segundo semestre de 2022 y permite el involucramiento del mismo con los servicios de la PUCE y otros beneficios que se trabajarán durante 2023. Como resultado inicial del proyecto, se carnetizó a 44 exalumnos.

También, se inició formalmente el programa Alumni Academia, actividades cortas de docencia en pregrado, donde los graduados son invitados a compartir sus conocimientos con la comunidad universitaria.

Se contó con gran participación de los graduados a través de los distintos eventos alumni institucionales, que forman parte de la estrategia de fortalecimiento de los vínculos con los exalumnos.

Estos espacios de encuentro promueven la integración intergeneracional de los graduados, la formación de una comunidad amplia, la generación de recursos y, sobre todo, propician una identidad fuerte entre los exalumnos y su alma máter.

Entre los principales eventos del año están: Misa en conmemoración de 116 años del prodigio de La Dolorosa, encuentro deportivo Copa Alumni y la Gala Alumni PUCE. En estos actos participaron 712 exalumnos.

Imagen 20. Gala Alumni 2022



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Imagen 21. Copa Alumni 2022



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Se inició formalmente el programa Alumni Academia, actividades cortas de docencia en pregrado, donde los graduados son invitados a compartir sus conocimientos con la comunidad universitaria.

Imagen 22. Misa por los 116 años del prodigio de la Madre Dolorosa

Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Los grupos focales y entrevistas con alumni significaron un mecanismo valioso, donde los graduados aportaron sobre las mejoras a los procesos de vinculación, institucionales, de apoyo a los graduados, así como sugerencias de capacitación y de mejoras del plan de estudio y refuerzo de conocimientos.

Durante 2022, la PUCE Matriz Quito generó espacios con 10 graduados, entre empleadores (alumni que ocupan un puesto en las áreas de Talento Humano) y emprendedores alumni.

Para finalizar la presente estrategia, es menester destacar que la mayor parte de docentes ocasionales contratados en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes (FADA) son exalumnos de la PUCE.

► Estrategia OE4.E3:

Reconocer a los alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.

En los productos comunicacionales blog Conexión PUCE y libro *Horizonte y Memoria*, 19 alumni destacados y con mayor trayectoria profesional compartieron con la comunidad universitaria y público en general aspectos importantes sobre su proceso formativo y su trayectoria profesional.

De manera oficial, se institucionalizó la normativa procedimental interna para alumni PUCE sobresalientes, base con la cual se realizó la convocatoria al concurso Alumni PUCE destacados, con el fin de reconocer su trayectoria personal y profesional. La selección de los criterios para la condecoración se revisó con miembros

de la comunidad universitaria, estableciendo un reglamento, jurado calificador y mecanismo de postulación en las categorías relacionadas al reconocimiento, que fueron: Incidencia social, Innovación y aportes científicos, Compromiso ecológico, Identidad humanista y Orden al mérito académico.

Se postularon a este concurso 53 alumni y se eligió a cinco de ellos. Recibieron como reconocimiento una placa, dinero en efectivo y menciones de honor. El reconocimiento se realizó en la Gala Alumni, evento realizado en el contexto del 76° aniversario de la PUCE, al que asistieron 200 graduados.

Imagen 23. Premiación en Gala Alumni 2022

Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Como aporte a la presente estrategia en sedes:

- Andrés Ortiz, exalumno de la carrera de Educación Básica, fue reconocido por haber sido finalista nacional en el XIV Concurso Nacional de Excelencia Educativa, con la presentación del proyecto de innovación didáctica Parlamento matemático semillas que cambian el mundo. El evento fue realizado por la Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina (Fidal) y la revista Edu@news.
- En la PUCE Sede Santo Domingo, se trabajó con los

testimonios de exalumnos, los mismos que se publicaron en redes sociales, página web y el boletín quincenal de la universidad, donde contaron a manera de testimonio sus experiencias laborales luego de concluir sus estudios de grado y/o postgrado.

Esta estrategia permitió conocer los emprendimientos y/o las empresas gerenciadas por ellos. Además, algunas empresas y ONG de nuestros graduados han sido centros de prácticas para los actuales estudiantes, lo que refleja la relación de retroalimentación de la oferta académica de una manera directa, clara y práctica.

Imagen 24. Testimonio de experiencias laborales en PUCE Sede Santo Domingo



Fuente: PUCE Sede Santo Domingo

Estrategia OE4.E4:

Consolidar los vínculos con empleadores para aportar al desarrollo profesional y laboral de los alumni.

Uno de los hallazgos importantes relacionados a los empleadores fue la percepción del sector empresarial hacia los estudiantes y graduados de la PUCE a través de distintas metodologías aplicadas, entre ellas la encuesta anual a empleadores y entrevistas a profundidad.

Esta encuesta se diseñó de diversas formas, se trabajó específicamente con expertos de talento humano de los propios empleadores para su validación. La encuesta fue respondida por 109 representantes del área de Talento Humano de las empresas.

Se logró una alta participación de empresas a través de la Bolsa de Empleos y Pasantías PUCE y los eventos presenciales y virtuales de empleabilidad. Alrededor de 50 empresas se vincularon con la PUCE en el último año mediante eventos PUCE y sumaron más de 600 empresas relacionadas con la Bolsa de Empleos.

Se determinó, como resultado de las encuestas aplicadas, que las empresas mantienen un nivel de satisfacción general del 57% con respecto a los vínculos con la PUCE. También se obtuvo información sobre el interés de estas en mantener diferentes tipos de vínculos con la universidad en temas de responsabilidad social, servicios de capacitación e involucramiento con las actividades de Bolsa de Empleo.

A través de las encuestas realizadas, se evidenció también que el 87% de las empresas participantes de la Feria de Empleos y Pasantías PUCE 2022 estuvieron satisfechas. Este evento se organizó en un formato híbrido en el cual tuvieron apertura todos los estudiantes y graduados de la PUCE a nivel nacional. También se contó con diferentes actividades anexas dirigidas a empleadores, estudiantes y graduados en torno al fortalecimiento de la empleabilidad y responsabilidad social.

Además, se inició el proceso de transformación tecno-

Imagen 25. Feria de Empleo y Pasantías PUCE 2022



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

lógica de la Bolsa de Empleo y Pasantías PUCE con el desarrollo de software que potencie la gestión de esta iniciativa con todos los actores de la misma a nivel nacional.

La conexión con empleadores ha sido de gran importancia durante el año, superando la participación del sector empresarial en las ferias de años anteriores. Además, se realizó el primer encuentro gerencial de Redes sociales y empleabilidad.

Alrededor de 50 empresas se vincularon con la PUCE en el último año mediante eventos PUCE y sumaron más de 600 empresas relacionadas con la Bolsa de Empleos.

► Estrategia OE4.E5:

Acompañar los procesos de emprendimiento de alumni.

En relación al emprendimiento alumni, no se pudieron establecer las actividades necesarias para el acompañamiento de los mismos a través de la conexión con servicios de la PUCE relacionados al fortalecimiento del emprendimiento, esto debido a que la Escuela de negocios, proyecto de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, iniciará sus actividades con alumni en 2023.

Sin embargo, se levantó información de 64 emprendedores como posibles participantes del catálogo de beneficios alumni anclados al carnet y se realizó un grupo focal con emprendedores para conocer directamente las características de su emprendimiento e identificar posibles líneas de acompañamiento e interés en los vínculos con la PUCE.

Se ha definido, a través del Plan integral alumni 2021 –

2025, la forma de acompañamiento a emprendedores que sean exalumnos de la PUCE. Se identificó que el mecanismo de acompañamiento más importante es la participación de los mismos en la Escuela de negocios. No obstante, dependerá de la apertura de cupos para alumni en la escuela para realizar el acompañamiento y promoción de su participación.

Como aporte de la PUCE Sede Manabí para esta estrategia, en el micrositio www.alumni.pucem.edu.ec, se encuentra el espacio de negocios enfocado en apoyar, promover y promocionar los emprendimientos y mipymes, en los cuales los graduados de la sede son propietarios o socios.

Por otro lado, se desarrollaron eventos dentro de la universidad. Uno a destacar fue el Foro de mujeres microempresarias y su experiencia en el contexto local.

“
Entendemos la
importancia de aprender
de nuestros graduados
y de fortalecer
los canales de
comunicación e
intercambio con ellos

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE5: 9 indicadores

5 cumplimiento satisfactorio	2 aproximación al cumplimiento	2 cumplimiento parcial	0 no cumplimiento
---	---	-------------------------------------	--------------------------------

A nivel nacional, sumaron 241 docentes de 37 países distintos con calificación “Muy bueno” por el *ranking* U-Multirank.

Objetivo Estratégico 5:

RevigORIZAR las capacidades del cuerpo docente.

RevigORIZAR en el cuerpo docente la innovación, la cualificación académica, la identificación con los principios y valores de la PUCE, el impacto formativo, la responsabilidad social y el influjo en la comunidad académica internacional.

► Estrategia OE5.E1:

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde a la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.

Se ejecutaron 194 contrataciones a través de Ley Orgánica de Apoyo Humanitario (LOAH) en sus diferentes modalidades (relación de dependencia y servicios profesionales) y regímenes de contratación:

- **Especial educación superior:** 66%.
- **Honorarios:** 29,4%.
- **Emergente:** 0,5%.
- **Obra cierta:** 0,5%.
- **Eventual:** 3,6%.

Tabla 22. Tipo de medida de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico PUCE Quito

Tipos de medida						
Total contrataciones	Total de contrataciones	Total de nombramientos	Total de designaciones	Total promoción y/o ascensos	Total de ajuste salarial	Total cambio de datos
194	364	8	3	2	9	310

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Tabla 23. Total de contrataciones y tiempo de dedicación del cuerpo académico PUCE Quito

Total de contrataciones y tiempo de dedicación del cuerpo académico							Tipos de dedicación		
Emergente	Pasantes	Eventual	Honorarios	Indefinidos	Obra cierta	Especial	Tiempo completo	Medio tiempo	Tiempo parcial
1	0	7	57	0	1	128	17	3	174

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Adicionalmente, se ejecutaron 364 reingresos según los regímenes de contratación:

- **Indefinido:** 51,9%.
- **Eventual:** 1,4%.
- **Especial educación superior:** 36%.
- **Emergente:** 5,5%.
- **Honorarios:** 5,2% .

Tabla 24. Total de reingresos y tiempo de dedicación del cuerpo académico PUCE Quito

Total de contrataciones y tiempo de dedicación del cuerpo académico							Tipos de dedicación		
Emergente	Pasantes	Eventual	Honorarios	Indefinidos	Obra cierta	Especial	Tiempo completo	Medio tiempo	Tiempo parcial
20	0	5	19	189	0	131	69	18	277

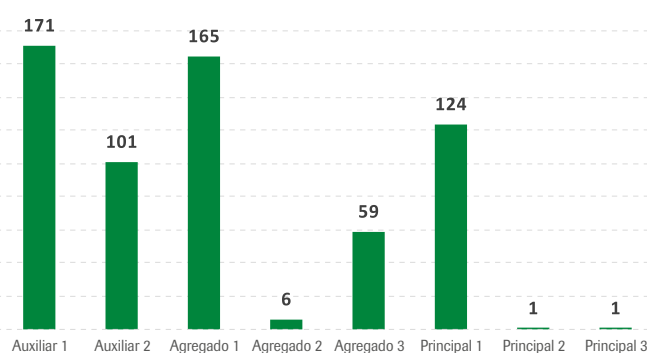
Fuente: Dirección General de Talento Humano

También se desarrollaron lineamientos para la contratación de docentes no titulares bajo relación civil para las maestrías presenciales, virtuales y posgrados. Por otra parte, no se realizaron los concursos de méritos y oposición, pero, por solicitud y necesidades de varias facultades, se planificará el desarrollo de los concursos en 2023.

Desde enero, se dio a conocer a la comunidad docente los lineamientos del Plan de reordenamiento docente, en el cual se encontraba el proceso de recategorización y promoción docente. Para ejecutar el proceso de recategorización docente previsto, fue necesaria la creación de las Comisiones de Análisis de Recategorización y Promoción Docente (CAREP). Se conformaron 14 comisiones encargadas de validar la información de los docentes y asignar la categoría acorde con el cumplimiento de los requisitos.

El ingreso de la información por parte de los docentes se realizó entre febrero y marzo. El proceso finalizó con la revisión de las solicitudes de impugnaciones. Así, 628 docentes pasaron del escalafón previo al escalafón vigente, cuya categoría surte efecto a partir del 1 de enero de 2023. A continuación, el detalle por categoría:

Figura 3. Total de docentes PUCE Quito por categoría alcanzada



Fuente: Dirección General de Talento Humano

El Centro de Educación Virtual ha capacitado a 531 docentes de la PUCE en temas de Certificación docente en ambientes virtuales, Certificación en neurociencia y educación, Manejo del entorno virtual de aprendizaje PUCE y Curso avanzado para manejo de aulas virtuales.

Capacitación a docentes en cursos pertinentes para la docencia

En cuanto a capacitación, el Centro de Educación Virtual ha capacitado a 531 docentes de la PUCE en temas de Certificación docente en ambientes virtuales, Certificación en neurociencia y educación, Manejo del

entorno virtual de aprendizaje PUCE y Curso avanzado para manejo de aulas virtuales.

El reto para los siguientes años es aumentar y sostener el número de docentes y cursos en coordinación con las áreas involucradas en los procesos aportando al desarrollo y acompañamiento docente.

► Estrategia OE5.E2:

Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la difusión de buenas prácticas académicas y de los resultados de investigación y vinculación.

Como aporte a la presente estrategia en sedes:

Dos docentes de PUCE Esmeraldas participaron en las jornadas de innovación organizadas por la sede Santo Domingo.

En la PUCE Sede Ibarra, en el mes de septiembre, se desarrollaron las Jornadas Académicas: Tejiendo Puentes. Dichas jornadas estuvieron enfocadas en compartir

los resultados de los proyectos de innovación educativa del primer semestre de 2022 (tercera convocatoria) y se presentó la Cuarta Convocatoria de proyectos.

En las jornadas mencionadas, se dictaron talleres en trabajo conjunto con docentes de otras sedes y universidades, siendo uno de los principales eventos para la difusión y reconocimiento de buenas prácticas académicas de la sede.

Tabla 25. Talleres desarrollados en las Jornadas Tejiendo Puentes

Taller	Docentes responsables	Proyecto
Aprendizaje Servicio	Carlos Corrales e Italia Vattuone PUCE Quito	Laboratorio EARQ "Tahuando": Planificar y construir ciudad, con la comunidad.
Aprendizaje basado en tecnología: Educomunicación "Curación de contenidos"	José Romero PUCESD	--
Aprendizaje basado en retos	Mariela Montenegro PUCE Sede Ibarra	Proyecto "Ingenio y Robots"
<i>Design Thinking</i>	Carlos Córdova UTPL	--
Aula invertida, lectura crítica	Josué Habacud	Proyecto Hablemos de...
Realidad aumentada como recurso de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje	Jennifer Samaniego y Marlon Carrión UTPL	Experiencias PUCE Ibarra en narrativas inmersivas.

Fuente: PUCE Sede Ibarra

Los talleres se promovieron con el fin de impulsar la participación de los docentes en la cuarta convocatoria de proyectos. El número de docentes que participaron de los talleres fue 150.

Estrategia OE5.E3:

Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (Ph.D.) con planes intersedes y desarrollando significativamente la internacionalización docente.

Claustro académico

Una de las estrategias de este objetivo fue ubicar el claustro docente con el que cuenta cada unidad académica. Se realizó el seguimiento a los docentes de la PUCE Matriz que tienen un doctorado o que se encuentran realizando estudios de doctorado, para conocer el estado de los mismos. Los hallazgos fueron:

- 153 docentes en relación de dependencia cuentan con título de doctorado. De ellos, 142 se encuentran activos y 11 pasivos con licencias sin sueldo.
- 3 docentes activos que ofrecen servicios profesionales cuentan con título de doctorado.
- 171 docentes en relación de dependencia presentan estudios de doctorado en curso. De ellos, 145 se encuentran activos y 26 pasivos entre licencias sin sueldo y procesos de desvinculación pendientes.
- 5 docentes activos que ofrecen servicios profesionales, presentan estudios de doctorado en curso.
- De los docentes que tienen estudios en curso, 31 cuentan con auspicio de la PUCE, ya sea por la convocatoria concursable de 2017, becas a través de la Fundación Carolina o licencias con sueldo. De los docentes mencionados, 25 están pendientes de devengar el auspicio obtenido.

El número de docentes titulares en la PUCE Quito asciende al 57% del total, lo que implica aproximación al cumplimiento conforme al estándar definido en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019 del Caces, aún vigente.

Se realizó un análisis pormenorizado del claustro académico en la PUCE Matriz Quito relacionado a las horas de docencia. Este análisis se desarrolló en tres fases:

1. Construcción del modelo de análisis.
2. Levantamiento de insumos.
3. Análisis de datos y simulación.

Para la construcción del modelo, se elaboró un informe diagnóstico en el que se determinaron los siguientes hallazgos:

- a. El número de docentes titulares en la PUCE Quito asciende al 57% del total, lo que implica aproximación al cumplimiento conforme al estándar definido en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019 del Caces, aún vigente.
- b. En promedio, los docentes de tiempo completo destinan 16,4 horas a impartir clase en la PUCE; los docentes de medio tiempo en promedio destinan 10,2 horas y los docentes de tiempo parcial, 10,8 horas.

Bajo este primer diagnóstico, se construyó un modelo de análisis con datos a detalle microcurricular, eficiencia en la programación académica de paralelos, docentes, números de estudiantes y horas impartidas de clase según el tiempo de dedicación de los docentes. En 51 sesiones de trabajo conjuntas con las unidades académicas y administrativas que participaron en el proceso, se levantaron los insumos entre los meses de agosto y octubre.

Para la tercera fase, que es el análisis de datos y simulación, se seleccionaron 44 programaciones que corresponden a 42 carreras y dos unidades: Dirección de Identidad y Misión y Escuela de Física y Matemática. El modelo de análisis contempló la siguiente fórmula:

1. En cada matriz, según los tiempos de dedicación (completos, medio tiempo y parciales), se sumaron las horas totales de docencia destinadas en esa carrera.

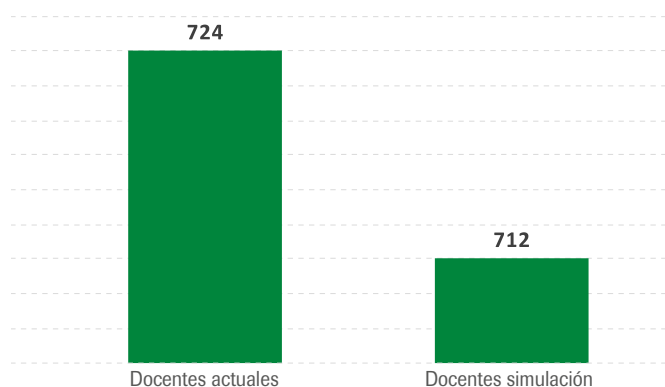
2. Se añadieron las horas totales de servicio de aquellos docentes que imparten clases en otras carreras.
3. Se disminuyeron las horas de enseñanza de docentes de otras carreras que imparten dentro de la carrera en análisis.
4. Finalmente, se disminuyeron las horas de docencia impartidas por las autoridades.
5. El resultado alcanzado se dividió para un promedio de horas en tres niveles: 1. bajo el promedio; 2. en el promedio y 3. sobre el promedio (ideal).

Para el análisis final, se estableció el siguiente número de horas clase ideal por semana para la simulación:

- **Para tiempo completo:** 18 horas de clase por semana.
- **Para medio tiempo:** 12 horas de clase por semana.
- **Para tiempo parcial:** las horas determinadas de acuerdo al número de docentes como variable de cierre en vista de que a estos docentes se les reconoce el pago por hora dictada de clase.

Por último, se consideran el número de docentes dentro de la simulación con el cálculo de horas clase por semana en el rango ideal (18 horas en tiempo completo, 12 horas en medio tiempo y variable en tiempo parcial), se estableció un número total de docentes por carrera y se comparó con los docentes actuales:

Figura 4. Docentes actuales y docentes simulación en PUCE Quito

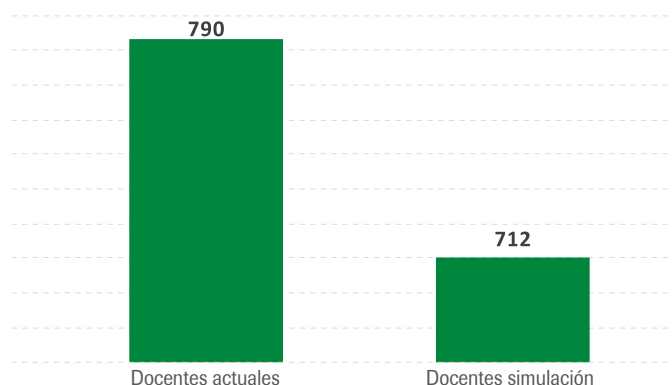


Fuente: Dirección General Académica

Del análisis efectuado se desprende que, en una simulación de docentes de tiempo completo con 18 horas semanales, docentes de medio tiempo con 12 horas semanales y docentes de tiempo parcial como variable de cierre, manteniendo a las autoridades académicas y bajo los estándares de programación académica actuales, el claustro académico de la PUCE es adecuado.

Adicionalmente, se realizó el análisis del claustro académico incluyendo a docentes que se encuentran con licencia en todos sus tipos:

Figura 5. Docentes actuales y docentes simulación en PUCE Quito (incluye licencias)



Fuente: Dirección General Académica

Del análisis efectuado se desprende que, en una simulación de docentes de tiempo completo con 18 horas semanales, docentes de medio tiempo con 12 horas semanales y docentes de tiempo parcial como varia-

ble de cierre, manteniendo a las autoridades académicas, bajo los estándares de programación académica actuales e incluyendo a los docentes con licencia, el claustro académico de la PUCE mantiene una brecha de 78 docentes.

Internacionalización docente

Como fue mencionado en la estrategia n.º 6 del OE3, la PUCE se suscribió a 17 convenios de cooperación internacional con los cuales contempla colaboraciones en temas de investigación y fondos de financiamiento.

Respecto a la necesidad de fortalecer la internacionalización del currículo, 31 docentes de la PUCE Matriz Quito fueron capacitados para implementar módulos de COIL en una universidad nacional (San Francisco de Quito - Embajada de Estados Unidos en Ecuador), una universidad extranjera (Pontificia Universidad Católica del Perú) y dos redes internacionales (Red Latam COIL y AUSJAL).

Las 188 experiencias de colaboración con socios internacionales mencionadas en el OE3 involucraron a 117 docentes de la PUCE.

A nivel de posgrados, la internacionalización se implementó solamente a través de docentes extranjeros invitados. Se dio apertura a 56 módulos de maestrías en línea que fueron impartidos por 51 docentes extranjeros. Por otra parte, 11 docentes extranjeros participaron como tutores de 11 módulos de maestrías presenciales.

Las 188 experiencias de colaboración con socios internacionales involucraron a 117 docentes de la PUCE. Se dio apertura a 56 módulos de maestrías en línea que fueron impartidos por 51 docentes extranjeros. Además, 11 docentes extranjeros participaron como tutores de 11 módulos de maestrías presenciales.

► Estrategia OE5.E4:

Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.

La universidad organizó y lanzó la convocatoria a la cuarta edición de los Premios a la Internacionalización PUCE Awards en la Matriz Quito, para nueve categorías donde se recibió un total de 43 aplicaciones y tres nominados de esta sede.

La edición contó con la participación de académicos y expertos internacionales de la red AUSJAL y otros socios internacionales como parte de los comités evaluadores y de la ceremonia de premiación, lo que contribuyó al posicionamiento nacional e internacional de la universidad.

Listado de ganadores de PUCE Awards 2022 por categoría:

- 1. Mejor práctica de interculturalidad en el campus:** Laboratorio de divulgación científica Comciencia.
- 2. Mejor aula virtual:** Dr. Abraham Zaldívar Rodríguez, Facultad de Jurisprudencia.
- 3. Participación exitosa en convocatorias internacionales para ejecución de proyectos:** Dra. Ruth Jimbo Sotomayor, Facultad de Medicina.
- 4. Mejor práctica de gestión administrativa:** Laboratorio de divulgación científica Comciencia
- 5. Mejor proyecto en la comunidad con componente internacional:** Dr. Carlos Ignacio Manging, S.J. Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas.
- 6. Mejor práctica en innovación educativa:** Mtr. Francisco Rodríguez, Facultad de Ingeniería.
- 7. Científico destacado a nivel internacional:** Dr. Santiago Rafael Ron Melo, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
- 8. Mejor COIL del año:** Mtr. Caridad González Maldonado, Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes.
- 9. Mejor gestora de internacionalización del año:** Mtr. Gabriela Suárez Coral, Nutrición, Facultad de Enfermería.

Así también, se llevaron a cabo cinco espacios denominados Cuéntame más sobre la telecolaboración con la participación de 27 docentes de la PUCE y sus colegas extranjeros, promoviendo tanto a nivel interno como externo la oportunidad de intercambio de buenas prácticas y brindado una plataforma de proyección internacional a los docentes de la PUCE.

Por otro lado, en cuanto a la movilidad internacional, 190 docentes de la PUCE Quito viajaron fuera del país

Imagen 26. Ganadores PUCE Awards 2022



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

para realizar ponencias, presentar resultados de investigación, asistir a congresos internacionales y realizar estudios de doctorado, entre otros.

De forma paralela, se recibió la visita de 175 docentes que participaron en diversos proyectos que contribuyeron a los procesos sustantivos institucionales y fortalecimiento de las redes académicas.

En cuanto a movilidad virtual, la institucionalización de diversas estrategias, especialmente el fortalecimiento de la metodología COIL e IDV, el fortalecimiento de la investigación, a través de ponencias y desarrollo de investigaciones internacionales; la realización de seminarios, congresos y otros espacios académicos virtuales, así como la capacitación y estudios de maestría y doctorado, han facilitado que 170 docentes de la PUCE a nivel nacional y 385 docentes extranjeros participen en espacios virtuales para dichos fines. Se destaca la colaboración con universidades de la red AUSJAL, la Asociación de Universidades Jesuitas (AJCU), la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Católica de Valencia, entre otros.

190 docentes de la PUCE Quito viajaron fuera del país para realizar ponencias, presentar resultados de investigación, asistir a congresos internacionales y realizar estudios de doctorado, entre otros.

Tabla 26. Movilidad presencial de docentes 2022

Presencial			
Entrante		Saliente	
Matriz Quito	129	Matriz Quito	118
Ibarra	31	Ibarra	8
Manabí	15	Manabí	8
-	-	Esmeraldas	35
-	-	Santo Domingo	21
Total	175	Total	190

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Tabla 27. Movilidad virtual de docentes 2022

Virtual			
Entrante		Saliente	
Matriz Quito	204	Matriz Quito	90
Ambato	104	Ambato	58
Esmeraldas	3	Esmeraldas	7
Ibarra	74	Ibarra	15
Total	385	Total	170

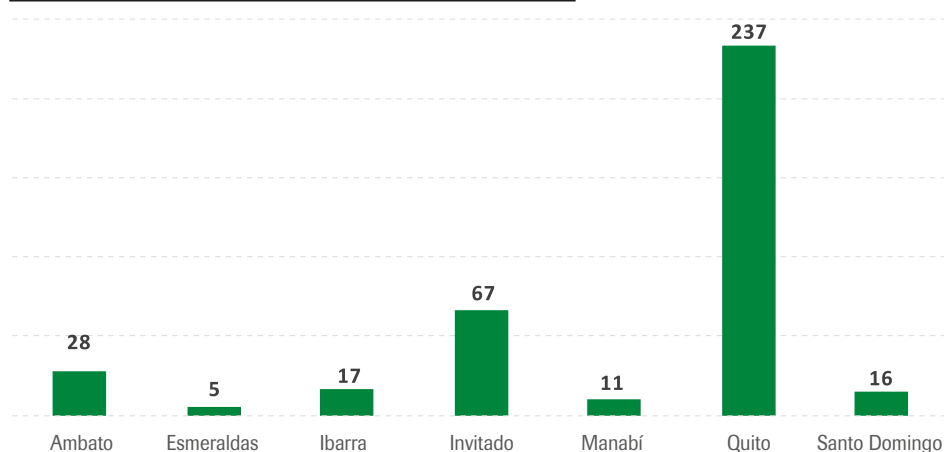
Fuente: Dirección General de Talento Humano

► Estrategia OE5.E5:

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la universidad.

La PUCE Matriz Quito organizó un cronograma de capacitación y se ejecutaron 19 cursos de capacitación para personal docente. En estos cursos, se capacitó a 381 docentes: 237 de la Matriz, 77 de otras sedes y 67 docentes invitados. Los componentes de los cursos ejecutados fueron:

- Pedagogía: 46,2%.
- Tecnologías de la información y la comunicación: (TIC): 43,6%.
- Investigación: 10,2%.

Figura 6. Número de docentes capacitados por sede

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Uno de los puntos importantes y en coordinación estratégica con otras unidades fue la ejecución de las tres cohortes del curso Metodologías Activas e Innovación. Las primeras dos cohortes contemplaron 11 módulos, mientras que la tercera incluyó seis módulos.

OE6: 13 indicadores

10 cumplimiento satisfactorio	0 aproximación al cumplimiento	0 cumplimiento parcial	3 no cumplimiento
--	---	-------------------------------------	--------------------------------

La PUCE Matriz Quito cuenta con 81 proyectos de investigación en curso.

Objetivo Estratégico 6:

Realizar investigación pertinente.

Realizar investigación en el marco de los dominios académicos de la PUCE, con proyección territorial y global a través de proyectos social y ambientalmente pertinentes, de impacto académico y financieramente sostenibles, que conlleven la transferencia de conocimientos y garanticen la protección de la propiedad intelectual institucional.

► Estrategia OE6.E1:

Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.

En la PUCE Matriz Quito:

Se desarrolló el plan de acción Renovar y reforzar las competencias de investigación y fortalecer la integración entre disciplinas para docentes PUCE. Los productos resultantes se describen a continuación:

- Se capacitó en competencias generales y específicas de investigación: redacción académica, investigación básica y especializada y procesos de publicación.
- Se diseñaron programas de diplomado en investigación y propiedad intelectual. La oferta iniciará en marzo de 2023 y se espera contar con la participación de docentes de la PUCE para el fortalecimiento de sus competencias en investigación, metodología, procesos de publicación y la elaboración de proyectos de investigación.

Tabla 28. Talleres o cursos básicos y/o especializados coordinados o propuestos por la Dirección de Investigación dentro del Plan de competencias general y específicas de investigación

Talleres	No. de docentes
Curso de Lenguaje R	15
Simposio de Física y Matemáticas	45
Mentorías CISEeAL	25
Asesoría en publicaciones en ciencias humanas	5
Seminario de interdisciplinaridad	15
Programa Qualitas_ Propiedad intelectual	12
Programa Qualitas_ Escritura de artículos	18
Total	135

Fuente: Dirección de Investigación

- c. Se inició el programa de acompañamiento de pares académicos Qualitas. Este programa contiene diferentes módulos, a manera de talleres, dirigidos por expertos tutores en temáticas y metodologías de investigación para reforzar competencias en investigación de docentes de la PUCE.

Mediante la creación del Programa Qualitas, se garantizará la oferta permanente de talleres y tutorías para el desarrollo de investigaciones con

finde de publicación de artículos y libros, gracias al acompañamiento de expertos de alto nivel en varios campos del conocimiento.

Entre octubre y diciembre de 2022, se desarrollaron los dos primeros temas: **Qualitas 1**, ¿Cómo protejo mis creaciones y publicaciones? y **Qualitas 2**, ¿Cómo estructurar un artículo académico-científico en ciencias sociales? Hasta febrero de 2023, estarán listos 15 productos terminados para el envío a revistas indexadas.

► Estrategia OE6.E2:

Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación que atiendan los requerimientos sociales y científicos en función de los dominios académicos y con la participación de profesores de diversas sedes.

Se registraron 17 nuevos grupos de investigación y reiniciaron actividades grupos que en 2021 fueron considerados como inactivos debido a las restricciones de la pandemia. A la fecha, en la PUCE Matriz Quito se cuenta con 56 grupos de investigación activos (ver Anexo n.º 1) en los que participan: 265 docentes (249 de la Matriz, 10 de la Sede Ambato, 6 de la Sede Esmeraldas), 142 estudiantes y 86 colaboradores externos (43 técnicos y 43 investigadores).

De acuerdo con la planificación de los grupos de investigación, la proyección para el segundo período de 2022 fue de 137 productos que incluyen: 50 de nuevo conocimiento, 25 de difusión, 11 de desarrollo tecnológico y 51 relacionados con la formación de talento humano. Adicionalmente, los grupos de investigación reportan actividades relacionadas con la participación en redes de investigación y eventos académicos.

► Estrategia OE6.E3:

Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.

Con el fin de diversificar las fuentes de financiamiento para investigación, los docentes-investigadores aplicaron a convocatorias nacionales e internacionales y realizaron gestiones directas para la obtención de recursos tanto en efectivo como en especie, así como para investigaciones conjuntas con universidades e institutos de investigación.

Se tuvieron 81 proyectos de investigación en ejecución con fondos o cooperaciones externas, 16 de los cuales iniciaron actividades en ese año por un monto planificado de ingresos de USD 1.332.894,70. Estos fondos sumados a los ingresos de los proyectos de continuidad, alcanzaron un total de USD 1.431.310,20. Para el cálculo del resultado no se consideraron los saldos de fondos externos disponibles correspondientes a remanentes de 2021 por USD 606.555,50 ni los fondos de continuidad (USD 98.415,50).

Una de las convocatorias externas con mayor acogida entre los docentes de la PUCE es el Fondo I+D+i de la Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia (Cedia), al cual se postularon en 15 propuestas de investigación, de las cuales cuatro proyectos ganadores iniciarán ejecución en 2023 con convenio suscrito.

Se mantienen las iniciativas que se perfilan desde su constitución como unidades productivas que tienen su base en proyectos de investigación, como son la prestación de servicios de diagnóstico del Laboratorio de biología molecular, que aplicó la experiencia de estudios moleculares del equipo existente en el CISEAL como respuesta a la emergencia sanitaria provocada por el SARS-CoV-2 y el Laboratorio Ciencia, que proviene del proyectos de investigación 050-UIO-2021 Programa Eco en Innovación Social: Divulgando el Conocimiento de la PUCE.

Laboratorio de biología molecular

- No. de pruebas moleculares realizadas para la detección del virus SARS-CoV-2: 54.017.
- Ingresos por gestión: USD 1.249.291,48.

Comciencia

- No. productos de divulgación realizados: 1.173.
- No. personas alcanzadas en medios: 65.000 seguidores en Instagram y 270.000 en TikTok.

Tabla 29. Productos de divulgación difundidos en medios alternativos - Comciencia 2022

Medio	Facebook	Instagram	TikTok	Twitter	YouTube	Total
Artículo			1			1
Fotografía	14	32	1	27		74
IG y FB <i>Stories</i>		230		2		232
Ilustración	2	7		7		16
Infografía	14	56	1	51		122
Tuit		1		104		105
Video	26	198	263	132	4	623
Total general	56	524	266	323	4	1.173

Fuente: Comciencia 2022

Por otra parte, como consecuencia del éxito obtenido con las pruebas de diagnóstico de COVID-19 (200.000 en total), desde hace aproximadamente un año, la universidad coopera con una empresa israelí para la validación de un nuevo método de detección del virus en muestras de saliva humana. Este método fue desarrollado en Israel, validado en varios países de Europa y solamente en Ecuador en el caso de América Latina.

El objetivo de estos estudios y resultados positivos es crear una corporación en la cual participará la PUCE y la empresa privada, con el fin de importar, distribuir y prestar el servicio de diagnóstico de COVID y otras enfermedades virales que afectan a los humanos (virus del papiloma humano, HPV, influenza, gripe común) y también será extendido a uso veterinario, aunque esto último aún falta por validar. Están listos los documentos para la importación de los aparatos y reactivos en enero de 2023 y para iniciar los procesos de registros en la Agencia Nacional de Regulación, Control y Vigilancia Sanitaria (Arcsa).

Se cuenta con el registro de la marca Quito, 1566 (cerveza artesanal derivada de la reactivación de la leva-

dura utilizada en hace más de cuatro siglos por los padres franciscanos) y gráficas registradas. En 2022, se definió el modelo para el licenciamiento para la producción. Así, se firmará un contrato para la comercialización de la Cerveza Quito, 1566 a través de una empresa especialista en el área.

Imagen 27. Presentación en lata de la Cerveza Quito, 1566

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Como consecuencia del éxito obtenido con las pruebas de diagnóstico de COVID-19 (200.000 en total), desde hace aproximadamente un año, la universidad coopera con una empresa israelí para la validación de un nuevo método de detección del virus en muestras de saliva humana.

Por su parte, el laboratorio de diagnóstico clínico de la PUCE, DISerLAB, en abril, inició un proceso de reestructuración evaluando cada uno de los aspectos de su funcionamiento, servicios y costos. El objetivo fue contar con un laboratorio que ofrezca un servicio de calidad, abierto al público interno, pero que también brinde servicios externos.

Se han realizado los estudios correspondientes, se tiene ya un plan para la renovación de los equipos, relocalización del laboratorio y promoción del servicio. De manera adicional a la mejora del servicio de diagnóstico, el laboratorio está concebido también como un espacio de investigación y prácticas preprofesionales.

Las acciones para mantener los procesos de registro de propiedad intelectual permitieron duplicar los resultados respecto al período 2020. Se presentaron 45 procesos de registro de: 2 patentes, 22 diseños industriales, 7 derechos de autor y 14 marcas (ver Anexo n.º 2).

En apoyo a la seguridad de la información de la universidad, se elaboraron cláusulas modelo de propiedad intelectual y de confidencialidad para uso y adaptación a todos los tipos de contratos, convenios, entre otros instrumentos jurídicos que utilizan todas las dependencias de la PUCE.

A partir del segundo semestre y como parte de la reestructuración de la PUCE, se estableció la responsabilidad de la Dirección de Investigación para la coordinación de los espacios de investigación como son centros, laboratorios y observatorios.

Las acciones para mantener los procesos de registro de propiedad intelectual permitieron duplicar los resultados respecto al 2020.

Dentro del plan, estas unidades de investigación, adicionalmente a su actividad cotidiana, deben ampliar su capacidad para generar recursos a través del desarrollo de servicios y de la identificación de fondos en convocatorias externas que podrían plantear a través de una infraestructura y organización diferenciada a las actividades académicas particulares.

Los primeros espacios que iniciarán un proceso de cambio en su forma de gestión desde el 2 de enero de 2023 son: Laboratorio de Materiales, Instituto de Salud Pública, CISEAL, Centro de Estudios Aplicados en Química (CESAQ), Laboratorio de Óptica, Observatorio de Comunicación e Instituto de Investigaciones Económicas con sus observatorios y laboratorios adscritos.

Como aporte adicional a la presente estrategia, la gestión de los docentes de la escuela de Ciencias Biológicas ha permitido conseguir fondos externos para continuar con el mejoramiento de los laboratorios de investigación. Se incorporaron dos cámaras climatizadas en el área de Entomología; 30 equipos de laboratorio fueron gestionados ante la ONG Seeding Labs por un valor de USD 55.000.

► Estrategia OE6.E4:

Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.

La producción científica y artística de la PUCE sufrió la tendencia a la baja anticipada en 2021, puesto que en la asignación de recursos para la realización de las actividades de investigación (2019, 2020 y 2021) existió una disminución sustancial de los recursos y las condiciones para la realización de estas actividades (alrededor del 53% de recursos económicos desde 2019 y aproximadamente el 63% en horas de investigación en 2021 comparado con 2019); la disminución de horas de programación académica fue la consecuencia directa de la emergencia sanitaria.

Para atenuar en parte los efectos en los próximos años de esta drástica disminución, se propuso la implemen-

tación de un nuevo modelo para la asignación de horas para la investigación en la programación académica. Este modelo, que se basa en la asignación de horas relacionadas a la productividad de los investigadores medida en número de publicaciones y potencial de impacto, fue presentado en marzo a la Comisión de Gestión y aprobado para su implementación a partir de 2023.

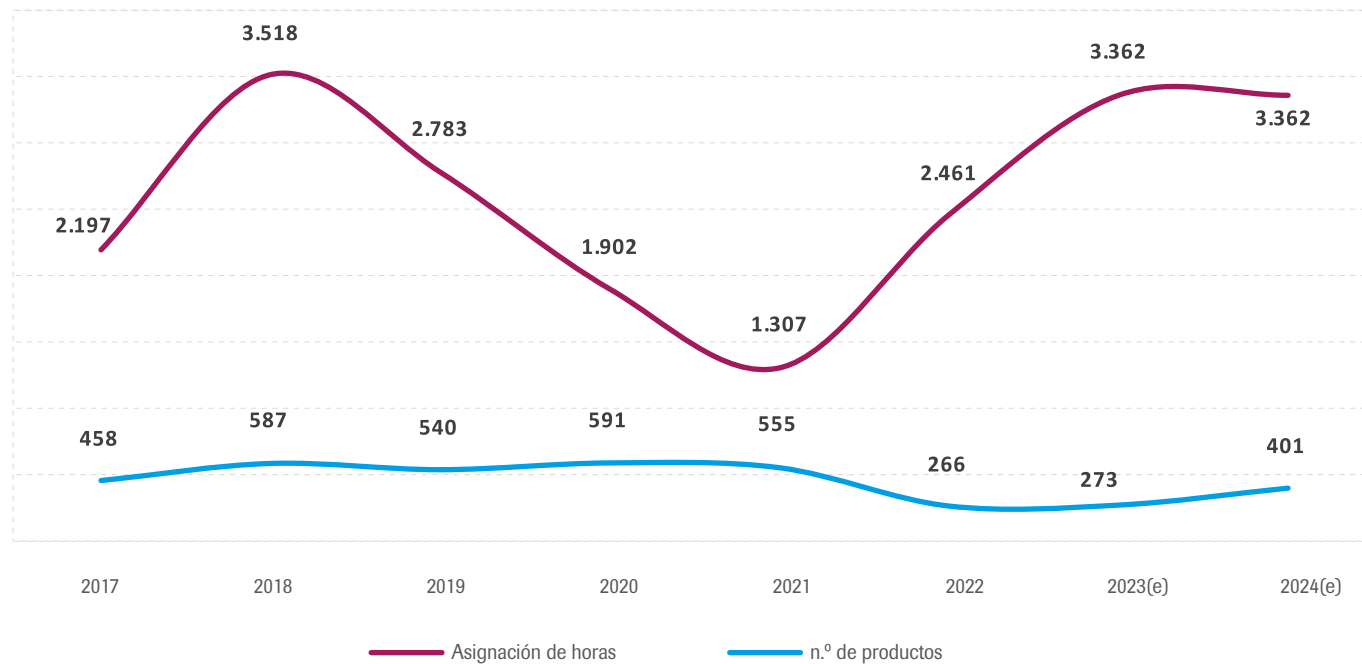
La implementación del modelo tiene como objetivo alcanzar un incremento de alrededor del 50% en la producción científica (publicaciones) hasta 2025, además de la identificación e incremento de productos complementarios adicionales a la producción de

publicaciones y obras con el fortalecimiento de estrategias relacionadas a la formación de docentes y estudiantes, generación y fortalecimiento de redes de investigación, participación en eventos y obtención de fondos, y posicionamiento general de la investigación mediante actividades de divulgación.

Se proyecta, para los períodos académicos de 2023 y 2024, la asignación de 3.362 horas de investigación a

307 docentes, con una expectativa de 401 publicaciones en realización para 2023 y 350 productos adicionales (ver Anexo n.º 3), hay que tomar en cuenta que estos resultados se estarán materializando a finales de 2024. En cuanto al impacto medido en el número de citas por documento para un período de tres años (2020-2022), se supera la meta establecida con un promedio de 2,2 citas por documento.

Figura 7. Relación asignación de horas de investigación en la programación académica vs. publicaciones por período



Se impulsó la realización de la primera convocatoria específica para la presentación de Proyectos de Investigación – creación artística. La Convocatoria Mycelium permitió diseñar un programa de fomento a la producción artística.

En 2022, se impulsó la realización de la primera convocatoria específica para la presentación de Proyectos de Investigación – creación artística. La Convocatoria Mycelium permitió diseñar un programa de fomento a la producción artística adaptado a los requerimientos específicos de estas disciplinas que muestran una gran versatilidad en las posibilidades de producción de obras y resultados de los procesos de investigación – creación, tanto para protección de propiedad intelectual como para reconocimiento de obras relevantes.

Se aprobaron e implementaron ocho proyectos de investigación artística cuyas exposiciones y publicación de un catálogo se realizará en 2023 (ver Anexo n.º 4).

Se mantuvieron los esfuerzos para incrementar la par-

ticipación de estudiantes en actividades de investigación adicionales a los proyectos o grupos de investigación diversificando y fortaleciendo la formación de nuevo talento en investigación, a través de diferentes actividades e iniciativas en las que participaron diferentes instancias de la universidad (ver Anexo n.º 5).

Se resaltan, a continuación, las siguientes actividades:

- Realización de la cuarta convocatoria del fondo Públícalo con 26 estudiantes beneficiarios y el seguimiento a las 16 propuestas en proceso de las convocatorias anteriores. Desde la realización de la primera convocatoria hasta 2022, se registran 33 productos de investigación de autoría de estudiantes (libros, artículos y catálogos).

Imagen 28. Arte convocatoria al fondo Publícalo

Fuente: Dirección de Investigación

- Auspicio a estudiantes para la participación en eventos académicos o programas destacados con la participación de 29 estudiantes destacados de seis facultades en el VII Congreso Internacional “Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria” organizado por la PUCE Sede Ambato; auspicio de proyectos de investigación de 56 estudiantes en el programa Mi primer empleo y la participación de 20 estudiantes en el Programa Vivir Saludable (organizado por el CISEAL).

Cuarta convocatoria del fondo Publícalo con 26 estudiantes beneficiarios y el seguimiento a las 16 propuestas en proceso de las convocatorias anteriores. Desde la realización de la primera convocatoria hasta 2022, se registran 33 productos de investigación de autoría de estudiantes (libros, artículos y catálogos).

Imagen 29. Actividades del programa de verano Tropical Disease Research (TDR) para de la iniciativa Vivir Saludable

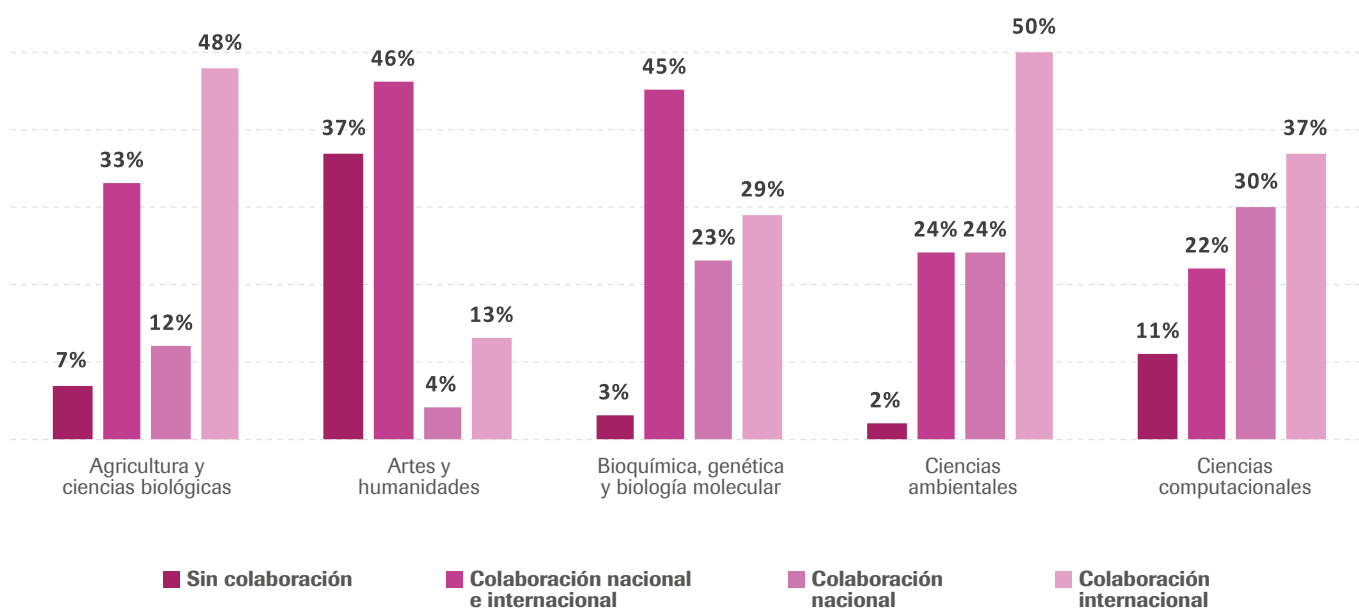
Fuente: CISEAL

La proyección de las acciones que se realizan para fortalecer la producción científica y artística de alto impacto apunta a posicionar los resultados de investigación nacional en el primer lugar de los *rankings*. A finales de 2022, se verifica una mejora en los resultados globales en estos listados.

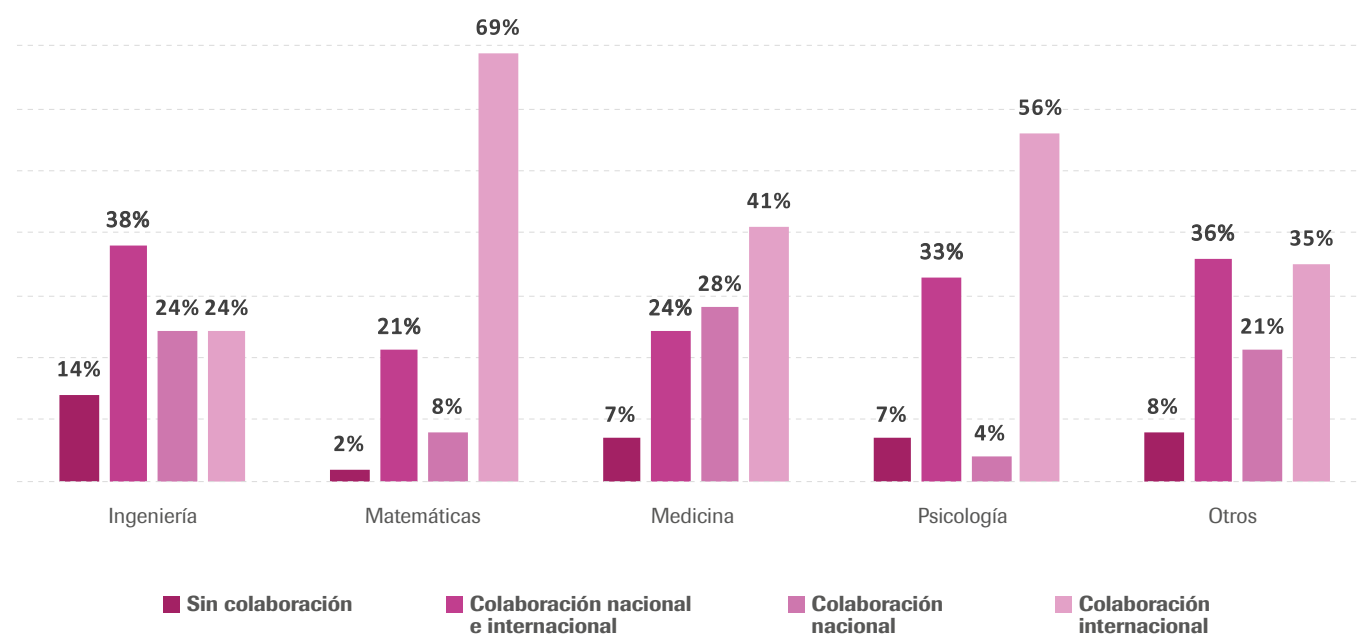
La ejecución de proyectos de investigación con fondos propios o financiados por recursos externos constituyen el principal medio de organización de actividades de investigación y para la generación de productos

publicables, entre otros resultados complementarios.

Se tuvieron 278 proyectos de investigación (ver Anexo n.º 6) de los cuales 129 proyectos iniciaron y 107 finalizaron en ese año. Continúan en ejecución 171 proyectos con fecha planificada de finalización entre 2023 y 2026. De ellos, únicamente 41 tuvieron financiamiento interno, lo que representó una ejecución presupuestaria de USD 318.042,40, los restantes corresponden a fases de ejecución sin financiamiento o con financiamientos y/o cooperaciones externas.

Figura 8. Tipo de colaboración en publicaciones por campo de conocimiento. Parte 1

Fuente: SCOPUS

Figura 9. Tipo de colaboración en publicaciones por campo del conocimiento. Parte 2

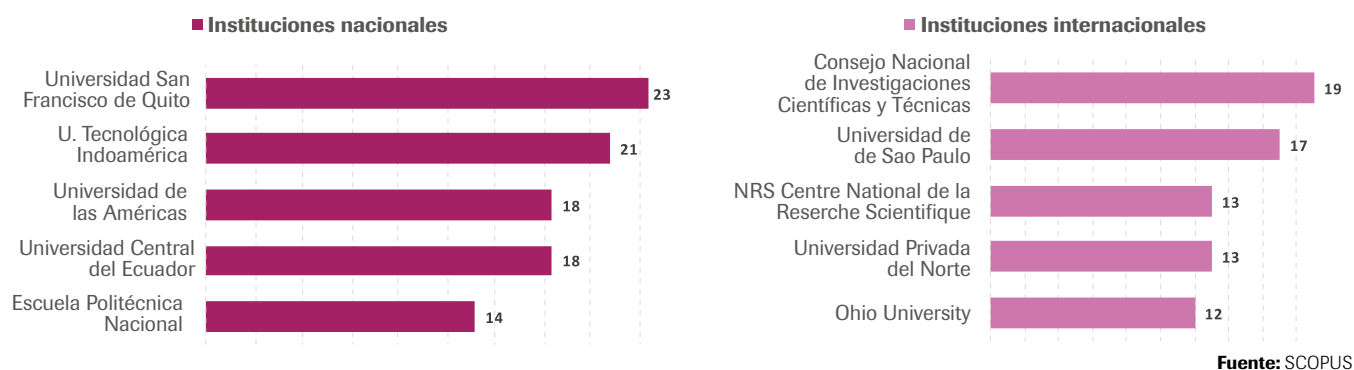
Fuente: SCOPUS

► Estrategia OE6.E5:

Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.

El potencial de producción en cooperación con otras instituciones registrado por nuestros autores supera el 80% de las publicaciones totales. Esta producción se realiza en redes de investigación, algunas dentro de esquemas forma-

les de organización, otras de tipo coyuntural definidas para la realización de la o las publicaciones. Estas relaciones en gran medida están ligadas a los grupos de investigación activos o a través de convenios interinstitucionales.

Figura 10. Principales instituciones de filiación de coautores de publicaciones SCOPUS

Desde el espacio de investigación formativa, la PUCE ejerció la presidencia de la Agenda Nacional de Investigación Educativa en la que participan 15 instituciones entre universidades públicas, ONG e instituciones públicas, logrando la publicación de la colección *Investigación Educativa en el Ecuador* en tres volúmenes (<https://unae.edu.ec/investigacion-educativa-en-el-ecuador/>)

En convenio con la Embajada de Francia, se ejecutó el programa de Fondo Solidario para Proyectos Innovadores (FSPI) dirigida a estudiantes de grado, posgrado y docentes de la PUCE. Este programa incluyó convocatorias para la realización de proyectos y miniproyectos de investigación financiados por la Embajada de Francia, capacitación en el modelo francés para el desarrollo en incubadoras y emprendimientos en diferentes áreas del conocimiento. La PUCE está participando en esta iniciativa con dos proyectos que se encuentran en ejecución.

Se intervino en la formación de la Red Nacional de Universidades Católicas como iniciativa propuesta por la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Particular de Loja. La red tiene el objetivo de mancomunar esfuerzos de cooperación para la investigación científica a partir de las buenas prácticas de las tres universidades. La conformación de esta red de trabajo permitirá, a través de la ciencia, favorecer la generación de opinión e influencia social, que contribuya a mejorar la calidad de vida de nuestros territorios de influencia.

Adicionalmente, se han realizado tres encuentros, en el primero, en formato conversatorio, se presentaron los equipos de investigación nacionales; en el segundo encuentro, realizado en mayo en formato de taller, se incluyó la participación de investigadores para la creación de grupos de investigación y para trabajar en la presentación de propuestas de proyectos en siete temáticas de interés: COVID y pos-COVID, Sostenibilidad y seguridad alimentaria, Biodiversidad y conserva-

ción, Ciudades inteligentes y sostenibles, Interacción humano-máquina, Ciencia de datos y el Cuidado de la Casa Común.

Finalmente, en el encuentro de noviembre realizado en Loja, se presentaron siete proyectos de investigación con la participación de investigadores de las tres universidades, estos proyectos se encuentran en análisis técnico para iniciar su ejecución en 2023.

Entre los acuerdos de gestión se confirmó la preparación de un convenio marco de cooperación interinstitucional y el compromiso de asignar recursos para la ejecución de proyectos tanto en horas de programación, para los docentes participantes como de recursos financieros en montos iguales para cada universidad.

El potencial de producción en cooperación con otras instituciones supera el 80% de las publicaciones.

Como aporte adicional a lo ya mencionado, la Estación Científica Yasuní (ECY) constituye un laboratorio abierto en uno de los lugares más biodiversos del planeta (Reserva de Biósfera del Yasuní). Por lo tanto, se fomenta la investigación en diferentes temáticas del saber, de tal forma que para el presente período se han generado 42 artículos científicos en revistas indexadas, de los cuales la PUCE está presente en: nueve artículos, un libro, un artículo de divulgación científica y una tesis de pregrado.

La ECY apoyó y contribuyó logísticamente las expediciones por los ríos Napo, Yasuní y Tiputini para la realización de un inventario florístico, estudio en el cual participaron la PUCE, el Columbus State University, el Instituto Nacional de Biodiversidad y la University of Gothenburg, fruto de ello se publicó una guía de plantas basculares de la cuenca hídrica del Yasuní y sus tributarios.

► Estrategia OE6.E6:

Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE mediante eventos académicos y participar en eventos científicos nacionales e internacionales.

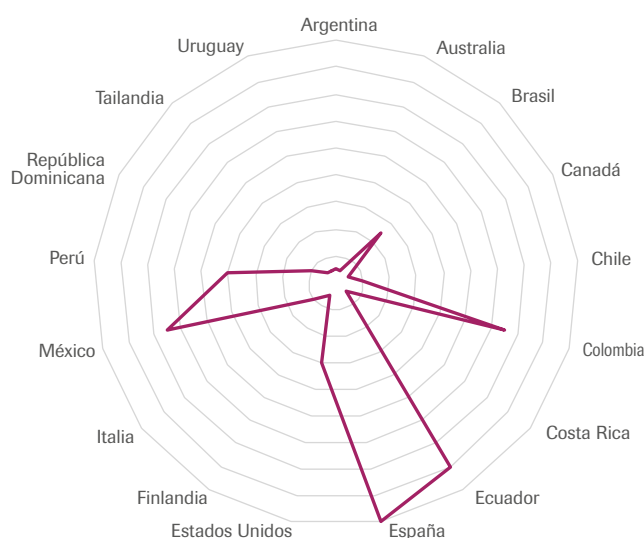
Se realizaron 101 eventos en la PUCE Quito durante 2022 de los cuales 39 son de tipo científico académico (ver Anexo n.º 7). En las encuestas de satisfacción realizadas a los participantes de estos eventos, se observó que más del 90% presentaban elevados resultados de satisfacción tanto en la logística, como en contenidos y en la utilidad de las temáticas en sus espacios académicos y profesionales.

Tabla 30. Distribución auspicios a eventos por unidad académica en PUCE Quito

Unidad académica	N.º de participaciones	N.º de docentes participantes
Comunicación Estratégica	1	1
Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes	10	6
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	4	3
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	14	11
Facultad de Ciencias Filosóficas Teológicas	1	1
Facultad de Ciencias Humanas	9	5
Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	13	9
Facultad de Economía	3	3
Facultad de Educación	2	1
Facultad de Enfermería	4	4
Facultad de Ingeniería	10	5
Facultad de Jurisprudencia	4	3
Facultad de Medicina	10	9
Facultad de Psicología	7	5
Total	92	66

Fuente: Dirección de Investigación

Figura 11. Auspicio de eventos por país en PUCE Quito



Fuente: Dirección de Investigación

Se auspició la participación de docentes, investigadores y estudiantes en eventos académicos como congresos, simposios, estancias de investigación, entre otros. Se auspiciaron este tipo de participaciones para 66 docentes, en 21 en eventos nacionales y 71 en eventos internacionales en 17 países.

Una de las propuestas innovadoras que se mantiene en constante crecimiento es Comciencia, que nació con el objetivo de ser un puente entre la investigación que se realiza en la PUCE y la comunidad y, desde 2021, este laboratorio de divulgación científica se convirtió en uno de los canales de comunicación digital sobre ciencia y conocimiento a través del manejo de redes sociales.

Comciencia se convirtió en uno de los canales de comunicación digital sobre ciencia y conocimiento a través del manejo de redes sociales.

Comciencia ha logrado afianzar una numerosa comunidad que reconoce a la PUCE como un importante actor en la generación de conocimiento, a través de narrativas innovadoras que incluyeron la presentación de tres personajes con los que la comunidad sentía cercanía. Este canal digital logró despertar el interés de la juventud en las ciencias obteniendo reconocimiento internacional, siendo Ecuador, México y Argentina los tres países con mayor número de audiencia.

Para alcanzar este reconocimiento y la fórmula comunicacional, la experimentación ha sido un puntal clave para Comciencia. Generando contenido de ciencia, el laboratorio ha colaborado con la plataforma TikTok para la creación de contenido de educación ambiental. Así, la coyuntura e historias de los personajes creados para el canal ha convertido a Comciencia en la comunidad digital más grande que tiene, hoy en día, la PUCE y es el único laboratorio de divulgación científica reconocido del Ecuador.

Como eventos a destacar en la presente estrategia se encuentran:

- I Olimpiada de Química. El evento se llevó a cabo el 1 de mayo de 2022, para la promoción de la carrera de Química, el mismo contó con participantes de colegios, quienes tuvieron como premio, el ingreso directo a la carrera de Química y el primer lugar una exoneración del 40% de gastos de primer semestre.
- III Simposio de Ciencias Químicas. El evento se llevó a cabo el 1 de diciembre de 2022, con la participación de 10 investigadores ponentes internacionales y nacionales, en diversas ramas del conocimiento de la Química, el evento se transmitió a través de Zoom y Facebook Live. Se contó con la asistencia de personas de diferentes universidades como Universidad Central del Ecuador (UCE), Yachay Tech, entre otras.
- II Curso Internacional de Química Medicinal. Evento científico llevado a cabo del 12 al 16 de diciembre de 2022, contó con la participación de tres investigadores chilenos de alto nivel y con la asistencia de estudiantes de universidades como UCE, PUCE, Yachay Tech, entre otros.
- Del 2 al 5 de septiembre, la Estación Científica Ya-

suní acogió a un grupo de estudiantes y autoridades que participaron en el Programa de formación interdisciplinaria en derechos humanos y ecología integral de pueblos originarios y comunidades campesinas de la Panamazonía.

La AUSJAL, junto con la Pontificia Universidad Católica de Perú y otras instituciones aliadas, decidieron unir fuerzas con Red Eclesial Panamazónica (REPAM) para promover un programa de formación en dicha temática. Durante la fase presencial, se visitaron lugares en campo de la Amazonía ecuatoriana para tratar sobre vulneraciones de los derechos humanos, específicamente derrames de petróleo y actividad de los mecheros; y también se conoció el quehacer académico científico de nuestra universidad en lo que refiere a la salud waorani, desarrollada por el Instituto de Salud Pública y la Educación Intercultural Bilingüe desde la ECY.

El programa educativo de la ECY desarrolla actividades de vinculación con la comunidad waorani, mediante la capacitación de forma teórico - práctica sobre temas de medio ambiente, sicología y ciencias experimentales.

Los talleres de formación en Psicología con el tema Diálogo poderoso, en gestión de desechos sólidos se impartieron a los estudiantes y miembros adultos de las comunidades de Guiyero, Ganketapare, Nenkeguiro y Timpoka. La transmisión de saberes culturales de la etnia waorani es reforzada a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento cultural mediante cantos y danzas.

- En la Facultad de Ciencias Humanas, se realizó, con financiamiento del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de la provincia de Pichincha, el Simposio Internacional por la Conmemoración de la Batalla de Pichincha 1822-2022: 200 años de construcción ciudadana: luchas, procesos y desafíos.

Este evento académico se enfocó en tres ejes: política, ciudadanía y plurinacionalidad; memoria colectiva, espacialidad y disputa de significados y representaciones, arte y visualidad. Hubo cerca de 40 expositores del Ecuador, de la región latinoamericana y de España e Italia. Evento híbrido que permitió la asistencia presencial en la PUCE y la conexión virtual de 1.800 personas promedio en tres días.

Imagen 30. Simposio Internacional por la Conmemoración de la Batalla de Pichincha

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

- La Facultad de Ciencias de la Educación realizó el II Congreso Internacional de Educación: Crisis, Creatividad y Transformación Educativa, desarrollado en el marco de los 69 años de fundación de la facultad. En alianza con Neurolearning, el congreso contó con reconocidos exponentes nacionales e internacionales de Chile, Ecuador, Alemania, España e Inglaterra, entre otros. Un precongreso con nueve facilitadores expertos de universidades nacionales y extranjeras.

- En la PUCE Sede Ambato, dentro del VII Congreso Internacional de Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria CSIU 2022, en octubre, uno de los eventos que más atrajo la atención de la comunidad universitaria y de la sociedad fue la participación de la Agencia Espacial de la NASA, en la que se realizaron conferencias orientadas al cambio climático.

Las expositoras de la NASA fueron sus representantes Rosa Avalos-Warren, ingeniera espacial, gerente de misiones de la Red de comunicación y rastreo de vuelos espaciales tripulados para ARTEMIS y directora de la Red de comunicaciones y navegación para lanzamientos de vehículos espaciales y misiones robóticas; y Sandra Cauffman, directora adjunta de la división de Astrofísica en la Dirección de misión científica, especialista en el estudio del universo, su origen y desarrollo. Ambas mujeres latinoamericanas compartieron el tema “El espacio cuidando al mundo”, que llamó a la reflexión sobre la discusión del cambio climático.

Imagen 31. Conferencia en Ambato: El Espacio Uniendo al Mundo

Fuente: PUCE Sede Ambato

OE7: 11 indicadores

6 cumplimiento satisfactorio	1 aproximación al cumplimiento	0 cumplimiento parcial	4 no cumplimiento
---	---	-------------------------------------	--------------------------------

Más de 500.000 personas a nivel nacional se beneficiaron de los proyectos de intervención y desarrollo social.

Objetivo Estratégico 7:

Fomentar la vinculación social transformadora.

Fomentar servicios especializados y proyectos de vinculación social en sinergia con la actividad académica de la universidad, que sean eficientes, financieramente sostenibles, acordes a las necesidades sociales y ambientales y que impulsen la presencia transformadora de la PUCE en la sociedad.

► Estrategia OE7.E1:

Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable.

Todavía no se cumple con la meta de contar con una certificación social o ambiental. Sin embargo, la Comisión de Sustentabilidad ha logrado desarrollar una estrategia de trabajo que en 2022 rindió sus frutos por medio de un estudio sobre la huella de carbono de la PUCE Matriz Quito, insumo que ha permitido crear medidas de prevención, mitigación y compensación adecuadas.

Algunas de las iniciativas ejecutadas para contribuir al cuidado de la Casa Común son:

- Proyecto Con las manos en la tierra, en el cual destaca la participación del grupo de estudiantes del segundo período de 2022 en el Hackathon - challenge: agricultura y soluciones sostenibles, organizado por la Embajada de Francia. Este proyecto se considera como una base para la implementación de materia misional en ecología integral.
- Proyecto Cuidado de la Casa Común, dirigido a estudiantes y personal de servicios, sus objetivos fueron promover prácticas sustentables y de economía circular y consolidar alianzas internas entre las facultades de Economía, Arquitectura y la Comisión de Sustentabilidad presidida por el Vicerrectorado. Se logró también una alianza con recicladores, la iniciativa ciudadana Reciveci y el Jardín Botánico.
- Iniciativa Deja tu auto en casa, la cual implementó el 31 de agosto Un día sin auto en la PUCE con base en los lineamientos de la encíclica Laudato si'. Contó con caravanas desde el norte de Quito por la Cruz del Papa del Parque La Carolina, en el centro por la Plaza Grande y al sur desde la Tribuna del Sur.

Imagen 32. Iniciativa Deja tu auto en casa

Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

El principal desafío es generar una cultura universitaria sostenible, ya que en el estudio se develó que es el transporte desde y hacia la PUCE Matriz el que aporta la mayor cantidad de CO₂ (91,1%), seguido por el consumo de papel (4,6%) y la generación de residuos sólidos (2,4%).

Además, este trabajo aporta algunos elementos que favorecen el proceso de evaluación Newman, promovido por la Federación Internacional de Universidades Católicas, como alternativa viable que dé cuenta de nuestro compromiso social y ambiental.

Sobre lo ya mencionado, es interesante mostrar los resultados que la Comisión de Sustentabilidad obtuvo al evaluar la relación que tienen los proyectos de la universidad, tanto de vinculación como de investigación y sostenibilidad, frente a los ODS establecidos por las Naciones Unidas y los objetivos planteados en la Laudato si'. En resumen:

- Los objetivos de la Laudato si' persiguen lo mismo que los ODS. Sin embargo, los ODS son más específicos y los países ya disponen de una metodología para medir los resultados e impacto de los proyectos relacionados. Los ODS n.º 10 y n.º 12 aglutinan en mayor número a los objetivos de Laudato si'.
- Se observó que los objetivos de Laudato si' están embebidos en los ODS, ya que cada uno de ellos cumple muchas acciones relativas al cuidado del planeta, del ser humano, de educación, de economía, de espiritualidad, entre otros temas.
- ¿Cómo la PUCE está respondiendo a los ODS, a qué ODS está alineados y de qué manera? Los pro-

yectos que realiza la PUCE (años 2020 al 2022) son integrales y se observa que cumplen en número considerable con los siguientes ODS: n.º 3 (86); n.º 4 (66); n.º 9 (57); n.º 10 (54) y n.º 12 (46), lo cual se explica porque tienen carácter multidisciplinario y son ejecutados por profesores y estudiantes de diferentes carreras en diferentes momentos. Los ODS más débiles son: n.º 2 (7) y n.º 6 (12).

Con respecto a la espiritualidad ecológica, se tiene cursos que pueden despertar la conciencia de quienes los tomen. Sin embargo, no se cuenta con una práctica diaria que nos haga reflexionar cómo hemos contribuido con el planeta y con el ser humano cada día. La plataforma Laudato si' del Vaticano recomienda esto.

Como aporte a la presente estrategia:

- En la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes, se generó el programa Plantario Lab de alcance internacional. Plantario Lab se configuró como una extensa constelación de eventos y una exposición realizada en el Centro Cultural de la PUCE Quito entre noviembre y diciembre de 2022, se produjeron 20 eventos en 20 días y contó con participantes nacionales e internacionales entre artistas, curadores, académicos, gestores, ecologistas, filósofos, expertos en plantas, cineastas, que están pensando nuestra actual crisis ambiental.

Imagen 33. Exposición Plantario Lab

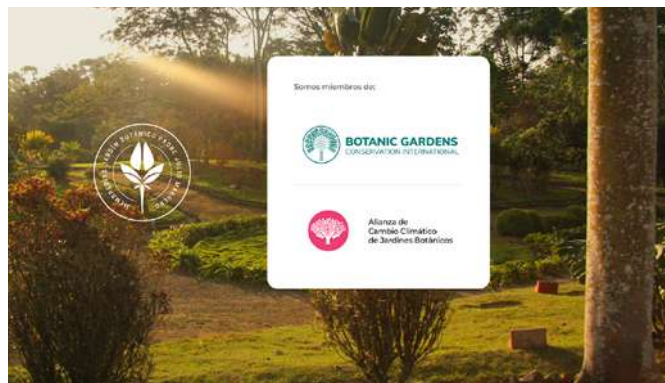
Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La Comisión de Sustentabilidad entregó el estudio sobre la huella de carbono de la PUCE Matriz Quito.

La PUCE Sede Santo Domingo, como parte de su compromiso y responsabilidad ambiental a través de las acciones del Jardín Botánico Padre de Julio Marrero, ha trabajado para lograr que el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Santo Domingo declare a este espacio Área de Conservación y Uso Sustentable (ACUS) Municipal

Plantario Lab para pensar sobre nuestra actual crisis ambiental.

Imagen 34. Empresas a las que pertenece el Jardín Botánico Padre de Julio Marrero



Fuente: PUCE Sede Santo Domingo

► Estrategia OE7.E2:

Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental con alcance local y nacional.

La vinculación con la sociedad es una función sustantiva que requiere el compromiso de las autoridades, docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicio. La suma del aporte de cada actor ha generado sinergia para lograr las metas propuestas y también es el factor clave para fortalecer las acciones que se llevarán a cabo en 2023.

Las metas relacionadas a la presente estrategia y su respectivo resultado son:

- Alcanzar el 80% de proyectos con características de eficacia, eficiencia y sostenibilidad. Se superó la meta logrando un 89%.
- Contar con un proyecto que implemente componentes de innovación con una línea articulada con investigación. Se superó la meta identificando dos proyectos: Iniciativa Vivir Saludable, ejecutada en coordinación con el CISEAL, y Prevención de violencia en el noviazgo, ejecutada por docentes de la Facultad de Enfermería.
- La meta anual de alcance a 200.000 beneficiarios se superó llegando a un total de 215.487 personas.
- La medición de impacto de un programa de inter-

vincación y desarrollo social e integral se ha ejecutado durante los meses de diciembre y enero. El resultado final será socializado en 2023.

A continuación, se describen aquellas actividades sustanciales para cumplir con las metas estratégicas en la PUCE Quito:

Convocatoria de servicio comunitario 2022

El lanzamiento de la convocatoria se realizó el 29 de noviembre de 2021, receptando 85 propuestas hasta el 8 de enero de 2022. Tras un análisis de la calidad de las mismas, fueron aprobadas 71, de los cuales se ejecutaron 66 en el primer período académico y a ellos se sumaron cinco en el segundo período académico.

El presupuesto planificado por los docentes líderes de los proyectos fue de USD 302.811. Sin embargo, la asignación fue de USD 150.000, con lo cual se realizó un ajuste presupuestario a cada proyecto en coordinación con líderes de programa (de acuerdo a cada dominio académico) y con líderes de proyecto.

En el primer período académico, se registró un gasto de USD 36.294 y, con corte a enero de 2023, se reporta un gasto total anual de USD 109.862.

La meta anual de alcance a 200.000 beneficiarios se superó llegando a un total de 215.487 personas.

Ejecución de proyectos

Las unidades académicas con mayor número de proyectos ejecutados fueron las facultades de Arquitectura con 19, Medicina con 15 y de Ciencias Exactas y Naturales con 11.

En total, 58 proyectos involucraron a una sola carrera en su intervención y 13 proyectos cumplieron con características de interdisciplinariedad, contando con la participación de más de una carrera, lo cual refleja una necesidad de mejorar la integralidad de intervenciones sociales, considerando que las problemáticas sociales, ambientales y económicas se generan por diversas causas y su complejidad requiere articular a más de un dominio académico.

Con respecto al alcance territorial, 22 proyectos se llevaron a cabo a nivel nacional y 49 se tuvieron alcance cantonal, parroquial e inclusive provincial. En especial, se encuentran distribuidos en Pichincha, logrando una cobertura de 78.534 personas alcanzadas en el primer período académico y 136.953 en el segundo. Con ello, se supera la meta anual de alcance a 200.000 beneficiarios.

Monitoreo de proyectos

Tras la identificación de nudos críticos en algunos proyectos, tales como: docentes nuevos en la institución vinculados a proyectos de servicio comunitario, ausentismo de estudiantes en convocatorias a proyectos, dificultad en la gestión de recursos para salidas de campo, entre otros, se realizó un acompañamiento para generar un proceso inductivo a comunidades, hojas de ruta para las gestiones administrativo-financieras y al seguimiento de la práctica de estudiantes en campo.

Se logró institucionalizar la presencia de la PUCE mediante la suscripción de 59 convenios con contrapartes de los proyectos, conformadas por organizaciones del sector público, ONG y asociaciones comunitarias, que abrieron la posibilidad de prácticas en servicio comunitario a 1.253 estudiantes, es decir, representan el 90% de la cobertura de practicantes. Se ejecutaron 12 proyectos con solicitudes de comunidades y cartas de intención representando una minoría de plazas.

Al culminar el primer período académico, el monitoreo de proyectos demostró un avance promedio del 51% de lo planificado; al culminar el año, el 89% de proyectos reunieron características de eficiencia, eficacia y sostenibilidad. Es decir, han cumplido con los compro-

misos adquiridos con los grupos de interés logrando los resultados esperados, además demostraron eficiencia en el uso de recursos asignados y permitieron una mejora en las capacidades de los actores, por medio de la ejecución de actividades tales como:

- Diagnóstico de la problemática social, económica o ambiental que presenta el grupo de atención.
- Apoyo técnico en la solución de la problemática.
- Elaboración de material de difusión de temas relacionados al desarrollo y derechos humanos.
- Seguimiento y acompañamiento a planes de acción locales.
- Evaluación técnica de resultados.
- Anteproyectos multiescalares (paisaje, rural, urbano, arquitectónico, detalle, etc.), documentos técnicos finales, instalaciones montadas y exhibidas.
- Diseño de exposiciones artísticas y productos museográficos.
- Capacitación y talleres de sensibilización y transferencia de conocimiento.

Imagen 35. Salas de apoyo a la lactancia



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Imagen 36. Jambí Clown PUCE



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Imagen 37. Prevención y promoción en salud mental

Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Cierre de proyectos

Los reportes finales de proyectos contienen encuestas de percepción de los actores. En general, se concluye que existe una apreciación favorable de la vinculación con la sociedad por medio de proyectos de servicio comunitario. Los resultados son los siguientes:

Personas beneficiarias

- El 71% de la población encuestada está totalmente de acuerdo con que el proyecto desarrollado generó cambios o mejoras en su comunidad. Un 29% está de acuerdo.
- El 91% manifiesta que está de acuerdo y muy de acuerdo en que en el proyecto desarrollado se trabajó con los más necesitados de su comunidad, los integró al trabajo y les enseñó nuevas habilidades. El 8% no contesta o es neutral y el 1% está totalmente en desacuerdo.
- El 84% considera que en el programa y/o proyecto de servicio comunitario realizado se incorporó la participación de otros actores sociales y de saberes no académicos.
- El 89% responden favorablemente ante la percepción de que el programa y/o proyecto de servicio comunitario realizado promovió la integración de diversas disciplinas como manera de abordar problemáticas complejas.

El 91% manifiesta que está de acuerdo y muy de acuerdo en que en el proyecto desarrollado se trabajó con los más necesitados de su comunidad, los integró al trabajo y les enseñó nuevas habilidades.

Estudiantes vinculados

- El 93% contestan que están de acuerdo con que la ejecución del programa y/o proyecto de servicio comunitario realizado respondió a una planificación previamente definida.
- El 93% manifiesta que en el programa y/o proyecto de servicio comunitario realizado se priorizó el trabajo con los sectores más desfavorecidos promoviendo su desarrollo y superación, evitando prácticas asistencialistas o la instrumentalización de los mismos.

Docentes

- El 64% de docentes vinculados opinan que el programa y/o proyecto realizado generó cambios o mejoras en la docencia. Este resultado en particular da cuenta de una percepción fragmentada sobre el aporte del servicio comunitario a la labor docente.

En contraste, se realizaron talleres con los docentes líderes de proyecto, quienes ratificaron que varios docentes monitores son programados en

actividades de vinculación para “rellenar” su carga horaria, manifestaron descontento con la participación de varios colegas, hecho sobre el cual se tomaron acciones, incluyendo en la convocatoria la conformación de mesas de trabajo de docentes que, voluntariamente, construyeron propuestas de servicio comunitario articuladas a varias unidades académicas para realizar intervenciones integrales en un territorio priorizado.

Trabajaron en el levantamiento de diagnósticos participativos, análisis de problemas y elaboración de proyectos como respuesta a la convocatoria. Como producto de este esfuerzo, se cuenta con 82 proyectos para iniciar en febrero de 2023. El tiempo invertido en la elaboración de dicha propuesta, no estuvo contemplado en su carga horaria.

- El 68% manifiesta que el programa y/o proyecto realizado generó cambios o mejoras en la investigación. Esto refleja la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto con investigación.

En el período de análisis, se supera la meta de un proyecto articulado con investigaciones publicadas con aval de la PUCE, logrando identificar dos: Iniciativa Vivir Saludable, ejecutada en coordinación con CISEAL, y Prevención de violencia en el noviazgo, ejecutada por docentes de la Facultad de Enfermería.

Además, para 2023, hay proyectos en los que se planifica realizar publicaciones basadas en experiencias de vinculación articuladas a investigaciones doctorales de las facultades de Ciencias Humanas, Medicina, Enfermería y Arquitectura, Diseño y Artes.

- El 89% de docentes considera que el programa y/o proyecto realizado generó cambios o mejoras en la realidad de los beneficiarios.

Como parte de la presente estrategia se destaca:

- La firma de un convenio de cooperación entre el MUSEO QCAZ de Invertebrados y el Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica, que fue responsabilidad de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y que se orienta a continuar la iniciativa de vinculación e investigación Programa de capacitación técnica de guardaparques del Parque Nacional Yasuní, para monitorear la biodiversidad que, como ya fue mencionado, obtuvo un premio en 2022.
- La gestión en la PUCE Sede Manabí con el proyecto de alcance internacional Arquitectura Sostenible Posterremoto Manabí, que dio como resultado la elaboración de la primera vivienda social rural, en la parroquia Chirijos.

Imagen 38. Inauguración de la primera vivienda social rural en la parroquia Chirijos



Fuente: Coordinación de Promoción PUCE Sede Manabí

► Estrategia OE7.E3:

Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles.

En la PUCE Sede Santo Domingo, se firmaron convenios con empresas e instituciones públicas y privadas a nivel nacional y local, para el fortalecimiento de las prácticas preprofesionales, entre ellas: Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial, Distrito de Educación, Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, Asociación de Ganaderos de Santo Domingo (Asogan), Emproservis y Comercial Aldean. A nivel internacional,

se firmó un convenio con la Universidad de la Laguna para la oferta de doctorados.

De igual manera, se firmaron convenios de cooperación con la Casa de la Cultura, Núcleo Santo Domingo, para trabajar en conjunto en la creación, fortalecimiento y difusión de actividades culturales en favor de la comunidad.

Imagen 39. Firma de convenio de cooperación académica con la Casa de la Cultura Ecuatoriana, Núcleo Santo Domingo



Fuente: Dirección de Promoción y Comunicación PUCE Santo Domingo

► Estrategia OE7.E4:

Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.

Como parte de su compromiso con la colectividad, la PUCE lleva adelante programas, proyectos y servicios que se construyen bajo la lógica de transferencia de conocimientos a la sociedad. Se busca, por tanto, generar programas innovadores que apunten a la circulación de saberes y a la innovación social en los territorios de influencia de la universidad.

El fin es contribuir a la difusión del conocimiento y al desarrollo de la sociedad con proyectos específicos y con una oferta académica especializada, pertinente,

permanente y de calidad, que responda a necesidades concretas para mejorar las competencias sociales, profesionales y laborales.

Su objetivo como institución prestadora de servicios especializados es la actualización profesional a través de programas de formación, capacitación y otras actividades relacionadas dirigidas a personas que desean o requieran profundizar y actualizar sus conocimientos, destrezas y competencias a lo largo de su vida.

En relación con las metas a cargo del Centro para la Transferencia de Conocimientos e Innovación Social (Cet-cis), se resumen a continuación los resultados:

Tabla 31. Resultados 2022 del Cetcis

Indicador	Cumplimiento 2022
Variación porcentual en los ingresos por consultorías y productos afines	70,1% frente a 2021
Número de participantes en educación continua (sin idiomas)	2.217
Número de participantes en el programa de idiomas	7.849
Variación porcentual en los ingresos por educación continua (sin idiomas)	56,4% frente a 2021
Variación porcentual en los ingresos por idiomas	-1,5% frente a 2021

Fuente: Cetcis

Como aporte de nuestras sedes, la PUCE Sede Ambato creó el Centro Integrado de Servicios Universitarios, un espacio al cual la ciudadanía puede acudir para recibir servicios especializados en el Centro de Psicología Aplicada, el Centro de Prácticas Médicas Básicas, Consultorio Jurídico Gratuito, Centro de Desarrollo Em-

presarial y el Centro de Transferencia de Tecnología. Este proyecto está en marcha con la adecuación de las instalaciones físicas, construcción y acabados de la edificación que está ubicada en Catiglatá y será inaugurada en 2023. La proyección es atender a 1.000 personas por semana.

► Estrategia OE7.E5:

Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia buscando generar dentro y fuera de la PUCE conciencia de la responsabilidad ante Dios, la comunidad eclesial y el compromiso con los más vulnerables.

El Programa de Evangelización tuvo 1.199 participantes, superando la meta planificada de 908 asistentes.

Los resultados del Programa de Evangelización se han incrementado especialmente por las Cátedras y el Voluntariado (VUI). En cuanto a las Cátedras se puede resaltar que el grupo principal al que está dirigido son los estudiantes de las asignaturas que imparte la DIM. Por otro lado, favoreció la transmisión en modalidad híbrida (presencial y virtual). Además, se tuvo la particularidad de que las Cátedras 2022 contaron con la colaboración de otras universidades.

En cuanto a la Cátedra Pedro Arrupe, fue importante la participación del Comité de Ética de la PUCE junto con otros comités universitarios. En la Cátedra Pablo Muñoz Vega, sobre el proceso sinodal, fue relevante la presencia de Mons. David de la Torre, Obispo Auxiliar de Quito.

Imagen 40. Cátedra Pedro Arrupe



Fuente: Dirección de Identidad y Misión

En el programa de Voluntariado (VUI) se incrementaron los participantes debido a la apertura de tres proyectos en el período de vacaciones de verano: un proyecto en Esmeraldas y dos proyectos en Quito (centro y sur). El proyecto de Esmeraldas contó con el financiamiento de Fe y Alegría y la Unión de Organizaciones Campesinas de Esmeraldas (UOCE).

El Programa de Evangelización tuvo 1.199 participantes, superando la meta.

Sin embargo, los cursos relacionados con identidad institucional tuvieron menos participantes debido a que la universidad priorizó otras capacitaciones obligatorias para el personal PUCE que terminaron influyendo en la concesión de permisos para los cursos de identidad ignaciana y en el presupuesto disponible para los mismos.

Como aporte al fomento de una vinculación social transformadora, es posible destacar las siguientes actividades en las unidades académicas:

En la Facultad de Jurisprudencia, el Centro de Derechos Humanos (CDH) patrocinó 55 casos de alto impacto a nivel nacional e internacional en defensa de los derechos de los usuarios. A continuación, se detallan principales actividades realizadas a nivel internacional:

- Apoyo y representación ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos en defensa de los Pueblos Indígenas en Aislamiento Voluntario Tagaeri y Taromenani, en coalición con la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, el colectivo Yasunidos, la Fundación Pachamama y los peticionarios iniciales del caso.
- Comparecencia y representación del caso Cortez vs. Ecuador, ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH). Se dio defensa en favor del señor Gonzalo Cortez, un técnico civil que fue detenido y procesado de forma ilegítima por la justicia militar en la década de 1990. Se obtuvo sentencia favorable en diciembre, se determinó la responsabilidad del Estado por las violaciones de derechos del Sr. Cortez después de 22 años.

Imagen 41. Representantes de CDH-PUCE fueron parte de la defensa de los pueblos tagaeri y taromenane



Fuente: Centro de Derechos Humanos de la PUCE CDH-PUCE

El Centro de Derechos Humanos (CDH) patrocinó 55 casos de alto impacto a nivel nacional e internacional en defensa de los derechos de los usuarios.

- Comparecencia en audiencia de supervisión de cumplimiento de medidas de reparación integral ordenadas en el caso Tibi vs. Ecuador, en la que se estableció la falta de investigación y sanción a los responsables de la violación de derechos del ciudadano Daniel Tibi y la falta de capacitación a funcionarios públicos sobre derechos de las personas privadas de libertad en el país.

- Comparecencia a la audiencia ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en el caso denominado G.C.A.M. e hijo vs. Ecuador, en el que se determina la responsabilidad internacional del Estado por la falta de acceso a la justicia de una mujer con discapacidad intelectual víctima de violencia sexual.
- Seguimiento de la ejecución de medidas de reparación ordenadas en la sentencia de la Corte IDH del caso Guachalá vs. Ecuador, entre las que constan las disculpas públicas de principales autoridades del Estado a la familia en el Hospital Julio Endara, la construcción de un video y cartilla sobre los derechos de personas con discapacidad y el protocolo de búsqueda de personas desaparecidas en instituciones de salud. Caso copatrocinado por la Fundación Regional de Asesoría en Derechos Humanos-Inredh.
- Notificación de dos informes de admisibilidad de dos casos que se llevan a cabo en la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y seguimiento de casos con informe de fondo de la CIDH.
- El Centro de Métodos Alternativos de Solución de Conflictos (CEMASC – PUCE) participa desde julio en las mesas de diálogo organizadas como consecuencia de la firma del Acta por la Paz entre el Gobierno Nacional y las organizaciones de nacionalidades y pueblos y organizaciones sociales representadas por la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (Conaie), la Federación Ecuatoriana de Indígenas Evangélicos (Feine) y la Federación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras (Fenocin).

Se ha conformado una mesa de coordinación de seguimiento y ocho mesas de seguimiento de los acuerdos en las que la PUCE participa activamente en los roles de facilitación y relatoría.

En la Escuela de Filosofía, a través del Consultorio Filosófico, se ofrece el servicio de acompañamiento existencial al público en general con el objetivo de brindar asesoría a los problemas que no pueden abordados desde la psicología o el campo de la salud.

Además, se llevaron a cabo conversatorios para abordar y debatir temas de actualidad. Estas actividades quincenales acercaron la filosofía a estudiantes de la PUCE y a la ciudadanía en general.

Imagen 42. Equipo del CDH y de la PUCE durante la presentación de disculpas públicas por el caso Guachalá



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

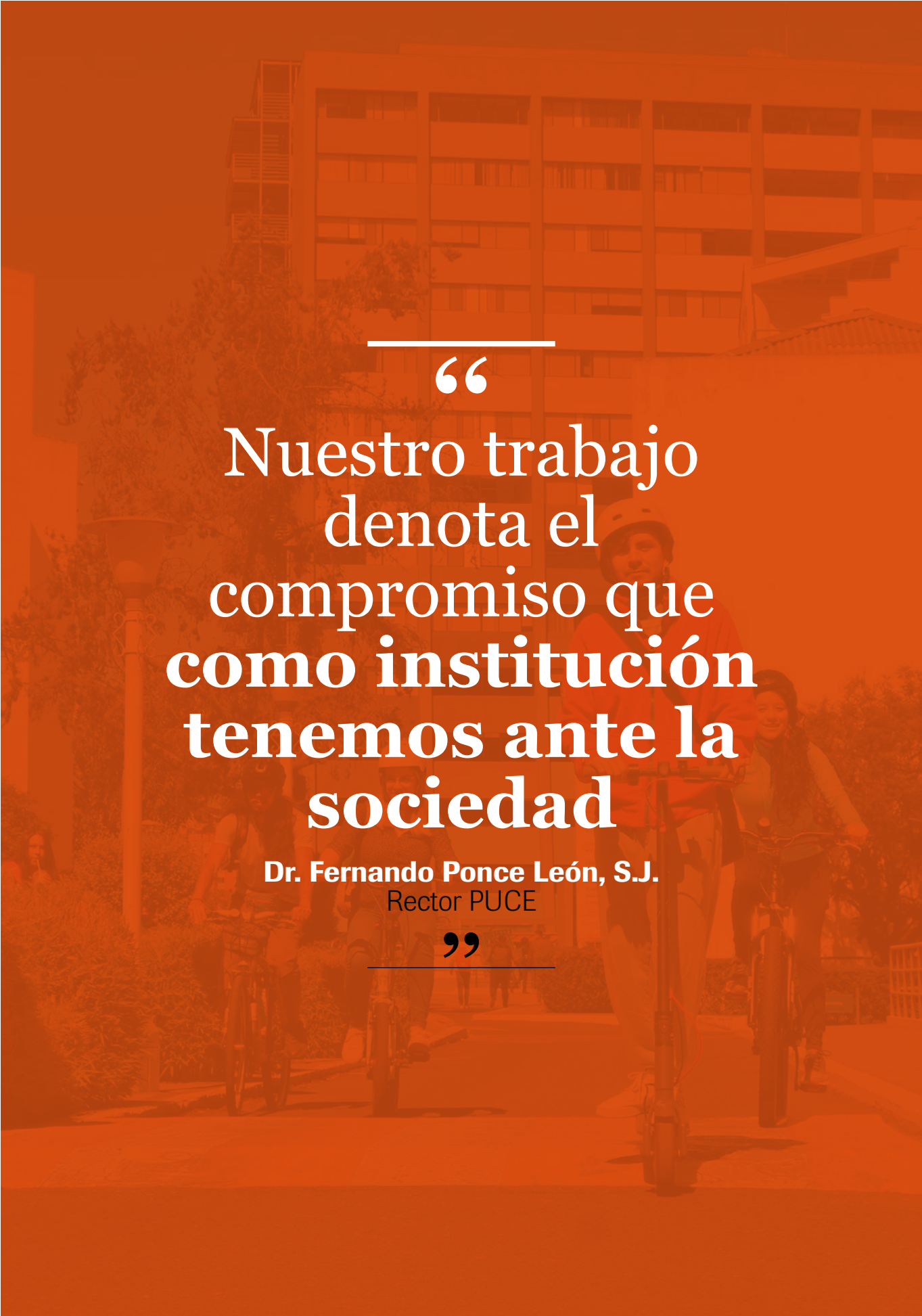
- Ejecución del Proyecto Ciberseguridad y Derechos Humanos en el Marco del Estado Constitucional, que tuvo la colaboración de Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur), Unicef, ONU Mujeres y Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (Cedec).
- Desarrollo del Programa de Protección, Defensa y Fortalecimiento de Personas y Organizaciones con la Unión Europea que, basando sus acciones en la no violencia activa, defienden los derechos humanos de los pueblos y de la naturaleza en Ecuador.

Imagen 43. Actividades del Consultorio Filosófico



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El Consultorio Filosófico se ofrece el servicio de acompañamiento existencial al público en general con el objetivo de brindar asesoría a los problemas que no pueden abordados desde la psicología o el campo de la salud.



“
Nuestro trabajo
denota el
compromiso que
como institución
tenemos ante la
sociedad”

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE8: 6 indicadores

4

cumplimiento
satisfactorio

2

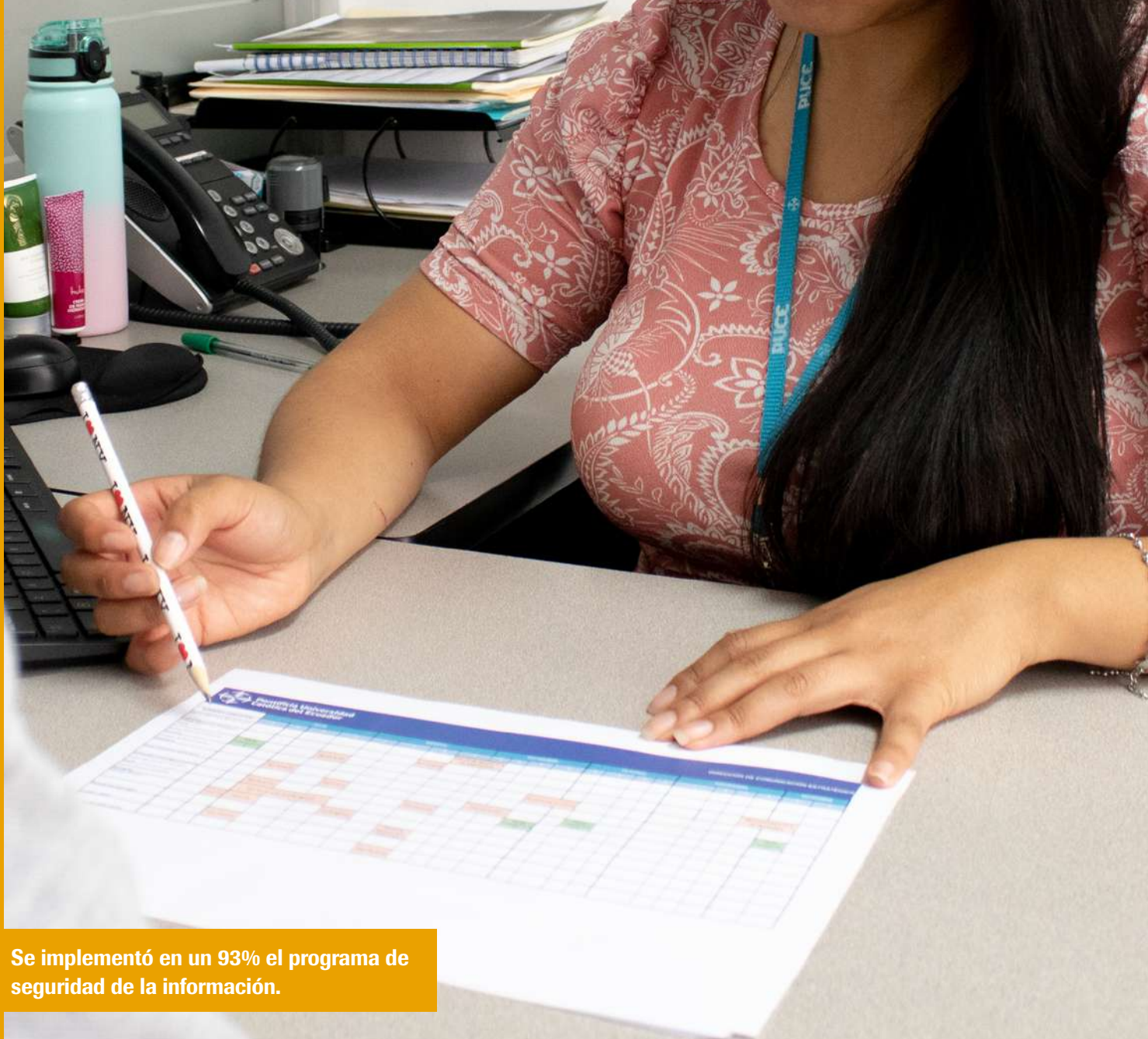
aproximación al
cumplimiento

0

cumplimiento
parcial

0

no
cumplimiento



Se implementó en un 93% el programa de seguridad de la información.

Objetivo Estratégico 8:

Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.

Cultivar el modo de proceder distintivo de la PUCE enfocado en el servicio y caracterizado por el compromiso de colaboradores altamente cualificados, identificados con los valores institucionales y social y ambientalmente responsables, mediante la mejora de estructuras organizacionales y físicas de vanguardia, con procesos ágiles, flexibles y orientados a resultados.

► Estrategia OE8.E1:

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde a la identidad institucional y a las necesidades de las sedes.

Con el fin de contribuir en el cumplimiento de objetivos y metas de las unidades académicas y administrativas, la universidad activó los procesos de selección definidos, empleando metodologías y estrategias de selección con el propósito de identificar el mejor capital humano.

En ese sentido, se incrementó en un 46% la ejecución de *assessment center* y evaluaciones técnicas en los procesos de selección. Además, se identificó que los tres principales

canales de reclutamiento son: LinkedIn (62,8%), candidatos referidos (32,6%) y el correo institucional (4,7%).

Se ejecutaron 86 contrataciones en sus diferentes modalidades y 96 reingresos (contratos que superaron el año y se les renovó el contrato). El 81,4% de las contrataciones se realizaron bajo el régimen de contratación Emergente o LOAH, el 14% por Obra cierta y el 4,7% Eventual.

Tabla 32. Movimientos del personal PUCE Quito 2022

Movimientos de personal 2022					
Total contrataciones	Total reingresos	Total nombramientos	Total promoción y/o ascensos	Total ajuste salarial	Total cambio de datos
86	96	27	36	26	719

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Tipo de contrato						
Emergente	Pasante	Eventual	Honorarios	Indefinidos	Obra cierta	Especial
70	0	4	0	0	12	0

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Programa de acogida institucional

Uno de los procesos desarrollados en años anteriores es el llamado Proceso de inducción, el cual fue mejorado con lo que actualmente se llama Programa de acogida institucional. Desde su lanzamiento en abril, contribuye en la gestión y compromiso de sus colaboradores a través de la implementación de actividades y metodologías que afianzan la cultura, la visión y la planificación estratégica de la universidad.

Este programa suscitó un flujo diferente de actividades que contribuirán a generar una motivación intrínseca de ser parte de la PUCE, permiten así reforzar el sentido de

pertenencia del personal a la universidad.

A continuación, se detallan las principales acciones:

- Como parte de la estrategia de socialización del nuevo programa, en enero y febrero, se enviaron comunicaciones vía correo electrónico a todo el personal, se llevaron a cabo charlas explicativas y se ejecutó una campaña dirigida a jefes y líderes de unidad para que conozcan cómo funcionaría este proyecto.
- La etapa inicial del programa, denominada Bienvenida y adaptación, alcanzó los siguientes resultados:

Tabla 33. Programa de acogida institucional

Actividad	Número de colaboradores	Resultados
Correo de bienvenida	77	Cumplimiento total en referencia al número de ingresos.
Recibimiento	77	El valor fundamental de generar una primera buena experiencia.
Mapa de experiencia	62	Disminuye el total debido al lineamiento de entrega (un año de contrato).

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Para cumplir con este programa se desarrollaron las siguientes actividades:

- Inducción general a la institución (dos días):

Tabla 34. Inducción general a la PUCE

Mes	Número de colaboradores
Marzo	22
Abril	23
Mayo	20
Junio	23
Septiembre	12
Total	100

Fuente: Dirección General de Talento Humano

- Tour PUCE: durante 90 minutos, 59 nuevos colaboradores tuvieron la posibilidad de conocer las principales locaciones, edificios y servicios del campus Quito; además, recibieron una explicación de la historia de nuestra universidad.

Imagen 44. Colaboradores en su recorrido por las instalaciones de la PUCE



Fuente: Dirección General de Talento Humano

El Programa de acogida institucional contribuye en la gestión y compromiso de sus colaboradores.

- Desayuno con Rectorado, Vicerrectorado y la Dirección General Académica: 62 nuevos colaboradores tuvieron la oportunidad de compartir con el Dr. Fernando Ponce León, S.J. rector, la Dra. Patricia Carrera, vicerrectora, y el Dr. Andrés Mideros, director General Académico, en tres momentos diferentes, un espacio de reflexión, compañerismo y espíritu ignaciano.

Imagen 45. Desayuno de colaboradores nuevos con autoridades de la PUCE



Fuente: Dirección General de Talento Humano

- Curso de identidad institucional (DIM): 23 nuevos colaboradores participaron de la experiencia jesuita, en una semana recibieron los principales conceptos de la identidad PUCE.

Se realizaron 66 encuestas de reacción con una puntuación total de 3,8/4.

Tabla 35. Encuesta de reacción a programa de acogida

Grupo	Número de colaboradores	Resultados
Grupo 1	22	3,9/4
Grupo 2	19	3,7/4
Grupo 3	25	3,8/4
Total: 66		Promedio: 3,8

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Plan de carrera

La planificación dividió en dos momentos a la implementación del Plan de carrera para el desarrollo del personal administrativo (60% de avance en 2022 y 40% en 2023). La ejecución 2022 alcanzó el 91% en relación a la reglamentación procedimental, quedó pendiente por ejecutar el Plan de comunicación del Plan de carrera.

La aplicación del Plan de carrera se realizó luego del proceso de reordenamiento laboral (en sus dos fases) a través de las vacantes que se generaron por el per-

sonal que no aceptó las condiciones. Los movimientos fueron ejecutados a través de dos situaciones:

- Promociones a cargos vacantes después de la solicitud del jefe de la vacante, del análisis de la evaluación de desempeño y la verificación del cumplimiento del perfil.
- Ascensos realizados mediante procesos internos de selección que permiten el desarrollo e incremento salarial.

Estas acciones se lograron aprovechando los movimientos de personal generados en las diferentes unidades por personas que renunciaron y las vacantes que se cubrieron con el personal interno. De esta forma, se cumple con lo ofrecido en el Plan de carrera. Estos resultados han motivado al personal porque ha visto y vive lo que se ofreció durante el reordenamiento laboral respecto a que podrá seguir creciendo conforme a los méritos individuales.

Se dieron los siguientes movimientos de colaboradores que representaron ajustes salariales, por lo que se los contabiliza dentro del Plan de carrera:

Tabla 36. Movimientos de colaboradores en PUCE Quito

Tipo de movimiento	N.º de colaboradores beneficiados
Fase 3 del reordenamiento laboral	103
Promociones/ ascensos	35
Promociones/ ascensos en reorden. Fase 3	29

Fuente: Dirección General de Talento Humano **Nota:** La fase 3 del reordenamiento laboral administrativo se llevó a cabo desde septiembre de 2022, intervinieron 132 colaboradores sin antigüedad que debían pasar a la escala salarial aprobada en 2021.

Todos los movimientos anteriormente descritos constituyen un beneficio para la universidad, ya que significaron promociones del equipo administrativo y, en función a la masa salarial, significaron incrementos salariales menores que llegaron a un monto total de USD14.789.

Capacitación para el personal administrativo

Con el fin de dar cumplimiento a la estrategia señalada, se realizó el diagnóstico de necesidades de capacitación administrativa a través de la revisión de los planes operativos de acción de las unidades tanto académicas como administrativas. Adicionalmente, se realizó la aplicación de un cuestionario a mandos medios de las unidades para conocer qué competencias debían ser fortalecidas.

Producto de esto, se procedió a establecer en la PUCE Quito el cronograma de capacitación y se ejecutaron ocho cursos de capacitación para el personal administrativo. En estos cursos, se capacitó a 242 administrativos.

Los componentes de los cursos ejecutados fueron:

- **Específicos:** 90,1%.
- **TIC:** 7,9%.
- **Pedagogía:** 1,2%.
- **Investigación:** 0,8%.

Figura 12. Número de administrativos capacitados acorde con el componente del curso



Fuente: Dirección General de Talento Humano

Se implementó el Plan de carrera para el desarrollo del personal administrativo (60% de avance en 2022 y 40% en 2023).

Desde el Comité de Gestión de la universidad, surgió la necesidad de mejorar el servicio y atención al cliente por parte de los colaboradores que tienen contacto directo con estudiantes y que constantemente atienden a otros colaboradores. Así, se escogió a la Cámara de Comercio de Quito (CCQ) para que, a través de su Escuela de Negocios, imparta el curso de Excelencia en atención al cliente basado en el modelo Disney.

En un primer momento, se aplicó, a manera de plan piloto, en la Secretaría Unificada (SUSG). Posteriormente, se decidió ampliar el alcance con 150 cupos para colaboradores de varias unidades que se encuentran en la primera línea de atención: secretarías, asistentes, operativos y gestores que tienen trato directo con estudiantes y docentes.

Imagen 46. Evento de clausura del último grupo que participó en el curso de Excelencia en atención al cliente basado en el modelo Disney



Fuente: Dirección General de Talento Humano

Se ejecutó el Plan de capacitación piloto en temas ambientales digitales y se socializaron varias artes por el correo electrónico institucional a toda la comunidad PUCE en todo lo relacionado a prevención de riesgos laborales.

► Estrategia OE8.E2:

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo aprovechando las fortalezas de toda la universidad.

No fue posible compartir capacitaciones de formación entre las sedes, sin embargo, las mismas cuentan con espacios de acompañamiento con sus homólogos de

la PUCE Matriz Quito. En ellos, se desarrollan actividades administrativas de acuerdo a los procesos funcionales a ser repotenciados.

► Estrategia OE8.E3:

Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socioambiental y el desarrollo humano integral.

El proyecto Andamiaje y estructuración de herramientas para gestión del clima laboral en la PUCE se focalizó en crear una estructura de base que permita la gestión del clima laboral institucional, con el fin de establecer mecanismos de acción que controlen los efectos de este en las dinámicas organizacionales, colectivas e individuales de los colaboradores de la PUCE.

Se desarrolló la estructura conceptual y lógica, la generación de herramientas y las metodologías que permiten apalancar la gestión del clima laboral en la universidad para los próximos años en tres aristas de acción:

1. Índices de monitoreo, gestión y seguimiento para los factores que afectan el clima laboral en la PUCE.
2. Diseño de estrategias que permitan controlar los factores críticos que inciden en el clima laboral en las diferentes unidades de la PUCE.
3. Diseño de estrategias para el desarrollo de competencias asociadas al mejoramiento del clima laboral en el personal de la PUCE.

Los resultados de 2022 han permitido el andamiaje adecuado para un inicio en 2023 que cuente con:

- a. Un modelo teórico de base validado y estructurado a largo plazo.
- b. Herramientas y metodologías ajustadas y flexibles a la realidad de la PUCE, para el levantamiento de información, la generación de resultados y de soluciones adaptadas en materia de clima laboral.
- c. Una base de datos estructurada y flexible que permite la incorporación de información histórica y nueva dentro del modelo teórico de base para la generación de reportes en función de las necesidades institucionales.

- d. Una estructura de reportes cuya usabilidad ha sido validada por los diferentes tipos de usuarios.
- e. Una lógica procesal para la implementación a gran escala dentro de la gestión de talento humano.
- f. Una metodología para intervención en clima laboral que ha sido socializada con los analistas de Talento Humano.

Los resultados del pilotaje muestran una mejora promedio del 14,9%, esto resume y permite entender el tipo de efectos globales que son producto de los diferentes trabajos de intervención con distintos niveles y alcances que se realizaron a manera de pilotajes para ajustar la metodología y las herramientas.

El resumen del trabajo realizado se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 37. Gestión del clima laboral

Unidad	% de mejora
CISeAL	19,76
Secretaría Unificada	21,76
Dirección General de Talento Humano	27,24
Dirección de Comunicación Estratégica	14,41
Laboratorio de Materiales de Construcción	7,88
Oficina de Administración Funcional (OAF)	-1,76

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Es importante recalcar que la última intervención, en marzo de 2023, se encuentra en fase inicial (levantamiento de información y ajuste de línea base). La intervención como tal en la Oficina de Administración Funcional de Plataformas Tecnológicas (OAF) se realizará acorde a la disponibilidad de recursos temporales y humanos para la intervención.

Para el desarrollo humano integral, se trabajó en la atención de actividades enmarcadas dentro del ámbito de la discapacidad, actividades relacionadas con el bienestar integral del colaborador. Actualmente, se cuenta con 35 personas con discapacidad y 11 familiares sustitutos, en total 46 colaboradores con factores de discapacidad.

Los resultados del pilotaje muestran una mejora promedio del 14,9%.

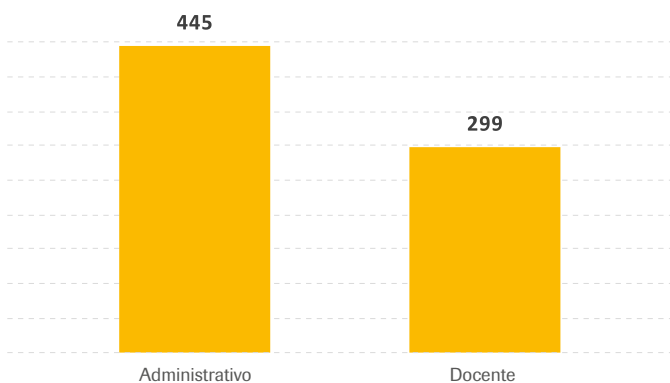
Se realizaron 44 visitas domiciliarias a colaboradores, en las que se levantó información relacionada con los aspectos familiares, personales, económicos, entre otros; logrando de esta manera un acercamiento empático y sincero por las condiciones que este grupo de personas han presentado. Hacer estas visitas, además, aportó en la solución de las diferentes problemáticas que los colaboradores y sus familias tienen.

Por otro lado, se ha gestionado la asignación presupuestaria de atención a colaboradores, para adquirir detalles fabricados FINE y Centro del Muchacho Trabajador para llegar con presentes a los colaboradores en los casos de:

- Onomástico
- Inicio de maternidad
- Inicio de paternidad
- Cumpleaños n.º 1 de los hijos de los colaboradores
- Fallecimientos de familiares

Se apoyó a los colaboradores a que ocupen el menor tiempo posible de su trabajo en el procesamiento de 744 certificados médicos:

Figura 13. Procesamiento de certificados médicos en 2022



Fuente: Dirección General de Talento Humano

Se ejecutó el proyecto Un árbol en tu memoria, a través de la cual se celebra una eucaristía y una conmemoración simbólica grupal, procediendo luego a la siembra de un árbol en honor al fallecimiento de un familiar en el campus de Nayón.

Esta actividad se alinea a la iniciativa 1 millón de árboles para Ecuador. Se sembraron un total de 36 árboles en dos grupos. Para 2023 se espera realizar esta gestión, al menos, una vez por trimestre.

Se realizaron 44 visitas domiciliarias motivando el acercamiento al personal.

Imagen 47. Participantes proyecto Un árbol en tu memoria



Fuente: Dirección General de Talento Humano

Dentro de lo que corresponde a procesos de seguridad y salud ocupacional, se plantearon dos estrategias de intervención para mitigar los riesgos de padecer enfermedades metabólicas:

1. Brindar talleres prácticos de alimentación saludable.
2. Ofrecer entrenamiento funcional adaptado en un ciclo de 10 semanas.

Se impartieron 11 talleres teórico-prácticos de tres horas de duración sobre alimentación saludable dirigidos a colaboradores y estudiantes de la PUCE, asistieron un total de 192 personas. En septiembre, los días lunes y jueves, en horario de 16:30 a 17:30, empezaron las clases de entrenamiento funcional.

Imagen 48. Talleres prácticos de alimentación saludable



Fuente: Dirección General de Talento Humano

Se cumplió con la oferta de desarrollar 20 clases, durante 10 semanas consecutivas, en la cual los días lunes se realizó trabajo aeróbico y los jueves, trabajo de resistencia con mancuernas o ligas. El entrenamiento funcional es un tipo de entrenamiento físico que inicia desde un nivel básico y enseña ejercicios adaptados a los movimientos naturales del cuerpo humano para estimular de forma global los músculos y las articulaciones.

El entrenamiento se adaptó completamente a las condiciones físicas de cada persona y resultó muy efectivo para mejorar la movilidad corporal, la agilidad y el equilibrio, ya que desarrolla la salud cardiovascular, corrige la postura, fortalece la masa muscular y ayuda a mantener el peso.

► Estrategia OE8.E4:

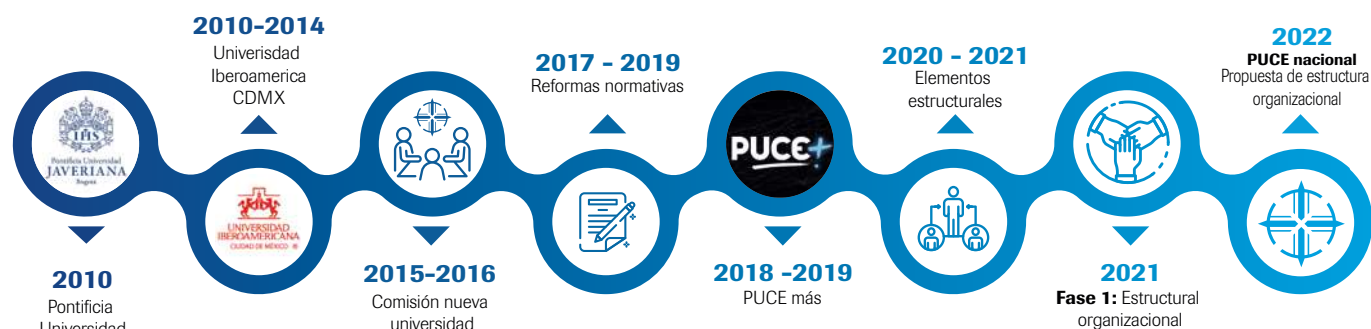
Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.

Estructura organizacional de la PUCE

Para facilitar y agilizar la transformación integral en sus dimensiones académica y organizacional, enfrentar eficazmente las circunstancias actuales y las que

demande el futuro, es necesario que la PUCE genere las mejores condiciones institucionales, las cuales han venido gestándose desde hace varios años, como se observa a continuación:

Figura 14. Doce años trabajando en la transformación



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

La propuesta de la nueva estructura organizacional de la PUCE contempla que lo que somos y hacemos define cómo nos organizamos y que somos una sola universidad en el conjunto de nuestras sedes. Adicionalmente, responde a nuestros elementos estructurantes:

- Alcance de las áreas de asesoría y soporte.
- Ámbito de aplicación de cada subproceso a nivel nacional, en cada sede o compartida.

Figura 15. Elementos estructurantes de la PUCE



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Para tener un mejor entendimiento de la situación de la PUCE y generar la propuesta de estructura organizacional, se desarrollaron nueve talleres (entre virtuales y presenciales) con las máximas autoridades de cada una de las sedes, quienes, acompañados por los responsables de las diferentes funciones, analizaron los siguientes aspectos:

- La situación actual de cada función sustantiva, ventajas, desventajas y transformación esperada a nivel nacional.
- Alcances y productos de la gestión académica, investigación y vinculación.

De estas reflexiones, y luego de una revisión de los distintos modelos de estructura organizacional que existe, se decidió que la mejor forma de organización es una estructura de tipo matricial.

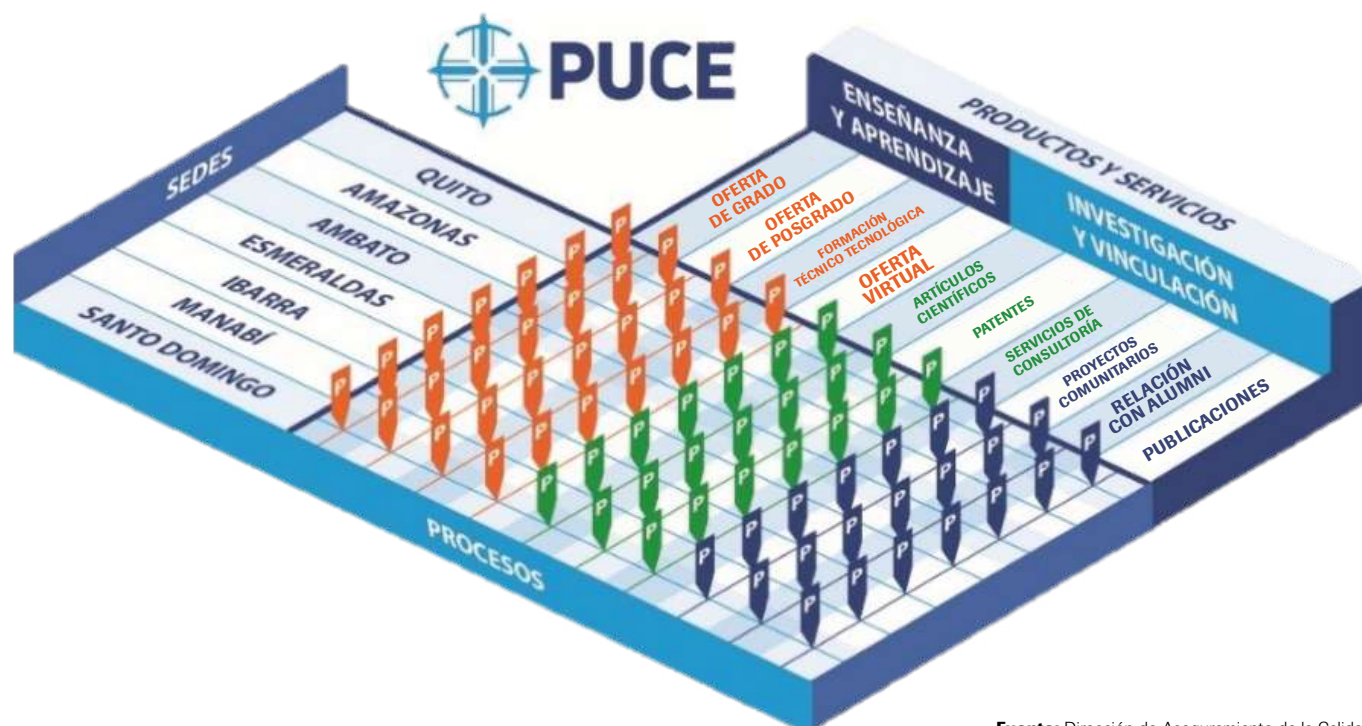
En este sentido:

- **La primera dimensión** está constituida por la organización por portafolio (según productos y servicios) en congruencia con la visión nacional.
- **La segunda dimensión** se enfoca en territorio y en el monitoreo del día a día.

La confluencia de ambas dimensiones favorece el desarrollo de proyectos conjuntos a escala nacional. Para la activación de estos, la estructura matricial permite la creación de comisiones o equipos ad hoc con el fin de desarrollarlos en las sedes que formen parte de estos.

Es importante indicar que la estructura propuesta consta de una **tercera dimensión**, que incluye los procesos relacionados a cada uno de los servicios o productos definidos.

El siguiente gráfico refleja de mejor manera la confluencia de las tres dimensiones mencionadas:

Figura 16. Diseño de estructura matricial PUCE

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

La nueva estructura redefine el gobierno nacional de la PUCE, considerándola un sistema que toma en cuenta a todas sus sedes a partir de sus productos o servicios y con base en sus principales procesos.

Lo importante de este esquema matricial es que redefine el gobierno nacional de la PUCE, considerándola un sistema que toma en cuenta a todas sus sedes a partir de sus productos o servicios y con base en sus principales procesos.

El 4 de enero de 2023, la propuesta fue aprobada por el Consejo Superior y se encuentra en fase de implementación.

Además de lo ya mencionado, la universidad ha apoyado en la conformación de las unidades de trabajo, dando atención a las necesidades de incrementar o no personal, bajo definiciones orgánicas y técnicas que permitan su desarrollo. Entre estas se encuentran:

1. Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DAC)
2. Dirección General de Estudiantes (DGE)
3. Asesoría Jurídica
4. Secretaría General con SUSG, Archivo central y Área jurídica
5. Dirección de Informática – Desarrollo de software
6. Instituto de Salud Pública (ISP)
7. Centro de Educación Virtual
8. Centro Cultural
9. Centro de Publicaciones
10. Facultad de Ciencias Humanas
11. Dirección de Comunicación Estratégica (DCE)
12. Unidad de Captación
13. Dirección de Relaciones Internacionales

Todos estos procesos fueron analizados con el levantamiento de la carga laboral y perfil de funciones. Este análisis dentro de una institución nace de una necesidad inherente o solicitud de un departamento o unidad.

► Estrategia OE8.E5:

Implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.

Procesos de seguridad de la información

El porcentaje de implementación del programa de seguridad de la información alcanzó un nivel de cumplimiento del 93%, para lo cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Elaboración y aprobación de la Política de seguridad de la información.
- Socialización de la Política de seguridad de la información en 25 unidades académicas: facultades de Ciencias Administrativas y Contables, Comunicación, Arquitectura, Ciencias de la Educación, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Humanas, Economía, Enfermería, Ingeniería, Jurisprudencia, Medicina, Psicología y Eclesiásticas Filosófico-Teológicas; y administrativas: Centro Cultural, Dirección de Comunicación Estratégica, Dirección de Investigación, Centro de Educación virtual, Dirección General Académica, Dirección General Administrativa, Dirección General de Estudiantes, Dirección General Financiera, Secretaría General, Auditoría Interna, Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Tesorería.
- Elaboración y aprobación de la Metodología para la gestión de riesgos y seguridad de la información.
- Socialización de la Metodología para la gestión de riesgos y seguridad de la información en cinco unidades administrativas: Dirección General de Estudiantes, Dirección General Académica, Dirección de Informática, Dirección de Investigación y Dirección General de Talento Humano.
- Levantamiento de matrices de riesgos en los acti-

El porcentaje de implementación del programa de seguridad de la información alcanzó un nivel de cumplimiento del 93%.

vos de información de la PUCE correspondientes a los procesos de las unidades administrativas: inscripción de aspirantes, admisiones, otorgamiento de becas, generación y aprobación de oferta académica, programación académica, programación microcurricular, titulación, aplicación de los instrumentos de titulación (T.T.), titulación, aplicación de los instrumentos de titulación (E.C.).

- Elaboración y aprobación de la Metodología para gestión de incidentes.

Evaluación de desempeño al personal administrativo

En relación a dicho proceso, se logró desarrollar herramientas de autoevaluación y evaluación de jefe inmediato, compuestas por funciones y competencias para evaluar a personal con contrato indefinido, diferenciando perfiles administrativos y técnicos, considerando por sus funciones a ámbitos estratégicos, productivos y de apoyo.

Se efectuó la evaluación de desempeño de personal bajo LOAH, con el fin de retroalimentar su gestión y proceder a renovaciones de contrato para el segundo año de gestión y contratos indefinidos. Tomando en cuenta las distintas modalidades de contratación, se inició la evaluación del personal bajo contratos eventuales con el mismo formato de la evaluación de período de prueba.

Se elaboró la Metodología para la gestión de riesgos y seguridad de la información.

► Estrategia OE8.E6:

Modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.

La universidad ejecutó al 100% los trabajos proyectados en el Plan Operativo Anual para la PUCE Matriz Quito:

- Modernización de 27 aulas (tipo) en la parte de infraestructura física y tecnológica, repartidas en todo el campus y en cada una de las facultades.
- Construcción de dos aulas nuevas con equipos de última tecnología en la Dirección de Informática.
- Construcción de dos aulas nuevas en la terraza del edificio de Ingeniería para Ciencias de Datos.
- Adecuación de las oficinas de PUCE TEC en la Facultad de Comunicación.
- Mantenimiento de la biorefinería en el campus Nayón.
- Adecuación de dos aulas de prototipos en la Facultad de Arquitectura Diseño y Artes.
- Adecuación aula tipo en el CISEAL

Imagen 49. Biorefinería en el campus Nayón



Fuente: Dirección General Administrativa

Imagen 50. Oficinas de PUCE TEC



Fuente: Dirección General Administrativa

Imagen 51. Adecuación aula tipo



Fuente: Dirección General Administrativa

Adicional a esto, se realizaron trabajos de modernización de cuatro laboratorios de la Facultad de Ciencias Exactas en el edificio de Química y del laboratorio de prototipado FABLAB en la Facultad de Arquitectura.

Imagen 52. Laboratorio prototipado FABLAB



Fuente: Dirección General Administrativa

Como parte del mantenimiento del campus, se realizaron trabajos de pintura en las fachadas de los edificios del Centro Cultural y de la Facultad de Ingeniería y en las fachadas posteriores de la Casa Patrimonial.

Imagen 53. Fachada del edificio de la Facultad de Ingeniería



Fuente: Dirección General Administrativa

Se encuentra concluida al 100% de la infraestructura física de la segunda etapa de la Facultad Internacional de Innovación PUCE-Icam (FIPI), ubicada en el campus Nayón, aproximadamente 970 m², que consta de cuatro aulas taller, tres aulas, sala de uso múltiple, áreas de circulación y áreas verdes.

Imagen 54. Segunda etapa de la FIPI



Fuente: Dirección General Administrativa

Como aporte de nuestras sedes a la presente estrategia:

- La PUCE Sede Ambato construyó el Edificio de Ciencias de la Salud, obra que cuenta con 5.678 m² de construcción, la misma que consta de tres subsuelos y nueve pisos de 36 aulas con capacidad para 1.300 alumnos, modernos laboratorios, dos salas de profesores, parqueaderos, tres ascensores, escaleras eléctricas y espacios destinados al bienestar estudiantil.

Imagen 55. Edificio de Ciencias de la Salud en la PUCE Ambato



Fuente: PUCE Sede Ambato

- En la PUCE Sede Manabí, se inauguró el Edificio de Ciencias de la Salud, que cuenta con un hospital de simulación, 19 aulas, salas de reuniones y aulas magnas. Además, se implementó el laboratorio para la carrera de Software y se adquirieron equipamientos para los laboratorios de las carreras de Fisioterapia, Ingeniería Civil y Arquitectura. También se construyó la sala de Simulación de audiencias para la carrera de Derecho, entre otros espacios que permiten a los estudiantes formarse de manera integral.

Imagen 56. Inauguración del Edificio de Ciencias de la Salud en la PUCE Sede Manabí



Fuente: PUCE Sede Manabí

- La PUCE Sede Ibarra inauguró las oficinas del Centro de Innovación y Emprendimiento. El objetivo es dotar de toda la infraestructura necesaria para impulsar el programa de incubación de proyectos nuevos con alcance en las provincias de Imbabura, Carchi y Pichincha.

Este nuevo espacio será el lugar para realizar el acompañamiento debido a los emprendimientos de la región. Aquí, las ideas seleccionadas recibirán asesoría técnica, talleres, conferencias, capacitaciones y mentorías especializadas. Todo con el fin de contribuir a la puesta en marcha y desarrollo empresarial de la idea inicial.

Imagen 57. Inauguración de las oficinas del Centro de Innovación y Emprendimiento en la PUCE Sede Ibarra



Fuente: PUCE Sede Ibarra

- En la PUCE Quito se firmó, en el mes de noviembre, el convenio con el Yunus Center para que Ecuador tenga su primer Centro de Negocios Sociales Yunus (YSBC) con el fin de difundir y promocionar la economía popular y solidaria. La presentación de dicho centro contó con la presencia virtual del premio nobel de la Paz, Muhammad Yunus.

En el primer YSBC de Ecuador, se ejecutarán programas académicos y proyectos de investigación en la rama de la economía popular y solidaria. Este modelo económico está en auge en Ecuador, nace como una alternativa a la economía tradicional. La economía popular y solidaria se basa en el bien común respetando al ser humano y al ambiente al crear condiciones para la redistribución equitativa de los recursos.

Imagen 58. Firma del convenio entre la PUCE y el Yunus Center



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

► Estrategia OE8.E7:

Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.

La meta fue realizar el plan piloto de la implementación del Modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución en el Consultorio Jurídico Gratuito, el cual se llevó a cabo en un 100%, cumpliéndose los siguientes hitos:

- Revisión del modelo.
- Planificación de implementación.
- Adaptación de preguntas al servicio que brinda el consultorio.
- Levantamiento de expectativas de los usuarios (397 usuarios en octubre).
- Levantamiento de percepción de los usuarios (100 usuarios en diciembre).
- Detección de brechas.

En la PUCE Quito se firmó, en el mes de noviembre, el convenio con el Yunus Center para que Ecuador tenga su primer Centro de Negocios Sociales Yunus (YSBC) con el fin de difundir y promocionar la economía popular y solidaria.

“

La universidad transita de una estructura organizacional basada en procesos a una forma de ser y proceder donde **los resultados cuentan más que las actividades y en la cual la evaluación de resultados adquiere un rol central**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE9: 8 indicadores

4 cumplimiento satisfactorio	2 aproximación al cumplimiento	1 cumplimiento parcial	1 no cumplimiento
---	---	-------------------------------------	--------------------------------



Un total de 718 estudiantes de PUCE Quito recibieron becas de Excelencia académica.

Objetivo Estratégico 9:

Garantizar una estructura financiera sólida.

Garantizar la sostenibilidad económica de la PUCE y su desarrollo institucional con una estructura financiera adaptable a cada sede, que incremente y diversifique sus fuentes de financiamiento y optimice los costos e inversiones.

► Estrategia OE9.E1:

Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad.

Para la presente estrategia:

- Se decidió la apertura de la oferta académica mediante un análisis de tendencias de matriculación, tomando en consideración la sostenibilidad financiera de la PUCE.
- Se determinaron puntos de equilibrio de la oferta académica de grado y posgrado, los cuales fueron insumo para la decisión de abrir o no la oferta académica.
- Se realizó un análisis de sostenibilidad de la oferta nueva basada en prototipos desde la perspectiva de precio, programación académica, becas y punto de equilibrio.
- Se dio continuidad al proceso de aval financiero a la programación académica para que, con este insumo, se tomen decisiones académicas que impacten en los resultados financieros de las facultades.

► Estrategia OE9.E2:

Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.

Con el fin de obtener una oferta académica articulada, se definió la estructura administrativo-financiera para el manejo a nivel nacional, lo cual implica la estandarización de aranceles y permite compartir costos inter sedes. La finalidad fue viabilizar la oferta con una misma calidad académica en todos los lugares en el

que la PUCE tiene injerencia territorial.

De manera adicional, la oferta técnico-tecnológica fue estructurada con criterios de autofinanciamiento y se logró la unificación de simuladores financieros utilizados a nivel nacional.

Imagen 59. Estudiantes de la tecnología superior en Gestión Culinaria de la PUCE Sede Manabí

Fuente: PUCE Sede Manabí

► Estrategia OE9.E3:

Constituir un equipo intersedes que gestione la obtención de fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la universidad.

Se firmó un convenio con la Oficina de Desarrollo de la Compañía de Jesús con la finalidad de gestionar fondos y donaciones para el financiamiento de algunas actividades de la universidad. Producto de este acuerdo, se obtuvo el primer proyecto con financiamiento

externo que encaminará a la PUCE a ser una universidad Laudato si', el cual entrará en vigencia en 2023: el proyecto de implementación de energía fotovoltaica para la Biblioteca de la PUCE Quito.

Se obtuvo el primer proyecto con financiamiento externo que encaminará a la PUCE a ser una universidad Laudato si'.

► Estrategia OE9.E4:

Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE.

En el marco de la presente estrategia, se realizaron las siguientes actividades:

- Nueva escala de sueldos docente titular. Esta nueva escala conllevó una disminución de la estructura salarial docente titular del 3,4%. El efecto directo de la nueva escala del docente titular tendrá
- Recategorización docente. Se efectuó el proceso de recategorización docente en la PUCE Matriz Quito con la participación de 621 profesores prin-

una incidencia de menor costo en el proceso de recategorización docente una vez que se implemente en 2023.

cipales cuya categoría correspondía al escalafón anterior al aprobado en 2017. Del total de docentes, el 13,8% (86) recibieron incremento a la nueva categoría asignada en el escalafón docente. El restante 86,2% (535) mantuvieron su remuneración. El efecto de la aplicación del proceso de recategorización docente titular representa un incremento en la masa salarial de US\$ 603.233.

- Reordenamiento laboral, jubilación docentes, terminación laboral de mutuo acuerdo. A este mecanismo se acogieron 32 personas de las cuales 12 corresponden a incentivos de jubilación (siendo docentes principales y agregados los de mayor in-

cidencia) y 20 corresponden a cesantía acordada. El costo de estos finiquitos ascendió a USD 955.988.

- Por efecto del mecanismo implementado y la decisión de no reemplazar 17 docentes, se generó un ahorro estimado de USD 880.327, que cubre el 92% del costo del mecanismo utilizado en un año y genera un ahorro permanente futuro en el presupuesto institucional.
- Reestructura de tipo de contratación docentes no titulares tiempo parcial. Se adoptó la política de optimización de contratos de docentes a tiempo parcial, pasando de una contratación de relación de dependencia a contrato por honorarios profesionales.

► Estrategia OE9.E5:

Racionalizar la oferta de becas y descuentos en función de los resultados académicos, de la demanda de las carreras y de la particularidad de la sede.

Se logró optimizar el presupuesto de becas y beneficios económicos en grado y posgrado focalizando los beneficios hacia los estudiantes que más lo necesitan. Estos esfuerzos institucionales han permitido alcanzar los siguientes hitos en la PUCE Quito:

- El 100% de los estudiantes de grado recibieron, por lo menos, un beneficio económico.
- Todos los estudiantes que ingresaron a la PUCE antes del segundo período de 2020 recibieron un descuento solidario del 4%, aun cuando finalizaron las condiciones de la pandemia, ratificando el compromiso de la PUCE con sus estudiantes.
- Un total de 718 estudiantes recibieron becas de Excelencia académica con una inversión de USD 1.248.347,
- Sumaron 135 los estudiantes que contaron con un beneficio económico adicional si sus padres perdieron el empleo o fallecieron durante la pandemia o si las familias afrontaron gastos médicos demasiado elevados.
- Mantenimiento de la beca directa como política de becas substituta a la beca socioeconómica,

Se logró optimizar el presupuesto de becas y beneficios económicos en grado y posgrado.

El 100% de los estudiantes de grado recibieron, por lo menos, un beneficio económico.

que mantiene los siguientes criterios: 35% de descuento en el valor de aranceles para toda la carrera, con una consideración especial en las carreras de Derecho (25%) y Medicina (20%).

- Implementación de descuentos comerciales como estrategias de captación, que han permitido cumplir con la meta de crecimiento institucional de estudiantes nuevos.
- La PUCE no ha aumentado el valor de sus aranceles. De hecho, estos se encuentran congelados desde 2015.

La PUCE no ha aumentado el valor de sus aranceles.

Imagen 60. Ceremonia de reconocimiento de excelencia primer período 2022 a estudiantes acreedores de becas

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En este contexto, la PUCE Matriz Quito ha logrado beneficiar a la totalidad de sus estudiantes en grado y ha destinado más de USD 30 millones en la entrega de becas y beneficios económicos en grado y posgrado, focalizando los beneficios hacia los estudiantes que más lo necesitan, sin que esto represente un incremento presupuestario y, por el contrario, optimizando los recursos.

La PUCE Matriz Quito ha destinado más de USD 30 millones en la entrega de becas.

Tabla 38. Distribución del monto por entrega de becas y beneficios económicos por eje

Eje	Porcentaje
Equidad	81%
Excelencia	4%
Inclusión	6%
Pertenencia	4%
Otros	5%
Total	USD 30.129.748,38

Fuente: Dirección General Financiera

► Estrategia OE9.E6:

Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.

Con el objetivo de gestionar las adquisiciones de bienes y/o servicios que, por su naturaleza u homogeneidad, puedan realizarse de manera masiva o global entre sedes, la universidad adquirió dichos bienes mejorando precios, logística, condiciones de pago, servicio postventa, garantías y tiempos de entrega.

Se logró cumplir la meta de adquisición corporativa con la gama de productos tecnológicos, pues se requieren características similares en todas las sedes. Con la negociación realizada se obtuvieron productos de calidad, mejores condiciones de pagos y precios con descuentos que contribuyeron a la sostenibilidad financiera de cada sede.

► Estrategia OE9.E7:

Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación inter sedes, aplicando el principio de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, en función de las capacidades y posibilidades de cada sede.

Se registraron / ejecutaron cinco proyectos con investigadores de las sedes Amazonas, Ambato, Esmeraldas, Ibarra y Santo Domingo. La ejecución de estos proyectos permitió involucrar diversas disciplinas que no tienen carreras o posgrados en la Matriz Quito y/o realizar estudios que contemplen la población de otras localidades.

Estos proyectos responden al interés de los docentes de gestar equipos de investigación multidisciplinarios y geográficamente diversos para abordar los problemas planteados.

A partir de febrero, se trabajó en la construcción de la Alianza PUCE – Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) – Universidad Politécnica Salesiana (UPS), como una iniciativa para mancomunar esfuerzos de mejora de resultados de investigación de estas tres universidades.

Esta alianza constituye una propuesta innovadora, que tuvo como inicio la realización de una serie de talleres con el objetivo de presentar a los equipos de investigación de estas tres instituciones católicas para exponer las potencialidades en investigación de cada una en su territorio.

En el caso de la PUCE, participaron los responsables de investigación de todas las sedes en los diferentes encuentros, así como también los docentes investigadores. En esta iniciativa, intervienen 18 investigadores de todas las sedes.

El 15 de marzo de 2023, en sesión solemne, se firmó el acuerdo de constitución de la Alianza de Universidades Católicas para la investigación entre los rectores de las tres instituciones, que dará inicio a la ejecución de los proyectos en 2023.

Se firmó el acuerdo de constitución de la Alianza de Universidades Católicas para la investigación entre los rectores de la PUCE, UTPL y UPS, que dará inicio a la ejecución de los proyectos en 2023.

“
Como institución, buscamos
diversificar nuestras fuentes de
ingreso **con el fin de mejorar
permanentemente los
indicadores financieros**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



OE10: 7 indicadores

0	1	0	6
cumplimiento satisfactorio	aproximación al cumplimiento	cumplimiento parcial	no cumplimiento

El desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes se abordará como un elemento fundamental en su vida académica.

Objetivo Estratégico 10:

Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria.

Fortalecer los procesos de docencia, investigación, vinculación, gestión mediante la inclusión de herramientas tecnológicas que permitan la consolidación de las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria, requeridas por el actual contexto global.

► Estrategia OE10.E1:

Reforzar las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza.

El desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de la PUCE se debe abordar como un elemento fundamental que los acompañará a lo largo de su vida, lo que denota la relevancia del indicador.

A través de las reuniones sostenidas con los responsables delegados de las sedes, que está conformado mayoritariamente por el equipo académico, ha sido posible hacer un diagnóstico inicial del tema. Se identificó que, para incorporar herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza que permitan reforzar las competencias digitales en los estudiantes, en primera instancia, es necesario diagnosticar el nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la PUCE a nivel nacional y, con base en dicho diagnóstico, definir un itinerario de formación conducente al fortalecimiento y adquisición de las citadas competencias.

Está previsto que este trabajo inicie en 2023 mediante el plan de acción levantado para este propósito y que

El establecimiento del nivel de desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de la PUCE permitirá definir la línea base para desarrollar un itinerario de formación en diversas modalidades.

se apalancará fuertemente en la adecuación del Marco Europeo de Competencias Digitales al contexto PUCE.

La articulación de dicho plan con nuestro modelo educativo se realizará a través de la inclusión de una serie de asignaturas de carácter tronco común y currículo integrado, orientadas justamente al desarrollo de las competencias mencionadas en nuestros estudiantes.

Por otro lado, se está trabajando en la identificación de una herramienta, a ser aplicada en el trabajo en aula, para diagnosticar el nivel de competencias digitales y, con esta información, trabajar en el desarrollo de otras alternativas como Moocs o la reestructuración del contenido de las asignaturas.

El establecimiento del nivel de desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de la PUCE permitirá definir la línea base para desarrollar un itinerario de formación en diversas modalidades. Este proceso es desafiante, pues implicará la institucionalización del Plan de formación de competencias digitales en estudiantes de la PUCE en la que la academia tendrá un papel fundamental.

► Estrategia O10.E2:

Incrementar los recursos digitales para la investigación y la vinculación con el fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad.

Después de un primer levantamiento realizado a nivel nacional por parte de los delegados de todas las sedes, se ha identificado que no se dispone de un marco referencial de competencias digitales hecho a medida de la PUCE. Este permitiría la formulación coordinada de estrategias para fomentar el desarrollo de competencias digitales en el personal docente.

Se ha establecido que el marco de referencia a aplicar debe considerar la realidad nacional y regional y los procesos de cada sede, entre otros, para construir e implementar dicho marco de referencia con el fin de apalancar procesos de enseñanza-aprendizaje en la PUCE.

El equipo de trabajo ha reconocido diferencias importantes en la gestión del talento humano en cada una de las sedes. Para cumplir la meta establecida y viabilizar una estrategia que permita contar con docentes con determinado perfil en competencias digitales, se tendrá que articular la gestión integral del talento humano en sus procesos de selección, evaluación de desempeño, capacitación, escalafonamiento, compensaciones y otros.

Se tiene previsto la formulación de un plan de acción que se aplicará en 2023, que permitirá crear el refe-

El desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes se debe abordar como un elemento fundamental.

Imagen 61. Estudiantes en los laboratorios de la tecnología de Desarrollo de Software



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Institucionalizar el Plan de formación de competencias digitales en estudiantes en la que la academia tendrá un papel primordial.

rencial de competencias digitales del docente, conceptualizar herramientas para establecer la línea base en materia de competencias, articular la generación o ajuste en la gestión del talento humano y, finalmente, establecer la estrategia para el desarrollo de las competencias digitales de nuestros docentes.

Para dar respuesta, se han formulado dos metas:

Recursos digitales para la investigación, enfocado en tres frentes necesarios para fortalecer este proceso:

Paquetes informáticos para fortalecer la investigación

Es necesario dotar a los investigadores de herramientas digitales para realizar el análisis de datos cuantitativos y cualitativos de investigaciones planteadas a nivel productivo (docentes investigadores, investigadores visitantes) o formativo (estudiantes de tecnologías, grado y posgrado).

Para ello, la universidad ha realizado un levantamiento de paquetes con los que se cuenta a nivel nacional y los que sería oportuno adquirir. Adicio-

nalmente, se ha identificado la necesidad de implementar un paquete para la gestión de proyectos, para lo cual se tendrá que revisar su factibilidad en varios frentes.

Actualización y articulación de los repositorios de la biblioteca de la PUCE a nivel nacional

La producción académica y científica de la PUCE se encuentra dispersa en diferentes sitios web, lo que ocasiona que el usuario final tenga dificultad para acceder a la información y, por tanto, que exista una baja visibilidad e impacto, así como la falta de indización en otros catálogos de los documentos académicos producidos en la PUCE.

Se ha identificado la necesidad de mejorar la visibilidad del repositorio institucional, garantizando el correcto funcionamiento de la plataforma con la que se cuenta; implementar acciones de control de calidad sobre el repositorio que cubran los objetos digitales y sus metadatos, garantizando el cumplimiento de varios estándares y protocolos de indización; realizar tareas de preservación digital sobre los objetos y metadatos disponibles, para garantizar su acceso a perpetuidad a través de un plan de acción que permita una importante actualización tecnológica y la articulación de la atención a las necesidades detectadas.

Sistema Integral de Gestión de Información Científica

La PUCE a nivel nacional cuenta con oficinas de investigación que se han concentrado en convocatoria y la recolección de resultados de publicaciones. No obstante, no se dispone de una herramienta tecnológica que permita: gestionar de manera integral todos los procesos relacionados con la investigación académica/científica para facilitar la evaluación de las oportunidades de financiación de la investigación; evitar la duplicidad de las actividades de investigación; analizar las tendencias en términos de la ciencia; enlazar con el texto completo o con publicaciones académicas electrónicas o identificar nuevos mercados para los productos de la in-

vestigación de la PUCE nacional, entre otros.

La necesidad de mejorar la trazabilidad e interoperabilidad entre la gestión de los flujos de trabajo de todas las sedes de la PUCE y la conservación de los metadatos de los resultados de la investigación institucional está dando lugar a una creciente fusión funcional de los sistemas de gestión de la información de investigación (CRIS) y los depósitos institucionales, reforzando aún más la necesidad de equipos complejos y transversales que apoyen los procesos investigativos.

Se ha concluido que existe la necesidad de un Sistema de Gestión Integral para el registro de la información resultado de la planificación, ejecución y análisis de datos de las diversas actividades y procesos vinculados a la investigación de la PUCE nacional.

En este sentido y dado que existen diversas formas de gestión y numerosas terminologías en torno a los procesos y datos a nivel de la investigación académica/científica, se requiere estandarizar estos conceptos a través de ontologías especializadas y contextualizadas a la realidad global y nacional.

El plan para 2023 recogerá esta necesidad con todas sus actividades para poder contar, finalmente, con la mejor solución tecnológica en términos de factibilidad para la PUCE nacional.

Recursos digitales para la vinculación

Se requiere automatizar la administración de los distintos campos de acción que conforman la vinculación con la comunidad a través de la educación continua, prácticas preprofesionales laborales, proyectos de servicio comunitario y la relación con exalumnos de la PUCE.

Para fortalecer la vinculación, se hace necesario mejorar los procesos administrativos de prácticas laborales, alumni y la Bolsa de Empleo y Pasantías mediante plataformas digitales unificadas para toda la PUCE, en sustitución de herramientas que no se encuentran integradas a nivel nacional y que no están actualizadas.

Para eso, se ha estructurado un plan de acción que permitirá sentar las bases de este fortalecimiento a través de la identificación y mejora de procesos, así como la identificación y dotación de soluciones tecnológicas que contribuyan a sostener lo mismo de manera más ágil.

El marco para los recursos digitales debe considerar la realidad nacional y regional y los procesos de cada sede.

► Estrategia O10.E3:

Afianzar los sistemas tecnológicos que permitan una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y mejora de los servicios que ofrece la PUCE.

Se ha formulado tres metas:

Herramientas de planificación y análisis financieros

Para completar la gestión de las áreas financieras de la PUCE nacional, es preciso dotarla de herramientas que permitan apoyar los procesos de planeación y análisis.

Se reconocieron tres puntos críticos a considerar para fortalecer la gestión financiera y dotar de herramientas de planificación y análisis financieros. El primero tiene que ver con la necesidad de completar /mejorar la implementación actual de SAP a nivel nacional en nueve puntos detectados.

El segundo se refiere a la necesidad de disponer de reportes financieros integrales, comparativos y ejecutivos adicionales a aquellos con los que actualmente se cuenta.

El tercero se refiere específicamente a la identificación de los productos mínimos con que debe contar la nueva herramienta de planeación y análisis financiero que tendrá que ser integrada con SAP a nivel nacional.

Este importante diagnóstico inicial ha permitido trabajar en un plan de acción enlazando a otras aristas y soluciones complementarias que surgen de este mismo objetivo estratégico.

Herramientas de planificación y análisis académicos

La recolección y análisis de datos es un proceso esencial dentro de toda institución porque permite tomar decisiones fundamentadas y realizar ajustes en la planificación de forma oportuna. En este sentido, sabiendo del proyecto llevado a cabo por la PUCE para contar con un sistema de gestión académica a nivel nacional, se abre la posibilidad de desarrollar proyectos que permitan aprovechar la data que en dichos

sistemas se genera para pasar de obtener reportes a acceder a información interactiva y en tiempo real.

De este contexto, surge la necesidad de implementar tableros de control que permitan, con la integración y relacionamiento de la data que se genera en los sistemas satélite de la PUCE, tener acceso interactivo y en tiempo real a indicadores académicos para que sean fuente de información para la toma de decisiones en torno a las diferentes dimensiones del quehacer académico de la PUCE a nivel nacional.

Se ha establecido el primer inventario de indicadores académicos a representar en los tableros de control. En 2023, se tendrá que completar este inventario, determinar aquellos a los que se pueda atender con las herramientas actuales y establecer el plan para implementar la solución definitiva.

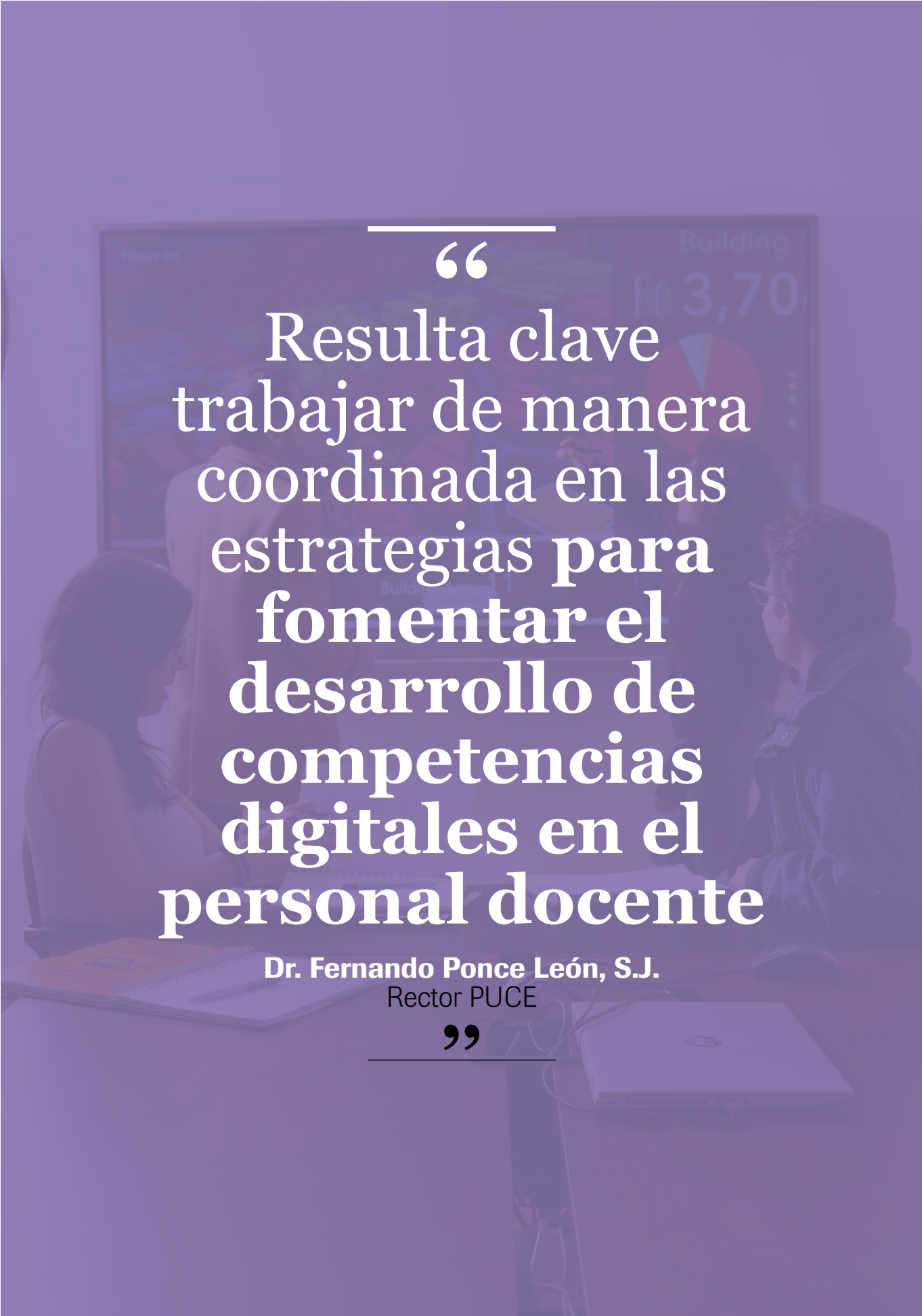
Implementación de SAP y Banner

El proyecto PUCE Más, encargado de implementar las herramientas de base SAP, Banner y SSFF (Quito), tenía como objetivo entregar los módulos que estaban comprometidos en su alcance inicial, quedando algunas mejoras para ser revisadas en una segunda etapa postimplementación. Si bien aún está en proceso de implementación en la PUCE Sede Manabí, se ha empezado la etapa anunciada de mejoras en varios ámbitos y esta meta los recoge.

Se detectaron de manera consensuada a nivel nacional 90 aspectos de mejora a SAP y Banner que tendrán que ser priorizados en su atención y poder estructurar su atención durante 2023.

Las mejoras identificadas, en términos generales, optimizan la experiencia del uso de las herramientas a sus usuarios con funcionalidades ampliadas que se ven necesarias como resultado de la experiencia arrojada en estos años.

La recolección y análisis de datos es un proceso esencial dentro de toda institución porque permite tomar decisiones fundamentadas y realizar ajustes en la planificación de forma oportuna.



“
Resulta clave
trabajar de manera
coordinada en las
estrategias para
fomentar el
desarrollo de
competencias
digitales en el
personal docente

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



Dar Razón

“En el paradigma ignaciano, la reflexión enseña a pensar, a analizar críticamente la realidad, a sopesar los diversos aspectos de las cosas, a construir conocimiento. La autoevaluación permite la construcción del conocimiento de nuestra propia institución”.

Modelo de calidad PUCE 2021 - 2025

A continuación, presentamos los resultados anteriormente descritos bajo la lógica del esquema de calidad de nuestra universidad, el mismo que tiene relación profunda con nuestro Proyecto Académico y hace tangible la misión de la universidad.

La calidad de la PUCE se define como el grado de cumplimiento de su Proyecto Académico: todo logro o resultado debe apuntar, en último término, a mejorar la calidad de lo que hacemos. Es menester poner énfasis en la misma a todo nivel e involucrar a la comunidad universitaria en su conjunto.

La centralidad de la persona es uno de los principios fundamentales que dan forma a nuestra filosofía institucional. Al ser así, revisaremos en primer lugar aquellos elementos relacionados con los estudiantes y los docentes; luego, aquellos elementos concernientes al impacto y al reconocimiento social. Finalizamos, sin restar importancia, con los elementos que conciernen a los procesos de apoyo.

Estudiantes

En correspondencia con nuestro objetivo de contar con estudiantes que reflejen la diversidad social y cultural de nuestra sociedad, trabajamos por atraer un número significativo de estudiantes internacionales que aporten con sus visiones culturales para un mutuo enriquecimiento. Esto se evidencia en el incremento del 15% de estudiantes extranjeros respecto a los resultados de 2021. En este sentido, se ejecutaron acciones tendientes a impulsar una mayor movilidad estudiantil.

Como resultado de la mejora en la ejecución de las actividades interculturales de adaptación y de acompañamiento a los estudiantes de intercambio y la implementación de prácticas innovadoras, tuvimos 1.839 estudiantes extranjeros.

Imagen 62. Estudiantes extranjeros de la PUCE durante un recorrido en el Centro Histórico, Quito



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

Además, es importante mencionar que cerca del 74% del total de nuestros estudiantes en la PUCE Matriz se encuentran satisfechos en aquellos aspectos referentes a los servicios de acompañamiento recibidos. Seguiremos trabajando en los próximos años en el desarrollo de acciones que permitan fortalecer la movilidad estudiantil en pro de una formación integral y de alto nivel.

Admisión

En el marco de nuestra filosofía institucional, articulamos acciones de acogida a todos aquellos que quieren participar de la experiencia de la educación superior independientemente de sus condiciones sociales, económicas y étnicas. Es así que en la PUCE Quito, se incrementó la cantidad de estudiantes nuevos en un 22% respecto a 2021, así se superó la meta de crecimiento planteada del 11%.

Estos resultados conllevaron la ejecución de distintas acciones, entre las que destaca el fortalecimiento de los procesos de captación y admisión de la oferta académica institucional en todos sus niveles y modalidades, con el objetivo de reducir tiempos de respuesta y mejorar la experiencia del usuario sin perder de vista los estándares de calidad educativa, garantizando perfiles mínimos de ingreso.

Imagen 63. Expo PUCE TEC 2022



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Respecto a la satisfacción de nuestros estudiantes sobre los procesos de admisión, el 81% destaca la calidad en la atención y en la información recibida (perfil y requisitos de ingreso, procedimientos), así como en los tiempos de respuesta, organización, agilidad y transparencia en los resultados del proceso.

En este sentido, ampliaremos la cobertura del Curso de admisión y desarrollaremos acciones tendientes a

fortalecer la captación estudiantil en todos los niveles y modalidades, especialmente en las carreras de grado.

Apoyo económico

Nuestro sistema de becas y beneficios tiene el objetivo de reducir las barreras económicas para el ingreso y la permanencia de nuestros estudiantes. A través de este, se valoran las capacidades de crecimiento humano, intelectual y social con énfasis especial en la igualdad de oportunidades, para que ninguno de estos suponga una limitante de ingreso a la PUCE Quito.

Esto se ve materializado en el incremento del 54% respecto al año anterior en cuanto a la tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de inclusión. Así también, se presentó un incremento del 30% respecto a 2021 en cuanto a la tasa de variación de los estudiantes nuevos que fueron beneficiarios de becas por Excelencia académica.

En cuanto al nivel de satisfacción de los estudiantes de la PUCE Matriz Quito sobre el apoyo económico, este llegó al 51% en referencia al sistema de becas y ayudas económicas. Si bien es el elemento de apoyo económico mejor puntuado, resalta la importancia que tiene para los estudiantes y, a su vez, muestra una oportunidad de mejora institucional, lo cual nos conduce a analizar nuevos mecanismos que, dentro de las posibilidades institucionales, permitan acoger a todo el que quiera ingresar a la PUCE independientemente de sus condiciones sociales y económicas.

Aprendizaje

En consonancia con nuestra filosofía humanista, ofrecemos a nuestros estudiantes una formación integral e integradora. Es así que, en el marco de la repotenciación de la oferta académica institucional, se ejecutaron distintas acciones tales como: elaboración de lineamientos para el diseño, seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje de acuerdo a los distintos niveles de formación y modalidades de estudio, así como procedimientos para la evaluación de los resultados de aprendizaje. También, se desarrolló el primer curso para plantear competencias y resultados de aprendizaje con la participación de 69 docentes.

En lo referente a la satisfacción de los estudiantes, el 68% destaca la experiencia de aprendizaje relacionada a la preparación, adaptación y el desarrollo de con-

tenidos teórico-prácticos. De igual manera, resalta la formación en valores y la ética espiritual que es parte de la formación integral institucional.

Por lo tanto, mantenemos currículos flexibles, interdisciplinarios y transdisciplinarios, metodologías activas de aprendizaje-enseñanza y de evaluación formativa con la finalidad de fortalecer nuestros procesos de formación profesional.

Imagen 64. Estudiantes de la especialización en Cirugía Traumatológica y Ortopédica realizando prácticas



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Tutorías

Las tutorías que realizamos se fundamentan principalmente en la inspiración ignaciana. Por lo tanto, se caracterizan por su carácter integral, pues no solo abordan los resultados académicos, sino también las condicionantes o impedimentos que pueden surgir.

Así, con el propósito de robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida, se fortalecieron mecanismos como el sistema de seguimiento del desempeño académico e identificación de alertas de bajo rendimiento, lo cual nos ha permitido enfocarnos en el rendimiento académico a efectos de garantizar la retención estudiantil, que asciende al 82%, y evitar la deserción.

Además, coherentes con nuestros principios y como parte del programa de acompañamiento al estudiantado, ejecutamos tutorías integrales que nos condujeron a tomar acciones específicas frente a las necesidades psicoeducativas y psicosociales de los estudiantes.

Es así que la satisfacción estudiantil respecto de las tutorías asciende al 80%, aún existe un porcentaje importante de estudiantes que no guardan total conformidad en cuanto a estas. Por lo tanto, y debido a la importancia de las tutorías como parte del acompa-

ñamiento integral al estudiante, somos conscientes de que todavía existen hitos por alcanzar y oportunidades de mejora que abordar en los cuales trabajaremos durante 2023.

Bienestar estudiantil

Sabemos que la formación integral e integradora es posible si la institución garantiza el bienestar general de los estudiantes. Esto implica no solo contar con espacios físicos y condiciones institucionales que confluyan a generar un ambiente adecuado, sino también el interés respecto a la salud, el bienestar psicológico y espiritual del estudiantado, con el propósito de lograr su total desarrollo humano y el mejoramiento integral de su calidad de vida.

Es así que, a través de políticas y acciones concretas que parten de un enfoque de derechos, se atendió la totalidad de los casos de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo mediante planes de acompañamiento formales y activos como la implementación de un sistema de seguimiento del desempeño académico e identificación de alertas de bajo rendimiento de toda la población estudiantil de grado, desarrollo de tutorías académicas y de acompañamiento, entre otras.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes frente a este elemento, contamos con un 72% de aceptación. Si bien, a lo largo del año, se trabajó en acciones y condiciones encaminadas a promover la innovación, inserción laboral y al emprendimiento, aún existen brechas de cumplimiento respecto de estas.

Algo similar se presenta con la satisfacción del estudiante frente a la formación de valores y al sistema de atención, guía y acompañamiento integral, donde se identifican oportunidades de optimizar no solo los aspectos previamente referidos, sino también de ofrecer más y mejores servicios, por este motivo, nos mantenemos en permanente atención a las necesidades de la comunidad universitaria.

Graduación

La formación integral e integradora culmina con la titulación. Con este fin, la institución diseñó estrategias eficaces que faciliten el alcance de esta meta. Es así que la Unidad de Integración Curricular desarrolló esfuerzos para que 595 estudiantes que se matricularon en la asignatura de Integración Curricular culminen el

proceso con éxito. En este sentido, el 81% logró titularse en los tiempos reglamentarios.

Asimismo, con el ánimo de mejorar las tasas de titulación en la PUCE, se emprendió el proyecto denominado Titulémonos sin demora, en el cual se inscribieron 686 estudiantes de grado y posgrado. El proyecto extendió una moratoria para estudiantes que, desde 2019 y por los factores de la pandemia, no habían culminado su proceso de titulación. Del total de estudiantes inscritos en el proyecto, 264 estudiantes de grado y 163 estudiantes de posgrado se titularon, representando el 62% del total.

No obstante, se identifica que menos del 50% de los estudiantes encuestados están satisfechos con el apoyo brindando por parte de la Secretaría Unificada y menos del 60% con el acompañamiento brindado por los tutores y los lectores. Por eso, continuamos trabajando para garantizar el desarrollo de procesos cada vez más efectivos. Sin duda, la Unidad de Integración Curricular mejora y fortalece las tasas de titulación a nivel institucional.

Acompañamiento a alumni

Los profesionales que salen de nuestras aulas llevan la universidad consigo, por lo que entendemos la importancia de aprender de nuestros exalumnos y de fortalecer los canales de comunicación e intercambio con ellos.

Se aplicó una encuesta para la retroalimentación del proceso formativo con los graduados en cuyos resultados se identifica que el nivel de satisfacción del exalumno respecto de sus vínculos con la PUCE es del 69%. Los grupos focales y entrevistas con alumni significaron un mecanismo valioso, donde los graduados aportaron sobre las mejoras a los procesos de vinculación, institucionales, de apoyo a los graduados. También contribuyeron con sugerencias en temas de capacitación y de ajustes a los planes de estudio y refuerzos de conocimientos.

Igualmente, se realizó la convocatoria al concurso Alumni PUCE destacados, con el fin de reconocer su trayectoria personal y profesional. Como resultado, se entregaron reconocimientos a cinco exalumnos que fueron elegidos por su sobresaliente desarrollo profesional y por contribuir a la sociedad desde diferentes ámbitos. De esta manera, continuamos robusteciendo nuestra institución con base en la retroalimentación pertinente.

Imagen 65. Entrega del reconocimiento Alumni PUCE destacado al Mtr. Óscar Guzmán, en la categoría Identidad humanista



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Innovación educativa

Toda nuestra oferta académica está en permanente innovación. Esto significa por una parte su revisión y actualización continuas en función del modelo de persona que queremos formar, de los objetivos institucionales, de las expectativas de los estudiantes, de las necesidades sociales y de la demanda laboral.

En esta línea, se continuó con el proceso transformador de la institución relacionado a la renovación de la oferta académica en todos los niveles y modalidades de estudio. En la PUCE Matriz Quito, se impulsó un proceso de elaboración de troncos comunes entre carreras de una misma facultad, así como asignaturas de currículo integrado, es decir, compartida entre carreras de varias facultades.

En este sentido, se logró que el 94% de las carreras de la sede incorpore, al menos, un componente de tronco común o currículo integrado en sus carreras. Además, se diseñaron diez propuestas innovadoras (prototipos): cuatro de ellas aprobadas por el Consejo de Educación Superior y que ya se encuentran funcionando; los seis restantes iniciarán su ejecución en 2023.

Asimismo, se inició la implementación de las carreras de formación técnico-tecnológica a nivel nacional cuya matrícula supera los 380 estudiantes en la PUCE Quito. De igual manera, hemos logrado avances significativos en nuestra oferta híbrida y en modalidad virtual; para 2023, tendremos 27 maestrías virtuales en ejecución.

Continuamos nuestro proceso de mejora continua a través de la ejecución de ejercicios de autoevaluación institucional de carreras y programas. Se identifica que

62 carreras y programas superan el 85% de los estándares de calidad definidos, lo que significa un mejor resultado respecto al 78% de 2021. Además, contamos con tres carreras acreditadas internacionalmente.

Por otro lado, cerca del 60% de los estudiantes de grado y el 65% de los estudiantes de posgrado consideran que la PUCE genera y permite a los estudiantes incidir en su entorno con propuestas, investigaciones y emprendimientos. Por lo tanto, como parte de nuestras oportunidades de mejora, se fortalecerá la incorporación de avances científicos, pedagógicos, didácticos o tecnológicos en la oferta actual o la búsqueda de universidades aliadas, sean estas nacionales o internacionales, para diseños conjuntos y mejorados.

Logros profesionales

Nuestros estudiantes y graduados se insertan paulatinamente en el mundo laboral, convirtiéndose en actores de las distintas dinámicas sociales, donde comienzan a dejar su huella. Sus logros profesionales son el reflejo del impacto positivo que la PUCE se propone en su formación y que, por tanto, dan cuenta de la calidad de la educación recibida en nuestra institución.

Un entorno laboral dinámico y cambiante como el actual demanda de acciones de similares características, que coadyuven a la consecución de estos logros. En este sentido, el nivel de satisfacción por parte de los alumnos es del 49%, lo que nos lleva a exigirnos y emprender en acciones para hacer frente a estas oportunidades de mejora en beneficio de nuestro estudiantado.

Logros sociales

Al igual que los logros profesionales, los logros sociales, los reconocimientos y los premios que reciben nuestros estudiantes y graduados son también esa muestra del impacto positivo que la PUCE se propone lograr a través de su formación.

En tal virtud, a efectos de resaltar los logros alcanzados, trabajamos para disponer de los medios necesarios, metodológicos y normativos, para el reconocimiento de nuestros alumni destacados; producto de lo cual se llevó a cabo un evento donde destacamos sus éxitos.

Además, cumplimos con levantar una línea base a partir de la cual desarrollamos el proyecto Iniciativa

Vivir Saludable: mejoramiento de las condiciones de vida en comunidades rurales del cantón Calvas 2022. El propósito fue combinar la investigación científica y el conocimiento local para favorecer a la sociedad, conjugando lo social con lo académico.

Imagen 66. Proyecto Iniciativa Vivir Saludable: mejoramiento de las condiciones de vida en comunidades rurales del cantón Calvas 2022



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

El nivel de satisfacción por parte de los estudiantes es del 71% en promedio, cifra similar a la obtenida en el período anterior. Si bien algunos de los elementos de los logros sociales y reconocimiento presentan mejor valoración en el nivel de formación técnico-tecnológica (89%), en las carreras y los programas esta cifra es menor, lo que denota la existencia de oportunidades de mejora y brechas a reducir con miras a los futuros períodos.

Captación docente

La formación del claustro docente comienza con la captación del futuro profesor con base en un perfil que permita el cumplimiento de las aspiraciones institucionales, proceso que la universidad realiza con sumo cuidado.

Al respecto, hemos incorporado a profesionales de otros países que ofrecen a nuestros estudiantes sus visiones culturales para un mutuo enriquecimiento, a la par contamos con una proporción considerable de docentes internacionalizados. Esto se puede evidenciar en los *rankings* internacionales, como por ejemplo U-Multirank 2022, en el cual nuestro desempeño respecto al personal académico extranjero se ubica como “Muy bueno”, siendo esta la mejor calificación.

Cabe resaltar que nuestro proceso de captación docente está orientado a garantizar que los seleccionados se identifiquen con la filosofía y valores institucionales, lo que nos permite constituir un cuerpo profesoral dispuesto a comprometerse con el conocimiento transformacional.

Profesores

Nuestro claustro académico se compone de docentes que inspiran y acompañan con excelente preparación académica y compromiso con la universidad. En este sentido, como institución creamos las condiciones adecuadas para garantizar los mejores resultados.

Al respecto, en la PUCE Quito, más del 80% de los estudiantes en general se encuentra satisfecho con el trato cordial, respetuoso y empático que recibe por parte de los docentes. Es preciso resaltar que el 92% de los estudiantes de las carreras de formación técnico-tecnológica destaca la calidad del trato que recibe por parte del personal académico.

Desarrollo docente

Sabemos que la vocación de profesor se cultiva y desarrolla de manera explícita y con el apoyo de la institución, por eso, los procesos de reinducción, evaluación integral, retroalimentación y reubicación escalafonaria son clave para el desarrollo individual e institucional. La misma importancia reviste la formación permanente gracias a la cual los profesores responden a los desafíos de la innovación educativa y a las exigencias de la docencia e investigación.

A 2022, la composición de la planta académica con título de Ph.D. fue del 12% y, aun cuando el número de profesores en relación laboral que se encuentran cursando programas doctorales es importante (171), el fortalecimiento del claustro académico respecto a este punto se mantiene como una de las metas por alcanzar con miras a futuro, ya que nuestro proyecto académico nos orienta a superar la media nacional, como una de las condiciones necesarias para la mejora continua en resultados de docencia e investigación.

En una línea similar, como parte del desarrollo docente, implementamos un modelo de incentivos y perfeccionamiento para el cuerpo académico mediante una serie de capacitaciones orientadas a fortalecer sus conocimientos. Una de estas capacitaciones fue sobre competencias para la integración de la investigación formativa en sus cátedras, aspecto en el cual se superó ampliamente la meta propuesta.

Por otra parte, al considerar la importancia que tienen en la actualidad tanto el desarrollo de las competencias digitales como la incorporación de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje-ense-

ñanza, resulta clave trabajar de manera coordinada en las estrategias para fomentar el desarrollo de competencias digitales en el personal docente, debido a que aún existen oportunidades que no se encuentran atendidas en su totalidad.

Logros académicos

Es indiscutible que el rol del profesor investigador en la generación de nuevos conocimientos útiles para la sociedad es clave para su desarrollo propiamente dicho, esto a pesar de que el efecto de los nuevos conocimientos no es inmediato y que con frecuencia tarda más de lo que se quisiera.

Así, la universidad valora y apoya decididamente la labor investigativa enmarcada en sus dominios académicos, producto de lo cual se evidencia una nutrida participación de nuestros profesores investigadores en fondos externos obtenidos y que se reflejó en la ejecución en 81 proyectos de investigación.

Como otros resultados, notamos un incremento en la participación de las publicaciones en colaboración con autores de otras instituciones que asciende al 83%, también la participación de nuestros docentes titulares en eventos científicos y un mejor posicionamiento en el indicador Impacto en la Web perteneciente al Ranking Web de Universidades, tercer lugar a nivel nacional.

No obstante, es posible concebir oportunidades de mejora en lo que respecta a las publicaciones científicas indexadas en bases de alto impacto, las publicaciones reconocidas como científicas en otras bases de indexación y las publicaciones de libros y capítulos de libros calificados como académico-científicos, siendo que estas presentaron una tendencia a la baja frente a 2021.

Por otro lado, debemos revisar las políticas referentes a la programación académica en materia investigativa, debido a que el personal docente percibe ciertas limitantes en la normativa actual cuando es de nuevo ingreso a la institución o desea iniciar su labor investigativa.

Estas acciones nos conducirán a robustecer los logros académicos en el marco de la investigación científica y a afianzar el grado de percepción entre los estudiantes, el cual es del 81% en este período.

Logros docentes

Nuestros profesores tienen la delicada tarea de contribuir a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de su proyecto vital. Sus logros en la docencia son ya una manifestación concreta del conocimiento transformacional, que es nuestro horizonte de sentido. Por esta razón, se ejecutan acciones tendientes a garantizar una labor efectiva, dentro de las cuales resaltan las facilidades, apoyos y auspicios otorgados para que cursen sus estudios de doctorado.

Además, se desarrollaron análisis respecto a la composición del claustro docente, su dedicación, programación académica, entre otros, con la finalidad de identificar oportunidades de mejora y líneas de acción posteriores.

Entendemos que la comunicación del saber, de la cual se ocupa el docente, transforma los conocimientos, expectativas e incluso valores de los estudiantes más allá de la transmisión de información, por ello, estamos comprometidos con la ejecución de los procesos de evaluación integral para retroalimentarnos y continuar con nuestro ciclo de mejora continua.

Servicios

Como universidad, nos caracterizamos por ofrecer algunos servicios profesionales con los cuales aspiramos a producir un impacto positivo en la vida de las personas, familias o comunidades. Se incrementaron los ingresos tanto por consultorías y productos afines (70%) como por los cursos de educación continua (56%).

Seguimos fortaleciendo nuestros procesos en lo que respecta a la oferta de idiomas, conscientes de que el impacto que logran estos servicios depende en gran medida de la buena gestión de estos, de mediciones de impacto rigurosas y de la participación de docentes comprometidos y solventes.

Impacto social

El involucramiento de los profesores en la transferencia de los conocimientos universitarios a la vida y las necesidades cotidianas contribuyen a generar impactos directos de la universidad en la sociedad. Sin embargo, son también la innovación social, científica o tecnológica y las prácticas preprofesionales otros de los mecanismos de generación de impactos sociales.

El trabajo que ejecutamos denota el compromiso que como institución tenemos ante la sociedad. Esto se evidencia al haber alcanzado el 89% de eficacia, eficiencia y sostenibilidad en los proyectos de intervención y desarrollo social con más de 200.000 beneficiarios. Además, en apego a nuestros principios, como parte del programa de evangelización, tuvimos la participación de más de 1.000 personas.

Por otro lado, se ha logrado una buena participación del sector empresarial a través de la Bolsa de empleo y pasantías y los eventos de empleabilidad, pero también deja entrever brechas de cumplimiento entre las metas planteadas y lo alcanzado, ya que logramos el 57% del reconocimiento por parte de 86 empresas frente a lo previsto era el 80%. Se hace evidente, entonces, la existencia de aspectos a mejorar que apunten al fortalecimiento de los vínculos con los empleadores.

En lo referente al grado de satisfacción por parte de los estudiantes, la misma asciende al 56% por lo que, debemos continuar trabajando respecto a los impactos sociales que generan los diferentes programas y proyectos que ejecutamos.

Reconocimiento social

El reconocimiento social del cual gozamos por parte de la comunidad académica nacional e internacional, las empresas e instituciones que contratan a nuestros graduados, muchos colectivos y asociaciones es el resultado de ser una universidad pionera en muchos campos de la ciencia y del servicio a la sociedad.

Los logros aumentan el reconocimiento institucional, lo cual se evidencia al conocer que mantenemos el sentimiento positivo en medios de comunicación y redes sociales por sobre el 84% y un índice de reputación corporativa que bordea el 52%. Al respecto, continuamos trabajando para que el reconocimiento social contribuya a la visibilización y aprecio de estos logros institucionales alcanzados.

Por otra parte, en lo referente al posicionamiento institucional en *rankings* internacionales estratégicos para nuestros fines, la tendencia regional se mantuvo en THE y hemos mejorado en QS y Scimago, lo cual nos invita a continuar trabajando para superar nuestros logros hasta aquí conseguidos, para lo cual implementaremos estrategias de comunicación y posicionamiento basadas en la verdad, transparencia y oportunidad de la información comunicada.

La percepción del estudiantado en cuanto al reconocimiento social es del 70%, porcentaje que al ser menor al de 2021 nos conduce a trabajar no solo para mejorar un índice, sino para que sean nuestros logros los que nos lleven al reconocimiento social.

Dirección estratégica

La intensa dinámica de la vida universitaria necesita una dirección estratégica que inspire los esfuerzos, oriente las realizaciones y dirima los eventuales conflictos. Así, se desarrollaron procesos asociados al cumplimiento de los estándares de calidad institucionales como: autoevaluación institucional, autoevaluación de la oferta académica y acreditaciones internacionales. Se ha iniciado el proceso para la acreditación internacional de PUCE TEC con el Centro Internacional Unesco – UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional.

Respecto a los procesos de autoevaluación institucional, se identificó que la PUCE Quito obtuvo un rendimiento aceptable (cumplimiento satisfactorio y aproximación al cumplimiento) en el 85% de los estándares de calidad mientras que, en lo referente a las carreras y programas que ejecutaron el proceso, se constató que el 85% superan los referidos estándares. Además, algunas carreras comenzaron sus procesos de acreditación internacional en tanto que otras están en proceso de reacreditación.

El 67% del alumnado manifiesta estar conforme con las decisiones tomadas por las autoridades para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. En consecuencia, continuaremos fortaleciendo nuestro liderazgo institucional en pro de una acertada toma de decisiones.

Apoyo administrativo

Nuestra institución recurre a una gran cantidad de apoyos administrativos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas. Siendo el talento humano el apoyo primordial, el personal administrativo y los trabajadores reciben la capacitación más acorde con sus tareas, en el marco de una carrera de servicio administrativo bien definida y motivante.

En esta línea, se ejecutaron ocho cursos de capacitación para el personal administrativo con 242 participantes. Además, se identificó la necesidad de mejorar el servicio y atención a nuestra comunidad universitaria

por parte de los colaboradores que tienen contacto directo con los estudiantes y que constantemente atienden a otros colaboradores. Así, se escogió a la Cámara de Comercio de Quito (CCQ) para que, a través de su Escuela de Negocios, imparta el curso de Excelencia en atención al cliente basado en el modelo Disney.

Imagen 67. Evento de clausura del último grupo que se recibió el curso de Excelencia en atención al cliente basado en el modelo Disney



Fuente: Dirección General de Talento Humano

Por otro lado, se desarrolló la estructura conceptual y lógica, la generación de herramientas y las metodologías que permiten apalancar la gestión del clima laboral en la institución para los próximos años.

De igual manera, para el desarrollo humano integral, se trabajó en la ejecución de actividades enmarcadas en el ámbito de la discapacidad y de actividades relacionadas con el bienestar integral del colaborador, así como en la implementación de procesos de seguridad y salud ocupacional.

De una organización basada en funciones y departamentos, la universidad transita de forma sucesiva a una estructura organizacional basada en procesos, una forma de ser y proceder donde los resultados cuentan más que las actividades y en la cual la evaluación de resultados adquiere un rol central.

En lo que respecta a los resultados de satisfacción, se identifica que menos del 50% del estudiantado se encuentra satisfecho con la calidad del servicio recibido, la principal causa se relaciona con el apoyo en trámites de índole administrativo, por lo que trabajaremos juntos para fortalecer nuestra cultura de servicio.

Recursos e infraestructura

Como institución, buscamos diversificar nuestras fuentes de ingreso con el fin de mejorar permanen-

temente los indicadores financieros. En este sentido, ejecutamos acciones tendientes a institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad, mejorar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.

Al hablar de la inversión publicitaria, se produjo un ahorro por generar menciones positivas en espacios editoriales. Además, se constatan resultados óptimos de liquidez y solvencia financiera.

En correspondencia con nuestra estrategia de modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario, se ejecutó la totalidad de las actividades planificadas.

Se destaca la modernización de 27 aulas (tipo), la construcción de cuatro aulas nuevas, así como la modernización de los cuatro laboratorios de la Facultad de Ciencias Exactas, en el edificio de Química, y del laboratorio de prototipado FABLAB, en la Facultad de Arquitectura.

También, se implementó en un 93% el programa de seguridad de la información que incluye, entre otros aspectos, la elaboración y aprobación de la Política de seguridad de la información, la Metodología para la gestión riesgos seguridad de la información y la Metodología para gestión de incidentes.

Imagen 68. Estudiante en la Biblioteca General de la PUCE Matriz



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En lo referente al nivel de satisfacción de los estudiantes, se identifica que cerca del 67% se encuentra satisfecho con los recursos y la infraestructura disponible para el desarrollo de sus actividades. Se destaca el acceso y manejo de los recursos de la biblioteca disponibles, ya que se tiene el 82% de aceptación. Por esta razón, continuamos fortaleciendo nuestros procesos y diversificando nuestras estrategias en pro del bienestar de la comunidad universitaria que propende hacia una calidad académica continua.

“

**La intensa
dinámica de la
vida universitaria
necesita una
dirección estratégica
que inspire
los esfuerzos,
oriente las
realizaciones
y dirima los
eventuales
conflictos**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

Tercera parte:



Desafíos PUCE 2023

“Necesitamos imperativamente cambiar las viejas prácticas y rutinas. Necesitamos inventar respuestas innovadoras a las nuevas preguntas de los jóvenes y de la sociedad y también a las mismas cuestiones de siempre”.

Dr. Fernando Ponce León, S.J. rector de la PUCE
Mensaje a nuevos decanos:
transformación, calidad y cambio
25 de enero de 2023

Los desafíos no son lo mismo que los problemas. Un desafío es un estímulo para actuar que proviene de nuestros sueños y proyectos y, por esto, el desafío se sitúa en el futuro. Un problema es un obstáculo que se interpone en el camino del presente, en las cosas que hacemos aquí y ahora.

Los desafíos son de larga duración y no se los encara con el fin de resolverlos, sino de satisfacerlos. Como el ser humano es un ser para la acción, necesita permanentemente desafíos. Por su parte, los problemas deberían durar poco, aunque de hecho existen algunos que parecen no tener fin. Suceden en nuestras vidas, pero sin ellos estaríamos mejor. Queremos vivir sin problemas, necesitamos vivir con desafíos.

Claro que desafíos y problemas están relacionados. Si queremos estar a la altura de un desafío encontraremos inevitablemente problemas que piden ser resueltos. Sin embargo, responder a un desafío no consiste solo en resolver problemas, porque el desafío no es en sí un problema ni la suma de ellos. Una vez sorteado el problema, el desafío sigue estimulando la capacidad de inventar.

En la PUCE, tenemos desafíos y tenemos problemas. Los primeros nacen de la misión y más concretamente del proyecto académico que la concretiza. Desde el primero de mis informes de rendición de cuentas, he identificado los desafíos más sentidos y los problemas más urgentes con los que nos hemos encontrado, con acentos y matices año tras año. Lo que hoy presento en esta tercera parte no son desafíos totalmente nuevos, sino una sistematización de todos los anteriores. Son los principales cauces por donde espero que discurra nuestra energía transformativa en el año 2023 y más allá.

RENOVACIÓN ACADÉMICA

Los antecedentes inmediatos de este gran desafío se encuentran a fines de 2015, en 2018 y en 2019. Al concluir 2015, se creó una comisión para el proyecto de nueva universidad que retomó lo trabajado por el proyecto Nayón y que definió a esta como una universidad dinámica, flexible e interdisciplinar, con un nuevo modelo de gestión académica, características que se integraron en nuestro carácter de universidad católica, ignaciana, humanista, social e incluyente. En 2018, iniciaron los debates para la reforma del estatuto lo cual llevó, entre otras cosas, a la aprobación del Proyecto académico, corazón de nuestro sistema universitario, dos años después. En 2019, comenzamos la capacitación del equipo de prorectores, decanos y decanas —equipo impulsor lo llamamos— para liderar la transformación académica.

Hay que recordar también que en el Informe de rendición de cuentas de 2020, comenzamos a hablar de la transformación integral y radical de la universidad. Esta trans-

formación se encuadra en el plan Magis 21-25, que se compone del Proyecto académico, el Modelo de calidad, el Mapa de procesos y el Plan estratégico.

Es una transformación integral porque ningún aspecto de nuestro quehacer ni ninguna de nuestras sedes debería quedarse por fuera. Es radical porque buscamos renovarnos en la raíz misma de nuestras formas de ser y hacer. Con esto queríamos responder a la necesidad sentida dentro y fuera de “reposicionarnos como universidad excelente en docencia, investigación y vinculación”, como se dijo en el Informe de 2017.

Enseñanza y aprendizaje

Se dieron pasos concretos e importantes para la renovación académica en lo que a docencia se refiere, ya en marzo de 2018, con el inicio de nuestra relación con una escuela de ingeniería francesa, el Icam, se dio lugar a la carrera de Ingeniería Integral, única en el país, con dos títulos ecuatorianos y la posibilidad de revalidación como ingeniero francés. Vinieron a continuación, la creación de maestrías virtuales en septiembre de 2019, luego de 18 años de la orden dada por el Consejo Superior, y la oferta de carreras tecnológicas con un esquema de gobernanza realmente innovador para nuestra universidad. El paso siguiente fue la creación de los llamados prototipos: 10 ofertas innovadoras de tercer y cuarto niveles que se arman alrededor de nuevas propuestas pedagógicas.

A partir de ahora, nos abrimos a dos vertientes de renovación: la repotenciación de las actuales ofertas, primero en la PUCE Matriz y luego en el resto de las sedes, y la creación de nuevas ofertas en todas las sedes. Esto lo hacemos bajo dos principios: construimos una sola oferta nacional y nos fundamentamos en un modelo de aprendizaje- enseñanza innovador y acoplado al proyecto académico.

Este desafío incluye, como es lógico, otros complementarios. Es prioritaria la consolidación del cuerpo académico, como lo decíamos en 2016. Es decir, la formación de docentes en el modelo pedagógico y en las nuevas pedagogías activas en el aula, así como en otras capacidades necesarias para responder a los nuevos tiempos. Ya no queremos ser docentes del siglo XX que enseñan a estudiantes del siglo XXI con pedagogías del siglo XIX. También necesitamos poner a punto la infraestructura física y tecnológica en línea con la transformación académica, algo ya señalado en 2017.

Investigación y vinculación

Por otra parte, la renovación académica significa también renovación en la investigación y en la vinculación. En 2018, nos fijamos el ambicioso ideal de “hacer de la investigación el motor central de todo el quehacer aca-

démico”. Por esto, la investigación es un objetivo estratégico en sí mismo en el actual Plan estratégico. No está siendo fácil, proseguimos con avances y retrocesos, pero no renunciamos a este ideal.

Quizás uno de los aspectos más desafiantes de la investigación, tal como la concebimos en la PUCE, es su relación con la vinculación social. El Proyecto académico nos habla de una investigación pertinente que se alimenta, directa o indirectamente, de la inserción de la universidad en su medio y del ejercicio de su responsabilidad social, y que retorna a ese medio. El proyecto de rediseño institucional está contribuyendo a crear las condiciones para esta sinergia.

En relación con la investigación, tenemos la tarea pendiente de desarrollar doctorados bajo estándares internacionales. Ha habido intentos que deberán ser mejor consolidados en los próximos años.

MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

He repetido muchas veces una frase del Evangelio para sensibilizar sobre el desafío de la modernización institucional: “A vinos nuevos, odres nuevos”. Ahora bien, este desafío tiene los mismos antecedentes de 2015, 2018 y 2019, que mencionamos a propósito de la renovación académica, pues, desde un inicio sabíamos que, si queremos ofrecer nuevos servicios educativos y nuevos resultados en investigación y vinculación, hemos de mejorar y actualizar las condiciones humanas y materiales de la institución, puesto que la mera voluntad nunca es suficiente.

Cultura institucional

La universidad somos ante todo las personas que trabajamos en ella, imbuidos de una manera propia de pensar y cumplir las tareas y la cultura institucional. Los varios proyectos de capacitación de docentes y administrativos, de fortalecimiento de la identidad, de mejora del clima laboral, de fortalecimiento del liderazgo y servicio, desarrollados con vistas al cambio cultural, fueron inspirados por el lineamiento de agilidad, en el Plan estratégico anterior y hoy se recogen en el octavo objetivo estratégico establecido en 2021: cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria. Si esto falta, seremos solo ruido, como diría San Pablo.

Procesos

Además de la cultura institucional, la gestión por procesos es parte de la modernización de la universidad. Si queremos mejores productos y servicios, debemos revisar los procesos que llevan a ellos. Es de sobra conocido, aunque poco practicado, que no se consiguen nuevos resultados si se hace siempre lo mismo.

En 2018, iniciamos la generación del modelo de gestión por procesos que hoy está bastante maduro. Habiendo

sido identificados y validados los principales procesos y subprocesos de toda la universidad, tenemos por delante el desafío de precisarlos en profundidad y detalle, con la mayor participación posible y evitando la enfermedad del procedimentalismo.

Estructuras

Mejores productos y servicios se consiguen con procesos renovados y estos necesitan de nuevas estructuras para que se desarrollen con fluidez. Por esto, uno de los principales proyectos de los últimos años y gran desafío actual es el rediseño de las estructuras nacionales y locales, una iniciativa que empezó al día siguiente de mi posesión como rector en 2015, cuando las seis sedes nos reunimos para pensar juntos la construcción de una PUCE verdaderamente nacional.

Debe quedar claro que el corazón de este rediseño estructural está en los servicios y productos que queremos ofrecer y en los procesos asociados. No cambiamos las estructuras por mero gusto, sino porque ellas se están volviendo obsoletas en este tiempo de renovación académica.

En los próximos años, habremos establecido una estructura de gobierno nacional para todas las sedes que haga posible el ser una sola universidad con una sola oferta académica nacional, de igual calidad en todas las sedes, integrada, pero no uniformizante; una universidad al servicio del país y sus regiones desde sus presencias locales.

PUCE LAUDATO SI'

Podemos decir que el desafío de construir una universidad acorde con la encíclica Laudato si' empezó en julio de 2015, poco después de la publicación de este documento pontificio, cuando el Papa Francisco dijo en nuestro campus: “No hay derecho a la exclusión. Como Universidad, como centros educativos, como docentes y estudiantes, la vida nos desafía a responder a estas dos preguntas: ¿Para qué nos necesita esta tierra? ¿Dónde está tu hermano?”.

Ciertamente, la conciencia y compromiso ecológico de nuestros docentes y estudiantes no empezaron con la Laudato si' ni con el Papa Francisco. Pero, recientemente, hemos dado pasos para institucionalizarlos, al punto que ya tenemos los esbozos de lo que sería PUCE Laudato si', una universidad que se toma en serio la crisis socioambiental y quiere contribuir de palabra y obra a su solución, por utópico que nos parezca. En este sentido, hemos identificado cuatro componentes interrelacionados de esta iniciativa: la educación ambiental, a través de la formación académica y la formación continua; la investigación, las políticas y prácticas internas —todo lo que tiene que ver con un modo de proceder respetuoso del ambiente— y la infraestructura y espacios físicos.

DIGITALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Este desafío es hoy uno de los más importantes y urgentes para cualquier sociedad e institución. Su importancia es tal que el analfabetismo contemporáneo se definirá sobre todo por la capacidad o no de entender y manejar los lenguajes de las nuevas tecnologías de la comunicación e información. Esto, para una institución cuya especialidad es la gestión del conocimiento, es crucial.

Ahora bien, la digitalización en la universidad es principalmente un desafío más cultural que tecnológico. De aquí, que todos seamos responsables para que la universidad dé este salto cualitativo hacia la integración natural de estas tecnologías en sus funciones sustantivas y en todos los aspectos de su gestión.

Viendo nuestro pasado inmediato, recordamos tres alertas que nos hicieron conscientes de la necesidad de modernizar nuestras capacidades e infraestructura tecnológicas. Primero, la evaluación del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Caces) de 2013 nos hizo ver cuán necesario era mejorar la recolección de información y garantizar su calidad. Segundo, la necesidad de fortalecer la unidad y coordinación de la universidad, que se entiende más como sistema universitario que como federación de sedes, nos motivó a preguntarnos cómo mejorar la gestión académica y administrativa de este sistema complejo. Tercero, el avance de las ofertas de formación en línea en el país nos hizo caer en la cuenta de la existencia de un público específico al cual no estábamos llegando con nuestra propuesta formativa, incluso antes de la pandemia.

Por estos motivos, entre otros, desde 2018 iniciamos el proyecto PUCE Más, que significó un hito cultural y tecnológico en la universidad. Aunque todavía quedan aspectos por mejorar en estas plataformas, hoy el desafío de la digitalización comprende tres líneas de trabajo para los próximos años: el reforzamiento de las competencias digitales de estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje – enseñanza; el aumento de los recursos digitales, para la investigación y la vinculación con el fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad; y la consolidación de los sistemas tecnológicos, para una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y para mejorar los servicios que ofrecemos interna y externamente, con la correspondiente capacitación del personal a cargo.

OTROS DESAFÍOS

Para terminar, quisiera enumerar algunos desafíos adicionales que requieren nuestra atención, a sabiendas que no todo podrá ser mencionado en esta sección del informe. No son tan fundamentales como los cuatro anteriores, pero contribuyen a crear las condiciones de posibilidad para el cumplimiento de aquellos.

Sostenibilidad financiera

Diversos cambios externos e internos hacen que debamos diversificar nuestras fuentes de ingresos y optimizar los recursos de los que disponemos. Las medidas relativas al costeo de las carreras, la fijación de aranceles y su financiamiento, la captación de estudiantes y la consecución de fondos para el sostenimiento de nuestro generoso portafolio de becas deberán ser abordadas y revisadas de manera integral.

El bienestar de la comunidad universitaria

Los ambientes de trabajo y estudio no solo deben ser funcionales, sino también agradables, estimulantes y seguros. De aquí que debamos estar siempre atentos al clima de trabajo, a la provisión de servicios internos, a los espacios verdes, a las oportunidades de recreación, cultura, salud y convivencia gratuita entre los miembros de la comunidad.

Evaluación del Caces

Muy probablemente, en 2025 o 2026, las universidades ecuatorianas deberemos pasar por un nuevo proceso de evaluación y acreditación institucional. Los datos que se tomarán en cuenta serán de 2024. Esto quiere decir que en 2023 deberemos realizar todas las mejoras que se requieran para obtener resultados interesantes en el próximo año, los cuales serán valorados uno o dos años después.

Esta nueva evaluación institucional puede llegar a ser un trámite más o la oportunidad para afianzar en nosotros la cultura de la evaluación y la mejora continua, con o sin examinadores externos. Esperemos lo segundo.

Para resumir de alguna manera lo dicho en esta sección, recordemos que en el informe de 2016 mostramos cómo el reto fundamental al que nos enfrentamos, entonces y siempre, es el de nuestra identidad cristiana y universitaria:

“Si la educación superior se considera una mercancía más, sostendremos que es un bien público. Si se la entiende como tarea exclusiva del Estado, diremos que el país es ante todo ciudadanía, que también vive como sociedad civil en sus diversas asociaciones. Si se nos propone el paradigma tecno-científico como horizonte de salvación, afirmaremos que el ser humano en convivencia armónica con la naturaleza es el sentido de los diversos saberes científicos, sociales o humanísticos. Si se nos quiere vender una visión chata de la persona y la sociedad, responderemos con una propuesta de trascendencia e interioridad. Mientras algunos pretenden formar a los mejores del mundo, nosotros aspiramos a formar a los mejores para el mundo. A quienes miden la excelencia académica en la universidad por el número de personas que excluyen, diremos que más calidad para más personas es nuestra manera de entender la excelencia. Estos son, en resumen, nuestros retos y compromisos de hoy”.

Anexos



Anexo n.º 1: Distribución grupos de investigación por dominio académico y línea de investigación institucional

Dominio académico y línea de investigación	Número de grupos de investigación
Hábitat, infraestructura y movilidad	4
Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible	3
Tecnologías de la información y la comunicación	1
Identidades, educación, culturas, comunicación y valores	12
Artes, diseño, lenguaje, literatura y oralidad	2
Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	8
Epistemología y hermenéutica de las ciencias	1
Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias	1
Manejo sostenible de recursos naturales	9
Conservación de la biodiversidad	3
Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	6
Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	6
Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	6
Política y derecho para la participación social y el establecimiento de las relaciones justas	2
Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad	2
Vida digna y salud integral	23
Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano	13
Salud y grupos vulnerables	10
Total general	56

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo n.º 2: Registros de propiedad intelectual iniciados en 2022

Patentes de invención	No. de trámite	Fecha de presentación
Articulación De Nódulo Esférico Ajustable	SENADI-2022-63125	10/08/2022
Mochila Modular Antirrobo Con Aplicaciones	SENADI-2022-75905	28/09/2022

Fuente: Dirección de Investigación

MARCAS*	Clase internacional	No. de trámite	Fecha de presentación
Aurelio	41	SENADI-2022-50602	19/7/2022
Deja Tu Huella Más Logotipo	41	SENADI-2022-56509	19/7/2022
Deja Tu Huella Más Logotipo A Color (Azul)	41	SENADI-2022-56507	19/7/2022
Deja Tu Huella Más Logotipo A Color (Cyan)	41	SENADI-2022-56508	19/7/2022
Diseño (Aurelio PUCE Azul)	41	SENADI-2022-50858	19/7/2022
Diseño (Aurelio PUCE Cyan)	41	SENADI-2022-50857	19/7/2022
Mycelium Más Logotipo	41	SENADI-2022-75444	27/9/2022
Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Más Gráfica A Colores	41	SENADI-2022-50610	19/7/2022
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Seréis Mis Testigos Más Gráfica A Colores	41	SENADI-2022-50608	19/7/2022
Publícalo Conocimiento Que Transforma Más Logotipo	41	SENADI-2022-76927	4/10/2022
PUCE Más Logotipo A Colores	41	SENADI-2022-50614	19/7/2022
PUCE Más Logotipo A Colores	41	SENADI-2022-50619	19/7/2022
Qualitas Programa De Acompañamiento De Pares Académicos Para El Desarrollo De Publicaciones Científicas Más Logotipo	41	SENADI-2022-76931	4/10/2022
Voluntades+	41	SENADI-2022-2576	12/1/2022

*Se iniciaron nuevos procesos de registro de las marcas PUCE por la renovación de la imagen corporativa dispuesta por la Dirección de Comunicación Estratégica.

Diseños industriales	No. de trámite	Fecha de presentación
Aerófono	SENADI-2022-2379	12/1/2022
Articulación De Nódulo Esférico Ajustable	SENADI-2022-63129	10/8/2022
Cocina Mixta Industrial	SENADI-2022-2368	12/1/2022
Contenedores De Almacenamiento Y Exhibición	SENADI-2022-2364	12/1/2022
Cordófono	SENADI-2022-2362	12/1/2022
Cosmética Natural	SENADI-2022-1705	12/1/2022
Difusor De Aroma	SENADI-2022-1707	12/1/2022
Diseño De Envoltura I	SENADI-2022-2358	12/1/2022
Diseño De Envoltura II	SENADI-2022-2357	12/1/2022
Divisora Boleadora De Masa	SENADI-2022-1699	12/1/2022
Electrófono	SENADI-2022-2354	12/1/2022
Estación Toma De Muestras De Laboratorio Móvil	SENADI-2022-1703	12/1/2022

Diseños industriales	No. de trámite	Fecha de presentación
Estaciones Interactivas	SENADI-2022-1702	12/1/2022
Estampadora	SENADI-2022-1695	12/1/2022
Estructuras E Instalaciones Para Vendedores Ambulantes	SENADI-2022-1696	12/1/2022
Férula Termoformable Para Corrección De Muñeca	SENADI-2022-48953	20/7/2022
Jardines Verticales - Diseño De Colibrí	SENADI-2022-48910	20/7/2022
Jardines Verticales - Diseño Rana	SENADI-2022-48904	20/7/2022
Mochila Modular Antirrobo Con Aplicaciones	SENADI-2022-76574	29/9/2022
Órtesis Pediátrica Personalizada	SENADI-2022-48952	20/7/2022
Mortero CHOKA	SENADI-2022-83141	26/10/2022

Derecho de autor	Tipo de obra	No. de trámite	Fecha de presentación
Juego Digital Para La Prevención De La Enfermedad De Chagas - Loja	Audiovisual	SENADI-2022-60959	3/8/2022
Manual Para Escribir Ensayos	Literaria (inédita)	SENADI-2022-25508	30/3/2022
Obras Para Piano 1	Musical (inédita)	SENADI-2022-88733	17/11/2022
Paso A Paso: Manual Para Escribir Ensayos	Programa de ordenador	SENADI-2022-26289	4/4/2022
Video Juego Para La Prevención De La Enfermedad De Chagas En La Provincia De Manabí	Audiovisual	SENADI-2022-60945	3/8/2022
Videojuego Digital Ethikos	Programa de ordenador	SENADI-2022-29648	12/4/2022
Violencia En El Noviazgo De Adolescentes	Literaria	SENADI-2022-57729	21/7/2022

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo n.º 3: Evolución de la producción científica en función de la asignación de horas de investigación en la programación académica

Facultad	Asignación		Proyección productos	
	Docentes	Horas	Publicaciones**	Horas
Arquitectura, Diseño y Artes	30	298	49	33
Ciencias Administrativas y Contables	23	170	31	10
Ciencias de la Educación	16	111	23	5
Ciencias Exactas y Naturales	59	996	69	142
Ciencias Filosóficas - Teológicas	5	47	6	4
Ciencias Humanas	23	226	29	21
Comunicación, Lingüística y Literatura	25	227	32	15
Dirección de Identidad y Misión	10	63	10	1
Economía	9	89	17	8
Enfermería	17	143	22	10
Icam	2	25	2	4
Ingeniería	14	137	16	13
Jurisprudencia	9	89	16	8
Medicina	44	429	57	36
Psicología	21	312	22	40
Total general	307	3.362	401	350

Fuente: Dirección de Investigación

** Productos incluye publicaciones en revistas, libros, capítulos y memorias de eventos.

Anexo n.º 4: Convocatoria Mycelium. Proyectos de investigación y creación artística 2022

Proyecto	Director	Unidad académica
Marear	Vargas Maldonado Gonzalo Miguel	Arquitectura, Diseño y Artes
Réplicas y regresos	Cevallos Salazar Pamela Cristina	Arquitectura, Diseño y Artes
Caminos de luz y sombra – <i>achikllantukunañan</i> –: poéticas en el paisaje andino-ecuatorial durante solsticios y equinoccios: el caso del centro de Quito	Macas Paredes José Luis	Arquitectura, Diseño y Artes
Cuando el coleccionismo y la hotelería se entrecruzan: el caso del Hotel Colón Internacional de Quito (1946–1997)	Lusardi Giada	Arquitectura, Diseño y Artes
SÍSIFO+: el absurdo artístico/tecnológico como vivencia y aprendizaje del ser humano y/o la máquina	Salazar Rodríguez Ernesto Eduardo	Arquitectura, Diseño y Artes
Representación, apropiación y participación: la cultura popular en el arte ecuatoriano	Kingman Goetschel Manuel Alfredo	Arquitectura, Diseño y Artes
Los pigmentos naturales como herramienta para aproximarnos a una nueva narrativa del territorio y la identidad	León Yáñez Susana Del Consuelo	Ciencias Exactas y Naturales
Reconstruir el tiempo: conocimiento y producción de la nueva música ecuatoriana	Escobar Jiménez Christian Manuel	Ciencias Humanas

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo n.º 5: Participación de estudiantes en actividades de investigación

Actividad de investigación	No. de estudiantes
Fondo Públícalo IV convocatoria	26
Convenios de ayuda económica Fondo Públícalo III convocatoria 2021	16
Convenios de ayuda económica para proyectos de investigación iniciados en 2022	38
Mi primer empleo	56
Semillero de investigación	8
Grupos de investigación	137
Proyectos formativos (competencias en investigación)	80
Iniciativa vivir saludable, Loja	20
VII Congreso Internacional Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria, PUCE Sede Ambato	29
Jornadas Nacionales de Biología	23
Auspicios a alumni	5
Hackathon-Embajada de Francia	6
Talleres de capacitación FSPI emprendimiento e innovación	20
Laboratorio de óptica aplicada	6
Curso Software-Carpentry	5
Capacitación en mentoría internacional en investigación científica, Arizona	80
Total	555

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo n.º 6: Proyectos de investigación con ejecución en 2022

Derecho de autor	En ejecución	Finalizados	Total
Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano	24	13	37
Salud y grupos vulnerables	20	10	30
Conservación de la biodiversidad	19	15	34
Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	16	8	24
Didáctica y aplicación de las ciencias físicas y matemáticas	4	5	9
Artes, diseño, lenguaje, literatura y oralidad	19	6	25
Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	18	13	31
Epistemología y hermenéutica de las ciencias	4	2	6
Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias	2	6	8
Tecnologías de la información y la comunicación	1	2	3
Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible	7	4	11
Inequidades, exclusiones, desigualdades y derechos humanos	5	2	7
Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad	10	9	19
Políticas macro, meso y microeconómicas a nivel nacional e internacional	3	6	9
Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	19	6	25
TOTAL	171	107	278

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo n.º 7: Eventos científico - académicos realizados en la PUCE Matriz Quito 2022

Código	Nombre	Fecha	Alcance	Ponentes	Unidad responsable
EVE-2022-PQ-073	Análisis de la investigación criminal	5/1/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-072	La genómica computacional de plantas aplicada en la agricultura	6/1/2022	Internacional	Internacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-071	Cómo las audiencias digitales se relacionan con las marcas	10/1/2022	Internacional	Mixto	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-070	Sostenibilidad de la extracción de recursos silvestres amazónicos	12/1/2022	Internacional	Internacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-069	Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje	13/1/2022	Internacional	Internacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-068	Pedagogía tradicional vs. pedagogía crítica	20/1/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-067	I Jornadas PUCE de gestión de calidad en salud y seguridad del paciente	21/1/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-002	Club estudiantil de dirección de proyectos	30/1/2022	Internacional	Nacional	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
EVE-2022-PQ-087	Lanzamiento del libro <i>Atlas de ultrasonido en ginecología</i>	9/2/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Medicina
EVE-2022-PQ-094	Taller de ilustración Animales fantásticos	18/3/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Arquitectura Diseño y Artes
EVE-2022-PQ-092	Vive PUCE	1/4/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Medicina
EVE-2022-PQ-075	<i>Plant genomics, transposable elements, phylogeography</i>	7/4/2022	Internacional	Internacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-074	<i>Bioinformatics</i>	22/4/2022	Internacional	Internacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-088	Café académico: Oportunidades y desafíos para la PUCE en el programa Ehealth by Cedia	22/4/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Medicina
EVE-2022-PQ-089	Desarrollo en la investigación médica entre Italia y Ecuador	22/4/2022	Institucional	Internacional	Facultad de Medicina

Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad

Código	Nombre	Fecha	Alcance	Ponentes	Unidad responsable
EVE-2022-PQ-004	Conversemos de <i>marketing</i> en la Escuela Politécnica del Chimborazo	6/5/2022	Nacional	Provincial	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
EVE-2022-PQ-091	Open Class	14/5/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Medicina
EVE-2022-PQ-085	Swc: Programación práctica en la terminal de Unix, "R" y el control de versiones con Git.	15/5/2022	Nacional	Mixto	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
EVE-2022-PQ-005	Cátedra Pablo Muñoz Vega-Pmv	17/5/2022	Institucional	Nacional	Dirección de Identidad y Misión
EVE-2022-PQ-063	Coloquio internacional: Trabajando juntos. Jóvenes, Violencia y Mediación, Quito, Ecuador, 18 y 19 de mayo de 2022	19/5/2022	Internacional	Mixto	Facultad de Psicología
EVE-2022-PQ-078	Aprendizaje de máquina para análisis de ADN	19/5/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-095	Taller Ecuador Poster Bial	20/5/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Arquitectura Diseño y Artes
EVE-2022-PQ-077	El <i>endomarketing</i> y la cultura, maestría <i>online</i> en Gestión del Talento Humano	21/5/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-076	Enfermedades crónicas en el Ecuador: actualidades y retos para la epidemiología y la salud	25/5/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-062	Feria de salud mental, Casa abierta	30/5/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Psicología
EVE-2022-PQ-081	El <i>endomarketing</i> y la fidelización del cliente interno	2/6/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-098	I Feria de Proyectos	2/6/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
EVE-2022-PQ-006	Aula Federico Sanfeliú S.J.	9/6/2022	Nacional	Mixto	Dirección de Identidad y Misión
EVE-2022-PQ-007	II Congreso Internacional de Educación: crisis, creatividad y transformación educativa	10/6/2022	Internacional	Mixto	Facultad de Ciencias de la Educación
EVE-2022-PQ-093	Exposición proyectos Diseño Gráfico 1s2022	13/6/2022	Institucional	Nacional	Facultad de Arquitectura Diseño y Artes

Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad

Código	Nombre	Fecha	Alcance	Ponentes	Unidad responsable
EVE-2022-PQ-080	Conversatorio sobre inclusión	15/6/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-086	I Simposio Internacional de Física y Matemáticas	15/6/2022	Internacional	Mixto	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
EVE-2022-PQ-097	I Simposio Internacional de Física y Matemáticas	15/6/2022	Internacional	Internacional	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
EVE-2022-PQ-079	Recolección electrónica del dato en epidemiología (estudios exploratorios)	29/6/2022	Internacional	Mixto	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-083	Los retos del peritaje psicológico	2/7/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-003	Club de la calidad PUCE CqPUCE	28/7/2022	Internacional	Nacional	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
EVE-2022-PQ-082	II Jornadas PUCE de gestión de calidad en salud y seguridad del paciente	29/7/2022	Internacional	Nacional	Centro de Educación Virtual
EVE-2022-PQ-084	Presentación de la revista de <i>Buenas Prácticas de Vinculación con la Colectividad</i> no. 4	9/8/2022	Nacional	Nacional	Dirección de Vinculación con la Colectividad
EVE-2022-PQ-099	Olimpiada de Química Marie Curie 2022	5/6/2022	Nacional	Nacional	Centro de Educación Virtual

Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad





