



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

Cuenta y razón

Rendición de cuentas del período 2023

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector
Quito, 2024



JESUITAS ECUADOR

Presentación	12
PRIMERA PARTE: DAR CUENTA	13
Datos informativos	14
Logros institucionales y reconocimientos	17
Direccionamiento estratégico	23
La PUCE en acción	23
Desafío 1: Renovación académica	25
Enseñanza y aprendizaje	25
Oferta innovadora	26
Nuevo modelo educativo	26
Prototipos	27
PUCE ICAM	28
Repotenciación académica	28
Cambios curriculares	29
Formación integral	32
Acompañamiento al estudiante	32
Optimización en la gestión de becas	32
Acompañamiento espiritual	32
Formación cultural y deportiva	36
Internacionalización	36
Educación virtual	37
PUCE TEC	37
Nueva oferta académica	39
Cuerpo docente (promoción, formación, movilidad, capacitación)	39
Mecanismos de promoción	43

Investigación y vinculación	44
Investigación	44
Formación para la investigación	44
Grupos de investigación	45
Fondos para la investigación	47
Gestión de la investigación	48
Modelo de asignación de horas para la investigación	48
Proyectos de investigación	50
Redes de investigación	51
Producción científica:	53
Productos de los grupos de investigación	53
Publicaciones	53
Eventos académicos	55
Patentes	56
Producción artística	56
Divulgación científica	57
Vinculación	59
Programas y proyectos de vinculación:	59
Alianzas para la transferencia de conocimientos	62
Servicios especializados	62
Alumni	64
Desarrollo de la cultura	69
Desafío 2: Modernización institucional	73
Gestión por procesos	73
Nueva estructura organizacional	74

Fortalecimiento del talento humano e infraestructura tecnológica y física	75
Desarrollo del personal administrativo	76
Infraestructura tecnológica y física	76
Seguridad de la información	78
Actualización de la normativa	78
Desafío 3: PUCE sostenible	81
Ecología integral y funciones sustantivas	81
Prácticas y valores	82
Uso eficiente de recursos	83
Desafío 4: Transformación digital	89
Competencias digitales	89
Recursos digitales	91
Procesos automatizados	91
Desafío 5: Sostenibilidad financiera	95
Viabilidad económica	96
Sostenibilidad de productos y servicios académicos	97
Beneficios corporativos	98
Reconocimiento social	100
SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN	104
TERCERA PARTE: DESAFÍOS PUCE 2024	114
ANEXOS	118
Anexo A: Documentos de políticas públicas que citan publicaciones de la PUCE	118
Anexo B: Solicitudes de registro de propiedad intelectual concedidas o iniciadas en 2023	130

Tabla 1. Estudiantes por género	14
Tabla 2. Estudiantes por nivel de formación	14
Tabla 3. Estudiantes por sedes	15
Tabla 4. Estudiantes según autodeterminación étnica	15
Tabla 5. Docentes por género	15
Tabla 6. Docentes por categoría	15
Tabla 7. Docentes según tiempo de dedicación	15
Tabla 8. Docentes según nivel de formación	16
Tabla 9. Docentes por sedes	16
Tabla 10. Administrativos por género	16
Tabla 11. Administrativos por sedes	16
Tabla 12. Oferta académica PUCE 2023	16
Tabla 13. Cumplimiento de planes por sede	23
Tabla 14. Nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos	23
Tabla 15. Prototipos en 2023	23
Tabla 16. Número de estudiantes por dominio académico	28
Tabla 17. Número de carreras repotenciadas	29
Tabla 18. Número de programas en el proceso de repotenciación académica	29
Tabla 19. Número de estudiantes por dominio académico	30
Tabla 20. Implementación mentorías PUCEQ 2023-02	32
Tabla 21. Porcentaje de becas en la PUCE Matriz Quito según eje	34
Tabla 22. Distribución de convenios de cooperación internacional	37
Tabla 23. PUCE TEC a nivel nacional	38

Tabla 24. Número de estudiantes de PUCE TEC en el segundo período 2023	38
Tabla 25. Oferta técnico-tecnológica en proceso de aprobación o diseño	39
Tabla 26. Convocatorias internacionales para docentes	42
Tabla 27. Asesorías de acompañamiento según Sede	43
Tabla 28. Asesorías grupales según Sede	43
Tabla 29. Participantes en proyectos intercedes	51
Tabla 30. Participación de estudiantes PUCEQ en actividades de investigación	55
Tabla 31. Principales instituciones nacionales de filiación de colaboración de publicaciones	55
Tabla 32. Obras artísticas resultantes Mycelium	57
Tabla 33. Proyectos de vinculación PUCEQ por Unidad	61
Tabla 34. Aportes alumni a las funciones sustantivas	64
Tabla 35. Aportes laborales alumni	64
Tabla 36. Eventos 2023 en el Centro Cultural	69
Tabla 37. Huella de Carbono en PUCEQ	85
Tabla 38. Gestión de donaciones 2023	86

Figura 1. Datos informativos	14
Figura 2. Sedes PUCE	14
Figura 3. Docentes de la PUCE Quito promocionados por categoría	40
Figura 4. Resultados de la evaluación docente PUCEQ 2023	40
Figura 5. Docentes PUCEQ capacitados según componente	41
Figura 6. Distribución del número de docentes PUCEQ que participaron en actividades de formación para la investigación	45
Figura 7. Distribución de grupos de investigación PUCEQ activos por línea de investigación	46
Figura 8. Composición de los grupos de investigación PUCEQ por tipo de miembro	46
Figura 9. Relación de asignación de horas, docentes programados y productos obtenidos	49
Figura 10. Tipo de colaboración en publicaciones período 2020-2023	51
Figura 11. Principales instituciones nacionales de filiación de colaboración de publicaciones	52
Figura 12. Principales instituciones internacionales de filiación de colaboración de publicaciones	52
Figura 13. Productos reportados por los GI PUCEQ como resultados de las actividades	53
Figura 14. Productos Comciencia: por tipo en redes sociales y por carrera	58
Figura 15. Jornada Nacional de Empleabilidad 2023	68
Figura 16. Resultados del sondeo realizado a empleadores	69
Figura 17. Organigrama PUCE según Rectorado y Vicerrectorados	75
Figura 18. Administrativos PUCEQ capacitados por componente	76
Figura 19. Niveles de aprobación documental	79
Figura 20. Sentimientos en los medios de comunicación	102
Figura 21. Dimensiones del Modelo de seguimiento a la calidad de los servicios PUCE	103

Imagen 1. Acreditación de Botanic Gardens Conservation International	18
Imagen 2. Autoridades de la PUCE Sede Manabí con la condecoración San Gregorio de Portoviejo en el grado al mérito Educación Superior	18
Imagen 3. Estudiantes de la PUCE y de la Universidad de Erfurt	18
Imagen 4. PUCE TEC fue certificado por la UNESCO como centro miembro de la Red UNEVOC	18
Imagen 5. El doctor Jaime Fernández ganó el concurso Extended Time Consultation del Banco Mundial	19
Imagen 6. Doctor Alejandro López Valarezo, cronista de Quito	19
Imagen 7. Estudiantes y docente de la PUCE Ibarra ganadores del concurso de diseño	19
Imagen 8. Junta Directiva 2023 – 2025 de la AUSJAL	20
Imagen 9. Colocación de la primera piedra en el nuevo campus en Manta	20
Imagen 10. Ing. Diego Andrade en la conferencia organizada por CLEI	20
Imagen 11. Delegación de la PUCE en la VII Jornada Internacional de Innovación Docente	21
Imagen 12. Reconocimiento a la PUCE de la Red Telescopi Iberoamérica	21
Imagen 13. Estudiante Anahí Ortiz, campeona iberoamericana de ajedrez	21
Imagen 14. Acreditación de la PUCE Sede Esmeraldas	22
Imagen 15. Doctora María Belén Garrido	22
Imagen 16. Músico ecuatoriano Juan Carlos Velasco	22
Imagen 17. Máster David Romero Estévez	22
Imagen 18. Renovación académica en la enseñanza y aprendizaje	25
Imagen 19. La implementación del nuevo modelo educativo de la PUCE fortalece los procesos de transformación de la persona	26
Imagen 20. Estudiantes de PUCE ICAM haciendo pruebas de un dron	28
Imagen 21. Administración en Turismo y hospitalidad es una de las carreras repotenciadas	29
Imagen 22. Las experiencias internacionales son parte de los elementos innovadores. Estas fomentan competencias globales, desde el diálogo y la cultura de paz	30

Imagen 23. Proyecto de Nutrición de Aprendizaje y Servicio	31
Imagen 24. El acompañamiento a los estudiantes es fundamental dentro del trabajo de la PUCE	32
Imagen 25. El 100% de los estudiantes de grado recibieron, por lo menos, un beneficio económico	33
Imagen 26. Estudiantes pertenecientes al voluntariado ignaciano	35
Imagen 27. Estudiantes graduados de ESTELA	35
Imagen 28. Coro PUCE	36
Imagen 29. Estudiante extranjeros de visita en la ciudad	36
Imagen 30. 25 programas en modalidad en línea	37
Imagen 31. Estudiantes de la tecnología de Gestión Culinaria	37
Imagen 32. Autoridades del MSP y la PUCE en la entrega de 450 becas por parte del ministerio a la universidad	39
Imagen 33. En 2023, se capacitaron a 435 docentes	41
Imagen 34. Docentes en actividades de internacionalización	42
Imagen 35. Mecanismos de promoción y captación de estudiantes	43
Imagen 36. Grupo de investigación PUCE	45
Imagen 37. Portal de investigación puceinvestiga.puce.edu.ec	46
Imagen 38. La investigación sobre la nanocelulosa de tagua, que desarrolla la PUCE, se ha transformado en una patente científica	47
Imagen 39. Firma del convenio con el Consejo Provincial de Pichincha para identificación de rutas de aviturismo	48
Imagen 40. Programa de doctorado en Ciencias de la Biología	49
Imagen 41. Proyecto de investigación con comunidades waoranis	50
Imagen 42. David Moreta, estudiante ganador de fondo concursable para publicación de producto de investigación	54
Imagen 43. David Mendez, estudiante ganador de fondo Publícalo	54

Imagen 44. Uno de los proyectos de la convocatoria Mycelium	56
Imagen 45. Estudiantes PUCE en uno de los proyectos de vinculación	59
Imagen 46. En los proyectos de vinculación participaron un total de 4.708 estudiantes a nivel nacional	59
Imagen 47. Alumnos del primer curso de la Universidad del Adulto Mayor	60
Imagen 48. Feria de emprendimiento Maki Solidaria	61
Imagen 49. La PUCE impulsa espacios para promover relaciones de producción, intercambio y consumo comprometidas con el bien común	63
Imagen 50. Alumni FUT 8 2023	65
Imagen 51. Graduados de la PUCE participan en un foro realizado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	65
Imagen 52. Gala Alumni PUCE 2023	66
Imagen 53. Gala Alumni PUCE 2023	67
Imagen 54. Feria Empleo PUCE 2023	68
Imagen 55. Encuentro empresarial PUCE	68
Imagen 56. Expositores de las charlas en Jornada Nacional de Empleabilidad	68
Imagen 57. Proyectos culturales y artísticos relevantes 2023	69
Imagen 58. Colores y Saberes	70
Imagen 59. Encuentro Nacional de Gestión Cultural Universitaria	70
Imagen 60. Plan de capacitación para administrativos	76
Imagen 61. PUCE Store	77
Imagen 62. Actualización de la normativa	78
Imagen 63. Dra. Patricia Carrera, vicerrectora de la PUCE, en charla Cuidado de la Casa Común: PUCE Laudato Si	82
Imagen 64. Padre Fernando Ponce, S.J., en la bendición al Punto Gira	82
Imagen 65. En 2023, el proyecto “A la U en bici” se realizó dos veces	83

Imagen 66. Instalación del sistema fotovoltaico en la Biblioteca Central	84
Imagen 67. Primera electrolinera en la PUCE	84
Imagen 68. Ganadores del Fondo Avante CEDIA	86
Imagen 69. Taller de visión sobre transformación digital	89
Imagen 70. Primera encuesta de autodiagnóstico sobre competencias digitales	90
Imagen 71. Capacitación digital	91
Imagen 72. Estudiantes de maestrías profesionales y especialidades médicas	97
Imagen 73. La PUCE dio continuidad a la búsqueda de beneficios corporativos	98
Imagen 74. Entrada al Campus PUCE Matriz Quito	100
Imagen 75. Calidad de los servicios	103
Imagen 76. Oferta académica. Especialización en Cirugía General y Laparoscópica	105
Imagen 77. Estudiantes de la carrera de medicina en el Centro de Simulación Clínica de la PUCE	108
Imagen 78. Nuevo front de admisiones	109
Imagen 79. La PUCE presentó el primer dron forestal del país, capaz de esparcir 1.500 semillas en 15 minutos	110
Imagen 80. Centro de Simulación Clínica PUCE Matriz Quito	111
Imagen 81. Sostenibilidad de productos y servicios académicos	112
Imagen 82. La PUCE en la sociedad	113
Imagen 83. Acompañamiento integral a estudiantes de la PUCE	115
Imagen 84. Preparación de la PUCE para el próximo proceso de evaluación externa por parte del CACES	116

Presentación

Al presentar el informe Cuenta y Razón correspondiente a 2022, me animé a sintetizar en cinco desafíos principales nuestra vocación de ser una universidad contemporánea y relevante. Consideré que era mucho más acorde con nuestra identidad y misión el mirarnos en el espejo de los desafíos, antes que sumirnos en el espiral sinfín de los problemas. El desafío lleva a ser más y mejor, mientras que el problema agobia. Un buen desafío está allí y seguirá allí, para probar nuestras capacidades y perfeccionar nuestras acciones; mientras que los problemas están llamados a desaparecer. Así como el problema deprime, el desafío alienta.

Por este motivo, el informe Cuenta y Razón sobre lo logrado en 2023 se estructura narrativamente a partir de estos cinco desafíos. Una primera manera de leerlo será, entonces, preguntarnos qué hemos hecho y qué podemos hacer mejor en 2024 en aquel aspecto en el que estoy más involucrado o en aquel en el que quisiera aportar más. La lectura de corrido ni es recomendada ni es posible frente a un documento abundante y minucioso, compuesto de muchas fuentes y estilos expositivos, como el que tienen delante de ustedes.

Por otra parte, quiero proponer una nueva forma de abordar este informe anual. Nuestros desafíos internos solo tienen sentido de cara al mundo en el que existimos y a las personas a las cuales servimos. Visto desde esta perspectiva, estos tiempos parecen llenos de problemas y se requiere mucho espíritu, mucha valentía, para convertirlos en desafíos.

Inspirándome en lo que señalaba en enero de este año, el anterior presidente de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), doctor Luis Arriaga, S.J., es ineludible que enfrentamos problemas complejos, urgentes y críticos, tanto a escala global como nacional. Pensemos, por ejemplo, en los efectos de una recesión geopolítica, que ha facilitado el retorno de la guerra en Europa y en Medio Oriente y que provoca muchas guerras en África, invisibles para los medios hegemónicos; también, en la magnitud de una emergencia climática sin precedentes, fenómeno que, sin duda, ha puesto en riesgo el futuro de nuestra Casa Común. Vivimos, además, en un momento de cambio sociotecnológico, que ha transformado las maneras de concebir la convivencia social al acentuar nuevas y antiguas formas de conflictividad.

En nuestro país, el llamado a construir una sociedad de derechos para todas y todos se encuentra amenazado por reacomodos de las oligarquías gobernantes,



Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector

que no resultan favorables para este propósito. El camino de la seguridad ciudadana, la paz y el diálogo sigue siendo intransitable en este Ecuador dividido y polarizado, que se resiste a cambiar. La pobreza, las inequidades y el “mal empleo” continúan presentes y aumentan y, en ningún lugar, se ven esfuerzos serios para combatirlas.

En este contexto, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) no puede ni debe ser indiferente. Nuestra identidad católica, humanista e ignaciana nos hace leer el mundo circundante en términos de llamados a la acción transformadora, no en el sentido de creernos los redentores del mundo, pero sí en cuanto colaboradores en una misión de justicia y reconciliación en la que participan creyentes y no creyentes, personas con diversas cosmovisiones, colectivos de distintos orígenes.

Es aquí, donde cobran sentido nuestros cinco desafíos internos. Ser más para servir mejor: lo decimos con frecuencia para referirnos al motivo que queremos cultivar en nuestros estudiantes. Ser más para servir mejor es también el espíritu institucional que explica todas las respuestas que, en 2023, la universidad entera ha tratado de ofrecer a estos cinco grandes desafíos. Ahora, a ustedes, lectoras y lectores, les corresponde a juzgar en qué medida lo hemos conseguido.

Primera parte:



Dar Cuenta

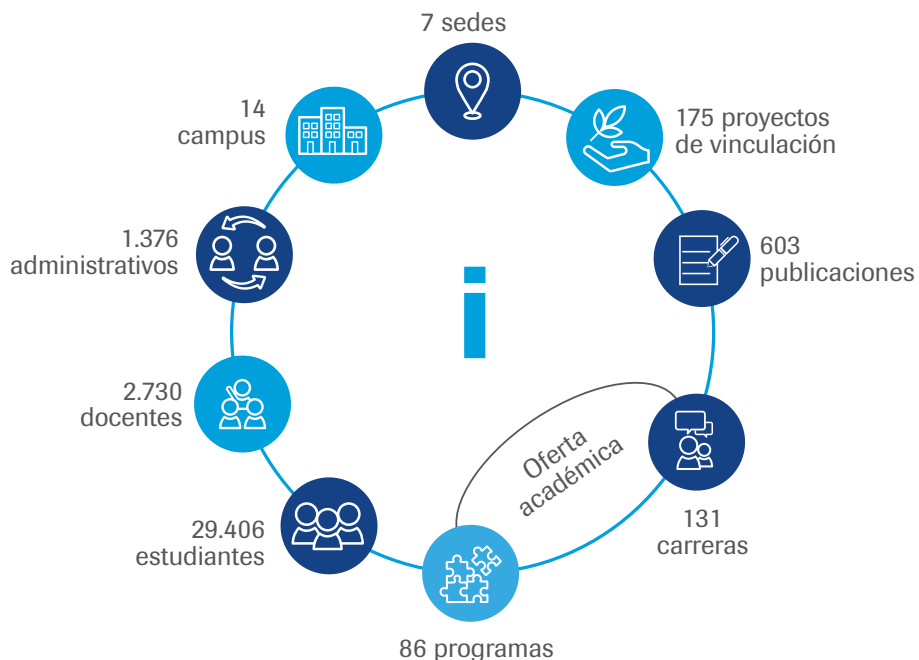
“El Proyecto académico y el Modelo de calidad se aplican juntos porque la excelencia y el prestigio de la PUCE se arraigan en lo que somos. Debemos cuidar y hacer crecer lo que somos”.

Dr. Fernando Ponce León, S.J., enero de 2023
Mensaje a nuevos decanos: Transformación, calidad y cambio



Datos informativos

Figura 1. Datos informativos



Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

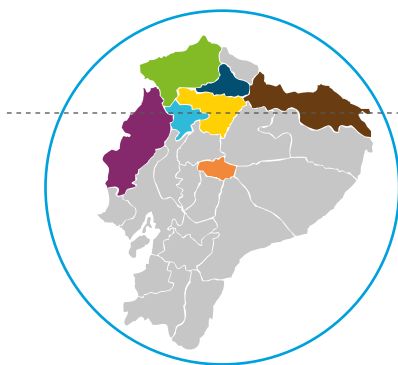




Figura 2. Sedes PUCE





Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 1. Estudiantes por género

		
Género	Hombres	Mujeres
N.º estudiantes	12.801	16.605
Porcentaje	43,5%	56,5%
Total general	29.406	

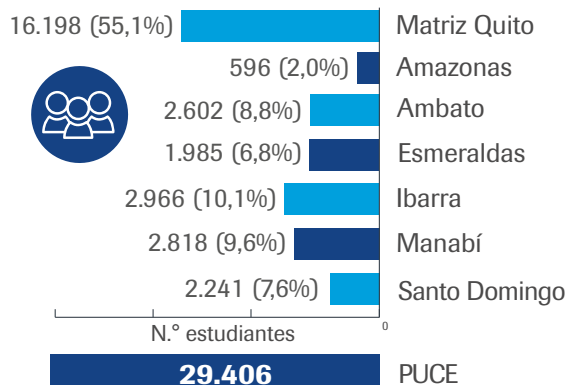
Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 2. Estudiantes por nivel de formación

		
	Tercer nivel	Cuarto nivel
N.º estudiantes	23.617	5.789
Porcentaje	80,3%	19,7%
Total general	29.406	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 3. Estudiantes por sedes



Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 4. Estudiantes según autodeterminación étnica

Etnia	N.º estudiantes	%
Afroecuatoriano	435	1,5%
Blanco	174	0,6%
Indígena	322	1,1%
Mestizo	12.107	41,2%
Montubio	522	1,8%
Mulato	49	0,2%
Negro	61	0,2%
Otro	142	0,5%
No registra	15.594	53%
PUCE	29.406	100%

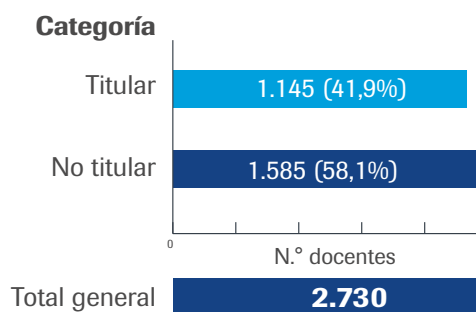
Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 5. Docentes por género

Género	Hombres	Mujeres
N.º docentes	1.529	1.201
Porcentaje	56,0%	44,0%
Total general	2.730	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 6. Docentes por categoría



Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 7. Docentes según tiempo de dedicación

Tiempo de dedicación	N.º de docentes	% de participación
Tiempo completo	968	35,5%
Medio tiempo	157	5,8%
Tiempo parcial	1.605	58,8%
Total general	2.730	100%

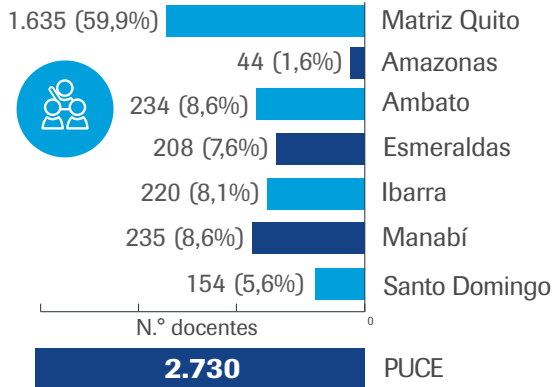
Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 8. Docentes según nivel de formación

Nivel de formación	N.º de docentes	% de participación
Ph. D.	264	9,7%
Maestría	1.669	61,1%
Especialidad médica	599	21,9%
Otros	198	7,3%
Total general	2.730	100%

Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 9. Docentes por sedes



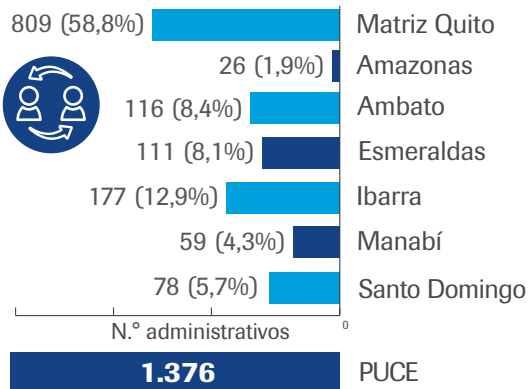
Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 10. Administrativos por género

Género	Hombres	Mujeres
N.º docentes	609	767
Porcentaje	44,3%	55,7%
Total general	1.376	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 11. Administrativos por sedes



Fuente: Sistema de Información PUCE 2023

Tabla 12. Oferta académica PUCE 2023

Sede	Técnico - tecnológica	Grado	Posgrado			Total
			Presencial	Virtual	Paralelos Nacionales	
Matriz Quito	15	49	18	20	31	87
Amazonas		3				3
Ambato		12	3			15
Esmeraldas		16	3			19
Ibarra		14	2			16
Manabí		14	8			22
Santo Domingo		8	1			9
Total			116	35		20

Fuente: Centro de Educación Virtual, PUCE TEC y Dirección General Académica



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Logros generales y reconocimientos



A continuación, destacamos los principales reconocimientos recibidos por la universidad en orden cronológico.

El Jardín Botánico Padre Julio Marrero, que se encuentra en la PUCE Sede Santo Domingo, en marzo de 2023, recibió la acreditación de Botanic Gardens Conservation International (BGCI). La organización evalúa a nivel mundial los jardines botánicos, teniendo en cuenta 13 áreas estratégicas desde las actividades de conservación hasta el manejo técnico de las colecciones. Esta certificación sienta un precedente histórico, pues es la primera vez que un jardín botánico ecuatoriano recibe este tipo de certificación.

Primera vez que un jardín botánico ecuatoriano recibe este tipo de certificación.

Imagen 1. Acreditación de Botanic Gardens Conservation International



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En marzo, la PUCE Sede Manabí recibió una reconomimientto por su contribución al desarrollo de la educación superior en Portoviejo. El Gobierno Autónomo Descentralizado de Portoviejo entregó la condecoración San Gregorio de Portoviejo en el grado al mérito Educación Superior.

La entrega se realizó en un evento desarrollado en el marco de la sesión conmemorativa de los 488 años de fundación del cantón manabita. Asimismo, el Municipio de Portoviejo entregó al padre Fabricio Alaña, S.J., docente de dicha sede, la condecoración San Gregorio de Portoviejo en el grado al mérito al Servicio Comunitario.

Imagen 2. Autoridades de la PUCE Sede Manabí con la condecoración San Gregorio de Portoviejo en el grado al mérito Educación Superior.



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En abril, la Universidad de Erfurt otorgó el primer puesto a la Internacionalización al proyecto de adaptación de un cuento para explicar el duelo a los niños con discapacidad visual y auditiva. Este proyecto se desarrolló entre la PUCE y la Universidad de Erfurt en Alemania y consistió en un libro digital, que expresa los sentimientos ante la muerte a través de la música.

Imagen 3. Estudiantes de la PUCE y de la Universidad de Erfurt



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Primer puesto a la Internacionalización al proyecto de adaptación de un cuento para explicar el duelo a los niños con discapacidad visual y auditiva. Este proyecto se desarrolló entre la PUCE y la Universidad de Erfurt en Alemania.

En el mes de mayo, PUCE TEC fue certificado por la UNESCO como centro miembro de la Red UNEVOC. Dicha certificación marca un hito en el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica a nivel profesional. Esta iniciativa posiciona a Ecuador en la red global de la UNESCO, que cuenta con 231 centros en 150 países. La red promueve la educación y formación técnica profesional (EFTP). El objetivo es desarrollar actividades estratégicas enmarcadas en las diferentes líneas de acción de la red: empleo juvenil, participación del sector privado en el desarrollo de la EFTP, innovación, previsión del futuro, sostenibilidad e inclusión social.

Imagen 4. PUCE TEC fue certificado por la UNESCO como centro miembro de la Red UNEVOC

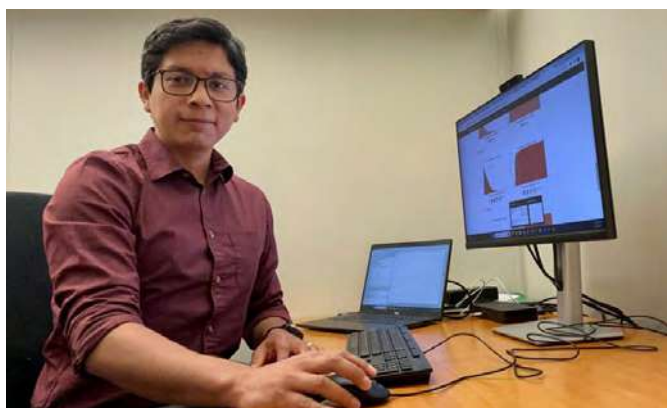


Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

PUCE TEC fue certificado por la UNESCO como centro miembro de la Red UNEVOC.

El doctor Jaime Fernández, docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, ganó el concurso Extended Time Consultation del Banco Mundial en el mes de junio. Gracias a este logro, el docente es parte de la Práctica Global de Equidad y Pobreza del Banco Mundial, que lleva adelante diversos proyectos para impulsar el desarrollo de infraestructura estadística y analítica de datos en Asia Meridional. Participará en un proyecto de desarrollo estadístico y analítico para comprender las raíces de la pobreza en el sur de Asia. Asimismo, diseñará estrategias para erradicar esta problemática.

Imagen 5. El doctor Jaime Fernández ganó el concurso Extended Time Consultation del Banco Mundial



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El Doctor Franklin Rivas, docente de la PUCE Sede Ibarra, fue galardonado con el Outstanding Leadership Award por su destacada contribución al campo de la tecnología mediante el desarrollo de la inteligencia artificial y la creación de relaciones exitosas entre las empresas y las universidades. Este reconocimiento fue otorgado en julio, durante la Conferencia Internet 2.0, celebrada en el Caesars Forum de las Vegas, Estados Unidos, donde se reunieron más de 200 gerentes y directores de diversas empresas de tecnología.

Desde agosto, el nuevo cronista de la ciudad es el historiador y docente de la Facultad de Ciencias Humanas, Alejandro López Valarezo. Se encarga de recopilar y preservar eventos trascendentales de Quito. Además, dirige el Archivo Metropolitano de Historia de Quito (AMH). Su enfoque plural, accesible y comprometido con la diversidad, promete enriquecer la comprensión de la historia de Quito.

El nuevo cronista de la ciudad es el historiador y docente de la Facultad de Ciencias Humanas, Alejandro López Valarezo.

Imagen 6. Doctor Alejandro López Valarezo, cronista de Quito



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Primer premio en el XIII Concurso Nacional de Diseño en Acero Galvanizado “Desafío al acero 2023”, organizado por Fedimetal Desafío al acero para estudiantes de Arquitectura 2023.

Estudiantes de la PUCE Sede Ibarra alcanzaron el primer premio en el XIII Concurso Nacional de Diseño en Acero Galvanizado “Desafío al acero 2023”, organizado por Fedimetal Desafío al acero para estudiantes de Arquitectura 2023. Este concurso se llevó a cabo en Quito, en septiembre, con la participación de los estudiantes: Adamary Benavides, Eva Armas y Leonardo Lugo, bajo la dirección del Arq. Sebastián Coral. Los estudiantes representaron a Ecuador en Río Janeiro, Brasil y en Lima, Perú.

Imagen 7. Estudiantes y docente de la PUCE Ibarra ganadores del concurso de diseño



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El doctor Fernando Ponce, S.J., como rector de la PUCE, fue elegido presidente de la Junta Directiva 2023 – 2025 de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL). La elección se realizó en la XXIII Asamblea General Ordinaria de AUSJAL, desarrollada en octubre en la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Este nuevo directorio seguirá con las prioridades delineadas en el Plan estratégico 2019-2025. Estas incluyen fortalecer la identidad, misión y liderazgo ignaciano de las universidades y promover un modelo universitario innovador centrado en la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Imagen 8. Junta Directiva 2023 – 2025 de la AUSJAL



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En octubre, se colocó la primera piedra para la construcción del nuevo campus en Manta. Este se ubicará en el sector los Gavilanes, barrio Jesús de Nazareth. El evento también fue el escenario de la firma de un convenio de cooperación interinstitucional con la Alcaldía de Manta. Este acuerdo tiene como finalidad trabajar en conjunto en programas de capacitación y entregar becas mediante el programa Manta Bachiller.

Imagen 9. Colocación de la primera piedra en el nuevo campus en Manta



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Se colocó la primera piedra para la construcción del nuevo campus en Manta.

El ingeniero Diego Alfonso Andrade Stacey fue reconocido con el premio al Mérito en Informática 2023. El Centro Latinoamericano de Estudios en Informática (CLEI) entregó este galardón en una conferencia que se realizó en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), en octubre en La Paz, Bolivia. El Ing. Diego Andrade es exdocente y exdecano de la Facultad de Ingeniería de la universidad. Varios aportes del ingeniero Andrade motivaron el reconocimiento de CLEI. Su destacada trayectoria académica, las contribuciones científicas importantes, los proyectos y actividades para impulsar el avance de la informática.

Imagen 10. Ing. Diego Andrade en la conferencia organizada por CLEI



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Estudiantes de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato recibieron un reconocimiento internacional. Este premio fue otorgado en el marco de la VII Jornada Internacional de Innovación Docente. Se trató de un evento organizado por la Universitat de València (UV) en España, en octubre. Los cuatro estudiantes alcanzaron el segundo lugar y lo hicieron por su exposición titulada Fronteras con rostro de mujer: La migración forzada como factor de vulnerabilidad en las mujeres víctimas de trata con multas de explotación sexual. Ailín Acosta Barreno, Camila Paredes Robalino, Emily Sánchez y Grace Grijalva conformaron la delegación de la PUCE.

El doctor Fernando Ponce, S.J. fue elegido presidente de la Junta Directiva 2023 – 2025 de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).

Imagen 11. Delegación de la PUCE en la VII Jornada Internacional de Innovación Docente



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En octubre, en el marco de la convocatoria internacional de Buenas Prácticas 2023 realizada por la Red Telescopi Iberoamérica, la universidad recibió el reconocimiento como buena práctica al Seguimiento a la planificación operativa de la PUCE: Una experiencia en línea y ahora forma parte del banco de experiencias a nivel internacional.

Dicha práctica logró el tercer lugar en puntuación de todas las experiencias seleccionadas.

Imagen 12. Reconocimiento a la PUCE de la Red Telescopi Iberoamérica



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La universidad recibió el reconocimiento como buena práctica al Seguimiento a la planificación operativa de la PUCE: Una experiencia en línea.

Estudiantes de PUCE sede Ambato recibieron un reconocimiento internacional en el marco de la VII Jornada Internacional de Innovación Docente, evento organizado por la Universitat de València (UV).

Anahí Ortiz obtuvo el primer lugar femenino en el Campeonato Iberoamericano de Ajedrez. La joven es presidenta del Club de Ajedrez y estudiante de la Facultad de Medicina. Participó con 190 jugadores provenientes de toda América, España, Andorra y Portugal en el IX Campeonato Iberoamericano Absoluto 2023 realizado en Panamá del 25 de noviembre al 2 de diciembre.

Imagen 13. Estudiante Anahí Ortiz, campeona iberoamericana de ajedrez



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Estudiantes de la carrera de Ingeniería en Tecnología de la Información de la PUCE Sede Ibarra participaron en el Torneo Universitario de Aplicaciones TuApp 2023, realizado en Imbabura, del 15 al 17 de noviembre. Los estudiantes Cristhian Recalde, Orlidan Montesdeoca y Ricardo Zalumbide lograron el cuarto lugar con el proyecto Swapme.

En el concurso, participaron 113 equipos de 50 instituciones de ocho países y 40 equipos, provenientes de Colombia, Ecuador, México y Perú, clasificaron a la final. El torneo promovió el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes y fortaleció las redes académicas a nivel internacional.

La PUCE Sede Esmeraldas fue reconocida, en noviembre, como la primera institución de educación superior en la provincia en lograr la acreditación de la Universidad Libre de Humo de Cigarrillo.

Imagen 14. Acreditación de la PUCE Sede Esmeraldas

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En el marco de los Premios Municipales para las Artes y las Ciencias, otorgados por el Municipio de Quito en diciembre, el libro *Rupturas Presidenciales: Las acciones de la fuerza pública ante movimientos no violentos del Ecuador en 1997, 2000 y 2005*, de la doctora María Belén Garrido, recibió el Premio Isabel Tovar Guarderas.

Este libro profundiza en por qué fue mínima la represión de la fuerza pública del Ecuador a los movimientos no violentos durante tres crisis presidenciales en los gobiernos de Abdalá Bucaram (1997), Jamil Mahuad (2000) y Lucio Gutiérrez (2005). En su análisis, la autora examina detalladamente las características e historia de represión de la fuerza pública en el Ecuador y cómo fueron sus relaciones con los presidentes de turno y con diversos actores de la sociedad ecuatoriana.

Imagen 15. Doctora María Belén Garrido

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En el contexto de la conmemoración de los 489 años de la Fundación Española de San Francisco de Quito, el músico, cantante e instrumentalista ecuatoriano Juan Carlos Velasco, director del coro de la universidad, recibió la condecoración Pedro Pablo Traversari. Este premio entrega el Municipio capitalino a personalidades destacadas en el mundo de las artes musicales.

Imagen 16. Músico ecuatoriano Juan Carlos Velasco

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Asimismo, el Municipio otorgó al máster David Romero Estévez, investigador del Centro de Estudios Ambientales y Químicos (CESAQ) de la PUCE, la condecoración Eugenio Espejo. Este reconocimiento honra a destacadas personalidades en las ciencias biológicas y naturales.

El máster David Romero fue homenajeado por su mérito científico debido al impacto de sus investigaciones y publicaciones en el área de la contaminación de alimentos con metales pesados. Su trabajo es relevante tanto para la salud humana como para el ambiente del DMQ y de Ecuador.

Imagen 17. Máster David Romero Estévez

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Además de lo ya mencionado, entre los principales logros deportivos de la universidad se encuentra: el equipo femenino de voleibol obtuvo el primer lugar en la Liga de Quito. Tercer puesto en el Open Interuniversitario y Politécnico de Taekwondo con 17 medallas (6 oro, 7 plata y 4 bronce). El equipo de Fisicoculturismo y Potencia quedó Campeón por equipo de los Torneos Powerlifting Araque y Deivid Cup Cayambe y Copa de Titanes 2023, así como Campeones por Equipos en el campeonato de peso muerto PUCE 2023.

Direccionamiento estratégico

En 2023, se dio cumplimiento a la Planificación Estratégica de la PUCE a través de su planificación operativa. Así, a nivel nacional, se ejecutaron 291 planes de acción, logrando un cumplimiento del 92%, de las actividades de gestión, cifra superior al 90% alcanzado en 2022.

A continuación, se presentan los resultados de cada sede:

Tabla 13. Cumplimiento de planes por sede

Sede	Planes de acción ejecutados	Porcentaje completado
Matriz Quito	15	93%
Ambato	46	97%
Esmeraldas	18	91%
Ibarra	57	91%
Manabí	81	98%
Santo Domingo	74	85%

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

En la siguiente tabla, se presentan los valores obtenidos por objetivo estratégico a nivel nacional, junto con el presupuesto asignado exclusivamente para la ejecución de los planes de acción relacionados.

Tabla 14. Nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos

Objetivos estratégicos	Porcentaje de planes de acción	Porcentaje alcanzado	Presupuesto ejecutado USD
OE1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior.	11%	95%	182.042,94
OE2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes.	12%	97%	23.868,08
OE3: Renovar la oferta académica.	15%	91%	309.277,07
OE4: Reforzar las relaciones con alumni.	7%	90%	13.953,65
OE5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente.	7%	83%	18.638,59
OE6: Realizar investigación pertinente.	8%	94%	24.534,86
OE7: Fomentar la vinculación social transformadora.	12%	92%	11.715,13
OE8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.	19%	90%	2.125.786,89
OE9: Garantizar una estructura financiera sólida.	4%	93%	7.734,50
OE10: Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria	5%	88%	364.571,77

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

A nivel nacional, se alcanzó el 91% de evidencias pertinentes a través de documentos e informes que muestran el cumplimiento, tanto del objetivo como de las actividades propuestas, de los planes de acción.

Esta cifra es superior al 85% obtenido en 2022. Es importante destacar que las sedes de Esmeraldas, Ibarra y Matriz Quito lograron un cumplimiento del 100% en las evidencias.

La PUCE en acción

A continuación, se presentan los resultados del año 2023 bajo la lógica de los grandes retos a los que la universidad se enfrenta en el corto y medio plazo. Estos desafíos surgen de la permanente reflexión sobre los principales motores de nuestro quehacer, identificados desde el primero de los informes de rendición de cuentas. Los desafíos presentados en este documento no son totalmente nuevos, sino una sistematización de todos los anteriores informes. Toda la gestión a presentar está en relación, y debidamente etiquetada, a los objetivos estratégicos de la universidad.



Juntos fortalecemos nuestra oferta académica.



Desafío 1:

Renovación académica

La universidad está desarrollando un nuevo modelo educativo que coloca a la persona en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, adopta un sistema de evaluación continua y promueve un proceso formativo dinámico, flexible e interdisciplinar.

Los antecedentes inmediatos de este gran desafío se encuentran a fines de 2015, en 2018 y en 2019. Al concluir 2015, se creó una comisión para el proyecto de nueva universidad que retomó lo trabajado por el proyecto Nayón y que definió a esta como una universidad dinámica, flexible e interdisciplinar, con un nuevo modelo de gestión académica, características que se integraron al carácter de universidad católica, ignaciana, humanista, social e incluyente. En el 2018, iniciaron los debates para la reforma del estatuto, lo cual llevó, entre otras cosas, a la aprobación del Proyecto Académico, corazón de nuestro sistema universitario dos años después. En 2019, comenzó la capacitación del equipo de prorectores, decanos –equipo impulsor lo llamamos– para liderar la transformación académica.

Hay que recordar también que, en el Informe de ren-

dición de cuentas de 2020, se comenzó a hablar de la transformación integral y radical de la universidad. Esta transformación se encuadra en el plan Magis 21-25, que se compone del Proyecto académico, el Modelo de calidad, el Mapa de procesos y el Plan estratégico, componentes que han dado lugar a un nuevo modelo de aprender y enseñar que es la repotenciación académica que hoy moviliza a la universidad.

La transformación es integral porque ningún aspecto del quehacer ni ninguna de las sedes debe quedarse por fuera. Es radical porque busca renovar en la raíz misma de las formas de ser y hacer. Así, se quiere responder a la necesidad sentida dentro y fuera de “reposicionarnos como universidad excelente en docencia, investigación y vinculación”, como se dijo en el informe del 2017.

Enseñanza y aprendizaje

Se dieron pasos concretos e importantes para la renovación académica, en lo que a docencia se refiere, ya en marzo de 2018, con el inicio de la relación con una escuela de ingeniería francesa, el ICAM, lo cual dio lugar a la carrera de Ingeniería Integral, única en el país, con dos títulos ecuatorianos y la posibilidad de revalidación como ingeniero francés. A continuación, vinieron la creación de maestrías virtuales en septiembre de 2019, luego de 18 años de la orden dada por el Consejo Superior, y la oferta de carreras tecnológicas con un esquema de gobernanza realmente innovador para la universidad. El paso siguiente fue la creación de los prototipos: 10 ofertas innovadoras de tercer y cuarto niveles, que se arman alrededor de nuevas propuestas pedagógicas, y de las cuales se ha aprendido para ampliar estas innovaciones a la oferta académica en proceso de repotenciación.

Imagen 18. Renovación académica en la enseñanza y aprendizaje



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

A continuación, los principales avances en este primer gran proyecto:

Oferta innovadora

La oferta académica nacional de grado está conformada por 116 carreras vigentes en sus siete sedes y en tres diferentes modalidades de estudio (presencial, semipresencial e híbrida) de acuerdo con el siguiente detalle:

- La sede Matriz Quito tiene 49 carreras vigentes y tres carreras en proceso de aprobación en el Consejo de Educación Superior (CES).
- La sede Ambato tiene 12 carreras vigentes y una carrera en proceso de aprobación por el CES.
- La sede Ibarra tiene 14 carreras vigentes y cuatro carreras en proceso de aprobación por el CES.
- La sede Santo Domingo tiene ocho carreras vigentes.
- La sede Manabí tiene 14 carreras vigentes.
- La sede Esmeraldas tiene 16 carreras vigentes.
- La sede Amazonas tiene tres carreras vigentes y dos carreras en proceso de aprobación por el CES.

Nuevo modelo educativo

La universidad ha fortalecido su proceso de transformación con un enfoque centrado en el estudiante. A través de la implementación del nuevo modelo educativo de la PUCE (NUMEP, 2023), se fortalecen los procesos de transformación de la persona como centro de la misión de los educadores ignacianos de la PUCE,

promoviendo una formación integral. A estos cambios se une la definición de un modelo de persona concretado en seis competencias transversales que apuntan al logro de habilidades blandas o habilidades para la vida según la Unesco (2023). Estas competencias se evidencian en impactos agrupados en cuatro tipos: de comportamiento, comprensión vivencial, marco mental y hábitos y valores – virtudes. Este enfoque, que sirve como eje central, ha guiado y concretado todas las iniciativas y experiencias que viven los estudiantes, partiendo desde los aspectos pedagógicos y académicos, como el currículo, las metodologías y la evaluación, hasta el cambio de los roles de docentes y estudiantes, los espacios y la organización.

Asimismo, la universidad apuesta por un modelo de valoración integral de competencias como un proceso de evaluación formativa, permanente y continua con base en el análisis del logro de los resultados de aprendizaje definidos en las carreras o programas y en las asignaturas que se concretan a partir de los criterios de evaluación. El sistema de evaluación por competencias y resultados conforma el “mapa curricular” del estudiante de la PUCE y en el mismo se articulan las seis dimensiones de persona como agentes que inspiran el quehacer profesional y vocacional: (i) Humanista y con proyecto vital, (ii) Comprometido social, política y ambientalmente, (iii) Crítico y analítico, (iv) Creativo, innovador y emprendedor, (v) Comunicador asertivo, (vi) Motivado a ser más.

▲ Relacionado con: OE 2.1.

Imagen 19. La implementación del nuevo modelo educativo de la PUCE fortalece los procesos de transformación de la persona



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El sistema de evaluación por competencias y resultados conforma el “mapa curricular” del estudiante de la PUCE.

Se diseñó la metodología de evaluación de impacto del modelo de persona compuesto por seis competencias transversales, en el marco del NUMEP, en las siete sedes, de manera progresiva a la implementación de las carreras y programas innovadores. Los instrumentos de evaluación, los momentos de aplicación, los agentes participantes y su análisis deben medir los cuatro tipos de impactos: de comportamiento, que permite observar cambios en el actuar del estudiante; de comprensión vital que, además de permitir observar el cambio en el actuar del estudiante, evidencia que puede dar razón de ese cambio; de marco mental, en el que no solo se observa el cambio y que puede dar razón a los motivos de ese cambio.

▲ Relacionado con: OE2.1.

La metodología diseñada para garantizar un sistema integral de seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje y el impacto del modelo de persona, en

el marco de la transformación académica de la PUCE, debe considerar una perspectiva holística, que favorezca el desarrollo de las competencias académicas y personales en los estudiantes, considerando los perfiles heterogéneos y las necesidades específicas de los estudiantes. Además, debe responder a las demandas específicas y proponer mejoras institucionales para fortalecer la estructura curricular de la oferta académica con la incorporación de elementos innovadores que respondan a los desafíos sociales, económicos, políticos y ambientales a nivel local y global.

Prototipos

La implementación de las carreras y programas prototipo se convirtió en un desafío. Luego de la apertura de los cuatro primeros prototipos en el segundo período de 2022, en 2023, se abrieron seis de los 10 prototipos ofertados de acuerdo con el siguiente detalle:

Tabla 15. Prototipos en 2023

Nombre de la carrera/ programa	Modalidad	Alumnos por cohorte nueva		
		2022-02	2023-01	2023-02
Ciencia de Datos	Híbrida	13	7	26
Ciencias Biomédicas	Presencial	17	18	25
Bioingeniería		11	7	17
Biología		16	17	20
Maestría en Biología	Presencial	No se ofertó	No se ofertó	12
Tecnología Superior en Emprendimiento	Híbrida	No se ofertó	No se ofertó	18 (sede Ibarra)

Fuente: Dirección General Académica

▲ Relacionado con: OE 3.2.

Las cuatro carreras prototipo abiertas se unieron al proceso de repotenciación a partir del segundo período de 2023. Las cohortes vigentes se unieron, en marzo, a la malla repotenciada con una ruta propuesta por las diferentes unidades académicas involucradas.

Las carreras de Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Materiales y Procesos Sostenibles e Ingeniería en Planifica-

ción Urbana y Territorial, así como la maestría en Educación y Diseño de Recursos Educativos fueron ofertadas en, al menos, uno de los períodos académicos de 2023, pero no lograron el número suficiente de estudiantes matriculados y entraron en un proceso de análisis de pertinencia para 2024. Este resultado plantea que, si bien los prototipos fueron un gran paso hacia la innovación educativa, la universidad se enfrenta al reto de articular el diseño de la oferta académica a la demanda actual de los postulantes en el sistema de educación superior.

Imagen 20. Estudiantes de PUCE ICAM haciendo pruebas de un dron

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

PUCE ICAM

Un total de 22 estudiantes extranjeros realizaron sus estudios en la Facultad de Innovación PUCE – ICAM durante 2023 y culminarán su período académico en 2024, siendo esta la primera vez que la universidad recibe estudiantes provenientes de África, además de aquellos originarios de Francia (la facultad

también recibió 17 estudiantes nacionales). Así, la identificación de socios extranjeros, con quienes se mantiene convenios activos, y el fortalecimiento de la comunicación entre las diferentes redes internacionales de las que la PUCE forma parte permitieron conservar las buenas relaciones establecidas y desarrollar programas de corta estancia a activarse en 2024.

Primera vez que la universidad recibe estudiantes provenientes de África, además de aquellos originarios de Francia.

Repotenciación académica

Se apuntaló el proceso de renovación académica a través de la implementación del proyecto de repotenciación académica. Esto se reflejó en la apertura de las primeras cohortes de las carreras repotenciadas en las sedes Matriz Quito y Ambato, así como en la expansión del nuevo modelo educativo de la PUCE hacia toda la oferta educativa. Así, este proyecto se convirtió en la base para la renovación de carreras y programas vigentes, el diseño de nueva oferta, la creación de nuevos y estimulantes ambientes de aprendizaje integradores, la definición de perfiles profesionales y la planificación microcurricular para incorporar elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.

▲ **Relacionado con: OE 3.1.**

A nivel nacional, el número de estudiantes matriculados en el segundo período académico de 2023, por dominio, es el siguiente:

Tabla 16. Número de estudiantes por dominio académico

Dominio	No. de docentes
Dominio 1	3.274
Dominio 2	2.602
Dominio 3	865
Dominio 4	702
Dominio 5	2.589
Dominio 6	8.164
Total	18.196

Fuente: Dirección de Planificación y Seguimiento de la Oferta Académica

Cambios curriculares

En el segundo período de 2023, en la sede Matriz Quito, se aprobaron e implementaron 48 carreras repotenciadas, lo que corresponde al 89% de su oferta. El CES autorizó 45 ajustes curriculares sustantivos y aprobó tres carreras nuevas (Administración en Turismo y Hospitalidad, Psicología Educativa y Psicología Organizacional). Por otro lado, las sedes Esmeraldas, Ibarra, Santo Domingo y Manabí iniciaron el proceso de implementación de la repotenciación a través de ajustes en el sistema académico Banner y las aulas virtuales. La PUCE contó con 78 carreras que contribuyen al plan de renovación académica de acuerdo con el siguiente detalle:

▲ Relacionado con: OE 3.1.

Imagen 21. Administración en Turismo y hospitalidad es una de las carreras repotenciadas



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Tabla 17. Número de carreras repotenciadas

Sede	Carreras repotenciadas	Total
Matriz Quito	45 ajustes curriculares sustantivos + tres carreras nuevas	48
Ambato	10 ajustes curriculares sustantivos + cinco carreras nuevas (tres carreras con ampliación de oferta)	13*
Ibarra	Una carrera nueva (ampliación de oferta)	1
Santo Domingo	Un ajuste curricular + seis carreras nuevas (ampliación de oferta)	7
Esmeraldas	Cinco ajustes curriculares sustantivos	5
Amazonas	Una carrera nueva	1
Manabí	Tres carreras nuevas (dos carreras con ampliación de oferta)	3
Total		78

Fuente: Dirección General Académica / *Nota: Psicología Educativa y Psicología Organizacional fueron presentadas en un solo proyecto para las dos sedes. El conteo se realiza en la sede Matriz Quito.

▲ Relacionado con: OE 3.1.

En octubre, se inició el proceso de repotenciación académica de posgrados dividido en dos fases. En la primera, se diseñaron los ajustes sustantivos de las maestrías del campo de educación, las maestrías virtuales y programas

híbridos intersedes de todos los dominios académicos. En este proceso se revisaron los resultados de aprendizaje de los programas, articulándolos al nuevo modelo educativo de la PUCE e incorporando elementos de internacionalización, continuo académico y tronco común. A continuación, se detalla el número de maestrías que forman parte de esta fase:

Tabla 18. Número de programas en el proceso de repotenciación académica

Dominio académico	Virtual	Híbrida	Presencial	Total
1. Hábitat, infraestructura y movilidad	3	2	1	6
2. Identidades, educación, cultura, comunicación y valores	5	12	1	18
3. Manejo sostenible de recursos naturales	3			3
4. Política económica, competitividad, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	5	5		10
5. Política y derecho, para la participación social y el establecimiento de relaciones justas	1	5		6
6. Vida digna y salud integral	7	4		11
Total	24	28	2	54

▲ Relacionado con: OE 3.1.

Fuente: Dirección General Académica

Incorporación de elementos innovadores en las carreras y programas vigentes

En la estructura curricular para la oferta académica repotenciada, se destacan las siguientes características del currículo innovador como núcleos integradores y su relación con los seis dominios académicos:

1. Tronco común PUCE, que apunta a competencias transversales del perfil de persona.
2. Tronco común por dominio académico, que construye competencias transversales de un área de conocimiento.
3. Currículo integrado, que potencia la interdisciplinariedad.
4. Experiencias internacionales, que fomentan competencias globales desde el diálogo y la cultura de paz.
5. Libre elección para personalización curricular, que permite el fortalecimiento de intereses y capacidades particulares.
6. Continuum educativo entre distintos niveles, que permite a los estudiantes continuar su proceso académico.

A partir del marco conceptual que otorga el nuevo modelo educativo, a inicios del año, los equipos académicos conformados por docentes de las facultades o escuelas de las sedes de la PUCE realizaron el proceso de repotenciación académica de las mallas de las carreras de grado, cuya nueva estructura curricular se organiza de la siguiente manera:

▲ **Relacionado con: OE 3.8.**

Imagen 22. Las experiencias internacionales son parte de los elementos innovadores. Estas fomentan competencias globales, desde el diálogo y la cultura de paz



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Tronco común PUCE, que apunta a competencias transversales del perfil de persona.

Tabla 19. Número de estudiantes por dominio académico

Organización curricular	Niveles	Características
Tronco común PUCE	Del primer al último nivel	Siete asignaturas incorporadas en todas las carreras de la universidad, vinculadas al modelo de persona, a la investigación formativa y al desarrollo de habilidades y competencias mediante la metodología de Aprendizaje-Servicio. Adicionalmente, existirá un catálogo STEM de asignaturas en las ciencias de biología, física, química y matemática ofertadas con distintos niveles de complejidad.
Tronco común por dominio	Primero y segundo niveles	Diez asignaturas comunes para las carreras de un mismo dominio, que constituyen la base para la formación profesional y el desarrollo de competencias disciplinares.
Enfoque disciplinar	Del tercero al último nivel	En total, 27 asignaturas específicas de cada carrera (en las carreras del área de la salud, hasta 43 asignaturas), en donde, al menos, una comparte con otras carreras de este o diferente dominio. Desarrollan los resultados de aprendizaje específicos de la carrera y las competencias disciplinares de la misma.
Complementariedad académica a través de itinerarios	Últimos dos niveles	Cuatro asignaturas (dos por nivel), que permiten la profundización en un área específica del dominio. Existirán entre tres y seis posibilidades de profundización (itinerarios) por dominio académico. Los estudiantes pueden escoger cualquier itinerario aprobado en la PUCE.
Segunda titulación	Entre dos y cuatro niveles adicionales	Entre 12 y 24 asignaturas que permiten desarrollar los resultados de aprendizajes específicos de una segunda carrera y las competencias disciplinares de la misma, tanto en la PUCE como en otra universidad extranjera con convenio de reconocimiento de estudios.

Fuente: Modelo educativo PUCE

La sede Matriz Quito contó con 49 carreras con elementos innovadores.

La integración de **metodologías activas** en este contexto se manifiesta al fomentar la participación de los estudiantes en experiencias prácticas, esto hace referencia a la filosofía ignaciana de aprender haciendo y sirviendo. Esto convierte la práctica en un medio para consolidar la conexión entre el conocimiento teórico y su aplicación en situaciones del mundo real, preparando a los estudiantes para abordar desafíos con una perspectiva práctica y reflexiva.

Este proceso dio como resultado la presentación, ante el CES, de 47 ajustes curriculares sustantivos de la sede Matriz Quito y dos de la sede Ambato (al mes de marzo). Posteriormente, se efectuaron una ampliación de oferta para la sede Ibarra, dos ajustes sustantivos en la sede Ambato, dos retiros de ajustes y se presentaron tres carreras nuevas en la sede Matriz Quito (Administración en Turismo y Hospitalidad, Psicología Educativa y Psicología Organizacional).

En el segundo período de 2023, la sede Matriz Quito contó con 49 carreras con elementos innovadores, que representa el 92,5% del total de carreras vigentes. Este indicador incluye a las 48 carreras repotenciadas y la carrera de Ingeniería Integral (ICAM).

▲ **Relacionado con: OE 3.8.**

A nivel de posgrados, se contó con 13 maestrías en las que realizaron ajustes curriculares para el cambio de la modalidad híbrida y se crearon tres maestrías en modalidad virtual que, en total, representan el 17% de los programas vigentes con cambios innovadores.

Se implementaron 12 asignaturas con la **metodología de Aprendizaje y Servicio (ApS)** en la sede Matriz Quito, superando la meta prevista de 10 materias. Estas experiencias contribuyen a la institucionalización del ApS a través de su política de innovación y su consecuente reconocimiento en dotación de recursos, que genera experiencias sostenidas y trazables en el tiempo.

La implementación de las carreras innovadoras para el segundo período de 2023 requirió un acompañamiento docente y trabajo en equipo interdisciplinario permanente en el diseño microcurricular, para plantear los resultados de aprendizaje en cada asignatura de tronco común. De esta manera, en la sede Matriz Quito, se diseñaron 39 sílabos para las asignaturas de primer nivel en los seis dominios académicos.

▲ **Relacionado con: OE 5.5.**

Imagen 23. Proyecto de Nutrición de Aprendizaje y Servicio



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Gestión académica a cargo de la Dirección de Identidad y Misión

La Dirección de Identidad y Misión (DIM), como unidad gestora, ha diseñado en coordinación con otras instancias de la PUCE las asignaturas misionales Conocimiento, Palabra y Cambio Social, Jesucristo y Aprendizajes Vitales, Ética e Interculturalidad, como parte del proceso de repotenciación de la oferta académica. Esta actividad ha comenzado con el diseño de sílabos y la gestión para su aplicación en el primer nivel durante el segundo período de 2023 (dentro de la malla repotenciada de grado).

▲ Relacionado con: OE 7.5

Construcción del calendario académico nacional

Con la participación de todas las sedes, se definieron las fechas estratégicas de un solo calendario académico de la PUCE a nivel nacional, que incluye acuerdos en:

- Fechas de inicio y fin de clases en dos áreas geográficas, Costa y Sierra, para carreras de grado y programas de posgrados virtuales y paralelos nacionales.
- Fechas de plazos de entrega de notas parciales y finales de acuerdo con lo establecido reglamentariamente.

Formación integral

Acompañamiento al estudiante

La PUCE robusteció su sistema de atención, guía y acompañamiento integral a través de la implementación del *modelo de mentorías* / tutorías de acompañamiento y el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento estudiantil en la sede matriz Quito. De hecho, el fortalecimiento de las redes de apoyo ligadas a los servicios de acompañamiento para todos los estudiantes mantiene resultados favorables. Producto de ello, la tasa de retención inicial promedio anual se ha incrementado en dos puntos porcentuales al 83%, cuyos resultados se estima crezcan mientras se implemente el modelo de mentorías en toda la oferta. Al mismo tiempo, esta estrecha articulación permitió mantener su cobertura al 100% a estudiantes con necesidades psicosociales o psicoeducativas asociadas o no a una discapacidad.

El modelo de mentorías permite mantener un contacto mucho más cercano y permanente con los estudiantes

a lo largo de su carrera. Desde su implementación en el segundo período de 2023, se incrementó en un 44% la cantidad de contactos que tienen los estudiantes de primer nivel, comparado con el año anterior desde el modelo de tutorías de acompañamiento.

En la sede Matriz Quito, para el primer nivel del segundo período, se seleccionaron 124 mentores y se realizaron capacitaciones a los docentes, quienes, posteriormente participaron en sesiones de seguimiento.

Imagen 24. El acompañamiento a los estudiantes es fundamental dentro del trabajo de la PUCE



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Tabla 20. Implementación mentorías PUCEQ 2023-02

Dominio	Mentores programados	No. mentorías registradas
1	27	260
2	18	85
3	13	87
4	12	114
5	13	206
6	41	277
Total	124	1.029

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil

A partir de diciembre, se han mantenido reuniones de socialización del modelo de mentorías con todas las sedes, dando prioridad aquellas que iniciarán la implementación de las carreras repotenciadas en 2024. A inicios de 2024, se emitieron los Lineamientos generales para la implementación del modelo de Mentoría de la PUCE, que tiene como objetivos: acompañar a la integralidad de la formación del estudiante; asesorar sobre las opciones de rutas académicas y continuo educativo; disminuir factores asociados a la deser-

ción académica y favorecer el logro de resultados de aprendizaje, la permanencia y titulación.

Además, las **medidas preventivas ante el riesgo académico** y las necesidades específicas de apoyo fueron fortalecidas: en la sede Matriz Quito se registraron un total de 10.356 tutorías académicas y 5.846 tutorías de acompañamiento. Esto significa que 5.793 estudiantes recibieron alguna acción de acompañamiento integral durante el primer semestre y 6.742 en el segundo.

▲ **Relacionado con: OE 2.2.**

Optimización en la gestión de becas

Se buscó optimizar el presupuesto de becas y beneficios económicos en grado y posgrado mediante la focalización de los beneficios hacia los estudiantes que más lo necesitan. Estos esfuerzos institucionales permitieron alcanzar los siguientes hitos en la sede Matriz Quito:

- El 100% de los estudiantes de grado recibieron, por lo menos, un beneficio económico.
- 288 estudiantes han recibido becas de excelencia académica, con una inversión de USD 455.685.
- 223 estudiantes obtuvieron un beneficio económico adicional en los casos en los que sus padres perdieran el empleo, falleció uno de los progenitores, afrontaron gastos médicos por enfermedad grave, crónica o catastrófica.
- El mantenimiento de la beca directa, como política sustituta a la socioeconómica, para el primer período de 2023, siguió estos criterios: 35% de descuento en el valor de aranceles para toda la carrera, con especial consideración en las carreras de Derecho (que es del 25%) y Medicina (del 20%). Para el segundo período de 2023, se definió el porcentaje de la beca directa en función de la carrera y dominio con los siguientes valores: 10%, 18%, 24%, 29%, 32%, 37% y 68%.

El modelo de mentorías permitió mantener cobertura al 100% de estudiantes con necesidades psicosociales o psicoeducativas asociadas o no a una discapacidad.

Imagen 25. El 100% de los estudiantes de grado recibieron, por lo menos, un beneficio económico



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La sede Matriz Quito se registraron un total de 10.356 tutorías académicas y 5.846 tutorías de acompañamiento

- Implementación de descuentos comerciales, como estrategias de captación, que han permitido cumplir con la meta de crecimiento institucional de estudiantes nuevos.
- En el segundo período de 2023, se actualizaron los valores correspondientes a todas las carreras. Es importante destacar que esta actualización no implicó un aumento en el costo total, ya que los valores se ajustan en concordancia con la beca directa.

En este contexto, en la sede Matriz Quito, se benefició a la totalidad de sus estudiantes en grado, destinando más de USD 28 millones en la entrega de becas y beneficios económicos, un 34% correspondiente al Estado mientras que el 66% fue entregado con fondos de la universidad. Estos beneficios se han focalizado hacia los estudiantes que más lo necesitan, sin representar un incremento presupuestario, sino optimizando los recursos de 2023.

Tabla 21. Porcentaje de becas en la PUCE Matriz Quito según eje

Eje	Porcentaje
Equidad	72%
Excelencia	4%
Inclusión	3%
Otros	15%
Pertenencia	6%
Total general	USD 28.797.539

Fuente: Dirección General Financiera

▲ Relacionado con: OE 9.5.

La PUCE mantiene su compromiso por la democratización en el acceso a la educación superior. Con el fin de fortalecer uno de los paradigmas de la educación jesuita, en la sede Matriz Quito, se otorgó la **beca San Ignacio**, la cual cubre entre el 80 y el 100% del costo a 164 estudiantes de grado y a 37 estudiantes de educación técnico – tecnológica.

Debido a este tipo de acciones, la PUCE mejoró su posición entre las universidades particulares que reciben asignaciones del Estado, lo cual permitirá contar con más recursos a nivel nacional y, consecuentemente, una mayor cantidad de becas, valorizadas aproximadamente en más de USD 2 millones adicionales para la universidad.

Además, la democratización del acceso a la PUCE supone, en todos los casos, comprender que la excelencia y la inclusión van de la mano en la educación superior: el acceso a una universidad de alto prestigio académico también implica crear las condiciones institucionales para que todos los estudiantes, independientemente de su condición, puedan ser parte una comunidad académica de excelencia.

Es importante destacar que la cantidad de estudiantes que cumplen las condiciones para beneficiarse de las becas de excelencia e inclusión ha aumentado respecto al año anterior. De hecho, la cantidad de estudiantes nuevos con becas de inclusión incrementó en un 79% en promedio, mientras que el crecimiento para becas de excelencia es del 220%.

▲ Relacionado con: OE 1.4.

Para fortalecer este tipo de acompañamiento financiero, la universidad y la fundación CRISFE mantienen un convenio para otorgar becas a estudiantes de escasos recursos. Así, este beneficio se extendió a las sedes de Ibarra y Esmeraldas, ampliando el alcance de este convenio al resto de provincias donde la PUCE tiene presencia.

▲ Relacionado con: OE 9.3.

En julio se presentó a Senescyt el proyecto que permite que las empresas que donen para becas puedan deducir el 100% adicional del valor que aportan. En enero de 2024 se recibió el dictamen de favorabilidad. Este mecanismo permite generar alianzas con el sector privado interesado en contribuir a que jóvenes completen sus estudios.

▲ Relacionado con: OE 6.3.

Acompañamiento espiritual

A través de la DIM, la universidad realizó las siguientes actividades:

Catequesis

La catequesis fue precedida por un mes de difusión previa y la inscripción de 12 participantes. Este grupo incluyó a cuatro estudiantes, cuatro exalumnos y cuatro personas externas con algún vínculo con la PUCE. A lo largo de 10 encuentros y una convivencia final previa al sacramento, se buscó fomentar el sentido de la fe. Cada encuentro contó con materiales pedagógicos complementarios. Es importante destacar que dos presbíteros acompañaron el desarrollo del programa.

Más de USD 28 millones en la entrega de becas y beneficios económicos.

Se conformó un grupo de estudiantes y *alumni* para la formación en tres ejes: espiritualidad ignaciana, servicio social y vida comunitaria.

Acompañamiento espiritual y humano

Durante el proceso de acompañamiento espiritual y humano, el equipo de acompañantes espirituales estuvo compuesto por siete miembros (tres atendieron presencialmente y cuatro de manera virtual). Se tuvo un total de 347 acompañamientos, distribuidos de la siguiente manera:

- 48% estudiantes,
- 29% personal docente y administrativo,
- 23% personas vinculadas a las obras de la Compañía de Jesús.

La mayoría de las personas acompañadas participaron en más de una sesión, evidenciando la continuidad y la efectividad del servicio. Respecto a la modalidad de los encuentros, el 81% se llevó a cabo de forma presencial, mientras que el 19% se desarrolló de manera virtual. Se destaca la diversidad de participantes en el acompañamiento espiritual y humano, reflejando el compromiso de la universidad con el bienestar integral de su comunidad.

Ejercicios Espirituales en retiro y en la vida ordinaria

Se implementaron Ejercicios Espirituales (E.E.) en sus dos modalidades: en retiro y en la vida ordinaria. Los E.E. en retiro contaron con la presencia de 36 personas entre estudiantes, administrativos, *alumni* y personas externas a la PUCE. En cambio, los E.E. en la vida ordinaria contaron con 31 participantes. Se registró un significativo aumento en el número de participantes, ya que se extendió la invitación a personas de otros países, especialmente aquellas vinculadas o relacionadas con la Compañía de Jesús en distintas obras o iniciativas ignacianas. Además, estudiantes, *alumni*, administrativos y docentes de la PUCE también se sumaron a estos ejercicios.

Programa Cardoner y cursos de identidad institucional

La identidad institucional permite dar un sentido de misión y de cuerpo a la universidad, por eso, se realizaron talleres para fortalecer estos aspectos. Se formaron 79 personas durante los dos semestres.

Voluntariado Ignaciano

Se dio apertura a un total de 22 proyectos de acción voluntaria y se finalizó con 131 voluntarios durante todo el año. Además, se realizaron tres inserciones en dependencias e instituciones de Quito y una en San Isidro de Manabí en el período de verano.

Imagen 26. Estudiantes pertenecientes al voluntariado ignaciano



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Grupo Ignaciano

Respondiendo a la inquietud de varios jóvenes vinculados a actividades de la DIM y personas provenientes de colegios jesuitas, se conformó un grupo de estudiantes y *alumni* para la formación en tres ejes: espiritualidad ignaciana, servicio social y vida comunitaria. Este grupo inició en el primer semestre de 2023 para seguir creciendo en profundidad y en número de participantes. Actualmente, se cuenta con un grupo de 21 personas.

Escuela de Teología para Laicos (ESTELA)

ESTELA tiene una experiencia de más de 30 años sirviendo a la Iglesia. En el primer semestre, participaron 73 estudiantes y, en el segundo semestre, 75 estudiantes.

▲ Relacionado con: OE 7.5.

Imagen 27. Estudiantes graduados de ESTELA



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Formación cultural y deportiva

Para finalizar el presente apartado, fue un año de logros a nivel competitivo para los distintos equipos de PUCE Activa en la sede Matriz Quito. Durante 2023, 1.318 estudiantes participaron en diversas actividades, incluyendo 439 eventos: 228 artísticos y 211 deportivos. Asimismo, la PUCE lideró el Festival Joven Danza Universitaria junto a la Escuela Politécnica Nacional (EPN) y la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), ofreciendo espacios de reflexión e intercambio de buenas prácticas en la danza afro fusión, danza etno-contemporánea y saberes de la danza. El Coro PUCE cumplió 30 años ininterrumpidos de trayectoria y lo celebró con cuatro jornadas de canto coral, culminando con cuatro tardes de Festival Voces desde la Mitad del Mundo. Los grupos de arte calificaron con el proyecto Bonilla 1923, para el Agosto Mes de las Artes y, en diciembre, calificaron con la Misa Criolla en la programación oficial navideña del Teatro Bolívar.

▲ Relacionado con: OE 2.3.

Imagen 28. Coro PUCE



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Internacionalización

La sede Matriz Quito llevó a cabo diversos programas académicos en los cuales se contó con 2.845 participantes extranjeros, lo que representa un crecimiento de 89,41% respecto al 2022 (1502 en 2022 y 2845 en 2023). Las cifras de movilidad internacional nos indican que 35 estudiantes extranjeros visitaron la PUCE en el marco de giras internacionales entrantes, 61 provenientes del intercambio presencial entrante y, finalmente, 2.516 en el marco de la telecolaboración internacional de estudiantes extranjeros. El fortalecimiento de la colaboración internacional permitió llevar a cabo experiencias globales integradas en los programas de estudio para que, gracias a estas prácticas, los estudiantes en la PUCE también tengan vivencias interculturales y alcancen un conjunto de resultados de aprendizaje destinados a desarrollar perspectivas globales y competencias interculturales.

▲ Relacionado con: OE 1.2.

Imagen 29. Estudiante extranjeros de visita en la ciudad



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Los cursos que aplican codocencia internacional (COIL) presentaron un crecimiento de 55%, resultado que acompaña la tendencia de los últimos cuatro años. El número de estudiantes que participa en estas experiencias es cada vez más numeroso: alcanzaron cerca del 11% del total del estudiantado a nivel nacional y más del 17% en la sede Matriz Quito, con 2.419 estudiantes, debido a la mejora de las condiciones técnicas y de la infraestructura en la universidad y el reconocimiento institucional al profesorado que internacionaliza el curso.

▲ Relacionado con: OE 2.3

Consolidación de la internacionalización del currículo como un elemento innovador

La internacionalización del currículo es un componente transversal del nuevo modelo educativo, lo cual ha permitido que algunas iniciativas, antes aisladas, constituyan un proceso estructurado y presente durante toda la trayectoria académica de los estudiantes. En la sede Matriz Quito, se implementaron:

- 130 cursos en COIL en 87 asignaturas de 29 carreras y un programa de maestría.
- 10 experiencias en el primer nivel de carreras renovadas.
- 24 participaciones de docentes internacionales invitados de forma virtual, que impartieron distintas clases magistrales en la PUCE a nivel de grado.
- 13 maestrías con participación de profesores extranjeros que impartieron asignaturas que permitieron fortalecer las competencias transversales de los estudiantes y experimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde otras perspectivas.
- 93 sesiones de Inmersión Dual Virtual a nivel nacional con nueve universidades jesuitas de Estados Unidos, 12 en asignaturas de carrera y 81 en cursos de idiomas.

En la sede Matriz Quito el 57,3% de carreras y programas tuvieron componente internacional para el segundo período.

▲ Relacionado con: OE 3.6.

Se ofertaron 25 programas en modalidad en línea, incluyendo nueve recientes.

Fortalecimiento de las alianzas estratégicas con socios internacionales, con miras a la repotenciación académica

Se suscribieron 21 convenios de cooperación internacional (10 marcos y 11 específicos), de los cuales seis habilitan movilidad estudiantil y el resto contempla la obtención de títulos en Ecuador y fuera del país, becas de formación, fondos de financiamiento, entre otros. Desde el ámbito geográfico, la suscripción de convenios se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 22. Distribución de convenios de cooperación internacional

País	Convenio marco	Convenio específico
España	2	5
Chile	2	-
Estados Unidos	1	-
Francia	-	2
Colombia	1	1
Italia	1	-
Portugal	1	-
Brasil	2	-
Noruega	-	1
Argentina	-	1
Alemania	-	1



Fuente: Dirección General Académica

Estas alianzas fueron resultado de un análisis de pertinencia en cuanto a la afinidad y complementariedad académica, como también de una definición de intereses y estrategias de internacionalización

▲ Relacionado con: OE 3.6.

Imagen 30. 25 programas en modalidad en línea



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Educación virtual

Se ofertaron 25 programas en modalidad en línea, incluyendo nueve recientes. Sin embargo, de estos, cinco programas no se abrieron debido a que no se consiguió el punto de equilibrio (cuatro eran nuevos). Esta situación repercutió una reducción en el número total de estudiantes en la modalidad en línea, que pasó de 2.755, en 2022, a 2.075, en 2023.

Con respecto a la oferta virtual por período académico, en el primero se ofrecieron 22 programas virtuales y abrieron 20, mientras que, en el segundo, se presentaron 21 y abrieron 16.

▲ Relacionado con: OE 3.4.

PUCE TEC

La apuesta por la oferta técnico – tecnológica incide de manera positiva en la democratización en el acceso a la educación superior. El perfil socioeconómico del estudiante que opta por PUCE TEC muestra que, en otras condiciones, no podría acceder a las carreras de la universidad. En este sentido, PUCE TEC se convierte en una alternativa invaluable para dicha democratización.

▲ Relacionado con: OE 1.4.

Imagen 31. Estudiantes de la tecnología de Gestión Culinaria



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Tabla 23. PUCE TEC a nivel nacional

Datos semestrales	Oct - 21	Abr- 22	Oct - 21	Abr - 23	Oct - 23
Nuevas carreras abiertas	1	5	3	1	5
N.º de carreras abiertas	1	6	9	10	15
Estudiantes nuevos	30	441	492	362	423

Fuente: PUCE TEC

Se superó el número de carreras de nivel técnico y tecnológico previstas por año en el Plan estratégico 2022-2026. Actualmente, se cuenta con 16 carreras aprobadas de las cuales 15 se han implementado en una o varias sedes en el marco de cinco de los seis dominios

académicos. Como se muestra en la siguiente tabla, la sede Matriz Quito implementó 11 de estas carreras y concentra el mayor número de estudiantes (41%) a nivel nacional.

▲ Relacionado con: OE 3.3.

Tabla 24. Número de estudiantes de PUCE TEC en el segundo período 2023

N.º	Carrera técnica y tecnológica	Sede						Total general
		Ambato	Esmeraldas	Ibarra	Manabí	Matriz Quito	Santo Domingo	
1.	Tecnología superior en Administración de la Economía Popular y Solidaria			•		61		61
2.	Fotografía con nivel equivalente a tecnología superior		•			54	•	54
3.	Tecnología superior en Desarrollo de Software		•	51		128	15	194
4.	Técnico de Enfermería	67	96	351	21	148	75	758
5.	Tecnología superior en Atención Integral Adulto Mayor	•	•	14		44	•	58
6.	Tecnología superior en Gestión Culinaria	29	13	50	35	89	14	230
7.	Tecnología superior en Acción Pastoral	•	24	•		42	•	66
8.	Tecnología superior en Procesamiento de Lácteos			7				7
9.	Tecnología superior en Administración	•			8		•	8
10.	Tecnología superior en Construcción	9	•	•	•	24		33
11.	Tecnología superior en Gestión de Talento Humano			•		19	•	19
12.	Tecnología superior en Negociación y Ventas			•		20	•	20
13.	Tecnología superior universitaria en Interpretación de Lengua de Señas					14		14
14.	Tecnología superior universitaria en Interpretación de Lengua de Señas			18				18
15.	Tecnología superior en Acuicultura		•		30			30
Total general		105	133	491	94	643	104	1.570

Fuente: PUCE TEC / Nota: El punto en una casilla significa que la carrera fue aprobada en la sede, pero no se ha abierto paralelo.

Este logro permite que el proyecto siga creciendo, tanto en número de carreras como en elementos cualitativos, como la repotenciación de los programas abiertos según los lineamientos acordados para este nivel. Esto garantiza que la permeabilidad al grado esté acorde a las carreras de grado repotenciadas. La oferta técnica-

co-tecnológica incorpora una propuesta de continuidad académica que contribuirá con la mayor democratización de la educación superior.

A finales de 2023, se cuenta con las siguientes carreras en proceso de diseño:

Tabla 25. Oferta técnico-tecnológica en proceso de aprobación o diseño

N.º	Carrera técnica y tecnológica	Sede						Estado
		Ambato	Esmeraldas	Ibarra	Manabí	Matriz Quito	Santo Domingo	
1.	Educación Infantil Integral	•	•	•			•	En aprobación del CES
2.	Comunicación Digital y Social Media	•	•	•			•	En aprobación del CES
3.	Producción Digital 3D		•	•		•	•	En diseño
4.	Interacción Digital (UX/UI)		•	•		•	•	En diseño
5.	Decoración de Interiores y Mobiliario	•	•	•		•		En diseño
6.	Estética Integral	•	•					En diseño

Fuente: PUCE TEC

▲ Relacionado con: OE 3.3.

Nueva oferta académica

La colaboración de la PUCE con organismos de Gobierno ha permitido fortalecer procesos clave de la misión institucional. En efecto, mediante la relación con el Ministerio de Salud Pública (MSP), la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, se logró incrementar el alcance e impacto de las especialidades en salud a nivel nacional.

Así, al mes de noviembre, se ofertaron 12 programas en seis de las siete sedes, a través de la primera convocatoria nacional de especialidades en el área de la salud, con más de 1.200 cupos a nivel nacional y 450 becas otorgadas por el MSP

Imagen 32. Autoridades del MSP y la PUCE en la entrega de 450 becas por parte del ministerio a la universidad



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Se ofertaron 12 programas en seis de las siete sedes a través de la primera convocatoria nacional de especialidades en el área de la salud.

Adicionalmente, se firmó el Convenio de Cooperación Interinstitucional con el Ministerio de Defensa Nacional – Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, para facilitar la gestión directa de cupos destinados a médicos generales que pertenezcan a las Fuerzas Armadas y su acceso a formación profesional de cuarto nivel en la PUCE. Estos cupos, en seis de las nueve especializaciones, son adicionales a los inicialmente propuestos para la convocatoria nacional. La gestión de estas especializaciones se realiza bajo la normativa para modalidad híbrida intersedes. Este hito a nivel nacional permite que la universidad continúe dejando huella en la formación de especialistas en salud y la disminución de brechas en todo el país.

Un hito importante para destacar es el diseño y presentación de 10 proyectos de carreras nuevas, diseñados conforme el nuevo modelo educativo según el siguiente detalle:

- **Medicina Veterinaria:** sedes Matriz Quito, Ibarra y Amazonas.
- **Odontología:** sede Matriz Quito.
- **Derecho (semipresencial):** sedes Matriz Quito, Ambato e Ibarra.
- **Ingeniería en Ciberseguridad y Gestión de Tecnologías de la Información (en línea):** oferta nacional.
- **Ingeniería en Computación (en línea):** oferta nacional.
- **Ingeniería en Redes de Próxima Generación e Infraestructura en la Nube (en línea):** oferta nacional.
- **Software:** sede Ibarra.
- **Agronomía:** sede Ibarra.

▲ Relacionado con: OE 1.1.

Destacan las carreras de Medicina Veterinaria y Derecho semipresencial como una iniciativa diseñada y propuesta de manera conjunta por varias sedes, así como las tres carreras virtuales de carácter nacional, que se encuentran en proceso de aprobación ante el Consejo de Educación Superior. La implementación de la primera cohorte está proyectada para el segundo período de 2024.

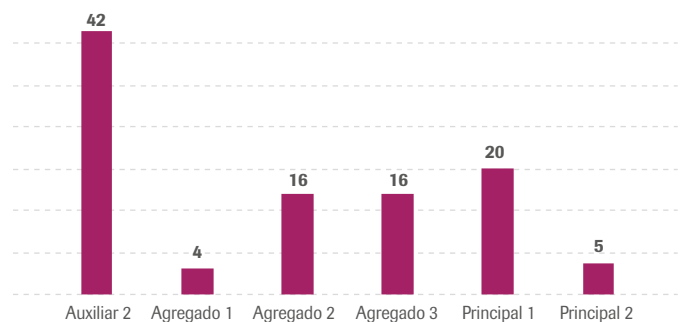
▲ Relacionado con: OE 3.1.

Cuerpo docente (promoción, formación, movilidad, capacitación)

Con relación al desarrollo del personal académico, a partir del mes de marzo, se llevó a cabo el proceso de promoción docente en la sede Matriz Quito.

Participaron de este proceso 128 docentes y, luego de la etapa de impugnación, 103 docentes fueron promocionados. A continuación, un detalle gráfico de las categorías alcanzadas:

Figura 3. Docentes de la PUCE Quito promocionados por categoría

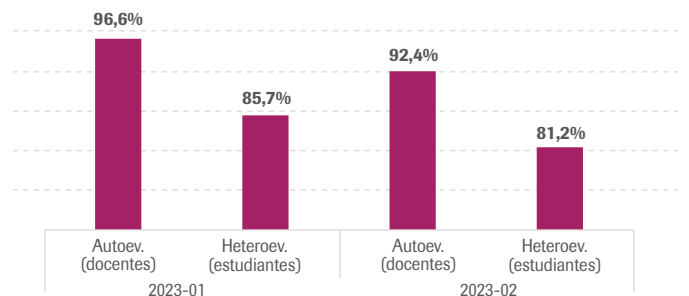


Fuente: Dirección General de Talento Humano

Para el cumplimiento de los objetivos en relación a la **evaluación integral del docente**, se implementó, en septiembre, en la sede Matriz Quito, el nuevo Modelo de Evaluación por Competencias sobre el Desempeño Integral (MECDI). Este modelo contempla 21 instrumentos con los ámbitos, roles, competencias, comportamientos observables, pesos y ponderaciones, mismos que guardan coherencia con los objetivos de desarrollo de los modelos Educativo e Investigación y Vinculación con la Colectividad, así como con la planificación estratégica.

Los resultados de la evaluación docente son los siguientes:

Figura 4. Resultados de la evaluación docente PUCEQ 2023



Fuente: Dirección General de Talento Humano

▲ Relacionado con: OE 5.1.

Carreras de Medicina Veterinaria y Derecho semipresencial son una iniciativa diseñada y propuesta de manera conjunta por varias sedes.

En cuanto al proceso de **recategorización docente**, se lo efectuó en la sede Matriz Quito con la participación de 10 profesores principales, cuya categoría correspondía al escalafón anterior al aprobado en 2012.

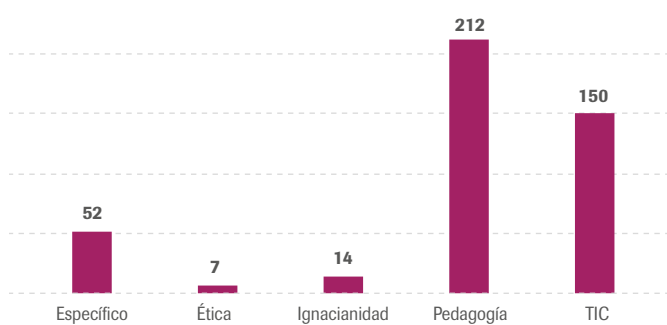
Imagen 33. En 2023, se capacitaron a 435 docentes



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En la sede Matriz Quito, se ejecutó el Plan de capacitación 2023, se realizaron 41 cursos que equivalen al 74,5% de lo planificado, y participaron 435 docentes. A continuación, se presenta la distribución de docentes capacitados acorde al componente de los cursos ejecutados:

Figura 5. Docentes PUCEQ capacitados según componente



Fuente: Dirección General de Talento Humano

▲ Relacionado con: OE 9.4.

Uno de los puntos importantes a recalcar fue la ejecución de la primera edición del diplomado en Docencia Universitaria como una alternativa para fortalecer la identidad institucional y comprender el proyecto académico de la PUCE. En esta cohorte, participaron 200 docentes y aprobaron 166 de ellos.

▲ Relacionado con: OE 5.5.

La sede Matriz Quito se encuentra con el 45% de titularidad.

Una de las necesidades institucionales es contar con **docentes con formación doctoral (Ph.D)**. Para lograr este objetivo, la universidad realizó el seguimiento a los docentes que se encuentran cursando sus estudios de doctorado y así conocer el estado de estos. Los resultados en la sede Matriz Quito son los siguientes:

- 189 docentes (entre relación de dependencia y honorarios) cuentan con título de doctorado.
- 139 docentes con relación de dependencia tienen estudios de doctorado en curso, 122 de ellos se encuentran activos y 17, pasivos con licencias sin sueldo.
- De los docentes que tienen estudios en curso, 12 se encuentran pendiente el registro del título en la Senescyt, 63 finalizarán sus estudios hasta 2024 y 23, hasta 2025.

Respecto a la **titularidad del personal docente**, la sede Matriz Quito se encuentra con el 45% de titularidad; a nivel nacional, el resultado es de 42%.

▲ Relacionado con: OE 5.3.

Sobre **movilidad docente**: el primer período de 2023 tuvo 38 docentes internacionalizados en la sede Matriz Quito, a diferencia del segundo período que tuvo 136. Estos docentes tuvieron 187 actividades registradas con componente de internacionalización. En relación con las funciones sustantivas de la institución, se registraron 142 actividades que aportan a la investigación, como participación en congresos internacionales, ponencias y publicación de artículos.

En cuanto a la inclusión de metodologías innovadoras con componente internacional, 98 docentes internacionalizaron sus asignaturas a través de codocencia (aprendizaje internacional colaborativo en línea - COIL) y 26 lo hicieron mediante inmersión dual virtual (IDV). Esto refleja 124 experiencias, 25 para el primer período, 99, para el segundo período de 2023.

Se integró a COIL como una metodología activa del nuevo modelo educativo PUCE.

80 docentes internacionalizados en el primer periodo y 256 en el segundo, con una tasa de participación del 15,5%, 2 puntos porcentuales mayor que la del 2022.

Se integró a COIL como una metodología activa del nuevo modelo educativo PUCE y formó parte de la programación académica de los docentes. Es así que se realizaron, en la sede Matriz Quito, dos ediciones del curso de capacitación Fundamentos COIL, en los cuales se capacitaron 32 docentes en la primera edición (29 de la PUCE y tres extranjeros) y 20 docentes de la PUCE en la segunda edición. Además, desde el mes de noviembre, se ha brindado dos asesorías grupales de intercambio de experiencias COIL con la participación de 15 docentes y seis asesorías individuales. Asimismo, cinco docentes de la PUCE participaron en el curso de Telecolaboración AUSJAL – COIL, impartido por la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL). Finalmente, tres docentes fueron beneficiados por el programa Muévete con la PUCE, quienes realizaron estancias académicas en México y Argentina e implementaron la fase presencial de COIL desde las universidades socias.

Esto representa 80 docentes internacionalizados en el primer periodo y 256 en el segundo, con una tasa de participación del 15,5%, 2 puntos porcentuales mayor que la del 2022. Se pudo determinar que las diferentes estrategias y mecanismos implementados han contribuido al incremento de la participación de los docentes en actividades de internacionalización.

Imagen 34. Docentes en actividades de internacionalización



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Con miras de fortalecer e impulsar el desarrollo docente y su internacionalización, se difundieron 40 convocatorias internacionales dirigidas específicamente para docentes, conforme el siguiente detalle:

Tabla 26. Convocatorias internacionales para docentes

Tipo de convocatoria	Convocatorias difundidas
Posgrado	10
Fondos concursables	10
Estancias de investigación	6
Cursos cortos / capacitación	7
Otros (ponencias, concursos, etc.)	7

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Para finalizar el presente aspecto, al cambiar el paradigma en la forma de enseñanza – aprendizaje y en la evaluación por resultados de aprendizaje, se evidenció la necesidad de fortalecer las competencias docentes en relación con metodologías activas, rúbricas de evaluación, internacionalización y, la comprensión del NUMEP. Así, se implementó el **modelo de acompañamiento docente** a nivel nacional para asesorar en la implementación de nuevas estrategias metodológicas y de evaluación, en los espacios formativos, y potenciar el talento de los docentes.

Un total de 74 docentes de seis de las siete sedes participaron en asesorías de acompañamiento docente, mientras que 213 lo hicieron en asesorías grupales de intercambio de experiencias. El 53% (151 docentes) de los participantes corresponde a la sede Matriz Quito.

▲ **Relacionado con: OE 5.4.**

Modelo de acompañamiento docente a nivel nacional para asesorar en la implementación de nuevas estrategias metodológicas y de evaluación, en los espacios formativos, y potenciar el talento de los docentes.

Tabla 27. Asesorías de acompañamiento según Sede

Mes	Sedes					
	Matriz Quito	Manabí	Santo Domingo	Esmeraldas	Ambato	Ibarra
Octubre - diciembre de 2023	43	9	10	4	7	1
TOTAL 74						

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Tabla 28. Asesorías grupales según Sede

Mes	Sedes					
	Matriz Quito	Manabí	Santo Domingo	Esmeraldas	Ambato	Ibarra
Octubre - diciembre de 2023	108	19	26	28	14	18
TOTAL 213						

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Imagen 35. Mecanismos de promoción y captación de estudiantes

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Mecanismos de promoción

Respecto a mejorar la promoción y captación de estudiantes, como mecanismos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la sede Matriz Quito se experimentó un incremento del 15% en cuanto a la cantidad de estudiantes nuevos en comparación con el año anterior, mejorando la tasa de conversión en la etapa alta del embudo de captación superando del 10% histórico de eficiencia en la conversión.

▲ Relacionado con: **OE 1.2.**

Respecto a mejorar la promoción y captación de estudiantes, como mecanismos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la sede matriz Quito se experimentó un incremento del 15% en cuanto a la cantidad de estudiantes nuevos.

Investigación y vinculación

La renovación académica significa también renovación en la investigación y en la vinculación. En el 2018, se fijó el ambicioso ideal de “hacer de la investigación el motor central de todo el quehacer académico”. Por esto, la investigación es un objetivo estratégico en sí mismo en el actual plan estratégico. No es fácil, la universidad prosigue con avances y retrocesos, pero no renuncia a este ideal.

Quizás uno de los aspectos más desafiantes de la investigación, tal como se concibe en la PUCE, es su relación con la vinculación social. El Proyecto académico habla de una investigación pertinente que se alimenta, directa o indirectamente, de la inserción de la universidad en su medio y del ejercicio de su responsabilidad social y ambiental, y que retorna a ese medio. El proyecto de rediseño institucional está contribuyendo a fortalecer las condiciones para esta sinergia.

Investigación

Formación para la investigación

Esta formación se alimenta de la información de áreas sustantivas y de apoyo que procuran espacios de capacitación o perfeccionamiento de los docentes en procesos o prácticas de investigación.

La universidad ejecutó el programa de acompañamiento de pares académicos *Qualitas* con el objetivo de reforzar competencias en investigación de los docentes PUCE. Este programa estuvo compuesto por diferentes talleres, dirigidos por instructores expertos en temáticas, herramientas y metodologías de investigación. Se impartieron los siguientes talleres:

- **Qualitas 2.** ¿Cómo estructurar un artículo académico-científico en Ciencias Sociales? en sus fases I y II;
- **Qualitas 3.** Identificación de problemas de estudio para el diseño y desarrollo de propuestas de proyectos de investigación en Ciencias Sociales;

- **Qualitas 4.** Identificación de problemas de estudio para el diseño y desarrollo de propuestas de proyectos de investigación en ciencias de la salud;
- **Qualitas 5.** Estadística aplicada para el análisis de propuestas de investigación;
- **Qualitas 6.** Desarrollo de habilidades computacionales fundamentales para la investigación y publicación.

En respuesta a las necesidades del Plan de capacitación institucional de talento humano, se diseñaron contenidos para el diplomado en Investigación en Ciencias Sociales, ejecutado después en coordinación con el Centro para la Transferencia de Conocimiento e Innovación Social (CETCIS). En este diplomado, participaron un total de 12 docentes y un administrativo de la PUCE, beneficiándose de una beca del 50%. Para 2024 se prevé ejecutar la primera edición del diplomado de Propiedad Intelectual, diseñado en 2023.

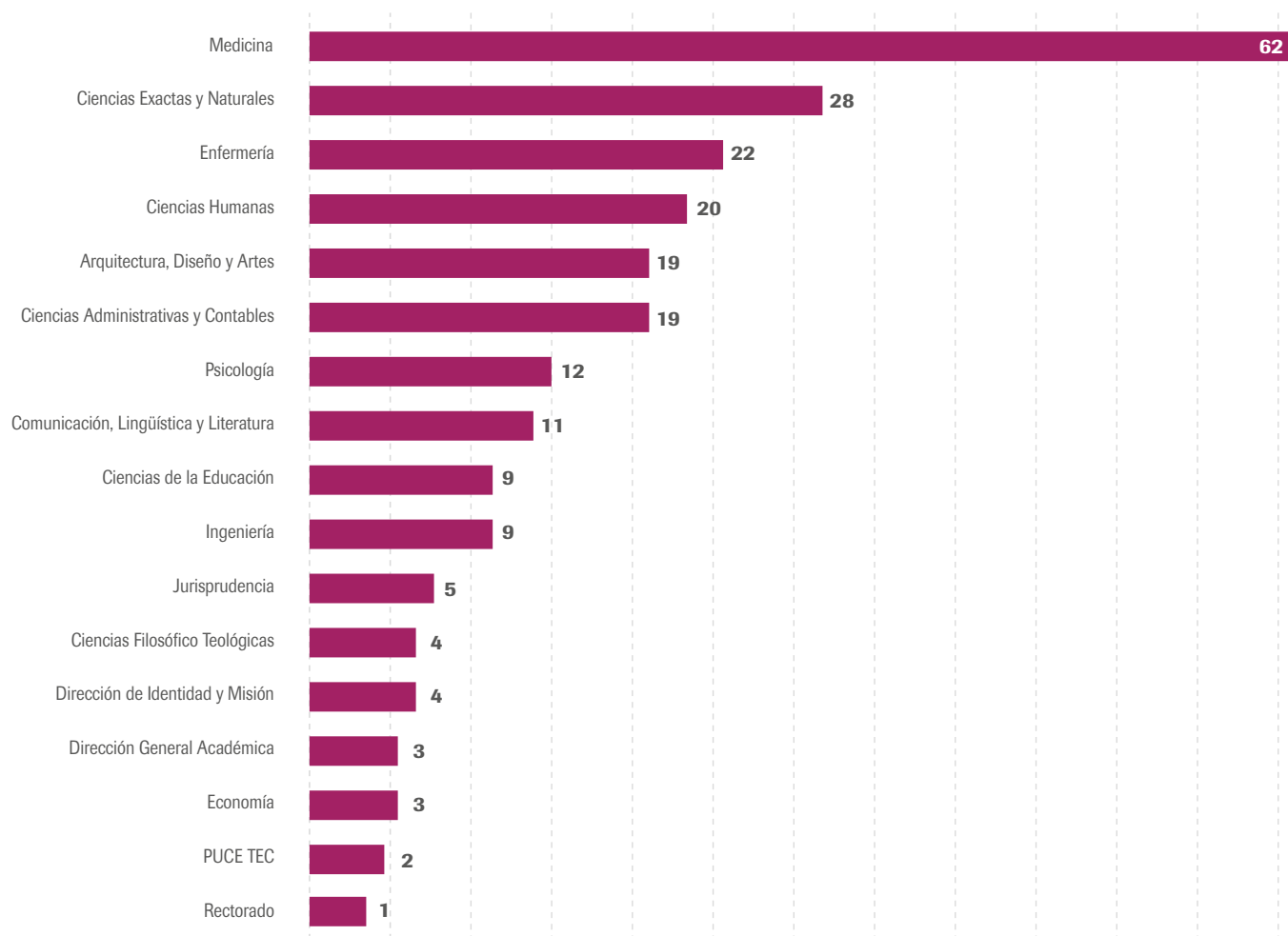
Desde las diferentes unidades, existieron iniciativas de capacitación entre las cuales destacan:

- Desde la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales se dictaron los talleres *Derivada fractal en la naturaleza*, *Laboratorio internacional en biodiversidad y agricultura sostenible* (bio inca 2018-2027).
- Desde la Facultad de Ciencias Humanas se dictó el Seminario Ciencia y Saberes y se realizó el *Coloquio de Investigadores* respecto a prácticas en estudios, enfoque, metodología en el marco de las Ciencias Sociales.
- La Facultad de Medicina en colaboración con el MSP participó en las *I Jornadas de Ética, Investigación y Difusión Científica*, entre otras actividades.

Participaron 233 docentes de la sede Matriz Quito en actividades de capacitación o formación con componentes de investigación. Se distribuyeron de la siguiente manera:

▲ **Relacionado con: OE 6.1.**

La universidad ejecutó el programa de acompañamiento de pares académicos *Qualitas* para reforzar competencias en investigación de los docentes de la PUCE.

Figura 6. Distribución del número de docentes PUCEQ que participaron en actividades de formación para la investigación

Fuente: Dirección de Investigación

En la sede Matriz Quito, desde 2018, se han registrado un total de 86 grupos de investigación, de los cuales 64 permanecen activos.

Grupos de investigación

Se registraron 10 nuevos grupos de investigación (GI). En la sede Matriz Quito, desde 2018, se han registrado un total de 86 grupos de investigación, de los cuales 64 permanecen activos, con la participación de 300 docentes, 193 estudiantes de grado y posgrado, 119 colaboradores externos y 61 técnicos asociados. En la gestión de los grupos, se registraron 382 resultados de investigación, con 125 productos de nuevo conocimiento, 120 de difusión, 18 de desarrollo tecnológico, 95 relacionados con talento humano y 24 más en otras categorías.

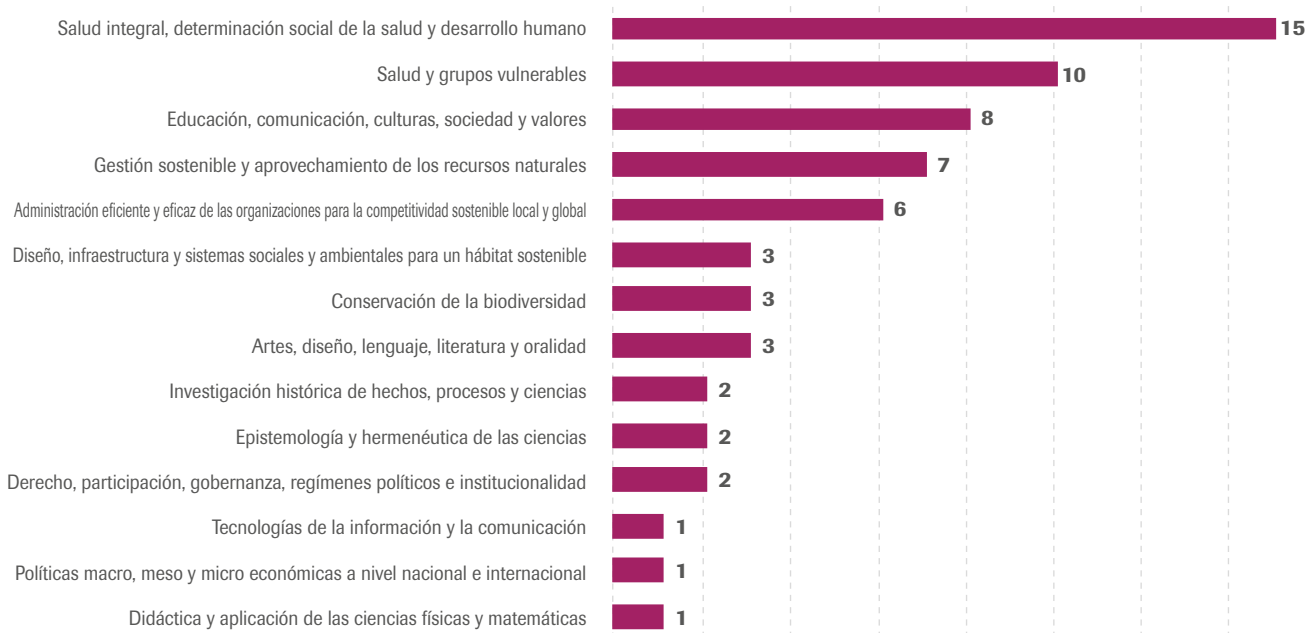
En las siguientes figuras, se presenta la correlación de los grupos activos con las líneas de investigación institucionales en las que trabajan.

▲ Relacionado con: OE 6.2.

Imagen 36. Grupo de investigación PUCE

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

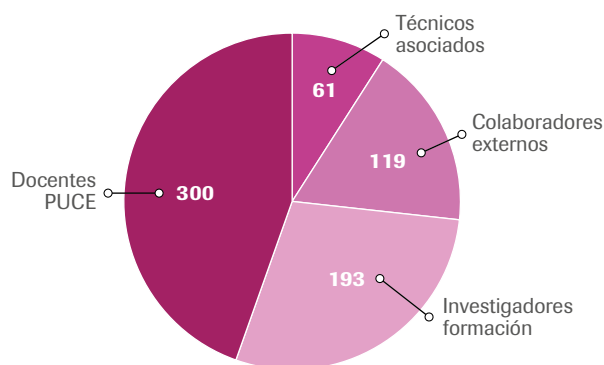
Figura 7. Distribución de grupos de investigación PUCEQ activos por línea de investigación



Fuente: Dirección de Investigación

Se está implementando el sistema de gestión de la información de investigación, PURE PUCE, cuyo portal está en fase de producción inicial en el enlace: puceinvestiga.puce.edu.ec.

Figura 8. Composición de los grupos de investigación PUCEQ por tipo de miembro



Fuente: Dirección de Investigación

Imagen 37. Portal de investigación puceinvestiga.puce.edu.ec



Colaboraciones y áreas de investigación principales de los últimos cinco años



Fuente: Dirección de Investigación

▲ Relacionado con: OE 6.2.

Como parte de la estrategia para posicionar las actividades de los grupos de investigación, se inició el proceso de registro de sus marcas distintivas y visualización de dichos grupos en la página web de investigación. Para motivar la conformación y consolidación de grupos de investigación e investigadores nacionales, se está implementando el sistema de gestión de la información de investigación, PURE PUCE, cuyo portal está en fase de producción inicial en el enlace: puceinvestiga.puce.edu.ec.

En la sede Matriz Quito, se registraron 66 proyectos de investigación en ejecución con fondos o cooperaciones externas.

Este sistema permite a los investigadores identificar posibles relaciones con otros investigadores de la PUCE, facilitar la identificación de la huella digital de las investigaciones externas, el relacionamiento de sus investigaciones con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), análisis de métricas, entre otras funciones. Tras el lanzamiento del sistema, previsto para 2024, se llevarán a cabo capacitaciones en formas alternativas para generar relaciones externas.

▲ **Relacionado con: OE 6.2.**

Fondos para investigación

La PUCE mantiene un modelo de gestión en el cual el acceso a fondos externos de investigación mantiene los siguientes flujos:

- a. Aplicación o participación de docentes – investigadores a convocatorias nacionales e internacionales.

En la sede Matriz Quito, se registraron 66 proyectos de investigación en ejecución con fondos o cooperaciones externas con ingresos planificados de USD 1.887.988 de los cuales se ejecutó USD 980.569, equivalentes al 52%. Los fondos restantes se ejecutarán en los años subsiguientes, ya que los proyectos financiados externamente suelen tener una adjudicación plurianual.

De las convocatorias externas, se destaca la participación de investigadores de la PUCE en los fondos CEDIA. Postularon 12 propuestas de investigación, contando con cuatro proyectos ganadores. Por otro lado, la PUCE se calificó como organización sin fines de lucro, lo que la faculta recibir fondos del Gobierno de los Estados de instituciones como McKnight Foundation o National Health Institute.

- b. Suscripción de convenios marco o específicos para la ejecución de actividades con otras instituciones de educación superior.

Se firmó la Alianza de Universidades Católicas, alianza que posibilita contar con un fondo común anual de 300.000 USD para financiar proyectos de

investigación en los que participan docentes de las tres universidades. Además, esta alianza impulsa la generación de espacios de divulgación de los resultados de investigación alcanzados y motiva a otras instituciones de educación superior en el intercambio de buenas prácticas u otras acciones en red, como eventos, observatorios, programas de cuarto nivel, entre otras.

Se impulsó también la diversificación de relaciones externas con otros espacios no académicos y un mayor acercamiento a instancias estatales y empresas. De estas relaciones se destacan:

- La implementación de un sistema de producción, generación de un modelo de negocio, estrategia comercial, de distribución y análisis de ventas de la cerveza Quito, 1566 (Marca PUCE desde 2011).
- La cofundación y coparticipación accionaria en la Empresa PanoMatrix. A partir de la obtención de la patente de invención asignada para el **Proceso de obtención de nanocelulosa parenquimática a partir de semillas de nuez de marfil e hidrogel obtenidos del proceso**, se suscribe un acuerdo de coparticipación con esta compañía con sede en Ohio, Estados Unidos, creada como una organización de fabricación y desarrollo que se especializa en el descubrimiento, formulación y producción de materiales avanzados basados en nanocelulosa para nuevos mercados. La empresa se concentra en desarrollar formulaciones para su uso en los campos de cosméticos, cuidado de la piel, elaboración de cerveza y biotecnología, además de especializarse en la identificación productos naturales adicionales que puedan aumentar las formulaciones basadas en nanocelulosa o que puedan tener aplicaciones independientes en estos campos.

Imagen 38. La investigación sobre la nanocelulosa de tagua, que desarrolla la PUCE, se ha transformado en una patente científica



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Se establece la primera empresa de base tecnológica con alcance internacional de la PUCE como socia y cofundadora.

Con esta asociación, se establece la primera empresa de base tecnológica con alcance internacional de la PUCE como socia y cofundadora. Sobre esta base, se inició el proceso de solicitud de la patente en los Estados Unidos. Para su operación, la empresa cuenta ya con USD 100.000 de fondos del Estado de Colorado, cuenta además con una línea adicional de inversión de USD 200.000 de inversionistas privados en Estados Unidos.

- Se presentó el informe resultante del convenio con el Consejo Provincial de Pichincha, establecido en 2022, para la identificación, priorización y puesta en valor de cuatro rutas de aviturismo en la provincia de Pichincha, a través de la implementación de infraestructura turística ambientalmente sostenible. Este informe de resultados da cuenta de cómo el conocimiento que se genera en la academia trasciende la realización de publicaciones científicas y puede mejorar las condiciones de manejo y buen uso de los recursos naturales.

Imagen 39. Firma del convenio con el Consejo Provincial de Pichincha para identificación de rutas de aviturismo



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

- Se inició un proceso de asociación y desarrollo de nuevos métodos de diagnóstico de la presencia del virus SARS-CoV-2 con la empresa VIRUSIGHT de Israel, actividades que se suspendieron debido al conflicto armado en el que se encuentra ese país.

▲ Relacionado con: OE 6.3.

Gestión de la investigación

A partir de 2020, los cambios gestados en la estructura institucional impulsaron la toma de definiciones para incrementar y renovar la planta docente de investigación ante posibles desvinculaciones, por procesos de jubilación u otros imprevistos. Al 2023, la producción científica de sede matriz Quito se sustentó en la labor investigativa de alrededor de 90 docentes con al menos una publicación anual de alto impacto durante los últimos cinco años.

▲ Relacionado con: OE 6.4.

Modelo de asignación de horas para la investigación

Desde 2017, se han asignado horas de investigación para la realización de estudios doctorales. Esta asignación varía entre una y seis horas de investigación dentro de la programación académica. A partir de 2020, se introdujo el identificador para registrar a los docentes con horas de investigación destinadas a estudios doctorales en la programación académica. En este proceso, se estableció un máximo de seis horas de investigación por docente. En total, 60 docentes se beneficiaron de esta asignación, sumando 300 horas asignadas.

En 2021, las horas de investigación para estudios doctorales se limitaron a dos. Los docentes programados con esta asignación sumaron alrededor de 45, pero con una suma total de menos 100 horas destinadas a este objetivo. En 2022, se solicitó que los docentes registren sus propuestas de investigación, este mecanismo permitió articular las publicaciones de sus estudios doctorales con proyectos de investigación.

A partir de la implementación del modelo de horas en 2023, en el cual la asignación de horas corresponde a un modelo de evaluación de la productividad científica, se definió apoyar a los docentes para que realicen sus estudios doctorales con no menos de 6 horas en la programación académica. En total, se asignaron 191 horas a 27 docentes durante 2023.

Para 2024, además de la asignación de horas de investigación en el período ordinario, se propuso la asignación de horas intensivas y extraordinarias en el intersemestre, sumando un total de 1.048 horas para 82 docentes que están cursando programas doctorales.

▲ Relacionado con: OE 5.3.

Imagen 40. Programa de doctorado en Ciencias de la Biología



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El modelo de asignación de horas de investigación busca:

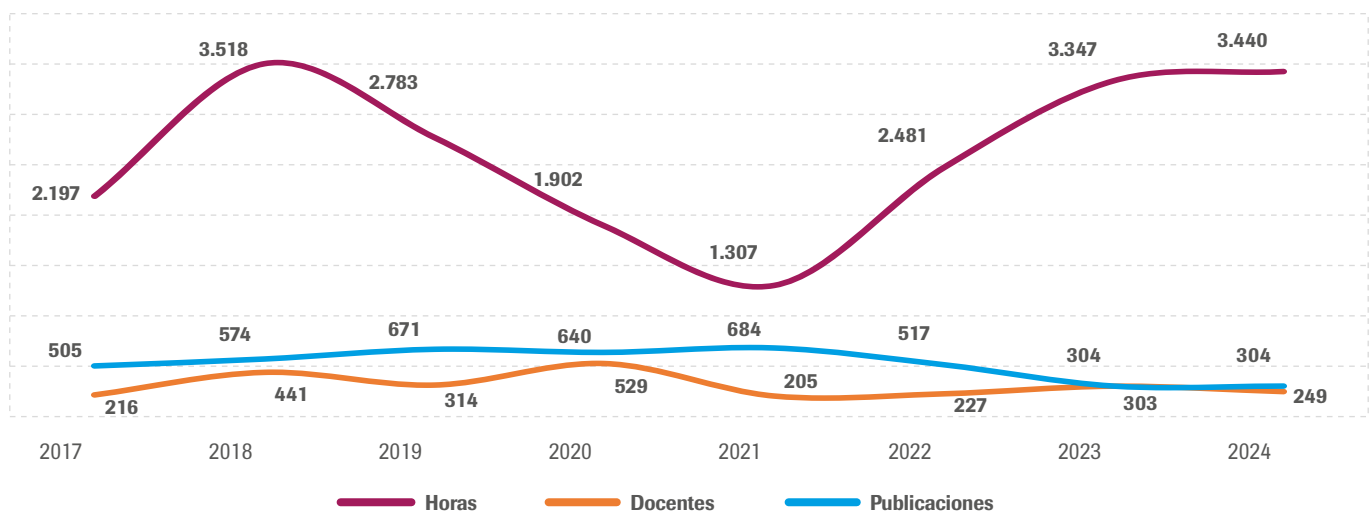
- a. Robustecer la planta de investigadores PUCE.
- b. Mejorar la eficiencia en la inversión.
- c. Diversificar resultados de actividades de investigación motivando la participación de estudiantes, desarrollo de productos de base tecnológica, relacionamiento externo, entre otros.
- d. Contribuir a mejorar los resultados de los indica-

dores del Consejo de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior (CACES) para la acreditación en 2026.

Se asignaron, en sede matriz Quito, un total de 3.464 horas a 303 docentes, quienes presentaron un plan de trabajo proyectado en función de las horas que se determinó para cada uno. La expectativa planteada fue la realización de 401 publicaciones para 2023 y 350 productos adicionales.

El modelo de asignación de horas de investigación busca robustecer la planta de investigadores PUCE.

Figura 9. Relación de asignación de horas, docentes programados y productos obtenidos



Fuente: Dirección de Investigación

La distribución se concentró en la asignación de seis y nueve horas (76% del total de horas). En agosto, se realizó el primer seguimiento de avance al plan de trabajo de 280 docentes con asignación de horas en el primer período de 2023 (303 docentes, los no incluidos en la evaluación de avance corresponden a 10 docentes desvinculados en el primer semestre y 13 que no entregaron su reporte de avance en las fechas requeridas).

▲ **Relacionado con: OE 6.4.**

El nuevo modelo de asignación de horas de investigación incluyó la participación en, al menos, un evento académico – científico para los docentes. Aunque no todas las participaciones en eventos generan una publicación, constituyen un medio importante para transferir conocimientos hacia otros espacios. En total, se identificaron 103 participaciones en eventos como talleres, coloquios, seminarios web, conversatorios, entre otros.

▲ **Relacionado con: OE 6.6.**

Proyectos de investigación

La ejecución de proyectos de investigación, ya sea con fondos propios o financiados por recursos externos, representó el principal medio de organización de las actividades de investigación para la generación de productos publicables, producción artística y produc-

tos sujetos a registro de propiedad intelectual, además de otros resultados complementarios.

En total, en la sede Matriz Quito, se ejecutaron 309 proyectos de investigación, de los cuales 172 finalizaron. En estos proyectos, 50 contaron con financiamiento interno por USD 489.188. Se mantienen en ejecución 137 proyectos, de los cuales 122 se iniciaron en 2022 y 15 corresponden a períodos anteriores. Se plantea que estos proyectos concluyan entre 2024 y 2028.

Para la selección de proyectos financiados internamente se contemplaron fondos de continuidad para 23 proyectos seleccionados en el 2022 y fondos nuevos para 27 proyectos, cuyo financiamiento se evaluó a partir de los resultados esperados y la calificación de productividad de los docentes.

Se destaca el fortalecimiento y continuidad de investigaciones sobre el cuidado de la salud en las comunidades waorani desde una perspectiva de diálogo de saberes que busca recuperar y fortalecer sus prácticas culturales, profundizar en la caracterización epidemiológica de enfermedades transmitidas por insectos vectores como chagas y malaria, y realizar estudios acerca de contaminantes detectados en alimentos, como metales pesados que afectan la salud de los consumidores.

▲ **Relacionado con: OE 6.4.**

Imagen 41. Proyecto de investigación con comunidades waorani



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

En total, en sede matriz Quito, se ejecutaron 309 proyectos de investigación.

Se registró la ejecución de 10 proyectos de investigación con participantes de las sedes Ambato, Ibarra, Santo Domingo, Esmeraldas y Manabí.

Respecto a proyectos de investigación intersedes, se registró la ejecución de 10 proyectos de investigación con participantes de las sedes Ambato, Ibarra, Santo Domingo, Esmeraldas y Manabí. Cuatro de estos proyectos continúan su ejecución, que inició en períodos anteriores, y seis corresponden a nuevas investigaciones registradas en 2023.

La ejecución de estos proyectos permite involucrar diversas disciplinas, que no tienen carreras o posgrados en la sede Matriz Quito o realizar estudios que contemplen la población y ecosistemas de otras localidades. Estos proyectos responden al interés de los docentes de gestar equipos de investigación multidisciplinarios y geográficamente diversos para abordar los problemas planteados; destacándose la gestión de docentes de las facultades de Medicina, Enfermería, Ingeniería, Ciencias Exactas y Naturales, Filosofía y Psicología.

Tabla 29. Participantes en proyectos intersedes

Sede	Investigadores	Estudiantes	Total
Ambato	1	-	1
Esmeraldas	7	2	9
Ibarra	3	-	3
Manabí	1	-	1
Santo Domingo	2	-	2
Total	14	2	16

Fuente: Dirección General Financiera

En cuanto a las fuentes de financiamiento de estos proyectos, dos se ejecutan sin financiamiento, uno con cofinanciamiento externo de la Organización Panamericana de la Salud y los restantes ocho se financian con fondos de la sede Matriz Quito. La inversión ejecutada en estos proyectos asciende a USD 38.362.

Se destaca el fortalecimiento y continuidad de investigaciones sobre el cuidado de la salud en las comunidades waorani desde una perspectiva de diálogo de saberes.

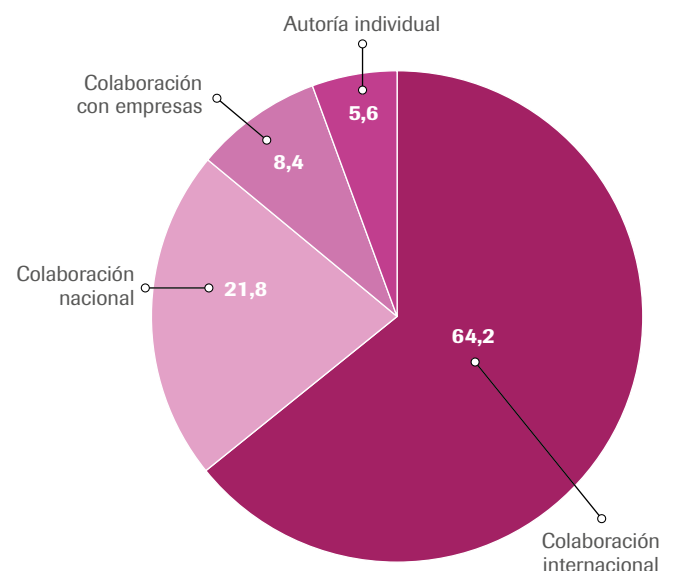
Cabe señalar que dos de los proyectos contemplados también se enmarcan en el acuerdo de cooperación entre la PUCE, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), como una iniciativa para mancomunar esfuerzos de mejora de resultados de investigación de estas tres universidades e integrar docentes de las sedes a la construcción de propuestas de investigación.

▲ **Relacionado con: OE 9.7.**

Redes de investigación

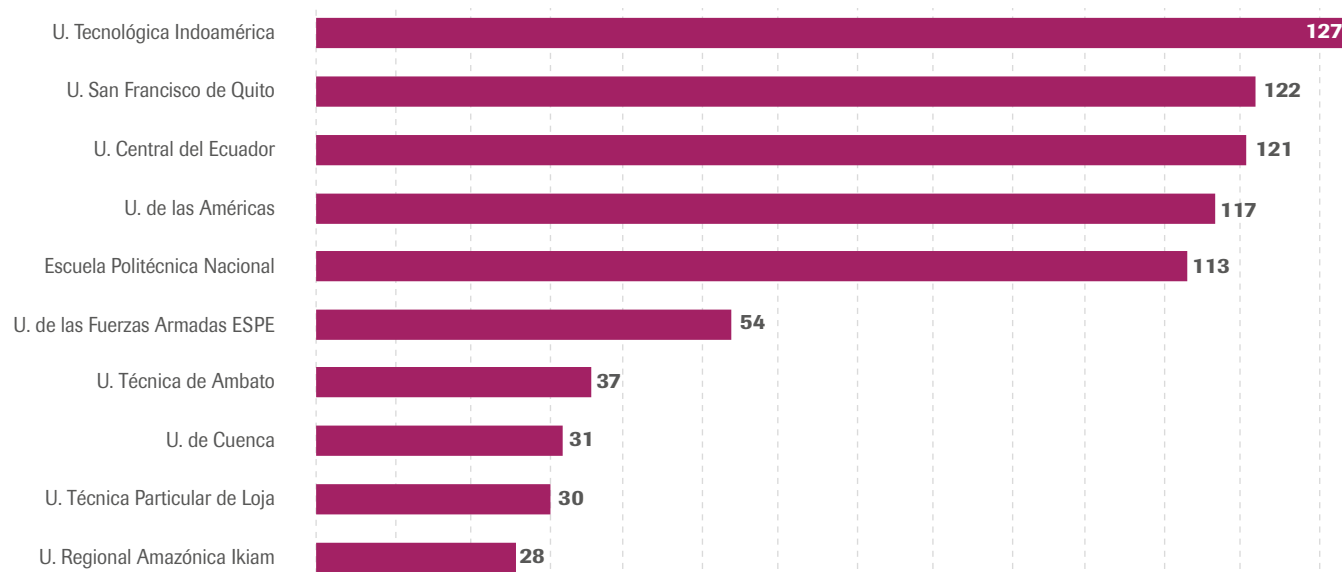
Según datos de SCOPUS, el potencial de producción en cooperación con otras instituciones registrado por los autores de la PUCE supera el 90%. Esta producción se realiza en redes de investigación, algunas dentro de esquemas formales de organización, otras de tipo coyuntural definidas para la realización de la o las publicaciones. Estas relaciones colaborativas están estrechamente vinculadas a los grupos de investigación activos y a los convenios interinstitucionales establecidos.

Figura 10. Tipo de colaboración en publicaciones período 2020-2023

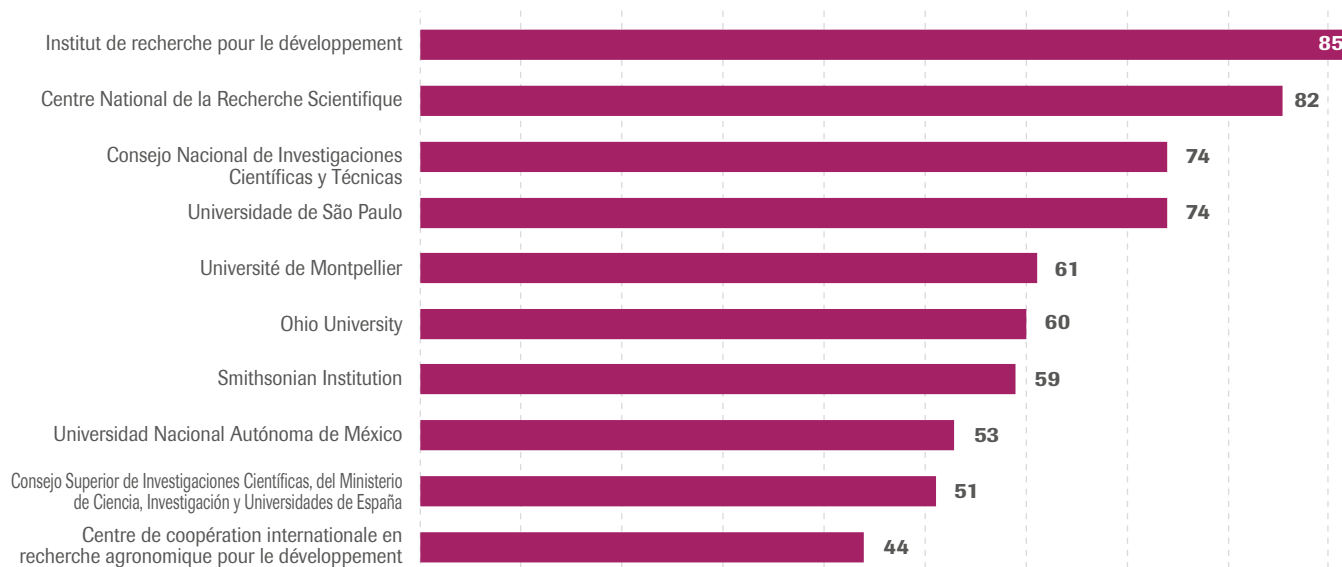


Fuente: © 2024 Elsevier B.V. All rights reserved. SciVal RELX Group

Según datos de SCOPUS, el potencial de producción en cooperación con otras instituciones registrado por nuestros autores supera el 90%.

Figura 11. Principales instituciones nacionales de filiación de colaboración de publicaciones

Fuente: © 2024 Elsevier B.V. All rights reserved. SciVal RELX Group

Figura 12. Principales instituciones internacionales de filiación de colaboración de publicaciones

Fuente: © 2024 Elsevier B.V. All rights reserved. SciVal RELX Group

En marzo, se suscribió el acuerdo de constitución de la Alianza de Universidades Católicas para la investigación con la participación de la UTPL, la PUCE y la UPS.

Esta alianza tiene como objetivo unir esfuerzos de cooperación para la investigación científica, aprovechando las buenas prácticas de las tres universidades y combinando recursos financieros y no financieros para la realización de proyectos de investigación y otras actividades de divulgación, opinión e influencia.

Como parte de esta alianza se suscribió, adicionalmente, un convenio específico para la implementación de siete proyectos de investigación con la participación de docentes de todas las sedes de la PUCE. Los fondos

para la dirección de dos proyectos fueron provistos por la sede Matriz Quito.

En septiembre, se suscribió el convenio con la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS), órgano de la ONU, establecido como un recurso central del sistema de las Naciones Unidas en materia de adquisiciones, infraestructura, gestión de proyectos y otras actividades de desarrollo de la capacidad en apoyo a los países), mediante el cual esta institución y la PUCE se comprometen a realizar acciones conjuntas como actividades académicas, seminarios, foros, conversatorios u otros eventos para fortalecer la gestión pública transparente y eficaz, principalmente en los sectores de infraestructura, adquisiciones, transporte, salud, educación, me-

dio ambiente y gestión de proyectos, proponer iniciativas de comunicación e información que generen visibilidad externa y posicionamiento vinculados al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

En diciembre, se suscribió también un convenio con CONQUITO, cuyas acciones se centrarán en la investigación de oportunidades de empleo, formación y capacitación de recursos humanos por competencias laborales, así como en la provisión de servicios de orientación y vinculación laboral a través de la Bolsa de Empleo, en cumplimiento con el Código Municipal para el Distrito Metropolitano de Quito. Este tipo de convenios articula la investigación con la vinculación con la sociedad.

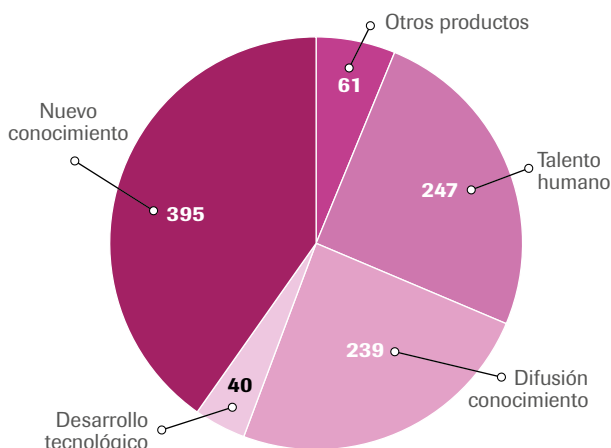
▲ **Relacionado con: OE 6.5.**

Producción científica

Productos de los grupos de investigación

Los productos reportados por los grupos de investigación en la sede Matriz Quito son los siguientes:

Figura 13. Productos reportados por los GI PUCEQ como resultados de las actividades



Fuente: Dirección de Investigación

Adicionalmente, los grupos de investigación reportaron actividades relacionadas con la participación en redes de investigación y eventos académicos. Estos grupos atienden no solo intereses científicos alineados a los dominios académicos de la PUCE académicos y líneas de investigación, sino también a necesidades sociales y ambientales. Por ejemplo, el grupo de prácticas creativas y lenguajes artísticos para la educación intercultural registra una importante trayectoria desde 2019 y los equipos recientemente conformados abordan enfoques disciplinarios e interdisciplinarios. Entre estos nuevos grupos se encuentran Filosofía y humanismo: desafíos

contemporáneos y crisis, Producción Sostenible, Dimensiones del Pensamiento Ecuatoriano, entre otros.

▲ **Relacionado con: OE 6.2.**

Publicaciones

De las 401 publicaciones planificadas para 2023, las estimaciones preveían que el 40% de docentes alcanzarían los compromisos de producción, el 38% tendría alguna dificultad en concretar los productos definidos en los compromisos y, al menos, el 21% podría no alcanzar los compromisos esperados en el tiempo definido. Esto significaba un estimado de 312 publicaciones esperadas.

Al finalizar el año, se registraron 304 publicaciones ya realizadas, lo que implica un resultado cercano a la proyección. La evaluación completa de 2023 se realizará en junio de 2024, en correspondencia con los tiempos promedio que supone la publicación de un manuscrito. La evaluación de resultados permitirá comprobar la eficiencia de los parámetros definidos en el modelo y la incorporación de los ajustes necesarios. Por otro lado, se evidenció una variación entre la producción en revistas de alto impacto y regionales. Se observó el incremento del 59%, en 2022, al 80%, en 2023, sobre las publicaciones de alto impacto en comparación con la producción regional.

Adicionalmente, se asignaron auspicios para la publicación de 103 artículos en revistas de acceso abierto. En términos generales, el 87% de las publicaciones son de acceso al público y, de estas, más del 70% corresponde a publicaciones de alto impacto. Mantener la producción académica en acceso abierto es una estrategia ágil para la transferencia del conocimiento, visibilidad de la producción de la universidad y el incremento de citas, entre otros beneficios.

Desde la propuesta de investigación formativa, aprobada en 2019, se entiende que la investigación guarda estrecha relación con la calidad de la oferta académica y que el éxito de los planes de estudios depende en

El incremento del 59%, en 2022, al 80%, en 2023, sobre las publicaciones de alto impacto en comparación con la producción regional.

gran medida de la importancia que adquiere la investigación en la organización curricular, de la presencia de programas de capacitación en investigación, la realización de proyectos de investigación y de la existencia de programas de financiamiento. Desde esta perspectiva, se definieron los componentes de la investigación formativa y las estrategias para su desarrollo.

Este enfoque ha permitido mantener un fondo concursable destinado a incentivar la producción científica de estudiantes, que se ha traducido en la publicación de artículos en revistas, libros, propuestas de creación artística, material didáctico, acompañados de la mentoría y coautoría de un docente.

Imagen 42. David Moreta, estudiante ganador de fondo concursable para publicación de producto de investigación



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La participación de estudiantes de grado y posgrado en grupos de investigación se mantiene también como un constante. Entre las actividades de investigación adicionales que realizan los estudiantes está la participación en eventos académicos, proyectos formativos, como es el caso de Mi Primer Empleo, y talleres de capacitación en competencias de investigación.

▲ **Relacionado con: OE 6.4.**

Desde 2019, se realiza de manera continua la convocatoria del fondo **Publcalo** dirigida a estudiantes y *Alumni* de la PUCE. Se hizo la quinta convocatoria en la que resultaron beneficiarios 39 estudiantes y, de las convocatorias anteriores, se da el seguimiento a 47 propuestas en proceso de publicación.

Desde la primera convocatoria hasta diciembre, se registraron 52 resultados de investigación de autoría de estudiantes, traducidos en libros, artículos, catálogos publicados, prototipos y exposiciones artísticas.

▲ **Relacionado con: OE 6.4.**

Se realizó la V convocatoria en la que resultaron beneficiarios 39 estudiantes.

Imagen 43. David Mendez, estudiante ganador de fondo Publcalo



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Adicionalmente, con la finalidad de robustecer la participación de estudiantes en distintos procesos investigativos, se mantiene una línea de auspicio para la participación en eventos académicos o programas destacados.

▲ **Relacionado con: OE 6.4.**

Cabe señalar la participación de 22 estudiantes en el Programa Vivir Saludable organizado por el Centro de Investigación para la Salud en América Latina (CI-SeAL), provenientes de las carreras de Arquitectura, Biología, Microbiología, Fisioterapia, Nutrición, Medicina y Enfermería, la participación de 18 estudiantes destacados de las facultades de Medicina, Jurisprudencia, Arquitectura, Diseño y Artes, Psicología, Comunicación Lingüística y Literatura e Ingeniería en el Congreso VIII Congreso Internacional "Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria" organizado por la PUCE Ambato; la delegación de 10 participantes de la PUCE en el XII Congreso Latinoamericano de Herpetología, en Cochabamba, Bolivia, participación que significó el reconocimiento de dos de las ponencias como las mejores del evento, el auspicio de 42 proyectos formativos de investigación en el programa Mi Primer Empleo con un financiamiento de USD 26.800, entre otras actividades financiadas.

Tabla 30. Participación de estudiantes PUCEQ en actividades de investigación

Actividad de investigación	# estudiantes
Beneficiarios del fondo Publícalo, quinta convocatoria	39
Propuestas de publicación pendientes fondo Publícalo convocatorias anteriores	47
Convenios de ayuda económica para estudiantes en proyectos de investigación	81
Proyectos formativos. Mi Primer Empleo	42
Participación de estudiantes en grupos de investigación	193
Participantes en el programa Stars. Iniciativa vivir saludable, Loja	22
Doctoriales - Embajada de Francia	6
VIII Congreso Internacional "Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria", PUCE sede Ambato	18
Asistencia a eventos académicos nacionales	130
Asistencia a eventos académicos internacionales	9
Prácticas preprofesionales de investigación internacionales	7
Talleres, cursos, seminarios para el desarrollo de competencias en investigación	189
Total	783

Fuente: Dirección de Investigación

Para finalizar este apartado, de acuerdo con la información que se encuentra en SCOPUS, entre 2017 y 2023 al menos, 78 publicaciones han sido citadas en 154 documentos de políticas públicas de organismos como: Naciones Unidas, Servicio de Investigación del Parlamento Europeo, Organización Mundial de la Salud, Gobiernos de El Salvador, Laos, Australia, entre otras (Anexo A).

▲ **Relacionado con: OE 6.4.**

Eventos académicos

Se auspició, en sede matriz Quito, a 78 docentes en eventos académicos como congresos, simposios, estancias de investigación, entre otros; participaciones en 15 congresos nacionales y 56 congresos internacionales realizados en 21 países. Se espera una producción de 95 publicaciones como resultado de estos auspicios.

Tabla 31. Principales instituciones nacionales de filiación de colaboración de publicaciones

País	# docentes	eventos	País	# docentes	eventos
Argentina	7	6	España	8	8
Australia	1	1	EE.UU.	5	4
Austria	1	1	Honduras	1	1
Bélgica	1	1	India	1	1
Bolivia	6	5	Italia	4	2
Brasil	6	6	México	7	7
China	1	1	Mongolia	1	1
Colombia	6	5	Países Bajos	1	1
Corea del Sur	1	1	Portugal	1	1
Dinamarca	1	1	Turquía	1	1
Ecuador	16	15	Uruguay	1	1

78
Total docentes

71
Total eventos



Fuente: Dirección de Investigación

Al menos, 78 publicaciones han sido citadas en 154 documentos de políticas públicas de organismos internacionales.

Patentes

Todo acuerdo, convenio, documento u otro instrumento que implique el inicio de una relación comercial o contractual con la universidad pasa por un análisis jurídico en lo referente a confidencialidad y régimen de propiedad intelectual, que se fijan tanto a los autores como a los inventores y los creadores en general.

La Universidad, como espacio que impulsa estos descubrimientos, realizó 41 procesos de registro de diferentes modalidades de propiedad intelectual (Anexo B), siendo el registro de marcas el más voluminoso. A la fecha se ha gestionado 8 solicitudes de patente de invención en trámite (de las cuales 1 ha sido concedida); 62 solicitudes de registro de diseños industriales (de los cuales 58 han sido concedidos), 20 solicitudes de registro de derecho de autor, y 102 solicitudes de registro de marcas (de las cuales 60 ya están inscritas).

▲ **Relacionado con: OE 6.3.**

Producción artística

En 2022, se lanzó la primera edición de la convocatoria para proyectos de investigación - creación artística Mycelium con las categorías de investigación creación e investigación curatorial. En esa edición se seleccionaron seis proyectos de creación y dos proyectos curatoriales que se desarrollaron desde mediados de 2022 hasta finales de 2023. Como resultado de esta convocatoria, se ejecutaron sie-

te exhibiciones, tanto en el Centro Cultural de la PUCE como en destacadas galerías y museos de la ciudad de Quito. Para 2024, está prevista la realización de una exhibición y la creación de una colección permanente en colaboración con la Casa de la Cultura Ecuatoriana y el Gobierno Autónomo Descentralizado de Pichincha, la cual será curada por un docente de la PUCE.

Como productos adicionales, se encuentran en proceso ocho catálogos revisados por pares que recogen el proceso de investigación-creación, los cuales serán publicados en formato físico en una cuidada edición de colección diseñada e impresa con la coordinación de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes. Esta experiencia dejará también una capacidad instalada de equipamiento para la producción y experimentación editorial de libros de arte, tanto para las posteriores convocatorias Mycelium como para otras publicaciones que requieran calidad artística.

En resumen, de los proyectos de investigación - creación artística aprobados en 2022, se obtuvieron 367 obras artísticas en 2023, que incluyen piezas individuales y series, creadas o estudiadas para el caso de investigación curatorial, de las cuales 67 son autoría individual de docentes de la PUCE.

▲ **Relacionado con: OE 6.4.**

Imagen 44. Uno de los proyectos de la convocatoria Mycelium



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La Universidad, como espacio que impulsa estos descubrimientos, realizó 41 procesos de registro de diferentes modalidades de propiedad intelectual.

Tabla 32. Obras artísticas resultantes Mycelium

Nombre del proyecto	Director	Tipo	Obras Autoría PUCE	Obras Co-Autoría	Obras Externos
Réplicas y regresos	Cevallos Salazar Pamela Cristina	Creación (Colectivo)	3	2	19
Reconstruir el tiempo: conocimiento y producción de la nueva música ecuatoriana	Escobar Jiménez Christian Manuel	Creación (Colectivo)	14	0	10
Representación, apropiación y participación: la cultura popular en el arte ecuatoriano	Kingman Goetschel Manuel Alfredo	Curatorial	0	0	280
Los pigmentos naturales como herramienta para aproximarnos a una nueva narrativa del territorio y la identidad	León Yáñez Susana Del Consuelo	Creación (Colectivo)	0	0	8
Cuando el coleccionismo y lahotelería se entrecruzan: el caso del hotel colón internacional de quito (1946–1997)	Lusardi Giada	Curatorial	0	0	50
Caminos de luz y sombra- achikllantukunañan”: poéticas en el paisaje andino-ecuatorial durante solsticios y equinoccios: el caso del centro de quito	Macas Paredes José Luis	Creación (Individual)	4	0	0
Sísifo+: el absurdo artístico/tecnológico como vivencia y aprendizaje del ser humano y/o la máquina	Salazar Rodríguez Ernesto Eduardo	Creación (Individual)	7	0	0
MAREAR	Vargas Maldonado Gonzalo Miguel	Creación (Individual)	39	0	0
Total			67	2	367

Fuente: Dirección de Investigación

▲ Relacionado con: OE 6.4.**Divulgación científica**

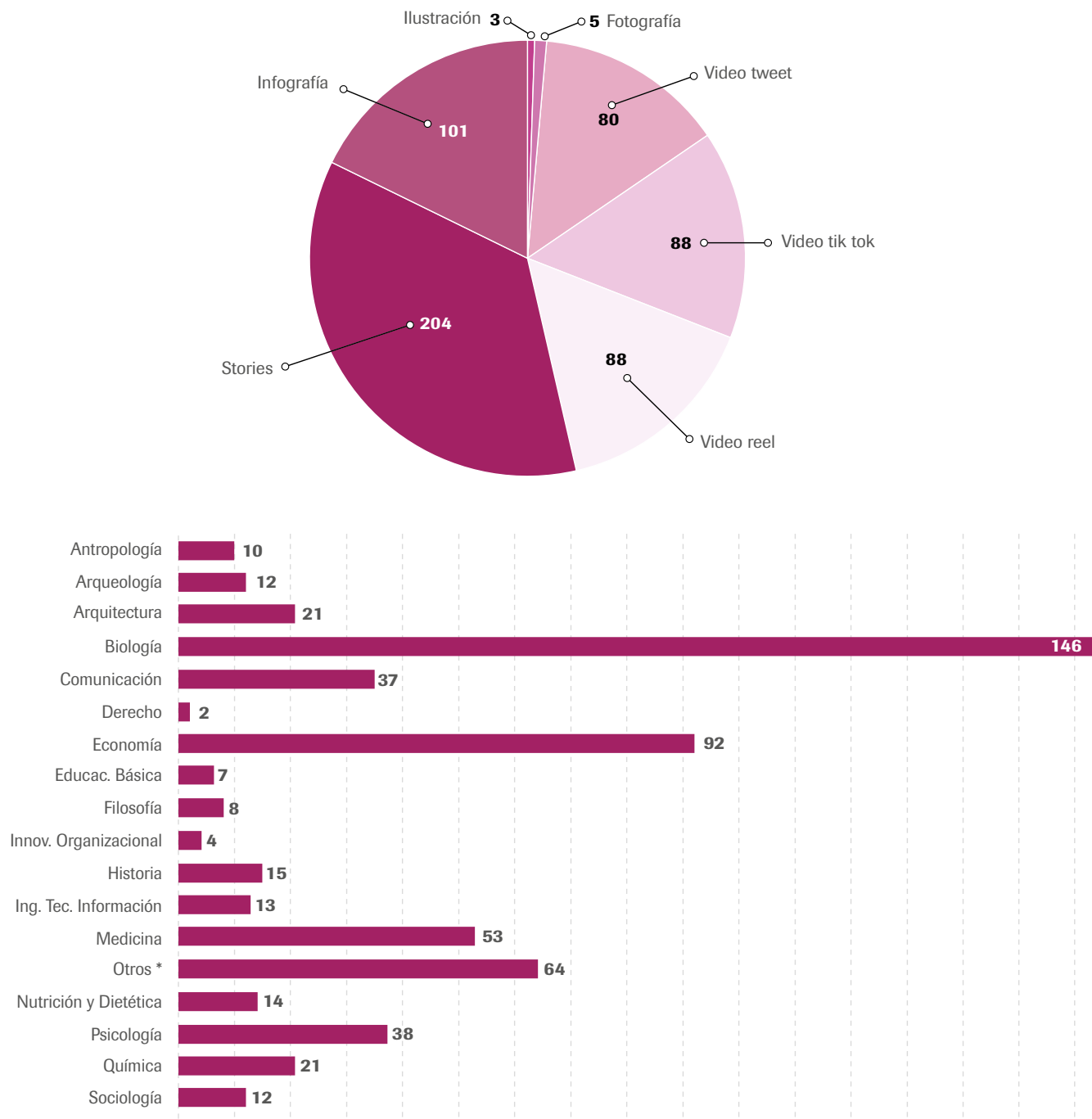
Una de las acciones que se mantiene en constante crecimiento es Comciencia. Desde 2021, este laboratorio de divulgación científica es uno de los principales canales de comunicación digital sobre ciencia y co-

nocimiento en Latinoamérica a través del manejo de redes sociales.

Este último año, Comciencia generó 569 productos de 38 temas distintos de investigación de 17 carreras de la PUCE. Un video largo, uno corto y una infografía por cada uno de los temas fueron publicados de manera semanal en Instagram, Facebook y TikTok.

Desde 2021, Comciencia, laboratorio de divulgación científica, es uno de los principales canales de comunicación digital sobre ciencia y conocimiento en Latinoamérica.

Figura 14. Productos Comciencia: por tipo en redes sociales y por carrera



Fuente: Dirección de Investigación

Nota: *Otros se refiere a colaboraciones de distintas temáticas y áreas en los que Comciencia colaboró (por ejemplo, "Violencia contra las personas LGBTI" con la Dirección de Bienestar Estudiantil). En esta categoría, también constan historias para promocionar la visita a la Feria del Libro, "concert-ation", entre otras.

Con el fin de tener un alcance mayor y afianzar la cooperación interinstitucional, Comciencia generó una alianza con Fes-Ildis, organización alemana representada en más de 100 países del mundo y comprometida con los valores de la democracia y la justicia social, y la Facultad de Economía de la PUCE. Esta alianza se desarrolló desde el segundo período de 2023 con investigaciones enfocadas en problemáticas socioeconómicas, desarrolladas por docentes y estudiantes de la PUCE.

Se logró adaptar cuatro investigaciones a formatos

gráficos y audiovisuales para redes sociales. Entre los títulos de los trabajos realizados se encuentran: Las paradojas de la explotación petrolera en la Amazonía: pobreza y desigualdad; Pobreza menstrual en Ecuador: la importancia de proveer toallas sanitarias gratuitas para una menstruación digna; Inequidad y discriminación de género en el mercado laboral de Ecuador, período 2010-2019 y La sobrecarga del trabajo no remunerado en las actividades de cuidado para las mujeres – Recomendaciones de justicia laboral.

▲ Relacionado con: OE 6.6.

Vinculación

Programas y proyectos de vinculación

Se ejecutaron 175 proyectos de servicio comunitario a nivel nacional (91 en la sede Matriz Quito), que incluyeron actividades como: diagnóstico participativo; fortalecimiento de capacidades mediante herramientas de formación y capacitación; construcción de protocolos y procesos de inclusión social, definición de estrategias y líneas de acción acordes a las necesidades y prioridades del grupo atendido; desarrollo de planes de desarrollo con líderes locales y parroquiales; eventos y exposiciones para visibilizar temas vinculados a la justicia social y ecológica; elaboración de materiales ambientalmente amigables; divulgación científica; difusión de derechos, evaluación y análisis de resultados.

Imagen 45. Estudiantes PUCE en uno de los proyectos de vinculación



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Participaron 4.708 estudiantes a nivel nacional (2.077 son de la sede Matriz Quito). Se sumaron a ellos 379 docentes, 40 exalumnos y 12 colaboradores administrativos de todas las unidades académicas.

El proyecto desarrollado generó cambios o mejoras en su comunidad (solucionó problemas, ayudó con capacitación a las personas, etc.): 94,2%.

Al concluir los proyectos, se aplicó un cuestionario de percepción a los tres grupos de interés: docentes, estudiantes y personas alcanzadas. Los enunciados que recibieron el mayor porcentaje de respuestas "Totalmente de acuerdo" por parte de los participantes fueron los siguientes:

- El proyecto desarrollado generó cambios o mejoras en su comunidad (solucionó problemas, ayudó con capacitación a las personas, etc.): 94,2%.
- En el proyecto desarrollado se trabajó con los más necesitados de su comunidad, los integró al trabajo y les enseñó nuevas habilidades: 93,8%.
- En el proyecto realizado, se priorizó el trabajo con los sectores más desfavorecidos promoviendo su desarrollo y superación, evitando prácticas asistencialistas o la instrumentalización de los mismos: 71,4%.

Imagen 46. En los proyectos de vinculación participaron un total de 4.708 estudiantes a nivel nacional



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Participaron 4.708 estudiantes a nivel nacional.

Imagen 47. Alumnos del primer curso de la Universidad del Adulto Mayor

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Con el propósito de expandir el alcance de las actividades no planificadas en los proyectos de servicio comunitario, pero en línea con las políticas de vinculación y los intereses de los grupos de interés, se implementaron, en la sede Matriz Quito:

- 1. Universidad del Adulto Mayor.** En la primera promoción, se inscribieron 36 estudiantes y, desde la segunda, se mantuvo un promedio de 38 participantes en ofertas de cursos abiertos enfocadas en la salud integral de ancianos.
- 2. Encuentro de responsabilidad social.** Participaron 45 personas de instituciones externas públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales (ONG), que son contrapartes en proyectos de servicio comunitario y docentes que lideran programas de servicio a la comunidad. Además, el espacio estuvo abierto a representantes de instituciones de educación superior que conforman la Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Sociedad (REUVIC). En el encuentro antes descrito, se realizó el lanzamiento de la edición No. 5 de la revista *Buenas Prácticas de Vinculación con la Colectividad de la PUCE*, que cuenta con 23 artículos y 63 autores de la universidad.
- 3. Foros universitarios para la transformación social.** Nació como una propuesta de vinculación con el objetivo de generar un espacio de debate informado que aporte a la transformación social sobre problemas nacionales, regionales y globales, para la información y reflexión de los estudiantes de la PUCE y de la colectividad en general. Los foros se ejecutaron con una frecuencia quincenal, desde septiembre a noviembre, en formato híbrido. Se contó con la participación total de 76 asistentes presenciales, 152 virtuales, en la transmisión en vivo, y 594 reproducciones posteriores al evento de los videos disponibles en YouTube.
- 4. Proyección del cine foro “miércoles 15h30, memorias de una ausencia”.** Se realizó en coordinación con la Embajada de Chile. El documental fue editado por la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Se trata del conjunto de testimonios de familiares de personas desaparecidas durante la dictadura en Chile. Tras la presentación del documental, se realizó un foro en el que se discutió sobre estudios de expertos en temáticas de derechos humanos. La presentación contó con la participación de autoridades, docentes, estudiantes y representantes de la comunidad chilena en Ecuador.

A continuación, se especifica la distribución de proyectos por unidad en la sede Matriz Quito:

Tabla 33. Proyectos de vinculación PUCEQ por Unidad

Unidad	Número de proyectos
Centro Cultural de la Puce	1
Centro de Psicología Aplicada	1
Consultorios Jurídicos Gratuitos	1
Dirección de Identidad y Misión	2
Dirección de Vinculación con la Colectividad	4
Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes	9
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	3
Facultad de Ciencias de la Educación	3
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	13
Facultad De Ciencias Humanas	9
Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	4
Facultad de Economía	3
Facultad de Enfermería	10
Facultad de Ingeniería	3
Facultad de Jurisprudencia	3
Facultad de Medicina	13
Facultad de Psicología	4
Instituto de Salud Pública	1
PUCE TEC	3
Rectorado - Vicerrectorado	1
Total General	91

Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Entre los proyectos en los cuales sus acciones generan sinergia con otras instituciones se encuentran:

- Inventario vial rural del Ecuador** - Liderado por la Facultad de Ingeniería en alianza con el Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador CONGOPE.
- Difusión de derechos a grupos de atención prioritaria** - Liderado por la Facultad de Jurisprudencia en alianza con la Corte Constitucional del Ecuador y la Fundación Fabián Ponce Ordóñez.
- Diseño de la información/calidad de vida** - Liderado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes y participación del Instituto de Salud Pública,

en alianza con la Administración zonal La Mariscal, Acción Integral Guamote, Estación Científica Yasuní, Iniciativa Urbana Mariscal Sur, Ministerio del Ambiente, Alianza Jambato y otras organizaciones no gubernamentales.

- Proyecto de atención emergente en salud** - Liderado por la Facultad de Enfermería en alianza con el MSP.

▲ **Relacionado con: OE 7.2.**

Como todos los años, un evento a destacar es la Feria MAKI PUCE la cual busca promover relaciones de producción, intercambio y consumo comprometidas con el bien común, así como impulsar un espacio de comercio con consumidores en el que prime la sana competitividad y el aprendizaje colectivo. La feria de la PUCE es un espacio de encuentro con la comunidad universitaria, en el que se articulan los conocimientos adquiridos en el aula con la experiencia de la puesta en marcha de los procesos de la Economía Popular y Solidaria (EPS).

En la última feria se contó la participación de 69 emprendimientos, caracterizados por 10 tipos de emprendimientos: productos envasados y conservas, dulces, comida fresca, productos orgánicos, alimentos artesanales, artesanías, ropa, material didáctico, cosméticos y bisutería y decoración. Durante del desarrollo de la feria se recaudó USD 15.488. Como reconocimiento al modelo innovador de la feria, se ha contado con el apoyo del Consejo Mundial de Cooperativas de Ahorro y Crédito (WOCCU).

En relación al emprendimiento *alumni*, se convocó a emprendedores para su participación en esta feria, que contó con la participación de cinco graduados que presentaron sus emprendimientos y se insertaron así dentro la economía popular y solidaria que promueve el evento.

▲ **Relacionado con: OE 4.5.**

Imagen 48. Feria de emprendimiento Maki Solidaria



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El principal mecanismo de construcción de alianzas para la transferencia de conocimientos ha sido la prestación de servicios especializados de consultorías, asesorías, asistencia técnica y otras actividades.

Alianzas para la transferencia de conocimientos

El principal mecanismo de construcción de alianzas para la transferencia de conocimientos ha sido la prestación de servicios especializados de consultorías, asesorías, asistencia técnica y otras actividades.

Se ha coordinado y preparado las ofertas de servicios especializados a entidades y empresas, organismos y otros actores de la sociedad civil.

A continuación, el listado de instituciones con las que se trabajó en 2023:

Organismos internacionales y cooperación

- Unicef Ecuador
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM)
- ONU Mujeres
- Cooperación técnica alemana GIZ
- France Volontaire
- International Narcotics and Law Enforcement Affairs, U.S. Embassy
- Unión Europea (UE)

Instituciones públicas

- Ministerio de Educación
- Municipio del Distrito Metropolitano de Quito
- Secretaría de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación

Organizaciones no gubernamentales y sector privado

- Banco del Pichincha
- Centro de Industrias Lácteas (CIL)
- Word Vision
- Colegio la Condamine
- Books and Bits

En el ámbito de educación continua, se desarrollaron programas en colaboración con:

- France Volontaire con financiamiento del Gobierno francés para cinco países
- Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño (CELAM) para participantes de Latinoamérica
- Embajada de Estados Unidos de Norteamérica (International Narcotics and Law Enforcement Affairs (INL).
- Global Chartered Controller Institute de España
- Banco del Pichincha a nivel nacional
- Asociación de Corredores de Bienes Raíces (ACBIR) para la provincia de Pichincha
- Universidad Gregoriana de Roma

▲ **Relacionado con: OE 7.3.**

Respecto al establecimiento de servicios por consultoría directamente relacionados con procesos de investigación científica, destacó la contratación para la aplicación de la metodología de cálculo de la huella de carbono con parámetros adaptados a la realidad andina, la cual ha iniciado el proceso de registro de propiedad intelectual.

▲ **Relacionado con: OE 6.3.**

Servicios especializados

Como principales resultados en cuanto a la oferta de programas de formación continua, se tuvo:

- Se incrementó dicha oferta, así como la participación de estudiantes.
- Se desarrollaron 97 programas: 72 cursos, 21 diplomados y cuatro seminarios. EL 25% fueron propuestos por siete unidades académicas.
- La oferta de educación continua generó un ingreso de USD 641.977.
- Participaron 2.816 estudiantes, 27% más que en el 2022, la mayoría externos a la universidad.
- El 63% de participantes fueron mujeres.

El principal mecanismo de construcción de alianzas para la transferencia de conocimientos ha sido la prestación de servicios especializados de consultorías, asesorías, asistencia técnica y otras actividades.

Imagen 49. La PUCE impulsa espacios para promover relaciones de producción, intercambio y consumo comprometidas con el bien común



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

- Los programas fueron impartidos por 264 instructores, el 65% son parte de la comunidad universitaria.
- La oferta de educación continua se organizó por clústeres temáticos. Participaron en la formulación siete unidades académicas.
- Ejecución de cursos de malla curricular (maestrías virtuales) con el propósito de potenciar el continuo educativo y programas específicos para la comunidad universitaria, en los que participaron 200 docentes de la PUCE a nivel nacional como parte del Plan de capacitación.
- Implementación de un mecanismo de evaluación estándar al finalizar los programas. Las evaluaciones de calidad superan el 85% de satisfacción de los participantes y los instructores involucrados.
- Se efectuaron dos seminarios en los ámbitos de enfermería y nutrición en los que participaron más de 500 personas.
- Nueva oferta diseñada específicamente para estudiantes de PUCE TEC a nivel nacional, participaron 202 alumnos.
- Capacitación a 86 instructores.

▲ **Relacionado con: OE 7.4.**

Sobre **consultorías**, los principales resultados fueron:

- Participación en 30 procesos competitivos, logrando ocho consultorías y afines adjudicadas.
- Suscripción de contratos por USD 1.238.363.
- Reemplazar:
- Implementación de un convenio de cooperación con el Distrito Metropolitano de Quito, a través de la Secretaría de Cultura, para vigorizar a Red Metropolitana de Cultura mediante un diagnóstico participativo de demanda y oferta sociocultural; el fortalecimiento de actores y prácticas; y el diseño e implementación de activaciones y recursos para el fortalecimiento de la red, su ejecución se extiende hasta 2024.
- Fortalecimiento de capacidades de distintos actores sociales: servidores públicos jueces, fiscales, policías, voluntarios, gestores culturales, entre otros. También se realizaron evaluaciones de impacto, propuestas normativas y acompañamiento a procesos territoriales.

▲ **Relacionado con: OE 7.3.**

El **programa de idiomas** requirió de la implementación de estrategias iniciales para repotenciar la oferta con un sentido de pertinencia y diversificación de público:

- Se impartieron 801 cursos en varios niveles y nueve distintos idiomas.
- Participaron 9.395 estudiantes, el 19,2% más que en 2022.
- La oferta de idiomas generó un ingreso de USD 1.957.345.

Participaron 9.395 estudiantes, el 19,2% más que en el 2022.

Alumni

La universidad, dentro de la programación de cursos de educación continua para el público en general, ofreció 25 cursos, seminarios, talleres y 10 diplomados, en los cuales participaron 459 *alumni*.

A mediados de año, como parte de la difusión de información de *alumni* – Bolsa de Empleos, se entregó formalmente la información recabada sobre las demandas de capacitación de los graduados, obtenida a través de la retroalimentación al proceso formativo 2023, aplicada a graduados de 2021.

En junio, se realizó un taller de socialización de los resultados de la retroalimentación *alumni* al proceso formativo, en el cual se conformaron grupos entre los participantes, quienes, a través de la metodología de lluvia de ideas, en torno a cuatro preguntas, fueron ca-

nalizando desde su experiencia y conocimiento ideas y sugerencias para conceptualizar el aporte *alumni*.

Con base en lo mencionado, se definió que **el aporte de *alumni*** comprende toda participación activa por parte de los graduados, de grado, posgrado y tecnologías, que involucra un producto intelectual y laboral, que tenga impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que, además, constituya una retroalimentación a los procesos sustantivos de la universidad.

▲ **Relacionado con: OE 4.1.**

En estos talleres, se recibieron las contribuciones de *alumni*, tanto a las funciones sustantivas de la PUCE como a los aportes laborales. El total de las mismas fue de 2.326.

Sobre las funciones sustantivas, se obtuvo un total de 765 aportes desglosándose de la siguiente manera:

Tabla 34. Aportes *alumni* a las funciones sustantivas

Sedes	Docencia	Investigación	Vinculación	Total
Ambato	22	30	21	73
Esmeraldas	65	8	18	91
Ibarra	32	24	11	67
Manabí	36	2	0	38
Matriz Quito	308	129	41	479
Santo Domingo	3	6	8	17
Total general	467	199	99	765

Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Adicionalmente se obtuvieron 1.561 aportes laborales, en la categoría de Retroalimentación, a través de la aplicación de encuestas, con el siguiente detalle:

Tabla 35. Aportes laborales *alumni*

Sedes	Respuestas
Ambato	212
Esmeraldas	132
Ibarra	293
Manabí	20
Matriz Quito	799
Santo Domingo	105
Total general	1.561

Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

El aporte de *alumni* comprende toda participación activa por parte de los graduados, de grado, posgrado y tecnologías, que involucra un producto intelectual y laboral, que tenga impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Durante el primer trimestre, se inició el proceso de retroalimentación del **proceso formativo con los graduados** de 2021, mediante de la aplicación de una encuesta. Este instrumento permitió obtener información relevante para cada unidad académica en temáticas como:

- perfil del graduado,
- estudios y formación,
- empleabilidad,
- emprendimiento,
- formación recibida,
- satisfacción de sus vínculos con la universidad en diferentes servicios,
- interés para participar en la red de exalumnos.

Respondieron a la encuesta completa 1.906 graduados, lo que representa una participación del 40,3% sobre el total de graduados a nivel nacional.

Con la obtención de los resultados, cada unidad académica elaboró el informe de retroalimentación identificando factores clave de gestión y criterios de mejora, mismos que se plasmaron en los planes de mejora que aprobó cada Consejo de Facultad. Como fue mencionado, en junio, se realizó la socialización de los resultados a nivel institucional, resaltando los porcentajes obtenidos por los índices de empleabilidad (68%) y de satisfacción con los vínculos de la PUCE (61%).

Con esta encuesta, también se obtuvo una retroalimentación, que fue entregada a las unidades respectivas, para que acogán las recomendaciones realizadas por los *alumni*, abarcando los siguientes puntos:

- Oferta de servicios de capacitación y desarrollo (enviada al Centro para la Transferencia de Conocimientos e Innovación).
- Oferta de formación dirigida a las empresas y retroalimentación a las mallas curriculares (enviada a la Dirección General Académica).

▲ Relacionado con: OE 4.2.

Eventos *alumni*

Se registró una gran participación de los graduados en los distintos eventos *alumni* institucionales, los cuales están dirigidos al fortalecimiento de los vínculos con exalumnos. Estos espacios de encuentro promueven la integración, la empatía, la conexión, y el fortalecimiento de las relaciones personales y profesionales, así como el sentido de pertenencia con su alma mater.

El total de *alumni* que respondió a la encuesta completa fue de 1.906 graduados, lo que representa una participación del 40,3% sobre el total de graduados a nivel nacional.

Entre los principales eventos del año, se encuentran el Torneo *Alumni* FUT 8 2023, la participación en la I Jornada Nacional de Empleabilidad, el encuentro Match 7, que es una ronda de entrevistas con empresas de sectores afines, y la Gala *Alumni* PUCE, una ceremonia de reconocimiento a graduados.

▲ Relacionado con: OE 4.2.

Imagen 50. *Alumni* FUT 8 2023



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Imagen 51. Graduados de la PUCE participan en un foro realizado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El Reconocimiento a *alumni* destacado 2023 de la PUCE está orientado a distinguir a los graduados por sus logros profesionales, humanos o su contribución como agentes de promoción social.

Imagen 52. Gala *Alumni* PUCE 2023



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El **Reconocimiento a *alumni* destacado 2023** de la PUCE está orientado a distinguir a los graduados por sus logros profesionales, humanos o su contribución como agentes de promoción social. En perfecta sintonía con la misión de la universidad, este galardón tiene como propósito resaltar la excepcional trayectoria de sus graduados en áreas fundamentales como incidencia social, innovación, compromiso ecológico, identidad humanista y mérito académico (normativa

procedimental Reconocimiento *alumni* PUCE).

En esta convocatoria, se determinó que la premiación se dirigiría a perfiles senior y junior en las cinco categorías mencionadas. Como resultado, se postularon 119 *alumni* a nivel nacional, de los cuales 79 fueron considerados como candidatos elegibles. Es relevante destacar la diversidad geográfica de estas postulaciones, reflejando la representación de las sedes.

Fruto de la convocatoria y después del análisis del jurado, se entregaron un total de 18 reconocimientos a los graduados:

Compromiso ecológico (tres postulantes, un galardonado)

- Johanna Alvarado Ulloa (sede Matriz Quito), 1.º lugar, perfil junior.

Identidad humanista (cinco postulantes, dos galardonados)

- Julio Miguel Michelena Ayala (sede Matriz Quito), 1.º lugar, perfil senior.
- Verónica Elizabeth Pazmiño Segovia (sede Matriz Quito), 1.º lugar, perfil junior.

Incidencia social (31 postulantes, cinco galardonados)

- Estefani Johana Jarrín Arboleda (sede Matriz Quito), mención honorífica, perfil senior.
- María de los Ángeles Llerena Fonseca (sede Ambato), mención honorífica, perfil Junior.
- Roberth Luis Puertas Ruiz (sede Matriz Quito), 1.º lugar, perfil senior.
- Carlos Alberto Riofrío González (sede Ibarra), mención honorífica, perfil senior.
- Melissa Carolina Santamaría Acosta (sede Matriz Quito), mención honorífica, perfil junior.
- Innovación y aportes científicos (18 postulantes, cinco galardonados)

- Rubén Darío Abad Godoy (sede Matriz Quito), mención honorífica, perfil junior.
- Nancy Jeanneth Flores Lastra (sede Matriz Quito), mención de honor, perfil senior.
- Carla María Guerrón Montero (sede Matriz Quito), 1.º lugar, perfil senior.
- Emilio Esteban Orozco Freire (sede Matriz Quito), mención honorífica, perfil junior.
- Omar Wladimir Vacas Cruz (sede Matriz Quito), mención honorífica, perfil senior.

Orden al mérito académico (22 postulantes, cinco galardonados)

- Pablo Mauricio Medrano Vizcaíno (sede Matriz Quito), 1.º lugar, perfil senior.
- Ana Belén Tulcanaza Prieto (sede Matriz Quito), 1.º lugar, perfil junior.
- Diego Fidel Vaca Quintana (sede Ambato), mención honorífica, perfil junior.
- Cecilia Esther Velasco Angulo (Esmeraldas), mención honorífica, perfil senior.
- Ángela Cristina Yáñez Corrales (Quito), mención honorífica, perfil senior.

Además, en el marco del galardón *Alumni* PUCE, también se otorgó un reconocimiento al proyecto *Alumni* del Centro de Psicología Aplicada por sus cinco años de existencia.

▲ Relacionado con: OE 4.3.

Imagen 53. Gala Alumni PUCE 2023



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Relación con empleadores

El acercamiento directo con empleadores fue uno de los objetivos principales de la vinculación. En este sentido, se logró un incremento del 7% en la participación de empresas en las actividades presenciales y virtuales relacionadas con la empleabilidad y la Bolsa de Empleos.

Un hito importante fue la realización de la **Primera Jornada Nacional de Empleabilidad PUCE**, que se desarrolló durante un mes e involucró a diversos actores a nivel nacional en siete eventos distintos. Se

llevaron a cabo talleres y capacitaciones dirigidas a estudiantes y *alumni*, con el objetivo de mejorar las habilidades y competencias para la empleabilidad. Estas capacitaciones se realizaron tanto en formato presencial como virtual.

El evento principal de la jornada fue la Feria de Empleos y Pasantía PUCE, dirigida a estudiantes de la PUCE en la sede Matriz Quito y *alumni* a nivel nacional. Se contó con 32 empresas participantes y 700 asistentes (779 registrados de manera virtual), además, se recibieron 5.400 aplicaciones a través de plataforma de la feria.

Figura 15. Jornada Nacional de Empleabilidad 2023



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Un hito importante fue la realización de la Primera Jornada Nacional de Empleabilidad PUCE.

Imagen 54. Feria Empleo PUCE 2023



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Imagen 55. Encuentro empresarial PUCE



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Imagen 56. Expositores de las charlas en Jornada Nacional de Empleabilidad

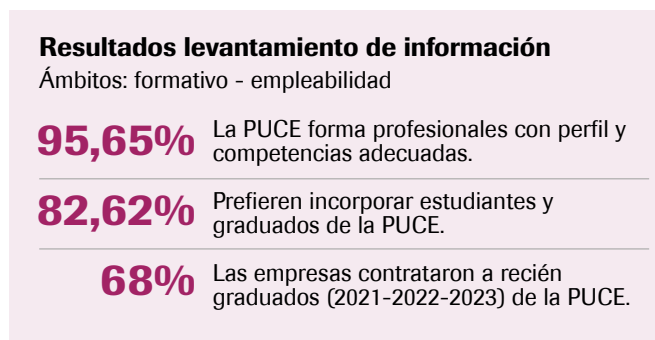


Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

En el marco de esta jornada, también se llevó a cabo la actividad de apoyo a la inserción laboral Match 7, para *alumni* recién graduados, donde siete exalumnos se entrevistaron directamente con los representantes de 7 empresas prestigiosas del país.

Es importante destacar la relevancia de la retroalimentación por parte del sector empleador sobre su percepción de los estudiantes, graduados y los servicios ofrecidos por la Bolsa de Empleos. Por esta razón, se realizó un sondeo a empleadores aplicando diferentes herramientas, de las cuales se destacan los siguientes resultados:

Figura 16. Resultados del sondeo realizado a empleadores



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Uno de los hallazgos importantes relacionados a los empleadores fue la percepción del sector empresarial hacia los estudiantes y graduados de la PUCE donde el 95,7% de los empleadores está de acuerdo en que la PUCE forma profesionales con perfil y competencias adecuadas. Mientras que el 82,6%, prefiere incorporar a estudiantes y graduados de la PUCE.

Se logró gran participación y acercamiento al sector empleador. Alrededor de 40 empresas se vincularon con la PUCE en el último año a través de eventos de empleabilidad y 461 nuevas empresas se adhirieron a la Bolsa de Empleos y Pasantías.

▲ Relacionado con: OE 4.4.

El 95,7% de los empleadores están de acuerdo en que la PUCE forma profesionales con perfil y competencias adecuadas.

461 nuevas empresas se adhirieron a la Bolsa de Empleos y Pasantías.

Desarrollo de la cultura

La Agenda Cultural PUCE propuso desarrollar eventos y actividades culturales y artísticas de alto impacto, a través de 11 franjas concebidas para promover una programación diversa, con el fin de visibilizar y poner en valor proyectos culturales, artísticos, científicos, patrimoniales y de aniversarios de manera continua y gratuita para todo público.

▲ Relacionado con: OE 2.2.

Tabla 36. Eventos 2023 en el Centro Cultural

Franjas	# Eventos por franja	Asistentes
Cine PUCE	36	686
Comiendo Cuento	11	280
Jueves cultural	6	1.250
Eventos especiales	8	2.560
Museos PUCE	38	3.640
Crea PUCE	11	85
Arte en la PUCE (exposiciones)	21	8.986
Chefcitos PUCE	8	133
Cooking Time	9	237
Cine club infantil	2	108
Un día como hoy	3	920
Total usuarios	176	18.885

Fuente: Centro Cultural

Imagen 57. Proyectos culturales y artísticos relevantes 2023

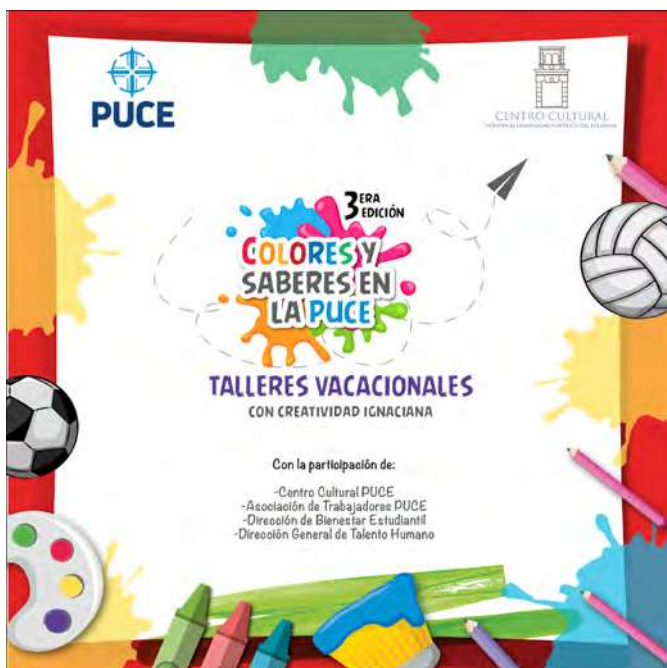


Fuente: Centro Cultural

En julio, se llevó a cabo la tercera edición del programa vacacional Colores y Saberes. El objetivo de este proyecto es convertirse en una iniciativa institucionalizada a mediano plazo y eventualmente abrirse al público en general. Durante 15 días, 70 niños, hijos e hijas de colaboradores de la PUCE, tuvieron la oportunidad de explorar la universidad y disfrutar de diversas actividades, incluyendo visitas a los museos del Centro Cultural, prácticas deportivas en el coliseo y expresiones artísticas como teatro y danza, además de recorridos por los museos de investigación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

▲ Relacionado con: OE 7.4.

Imagen 58. Colores y Saberes



Fuente: Centro Cultural

La agenda cultural facilitó la vinculación de estudiantes a través de prácticas profesionales a nivel cultural, las cuales apoyan el ejercicio de profesionalización y experiencia académica de los estudiantes. En estas, participaron 33 estudiantes en diferentes áreas del Centro Cultural como en la Coordinación de Exposiciones, Museo Jacinto Jijón y Caamaño, Museo Arqueológico Weilbauer y Archivos presidenciales.

▲ Relacionado con: OE 2.2.

Por otro lado, en alianza con la Universidad Politécnica Salesiana y la Escuela Superior Politécnica del Litoral y considerando que la actividad cultural es un pilar fundamental en los procesos de formación de los estudiantes universitarios y de vinculación con la sociedad, para octubre, se planificó el I Encuentro Nacional de Gestión Cultural Universitaria. Fue un espacio para analizar, exponer y compartir las experiencias de gestión cultural de las universidades ecuatorianas.

▲ Relacionado con: OE 7.4.

Imagen 59. Encuentro Nacional de Gestión Cultural Universitaria



Fuente: Centro Cultural

La agenda cultural facilitó la vinculación de estudiantes a través de prácticas profesionales a nivel cultural, las cuales apoyan el ejercicio de profesionalización y experiencia académica de los estudiantes.

“

Esta transformación se encuadra en el plan Magis 21-25, que se compone del Proyecto académico, el **Modelo de calidad**, el **Mapa de procesos** y el **Plan estratégico**. Estos elementos han dado lugar a un nuevo modelo de aprender y enseñar, que es la **repotenciación académica** que hoy nos **moviliza**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



Juntos consolidamos una PUCE nacional eficiente y eficaz.



Desafío 2:

Modernización institucional

La universidad está comprometida con ganar agilidad y eficiencia, para servir más y mejor a la comunidad universitaria y a la sociedad en general y ofrecer nuevos servicios educativos y resultados de investigación y vinculación.

He repetido muchas veces una frase del evangelio para sensibilizar sobre el desafío de la modernización institucional: “a vinos nuevos, odres nuevos”. Ahora bien, este desafío tiene los mismos antecedentes del 2015, 2018 y 2019 que mencionamos a propósito de la renovación académica, pues desde un inicio sabíamos que, si queremos ofrecer nuevos servicios educativos, y nuevos resultados en investigación y vinculación, hemos de mejorar y actualizar las condiciones culturales y materiales de la institución, puesto que la mera voluntad nunca es suficiente.

No nos interesa el cambio por el cambio, sino por la

sociedad a la que servimos. Queremos ganar en agilidad, eficiencia, simplicidad para servir más y mejor a nuestros aspirantes, estudiantes, docentes, trabajadores y a la sociedad en general.

Tomando estos aspectos en mente, la modernización institucional se ha enfocado en 5 elementos clave: gestión por procesos, nueva estructura organizacional, fortalecimiento del talento humano e infraestructura tecnológica y física, seguridad de la información y actualización de la normativa,. A continuación, se presentan algunos elementos relevantes de cada uno de ellos para el logro de este desafío.

No nos interesa el cambio por el cambio, sino por la sociedad a la que servimos.

Gestión por procesos

Lo que ha guiado desde su inicio a la modernización institucional es la intuición que si queremos mejores productos académicos debemos también simplificar y mejorar los procesos que los producen y las estructuras que sostienen a estos procesos. Por este motivo, la gestión por procesos es uno de los grandes desafíos a los cuales se enfrenta nuestra institución, lo cual conlleva, por supuesto, la necesidad de desarrollar la cultura y visión estratégica de los mismos.

En el marco de la nueva estructura organizacional fue de especial importancia construir los procesos que guíen el desarrollo de las responsabilidades a nivel nacional:

- Generación, seguimiento, evaluación y actualización de normativa para el desarrollo de la oferta académica
- Generación, aprobación, ajustes, ampliación y cierre de oferta académica de docencia
- Planificación, seguimiento y evaluación de oferta académica y desarrollo curricular
- Innovación educativa
- Desarrollo y Bienestar Docente
- Planificación, seguimiento y evaluación del acompañamiento integral a estudiantes
- Planificación y desarrollo de la investigación y la vinculación con la colectividad
- Fortalecimiento de las capacidades para investigadores y vinculadores.

- Transferencia de conocimientos
- Levantamiento de fondos
- Desarrollo de la cultura de innovación y emprendimiento
- Caracterización y selección de proyectos y resultados con potencial para la innovación y emprendimiento
- Acompañamiento en la implementación de la propuesta para la oferta de un producto o servicio
- Promoción y fortalecimiento de la educación continua a nivel nacional
- Generación, seguimiento y evaluación de maestrías de investigación y programas doctorales
- Generación, seguimiento, evaluación y actualización del modelo de pastoral universitario
- Gestión de la oferta académica misional
- Promoción de la Escuela de Teología para Laicos
- Generación, seguimiento, evaluación y actualización de normativa para el desarrollo del bienestar
- Generación, seguimiento, evaluación y actualización del modelo de identidad PUCE
- Cooperación universitaria
- Movilidad internacional

Este levantamiento, así como el realizado en los dos años anteriores en la sede Matriz Quito, constituye el primer escalón de una gestión por procesos, la cual, a más de lo señalado, requiere de una gestión que incluya aspectos para su seguimiento, actualización, reingeniería y evaluación. Para ello fue necesario la construcción de dos documentos que guíen dicha gestión: Lineamientos para el levantamiento de procesos y Manual de Procedimiento para la gestión y mejora de procesos.

▲ **Relacionado con: OE 8.5.**

En el marco de la nueva estructura organizacional fue de especial importancia construir los procesos que guíen el desarrollo de las responsabilidades a nivel nacional.

Nueva estructura organizacional

Los procesos sin estructuras ni funciones definidas no se institucionalizan, y por esto ha sido necesario revisar las actuales estructuras académicas y administrativas con el fin de diseñar una nueva estructura para toda la universidad, más adaptada a la renovación académica que perseguimos.

Una de las principales aristas de esta nueva estructura organizacional es la consolidación de una sola PUCE con presencia en diferentes territorios. De allí la necesidad de fortalecer el aspecto “nacional” de nuestra institución, a través de una integración efectiva de todas sus sedes y así apalancar las capacidades de todas y cada una de ellas y obtener resultados a nivel nacional por encima de los que podrían lograrse de manera individual.

Bajo este enfoque, en la nueva estructura organizacional se estableció la creación de dos Vicerrectorados encargados del desarrollo de la oferta académica, la investigación, la vinculación y la innovación en todas las sedes a través de una gestión de carácter nacional:

Bajo este enfoque, en la nueva estructura organizacional se estableció la creación de dos Vicerrectorados encargados del desarrollo de la oferta académica, la

investigación, la vinculación y la innovación en todas las sedes a través de una gestión de carácter nacional:

1. **Vicerrectorado de Docencia y Estudiantes:** tiene como misión promover la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de la oferta académica nacional y local, la innovación educativa y el desarrollo docente, el acompañamiento y el bienestar estudiantil, a través de servicios de apoyo en articulación con la investigación y la vinculación con la sociedad.
2. **Vicerrectorado de Investigación, Vinculación e Innovación** tiene como misión promover la investigación, la vinculación con la sociedad, la innovación y transferencia de conocimientos, mediante programas de investigación, servicios de vinculación, formación continua y programas doctorales, a través de servicios de apoyo en articulación con el aprendizaje y la enseñanza.

Adicionalmente, se crean Direcciones Nacionales (6), las cuales se entienden como unidades para la ejecución y soporte de la gestión de la universidad, precautelando y proyectando los principios y valores de la PUCE, sus principales ejes de trabajo son: la identidad y misión, la comunicación, las relaciones institucionales nacionales e internacionales, la administración y las finanzas, la transformación digital, la planificación,

La nueva estructura nacional requirió del análisis y actualización de las estructuras locales.

el aseguramiento de la calidad y el soporte jurídico. Durante este año se elaboraron las propuestas de creación de los vicerrectorados y de 4 de las unidades anteriormente mencionadas, las mismas que incluyeron:

- Un documento de creación en el cual se especifican: misión, relacionamiento estratégico y operativo, estructura interna, procesos a cargo, deberes y atribuciones y productos y servicios esperados.
- Manuales de procedimientos nacionales.
- Levantamiento de perfiles y funciones (2 vicerrectorados y 1 Dirección Nacional).

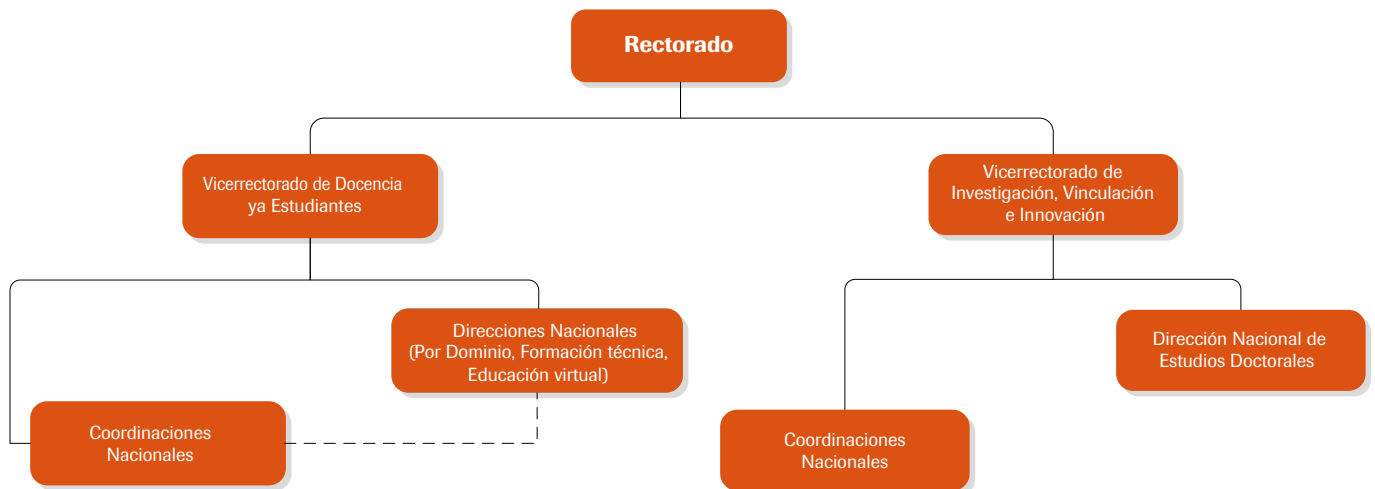
Para ello se conformaron equipos de trabajo en los cuales se contaba con la participación de profesionales expertos internos y externos (nacionales e internacionales), de igual manera, para la revisión y análisis de las propuestas se cuenta con un equipo de dirección del proyecto conformado por:

- Rectorado
- Vicerrectorado
- Prorectorado (2 prorectores en representación de todas las sedes)
- Dirección General Académica
- Dirección General de Talento Humano
- Dirección de Investigación
- Dirección de Comunicación Estratégica
- Dirección de Aseguramiento de la Calidad.

Finalmente, es importante indicar que la nueva estructura nacional requirió del análisis y actualización de las estructuras locales, principalmente en lo que, a docencia y estudiantes e investigación, vinculación se refiere, por ello, se actualizaron los alcances y deberes y atribuciones de lo que a futuro serán las Direcciones de Docencia y Estudiantes y de Investigación, Vinculación e Innovación a nivel local.

▲ Relacionado con: OE 8.4.

Figura 17. Organigrama PUCE según Rectorado y Vicerrectorados



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Una de las principales aristas de esta nueva estructura organizacional es la consolidación de una sola PUCE con presencia en diferentes territorios.

Fortalecimiento del talento humano e infraestructura tecnológica y física

Para la modernización institucional, es necesario con-

siderar no solo la estructura antes mencionada sino también el desarrollo del talento humano y demás recursos de nuestra institución. Así, se presenta los principales resultados en estos dos aspectos.

Desarrollo del personal administrativo

Para un mejor acompañamiento al estudiante, que genere una mejor experiencia del mismo dentro de su proceso de enseñanza, la universidad precisa desarrollar a su personal administrativo en varias aristas. En este aspecto, se ejecutó el plan de capacitación con la realización de 41 cursos de capacitación, que equivale al 74,5% de lo planificado. Se capacitaron a 246 colaboradores del ámbito administrativo en la sede matriz Quito.

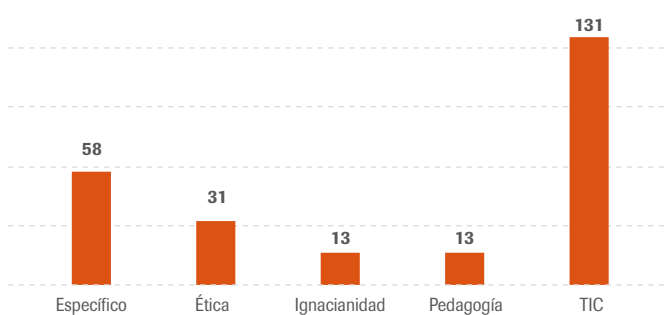
▲ **Relacionado con: OE 8.1.**

Imagen 60. Plan de capacitación para administrativos



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Figura 18. Administrativos PUCEQ capacitados por componente



Fuente: Dirección General de Talento Humano

Se realizaron actividades inherentes al **clima laboral**, siendo las principales: grupos focales y micro ciclos (PUCETRI, Feria de Emprendimientos y actividades por Fiestas de Quito), así como el lanzamiento de la Encuesta de Clima Laboral.

La Encuesta de Clima Laboral constituye el eje central que permite obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los colaboradores. En sede matriz Quito, el índice de satisfacción del clima laboral alcanzó el 75,8%.

Las acciones realizadas están vinculadas a varios factores de clima laboral que se identificaron como prioritarios para trabajar en todas las unidades de la universidad, estos factores son: comunicación, liderazgo, compromiso, relaciones interpersonales, creatividad, iniciativa, pertenencia y organización. Es crucial mantener la continuidad en la aplicación del instrumento utilizado y ejecutar el plan de acción establecido en colaboración con las unidades participantes, basándose en los resultados de la encuesta.

▲ **Relacionado con: OE 8.3.**

El campus actual de la sede Matriz Quito data del año 1954, y el mismo refleja de una manera muy visual la trayectoria histórica de nuestra institución.

Infraestructura tecnológica y física

La infraestructura tecnológica está en total relación con nuestro objetivo y proyecto para la transformación digital. Por ello, el detalle de las inversiones para concepto se presenta en el desafío específico.

El campus actual de sede Matriz Quito data del año 1954, y el mismo refleja de una manera muy visual la trayectoria histórica de nuestra institución y su afán por responder de la mejor manera a las expectativas y anhelos de nuestra comunidad presente y futura y a lo estipulado en el modelo educativo.

En este marco, se continuó con la modernización de la infraestructura física iniciada en años anteriores. En esta ocasión los esfuerzos se centraron en:

Ambientes académicos:

- Modernización de 50 aulas (tipo), sobre infraestructura física y tecnológica, repartidas en todo el Campus en varias Facultades. El total de aulas modernizadas asciende a 82.
- Remodelación de 2 laboratorios de Biología en el Edificio de Ciencias Exactas
- Construcción de 2 aulas nuevas en la terraza del Edi-

En la sede matriz Quito, el índice de satisfacción del clima laboral alcanzó el 75,8%.

- Implementación de 4 aulas para la Facultad de Medicina en el piso 3 de la Torre 2.

Ambientes administrativos, de bienestar y de esparcimiento

- Reubicación de las oficinas de docentes del edificio de profesores del piso 1 al piso 6, reubicación de las oficinas de la OAF a la Torre 2, reubicar las oficinas del ISP de la planta baja a otros pisos en la Torre 2.
- Remodelación de baterías sanitarias de la Torre 2 desde la planta baja hasta el piso 12 y en la Dirección de Identidad y Misión
- Adecuación del área administrativa, decanato, secretaría y sala de coworking en la Facultad de Economía.
- Reubicación de la Secretaría General en el primer piso de la Torre 2.
- Remodelación en la planta baja del edificio administrativo para la implementación del front de admisiones, PUCE Store y la modernización del área

de tesorería, hall de ingreso y la cafetería.

- Se realizaron trabajos de pintura de la fachada del edificio de Ciencias de la Educación y se finalizó con la colocación de nuevas ventanas.

Equipos

- Intervención en los equipos de proyección de los auditorios del campus Quito.

En nuestro Campus Nayón también se realizaron varios trabajos de infraestructura:

- Finalización de la segunda etapa de la infraestructura de la FIPI: 6 aulas y adecuación de laboratorio de electrónica.
- Construcción de baterías sanitarias y cafetería.
- Se implementó el sistema de red contra incendios incluida la construcción de una cisterna
- Construcción de una cancha deportiva de uso múltiple.
- Adoquinado vial y caminería peatonal

▲ **Relacionado con: OE 8.6.**

Modernización de 50 aulas (tipo), sobre infraestructura física y tecnológica, repartidas en todo el Campus en varias Facultades. El total de aulas modernizadas asciende a 82.

Imagen 61. PUCE Store



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Seguridad de la información

Con el objetivo de dar continuidad a la implementación del sistema de gestión de seguridad de la información se desarrollaron las siguientes acciones:

- Evaluación de las brechas de seguridad de información en cada sede: mediante el cual se evalúa la implementación de controles para la protección de los activos de información.
- Conformación de comités de seguridad de la información en cada sede: su objetivo es priorizar las iniciativas de seguridad de la información para la implementación de controles en la sede, evaluar la efectividad de dichas iniciativas y proponer acciones de mejora en el marco de la Política de Seguridad de la Información (PSI)
- Implementación y seguimiento a la PSI
- Socialización con los responsables de seguridad de la información en las sedes para la implementación de la PSI y de sus instrumentos: metodología para la gestión de riesgos, normativa para la gestión de incidentes de seguridad, matrices de riesgos y matriz de aplicabilidad para evaluación de brechas de seguridad.
- Gestión de incidentes.
- Desarrollo de la política secundaria de seguridad de la información, en la cual se indica cómo imple-
- mentar los controles que se definen en la política principal de seguridad de la información: clasificación y etiquetamiento de la información, almacenamiento y eliminación de información, gestión de accesos, uso de dispositivos móviles, acceso remoto, uso del correo electrónico institucional y del servicio del internet institucional.
- Implementación de planes de tratamiento con base en la evaluación de riesgos identificado en el levantamiento de las matrices correspondientes.
- Desarrollo de un curso en formato virtual, MOOC, para socializar la PSI a nivel nacional.
- Implementación del proyecto de almacenamiento institucional fase 1.
- Implementación del proyecto de doble factor de autenticación (doble capa de seguridad) para protección de las claves de acceso a los sistemas de información.
- Desarrollo de estrategias para depuración de accesos a los sistemas informáticos.
- Creación de subdominio para manejo de Alumni.
- Implementación de cláusulas de confidencialidad para la protección de la información institucional (contratos laborales – acuerdos de confidencialidad).
- Creación de paz y salvo para salvaguardar la entrega de los activos de información con los colaboradores desvinculados.

▲ **Relacionado con: OE 8.7.**

Con el objetivo de dar continuidad a la implementación del sistema de gestión de seguridad de la información se conformó comités en cada sede.

Actualización de la normativa

El último elemento clave de la modernización organizacional es la actualización de la normativa, y es último según la manera en que entendemos que se generan los cambios. En efecto, la transformación de la universidad no responde a nuestras normas; son ellas las que deben adaptarse a la transformación radical e integral de la universidad para hacerla “normal”.

Esta actualización tiene como punto de partida la reforma al Estatuto de nuestra institución, reforma que fue aprobada por Consejo Superior en sesiones del 11 de octubre y del 22 de noviembre, luego validada por el CES el 20 de diciembre y finalmente aprobada por el Dicasterio de la Cultura y la Educación, de la Santa Sede, el 19 de febrero de 2024, , siendo notificada a la PUCE el pasado 7 de marzo.

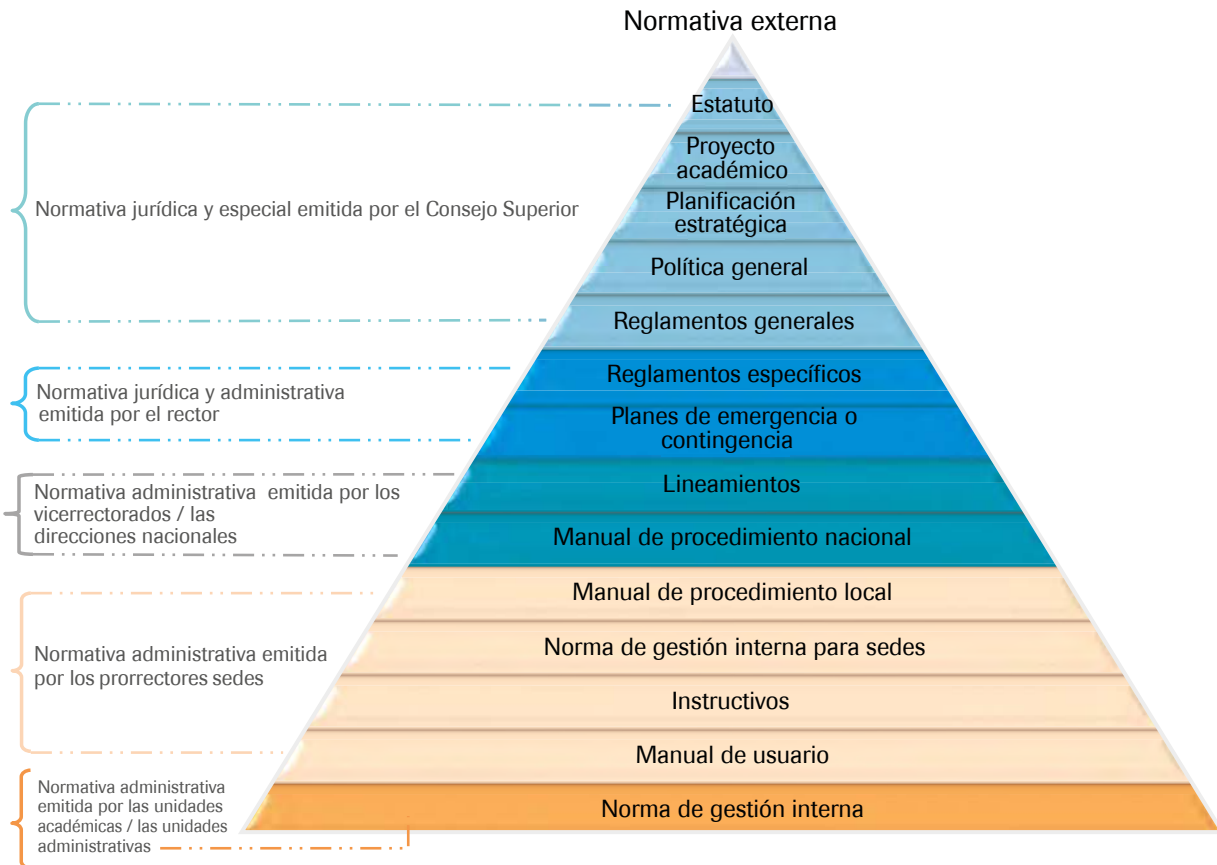
En correspondencia a la nueva estructura organizacio-

Imagen 62. Actualización de la normativa



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

nal de la PUCE y su gestión por procesos, fue necesario la actualización del modelo de administración de la estructura normativa de nuestra institución. Para ello se aprobó el Reglamento específico para la administración de documentos normativos, con su respectivo lineamiento, el cual regula la emisión, administración y aprobación de la documentación normativa interna, con el fin de estructurar y estandarizar la misma.

Figura 19. Niveles de aprobación documental

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

La normativa desarrollada y aprobada en el 2023 fue:

- Reformas del Estatuto,
- reformas del Reglamento General de Estudiantes,
- Reformas al Código de Ética,
- Emisión del Reglamento Específico para la Admi-

- nistración de Documentación Normativa Interna,
- Emisión de la Normativa de Movilidad,
- Propuesta de reforma al Reglamento interno del Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos

▲ **Relacionado con: OE 8.4.**

La actualización de la normativa tiene como punto de partida la reforma al Estatuto de nuestra institución, la misma que fue aprobada por Consejo Superior, luego validada por el CES y finalmente aprobada por el Dicasterio de la Cultura y la Educación de la Santa Sede.





Desafío 3:

PUCE sostenible

La PUCE se toma en serio la crisis socioambiental y quiere contribuir a su solución. Busca incorporar la ecología integral en sus funciones sustantivas; su cultura, valores y prácticas; uso de energías y recursos y en su infraestructura física y entorno.

Podemos decir que el desafío de construir una universidad acorde con la encíclica Laudato Si' empezó en julio del 2015, poco después de la publicación de este documento pontificio, cuando el Papa Francisco dijo en nuestro campus: "No hay derecho a la exclusión. Como Universidad, como centros educativos, como docentes y estudiantes, la vida nos desafía a responder a estas dos preguntas: ¿Para qué nos necesita esta tierra? ¿Dónde está tu hermano?"

Ciertamente la conciencia y compromiso ecológico de nuestros docentes y estudiantes no empezaron con la Laudato Si' ni con el Papa Francisco. Pero recientemente hemos dado pasos para institucionalizarlos, al punto que ya tenemos los esbozos de lo que sería el programa PUCE sostenible: una universidad que se toma en serio la crisis socio-ambiental y quiere contribuir a su solución, por utópico que nos parezca.

Los antecedentes al presente desafío los encontramos en la necesidad de impulsar proyectos relacionados con los 7 objetivos de la encíclica Laudato Si' y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La PUCE tiene un especial compromiso con la sostenibilidad y la ecología integral, puesto que su carácter pontificio, católico y humanista la pone muy naturalmente del lado de la visión que propone el Papa Francisco en la encíclica Laudato Si', documento que aborda la Ecología Integral.

Debido a estos antecedentes, el programa PUCE Sostenible se da por objetivo general el incorporar la ecología integral en nuestra actividad académica, cultura institucional y entorno físico, objetivo establecido el 4 de noviembre de 2022, con la elaboración de la nota conceptual que le dio inicio. Para concretar este objeti-

vo, hemos venido trabajando en las siguientes dimensiones: funciones sustantivas, prácticas y valores, uso eficiente de recursos e infraestructura eco-amigable.

Ecología integral y funciones sustantivas

Lo más destacado en la integración de la sostenibilidad y ecología integral en las funciones sustantivas es el hecho que en el año 2023 se dieron los pasos necesarios para crear el Centro interdisciplinario en ciencias de la sostenibilidad, en alianza con el Instituto Francés para el Desarrollo (IRD). Este será el lugar desde el que la Universidad irá definiendo su concepción propia de sostenibilidad y, no menos importante, el espacio que albergará un próximo doctorado en ciencias de la sostenibilidad, actualmente en construcción.

En cuanto a investigación académica, algunos grupos han emprendido nuevas investigaciones relacionadas a los efectos del cambio climático en ecosistemas andinos, metodologías de planificación urbana que consideran la biodiversidad en las ciudades, exploraciones sobre el potencial de la inteligencia artificial en el monitoreo de medios de comunicación, y desarrollo o mejoramiento de materiales de construcción que aprovechan desechos industriales.

▲ Relacionado con: OE 7.1.

Se dieron los pasos necesarios para crear el Centro interdisciplinario en ciencias de la sostenibilidad, en alianza con el Instituto Francés para el Desarrollo (IRD).

Prácticas y valores

Para la incorporación de la ecología integral en las prácticas y valores de la universidad la comisión de sostenibilidad se ha mostrado creativa y muy productiva. Al interior de la universidad se ofrecieron tres cursos cortos sobre sostenibilidad para los docentes y personal administrativo uno de ellos en cooperación con la AUSJAL.

Se trabajó en conjunto con la Universidad Ibero de México en el proyecto: “Transversalización de la ecología integral en los currículos de las carreras”.

Se incluyeron temas de ecología integral en la asignatura de Ética Socio ambiental, materia misional que se dicta en toda la universidad.

▲ Relacionado con: OE 7.1.

La XII Cátedra Pablo Muñoz Vega S.J. se tituló "Cuidado de la Casa Común: PUCE Laudato Si'" y se llevó a cabo en el mes de mayo. Se contó con la presencia de tres ponentes: Joseph Sánchez, Doctor en Ingeniería Ambiental, Roberto Duarte, Superior Provincial de los Misioneros del Verbo Divino, y Patricia Carrera, Vicerrectora de la PUCE. En cuanto a la participación, hubo 120 asistentes presenciales.

Imagen 63. Dra. Patricia Carrera, vicerrectora de la PUCE, en charla Cuidado de la Casa Común: PUCE Laudato Si



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La XII Cátedra Pedro Arrupe, S.J. tituló “La construcción de la paz desde los campos universitarios” y se llevó a cabo en el mes de octubre. Se contó con la presencia de ponentes de la Escuela Politécnica Nacional, Universidad Politécnica Salesiana, la Administración Zonal de la Mariscal y de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Psic. Gabriela Ramírez). Se tuvo 78 asistentes presenciales.

▲ Relacionado con: OE 7.5.

Además, se llevó a cabo un Programa de Capacitación y campaña de consumo responsable "Generación Sostenible" en colaboración con CONQUITO. Esta actividad capacitó a 26 estudiantes durante 20 horas, promoviendo así la conciencia sobre la sostenibilidad y el cuidado ambiental.

Otra actividad importante fue la ejecución del taller teórico práctico “Importancia, cálculo y evaluación de la huella de carbono”, dictado en el mes de noviembre a los responsables del cuidado ambiental de las sedes de la PUCE, obras de la Compañía de Jesús como Fe y Alegría y el Colegio San Gabriel. Participaron representantes de universidades vecinas (UPS, EPN). En este taller se difundió la experiencia de sostenibilidad, buenas prácticas, lecciones aprendidas de la PUCE. Esta actividad se realizó en cooperación con CEDIA. Por otra parte, se realizaron jornadas de sensibilización con aliados estratégicos y autoridades de la PUCE. Una de estas incluyó una siembra de árboles frutales en el campus Nayón – PUCE, en la cual participaron embajadores y cuerpos diplomáticos.

También se sensibilizó a la comunidad universitaria sobre la correcta separación de los desechos en el punto GIRA PUCE. Se creó el Club de Ecología Integral con estudiantes y personal administrativo y docente, conformando un grupo de 30 personas, quienes han participado en 10 eventos en el invernadero implementado en el mes de agosto y en otros espacios del campus Quito y del barrio La Mariscal. Estas actividades incluyeron jornadas de siembra de árboles, cuidado de jardines urbanos, talleres de educación ecológica, reciclaje y compostaje.

Imagen 64. Padre Fernando Ponce, S.J., en la bendición al Punto Gira



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La PUCE ha mantenido actividades de movilidad sostenible desde el 2021 con fines de concientización ambiental. El proyecto "A la U en bici" se realizó dos veces y participaron tanto miembros de la comunidad PUCE como de otras universidades de la ciudad.

Imagen 65. En 2023, el proyecto "A la U en bici" se realizó dos veces



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La universidad participó con 4 ponentes y 30 estudiantes en las jornadas bianuales de la juventud en el mes de marzo, jornadas enfocadas en buenas prácticas sostenibles. Este evento fue organizado por la Red de Universidades para el Cuidado de la Casa Común (RUC), tuvo formato virtual.

Se creó la Red de Ecología Integral, de la cual forman parte la Escuela Politécnica Nacional, la Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad Simón Bolívar, y tiene por objetivo fortalecer la colaboración y alianzas para desarrollar proyectos conjuntos, intercambiar conocimientos y recursos, trabajar en iniciativas que promuevan el cuidado del medio ambiente. Esto incluyó la campaña que se realiza el 5 de junio de todos los años, día en el que cada universidad recoge desechos electrónicos y posteriormente se los entrega a la Politécnica Nacional para su reciclaje.

En la sede Matriz Quito, en el mes de noviembre, se realizaron las gestiones correspondientes para la **Certificación Ecuatoriana Ambiental 'Punto Verde'**. Es

un proceso que inició en 2023 y se proyecta con la visita de los organismos evaluadores: ICEA Ecuador y CERES Ecuador.

▲ **Relacionado con: OE 7.1.**

Como parte del compromiso con el medio ambiente, el evento para el reconocimiento a Alumni destacado 2023, mismo que se llevó a cabo en el Teatro Nacional Sucre el 11 de noviembre, se presentó el concierto "Concert - vación", un proyecto originado en cuyo objetivo fue fusionar las apremiantes necesidades de conservación ambiental con la expresión artística a través de instrumentos clásicos.

▲ **Relacionado con: OE 4.3.**

Uso eficiente de recursos

La tercera dimensión donde hemos trabajado por la ecología integral en nuestro entorno universitario es el uso eficiente de recursos. Al respecto, y considerando el año 2022 como línea referencial para posteriores comparaciones, se cuantificó la huella de carbono de la PUCE con una metodología desarrollada en la universidad y adaptada a instituciones de educación. En ese año, sede matriz Quito generó 6058.68 toneladas de CO₂ equivalente. Si este CO₂ se materializara tendría que ser almacenado en un espacio equivalente a 142 edificios similares a la torre 2.

El estudio concluyó que las principales fuentes de contaminación de la PUCE son: 1) consumo eléctrico; 2) residuos comunes y plásticos; 3) producción de aguas residuales; 4) consumo de papel; viajes aéreos y transporte de la comunidad universitaria. En ese contexto se generó un plan de mitigación y compensación que permita reducir paulatinamente la huella de carbono de la Universidad en el 2023.

Acciones de mitigación: Se generó un proyecto de eficiencia energética que incluyó: 1) instalación de un sistema fotovoltaico en la Biblioteca Central (a finales de junio) con 258 paneles solares monocristalinos; 2) instalación de 936 luminarias led y 250 sensores de movimiento en las torres 1 y 2. La inversión fue de USD 149.189 en total.

Se creó la Red de Ecología Integral, de la cual forman parte la Escuela Politécnica Nacional, la Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad Simón Bolívar, y tiene por objetivo fortalecer la colaboración y alianzas para desarrollar proyectos conjuntos.

Imagen 66. Instalación del sistema fotovoltaico en la Biblioteca Central

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Generadores eléctricos: Para el análisis del proyecto de eficiencia energética se recibió información de siete generadores eléctricos de la PUCE que se utilizaron durante el período de cortes nacionales de luz (27 de octubre al 23 de diciembre), un total de 35 días. En total, los generadores trabajaron 70 horas, lo que representa 136,710 kWh de energía consumida. Si se compara con la energía eléctrica consumida en el año 2023, representa el 4% del total consumido. Es necesario aclarar que el proyecto de eficiencia energética tiene influencia directa y reduce el consumo energético de la universidad, no se debe a los cortes de luz. Los generadores trabajaron usando diésel, lo que representa una emisión de 73.26 toneladas de CO₂.

Para **reducir la generación de residuos sólidos** en sede matriz Quito, se realizaron las siguientes actividades: 1) campañas de sensibilización ambiental y; 2) instalación del punto de reciclaje en el lado occidental de la torre II. Se recolectaron aproximadamente 755 kg de materiales reciclables por mes, de los cuales, se reciclaron: empaques PET (13,6%), tapas de plástico (1,3%), plástico flexible (2,1%), plástico rígido (1,7%), espuma flex (0,4%), papel (19,3%), cartón (47,4%), tetra pack (2,9%), vidrio (8,8%), y latas (2,5%), desde el mes de septiembre. Se identificó que el punto de reciclaje no solo sirve para separar los residuos que genera la comunidad universitaria en el campus, sino también se entregan aquellos residuos que se generan en los hogares. La generación de residuos sólidos en el campus se redujo en un 3,8% respecto al 2022.

Para **reducir el consumo de botellas de plástico** se realizaron mediciones precisas del consumo de agua en nuestros puntos de hidratación, diseñados con el propósito de disminuir el despilfarro de botellas de plástico de un solo uso. Como resultado de esta iniciativa, se logró evitar el consumo promedio mensual de botellas de plástico desechables. Este logro subraya el compromiso de la PUCE con la reducción de desechos plásticos y la promoción de opciones más sostenibles.

Durante el último trimestre, se evidenció un impacto significativo al utilizar el nuevo punto de hidratación, donado por Hyundai y ubicado en el parque central, logrando evitar un total de 156.290 botellas de plástico. Si se considera que el volumen de agua potable que se usa en el campus es el mismo que se vierte (no hay sistemas de reciclaje), entonces se puede considerar también como la cantidad de agua potable ahorrada en términos económicos. La reducción del consumo de agua potable y, por lo tanto, de la producción de aguas residuales representa un ahorro de 10.835 USD (con una tasa de 0,8 USD por cada m³). Se coordinó estrategias de uso eficiente del papel. Se comprobó que en el 2023 hubo una reducción del 65% de consumo de papel con respecto al 2022, en términos financieros representa un ahorro de 22.110 USD.

Respecto a la **movilidad**, se instaló una estación de carga para autos eléctricos frente a la biblioteca, esta estación incluye una pantalla led, la cual se ha utilizado para difundir información sobre las acciones que realiza la universidad para el cuidado de la casa común. Esperamos tener, en 2024, autos eléctricos que hagan uso de este servicio.

Imagen 67. Primera electrolinera en la PUCE

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Hubo una reducción del 65% de consumo de papel con respecto al 2022.

A continuación, se muestran los resultados de la medición de Huella de Carbono del año 2023 y las variaciones con respecto al año base (2022).

Tabla 37. Huella de Carbono en PUCEQ

Parámetro	Emisiones CO2 equiv. 2022	Emisiones CO2 equiv. 2023	% Diferencia
Consumo de luz eléctrica	1,533.5	1,337	12.81
Residuos sólidos comunes	113	96	15.04
Producción de aguas residuales	2.2	2.03	6.51
Consumo de papel	59	25	57.6
Viajes aéreos	104	285.08	-74.11
Transporte terrestre	4,247	4,247	0

Fuente: Cálculo de la huella de carbono PUCE (2023)

El proyecto 1 millón de árboles para Ecuador, el cual tiene la meta de reforestar 1.000 hectáreas de terreno hasta septiembre 2024. Se han sembrado alrededor de 680.000 árboles en coordinación con el resto de sedes.

Acciones de compensación: Se continuó con el proyecto 1 millón de árboles para Ecuador, el cual tiene la meta de reforestar 1.000 hectáreas de terreno hasta septiembre 2024. Se han sembrado alrededor de 680.000 árboles en coordinación con el resto de sedes, Obras de la Compañía de Jesús, gobiernos locales, empresas privadas y miembros de la sociedad civil.

Los principales logros en esta dimensión fueron:

El consumo de energía eléctrica se redujo en un 14%, gracias a la instalación de paneles solares y sensores de movimiento en la torre 2, lo que representó un ahorro de 49.253 USD. Se puede mejorar este logro, ya que los paneles se instalaron a mitad de año y el cambio de iluminación se realizó al final del año 2023, por lo que se estima un ahorro de hasta el 28% en 2024.

La producción de agua residual se redujo en un 21% respecto al año base, gracias a la instalación de válvulas plush y servicios higiénicos ecoeficientes. Se puede seguir trabajando para reducirlo aún

más con la instalación de más baños ecoeficientes.

La gestión de residuos se redujo en un 3,8% respecto al año 2022. Se puede mejorar la gestión del reciclaje con la instalación de otro punto de separación de residuos en el campus norte de sede matriz Quito. Además, se debe anotar que el punto de separación inició su operación en el mes de agosto, por tanto, se espera que en el 2024 funcione los doce meses y se envíe a las empresas recicladoras un volumen mayor.

El consumo de papel experimentó una reducción del 65%, lo que representó un ahorro de 22.109 dólares. Se debe mejorar la reducción de consumo de papel ofreciendo, a los estudiantes, alternativas tecnológicas que eviten el consumo y desperdicio de papel.

Sin considerar el punto de hidratación donado por Huyndai, con el resto de puntos se evitó consumir 10.478 botellas de agua de un solo uso cada mes. Se puede mejorar colocando más puntos de hidratación en el sector norte y sur del campus Quito.

▲ **Relacionado con: OE 7.1.**

Búsqueda de fondos a través de donaciones u otros medios relacionados

Se gestionaron recursos para los proyectos PUCE Sostenible, becas de pregrado y proyecto Un millón de árboles para Ecuador mediante donaciones en especie o beneficios para la comunidad de la PUCE provenientes de las empresas contactadas.

boles para Ecuador mediante donaciones en especie o beneficios para la comunidad de la PUCE provenientes de las empresas contactadas.

▲ **Relacionado con: OE 6.3.**

Tabla 38. Gestión de donaciones 2023

Tipo de donación	Monto aproximado	Detalle de la donación	Financiador
Especie	USD 8.000,00	Bebedero con sistema de filtración, purificación de ozono y refrigeración.	Hyundai/ Itchion
Económico	USD 3.500,00	Becas de USD 300 para estudiantes que completen un curso como bróker de seguros. Se registraron 10 estudiantes beneficiados.	HUMANA S.A.
Económico	USD 4.500,00	Venta de servicio de cálculo de huella de carbono.	SISMODE
Especie	USD 5.000,00	Donación de cuatro computadores y mueblería para <i>coworking</i> de emprendimiento.	Mutualista Pichincha S.A.
Económico	USD 980.000,00	Convocatoria de proyectos de pago por resultados en provincia de Esmeraldas: Siembra y cuidado de 50 hectáreas en Muisne y Quinindé.	FIAS. Fondo Fideicomiso de Bancos Alemanes
Especie	USD 15.000,00	Estación de carga de vehículos eléctricos (electrolinera).	KIA
Económico	USD 4.000,00	Donación para el proyecto Un millón de árboles para Ecuador.	Embajada de China
Especie	USD 400,00	400 fundas de caramelo y juguetes	Embajada de China
Económico	USD 450,00	Apoyo al proyecto Un millón de árboles para Ecuador.	Fundación Amazonía Productiva
Económico	USD 150,00	Apoyo al proyecto Un millón de árboles para Ecuador.	SISMODE
Beneficios	No aplica	3% de descuento en autos nuevos, 1,5% de descuento en vehículo seminuevo, 10% de descuento en mantenimiento, 10% de descuento en repuestos, 30% descuentos en mantenimientos prepagados.	KIA

Fuente: Dirección de Investigación

Gestión de fondos en sedes

Una de las acciones realizadas en gestión de donaciones fue la intermediación de fondos para la ejecución del proyecto de restauración forestal en la provincia de Esmeraldas, específicamente, en los cantones Quinindé y Muisne. Estas acciones se encuentran definidas en el Plan Nacional de Restauración Forestal 2019 - 2030 y en el Proyecto Nacional de Restauración del Paisaje (PNRP) del Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAATE). Tanto las actividades como los fondos se ejecutarán en la sede Esmeraldas, siendo la PUCE Matriz Quito la gestora de la relación entre el MAATE y la sede ejecutora.

Un hecho a destacar es que la carrera de Enfermería de la sede Santo Domingo ganó una subvención de 10.000 dólares del Fondo Avante CEDIA para ejecutar el proyecto denominado Nuevos Paradigmas en la Intervención de Demencias, Digitalización en la Gestión de Recursos de Servicios Socio sanitarios en Ecuador.

Imagen 68. Ganadores del Fondo Avante CEDIA



Fuente: Dirección de Comunicación y Promoción

Para finalizar el presente apartado, se renovó el convenio que la PUCE mantiene con la Oficina de Desarrollo de la Compañía de Jesús con la finalidad que, a través de ellos, se pueda gestionar fondos y donaciones para el financiamiento de algunas actividades de la PUCE. En este año se ejecutó el proyecto de energía fotovoltaica para la Biblioteca de la PUCE, el cual se encuentra al 98% de su implementación, y que permitirá ahorrar energía y encaminar a la universidad a ser una Universidad Laudato Si.

▲ **Relacionado con: OE 9.3.**

“

Ya tenemos los esbozos
de lo que sería la PUCE
'Laudato si',
**una universidad que
se toma en serio la
crisis socioambiental
y quiere contribuir
a su solución, por
utópico que nos
parezca**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



Desafío 4:

Transformación digital de la universidad

La transformación digital no es una opción. La PUCE está enfocada en aprovechar las ventajas que ofrece la tecnología para fomentar la calidad, la participación de la comunidad universitaria y el desarrollo de habilidades.

La transformación digital en la educación se refiere al proceso de integrar de manera efectiva y estratégica las tecnologías digitales en todos los aspectos del proceso educativo, desde la enseñanza y el aprendizaje hasta la gestión administrativa y la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La digitalización en la universidad es también un desafío cultural, pues impulsa a repensar cómo se lleva a cabo la educación para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la tecnología; afianzar la calidad educativa; aumentar la participación de los estudiantes; fomentar la adquisición de habilidades relevantes para el mundo moderno, entre otros fines.

La universidad está caminando en el proyecto de transformación digital, con la representación a nivel nacional de varias áreas y cuenta con el acompañamiento del IFC - Banco Mundial, a través de su Programa Digital para Educación Terciaria, D4TEP, en asociación con la consultora Deloitte. El objetivo trazado es construir, entre todos los actores, una estrategia digital para la PUCE, con base en la visión institucional, la evaluación de sus capacidades, la comprensión de las iniciativas actuales y de los desafíos en curso, así como las posibilidades digitales que permitan el diseño de la universidad que se quiere para el futuro.

La primera parte de la metodología, en su fase de descubrimiento, se ha llevado a cabo al final de 2023, a través de dos acciones iniciales: un taller de visión y entrevistas focalizadas a los delegados del proyecto a nivel nacional, lo que permitió:

La universidad cuenta con el acompañamiento del IFC - Banco Mundial, a través de su Programa Digital para Educación Terciaria.

1. Conocer de primera mano las mejores prácticas que otras universidades de renombre de la región, han implementado como parte de su estrategia para responder ágilmente a sus metas establecidas.
2. Sentar una línea base para formular objetivos propios y una hoja de ruta de transformación digital.

Competencias digitales

Competencias digitales de estudiantes

Imagen 69. Taller de visión sobre transformación digital



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Se completó un primer informe de las competencias digitales de los docentes, que será la base para la segunda fase del proyecto.

El desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes se concibió como un indicador fundamental dentro de los objetivos académicos planteados. Este plan se cumplió al 100%. En la sede Matriz Quito, durante noviembre y diciembre, se realizó la encuesta a los estudiantes y, con los primeros resultados obtenidos, se generó un informe de autodiagnóstico que sirvió de sustento para la segunda fase del proyecto, que fue la aplicación de un nuevo instrumento que complete el diagnóstico del nivel de las competencias digitales de los estudiantes y la elaboración de un plan de formación para el fortalecimiento y la adquisición de

las citadas competencias con alcance a nivel nacional. Este trabajo está previsto que inicie en 2024 y se concrete en 2025 mediante el plan de acción levantado para este propósito.

El establecimiento del nivel de desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes permitirá definir la línea base para desarrollar un itinerario de formación en diversas modalidades. Este proceso es desafiante, pues va a implicar la institucionalización del plan de formación de competencias digitales en estudiantes, en el que la academia tendrá un papel fundamental.

Imagen 70. Primera encuesta de autodiagnóstico sobre competencias digitales.



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Competencias digitales de docentes

Este plan de acción se cumplió en un 100% debido a que se aprovechó el software adquirido para realizar una primera encuesta de autodiagnóstico sobre las competencias digitales de los docentes en la sede Matriz Quito.

Se completó un primer informe de las competencias digitales de los docentes, que será la base para la segunda fase del proyecto, a realizarse en 2024, cuando se completará el diagnóstico a nivel nacional y se establecerá la estrategia para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, que estarán en sintonía con las competencias digitales de los estudiantes, por lo que, para 2024, los dos planes de acción se fusionaron en uno solo.

▲ **Relacionado con: OE 10.1.**

Recursos digitales

Imagen 71. Capacitación digital



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Recursos digitales para la investigación

Se enfocó en dos frentes necesarios para fortalecer la investigación:

Actualización y articulación de los repositorios de la biblioteca PUCE a nivel nacional

Se concretó la implementación de la herramienta DSPACE versión 7.3 para los repositorios de la PUCE a nivel nacional. Para ello, fue necesario definir la estructura organizativa de las colecciones, la tipología documental y la forma en que se manejarán los derechos de autor y propiedad intelectual, así como el rendimiento y uso de los servidores.

Al contar con la herramienta adecuada, se ejecutó también la migración de los metadatos a nivel nacional y la capacitación de sobre dicha herramienta, cumpliendo al 100% las actividades de 2023.

Para 2024, se planifica realizar la difusión y capacitación a los usuarios a nivel nacional del Repositorio Nacional PUCE, junto con una evaluación de la herramienta. Por otro lado, la integración del sistema de identificación y perfil de autores científicos ORCID con el repositorio nacional es parte del plan de acción 2024.

Sistema Integral de Gestión de Información Científica

Se decidió que el plan del sistema integral de información científica se fusione con el de paquetes informáticos para fortalecer la investigación, quedando únicamente el primero.

Además, se adquirió la licencia de uso del sistema PURE de Elsevier y Scival de Scopus y se lo implementó a nivel nacional porque, al momento de la configuración, se incluyeron a los docentes / investigadores de las sedes, con lo que se adelantó su fase de implementación, que estaba prevista ejecutar en 2024, y se completó el 100% las actividades programadas.

Al haber culminado la implementación a nivel nacional, para 2024, se planifica socializar y acompañar a los docentes en el uso y aplicación de las funcionalidades del sistema, para lo cual será necesario contratar el segundo año de las licencias de uso correspondientes, con lo que se estabilizará el sistema. De igual forma, se realizará el mantenimiento de la información ya cargada y se continuará ingresando al sistema la nueva información cuando esté validada.

▲ **Relacionado con: OE 10.2.**

Procesos automatizados

Implementación de mejoras a las plataformas SAP y Banner

Este plan fue cumplido al 93% debido a que, de los 90 aspectos de mejora planteados, 84 se pudieron concretar hasta la etapa de diseño de cada una. De los 84 aspectos de mejora cumplidos:

Se concretó la implementación de la herramienta DSPACE versión 7.3 para los repositorios de la PUCE a nivel nacional.

Cerca del 50% de las mejoras surgieron en sedes, beneficiando así a toda la universidad.

- 8 se dieron de baja luego de la revisión funcional;
- 10 fueron implementados sin necesidad de una inversión con consultoría;
- 6 requieren la adquisición de otras herramientas informáticas y
- 60 están pendientes de una priorización para el envío a consultoría para la estimación de costos respectiva.

La implementación de dichas mejoras ayuda a la universidad, a nivel nacional, ya que responden a los cambios que, como organización, enfrentamos. Con estas mejoras, las plataformas se ajustan para brindar un servicio más eficiente y acorde a la nueva realidad de la PUCE. Es menester mencionar que cerca del 50% de las mejoras surgieron en sedes, beneficiando así a toda la universidad.

En 2024, se realizará la priorización y desarrollo de las 60 mejoras a ser enviadas a consultoría y se continuará levantando los nuevos requerimientos que se presenten a nivel nacional, para mejorar la experiencia de los usuarios de las plataformas Banner y SAP.

En la actualidad, la transformación digital en nuestra institución se centra en la integración estratégica y efectiva de tecnologías emergentes, para mejorar la calidad del aprendizaje, aumentar la eficiencia institucional y ofrecer una experiencia más personalizada y accesible para todos los miembros de la comunidad educativa, al tiempo que se abordan los desafíos de la seguridad y la privacidad de los datos.

El compromiso con la excelencia y la innovación nos ha

llevado a enfrentar desafíos y conseguir logros en los proyectos de TI dentro del ecosistema tecnológico en el que operamos avanzando significativamente en varios frentes:

Desarrollo de software e infraestructura: soluciones y servicios desarrollados en nuestras plataformas, priorizando usabilidad, seguridad y escalabilidad:

- Software Inmunoematología / NAT
- Sistema de trámites
- Reserva de espacios físicos
- Nueva PUCEAPP
- Aulas tipo equipos interactivos

Colaboraciones estratégicas: alianzas sólidas en el ecosistema tecnológico que en conjunto con el equipo de TI permiten desarrollar y ofrecer soluciones y servicios integrados y competitivos:

- LMS – MOODLE 4.1 – configuraciones de seguridad
- Mediaciones jurídicas automatizadas con firma electrónica
- PURE - Sistema para gestión de proyectos de investigación
- CRM – sistema de gestión para la captación de estudiantes

Es importante destacar la implementación de la nueva plataforma Moodle como base para la repotenciación académica mencionada en el primer desafío.

▲ **Relacionado con: OE 10.3.**

La implementación de la nueva plataforma Moodle sirvió de base para la repotenciación académica.

“

La transformación digital en la educación se refiere al proceso de integrar de manera efectiva y estratégica las tecnologías digitales en todos los aspectos del proceso educativo, desde la enseñanza y el aprendizaje hasta la gestión administrativa y la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



Juntos aseguramos nuestra permanencia en el tiempo.



Desafío 5:

Sostenibilidad financiera

La PUCE trabaja en estrategias de captación, retención y titulación de estudiantes, así como en alternativas para aprovechar las fuentes de ingreso y optimizar los recursos sin perder la calidad académica ni administrativa.

Nada de lo expuesto previamente se logra sin recursos económicos. La disponibilidad de recursos determina las acciones, lo cual es muy distinto a que la PUCE se considere una universidad - empresa. Lo académico es más importante que el dinero, sí, pero, sin recursos financieros, no hay labor académica que perdure. En este ámbito, también se debe innovar. El conseguir sostenibilidad financiera involucra a todos, sean o no expertos en finanzas.

La PUCE, como parte de su planificación estratégica, entre sus objetivos, se propuso mantener una estructura financiera sólida, garantizar la sostenibilidad económica y su desarrollo institucional adaptable a cada sede, incrementando y diversificando sus fuentes de financiamiento, así como optimizando costos e inversiones.

Los indicadores determinados para medir los objetivos planteados permitieron monitorear la evolución de los resultados de la siguiente manera:

El indicador de **porcentaje de incremento de los ingresos** muestra la variación porcentual de estos en un período determinado. La meta era crecer en 4% con relación a 2020: el resultado fue un crecimiento del 1,7%. No se cumplió con lo planificado, pues tanto las carreras como programas presenciales tuvieron menos demanda que la esperada y existió un incremento en la competencia de la oferta en maestrías virtuales, lo que impidió cumplir la meta planteada de crecimiento de ingresos.

En el primer semestre de 2023, no existieron nuevas cohortes de especialidades médicas y se ofertó posgrados con modalidad híbrida para posgrados, lo cual provocó que disminuyan los ingresos

en programas presenciales y virtuales. Por otro lado, a nivel de grado, por el efecto del número de semestres que dura una carrera, al momento, existen dos cohortes que están egresando, esta salida de estudiantes debería empatarse con la meta de nuevos alumnos, sin embargo, al no cumplir esta lógica, tampoco ha permitido el cumplimiento de la meta del crecimiento de los ingresos.

Sin embargo, respecto al número de alumnos: la universidad presenta crecimiento en todos los niveles de formación: grado (3,5%), posgrado (2,4%) y técnico - tecnológico (71,6%). El total de 29.406 estudiantes a nivel nacional representa un crecimiento del 5,8% frente al 2022.

El indicador de la **eficiencia en el gasto de personal** es la relación porcentual entre el costo laboral (incluyendo docentes y personal administrativo) y el gasto total en un período determinado. La meta fue no superar el 70% y se obtuvo un 70,1%; es decir, muy cerca de lo planificado. Sin embargo, la proporción es similar a la que se tuvo al terminar 2022.

En el año 2023, el gasto del personal administrativo representa el 24% y el gasto de personal académico corresponde al 76% con relación al gasto de personal total, con este resultado cumplimos con la Disposición General Tercera Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor de Educación Superior, en el que el porcentaje mínimo de personal docente es el 65%. Si se compara el número de administrativos entre el año 2022 y 2023, se puede observar que hubo una disminución en el número de personal administrativo teniendo en promedio en el año 2022, 678 administrativos y en el año 2023 un total de 667.

Se superó el objetivo planteado de llegar al 53% de cobertura de costos de Facultad, pues se obtuvo el 67%.

El indicador de **resultado financiero** muestra la relación del déficit / superávit con los ingresos. Se contemplaba bajar esta relación a -1,5%: se alcanzó un -1,58%, el cual es resultado del no cumplimiento en las metas del crecimiento de los ingresos y la tendencia en mantener el costo laboral, que es el gasto más significativo de la universidad.

En cuanto a las facultades se refiere, el indicador que mide la **cobertura de costos**, a través de la generación de ingresos por alumnos para cubrir sus costos directos, de facultad e indirectos, se cumplió parcialmente conforme a la meta establecida. Sin embargo, es importante mencionar que, en el marco de la repotenciación académica, las unidades modificaron los criterios sobre la catalogación de los costos directos y de facultad, para ajustarse a la realidad actual de la PUCE, obteniendo, al cierre de 2023, el 100% de facultades que cubren sus costos directos.

Por otro lado, se superó el objetivo planteado de llegar al 53% de cobertura de costos de Facultad, pues se obtuvo el 67%. Además, se finalizó el año con el 27% de facultades que cubren los tres costos: directos, de facultad e indirectos, quedándose detrás de la meta planteada, que era alcanzar el 33% de facultades. Este indicador muestra que es necesario buscar estrategias que permitan cubrir costos para contribuir a la sostenibilidad institucional.

El indicador del **porcentaje de inversión** mide los esfuerzos realizados para fortalecer el patrimonio de la universidad mediante la adquisición de activos, infraestructura, bienes bibliográficos, planes operativos anuales y tecnología. La meta planteada fue invertir el 7% del total del presupuesto, se llegó al 6,6% de recursos asignados para dicho fin. Existe un porcentaje mínimo no cumplido debido a que fue preciso contener el presupuesto por el incumplimiento en metas de ingresos, lo que provocó la priorización de ciertos trabajos en relación a la planificación estratégica institucional.

Los indicadores de **solventia, liquidez y obliga-**

ciones con terceros muestran que la universidad cuenta con una estructura financiera sólida. Sin embargo, es importante reforzar esfuerzos para lograr mayores ingresos y hacer más eficiente en el gasto, pues, esto contribuirá con mejores indicadores en el corto y largo plazos.

El índice de solventia indica los activos que posee la PUCE para pagar sus deudas u obligaciones, la meta del índice en el año 2023 fue de 3,5 y se alcanzó 4,88, lo que quiere decir que la PUCE consiguió ser más solvente de lo que se planteó inicialmente. En cuanto al indicador de liquidez, se obtuvo 1,21, cuando la meta era 1,5, es decir, contamos con menor liquidez del objetivo planteado, esto debido al incumplimiento de pagos por parte del Estado desde el mes de junio a diciembre del 2023; es importante mencionar que si este ratio es mayor que 1 es un indicativo de una adecuada salud financiera de la institución. En relación al indicador de compromisos y obligaciones adquiridos con terceros, el cual mide el nivel de financiamiento externo de la PUCE, se obtuvo el 31.88%, cuando la meta propuesta era máximo del 38%, es decir, este resultado es positivo ya que indica que la PUCE ha disminuido sus compromisos y obligaciones con terceros, pagando a tiempo los mismos y fortaleciendo su patrimonio.

Viabilidad económica

Con el objetivo de institucionalizar el análisis de viabilidad económica, se ejecutaron las siguientes acciones:

- Gestión de la apertura o no de carreras y programas en modalidades presencial e híbrida mediante un análisis de tendencias de matriculación, estrategias para fomentar la apertura de carreras, etc., considerando la sostenibilidad financiera de la universidad. Estas acciones son realizadas en un trabajo mancomunado de una comisión formada por el área financiera, unidades administrativas y la unidad responsable de la oferta académica.

Los indicadores de solventia, liquidez y obligaciones con terceros muestran que la universidad cuenta con una estructura financiera sólida.

- Determinación de puntos de equilibrio de la oferta académica de grado y posgrado, el cual sirvió de insumo para la comisión antes mencionada.
- Análisis financiero, incluido el punto de equilibrio, para la apertura o no de la oferta en dominios, con lo cual se estandarizó el valor del arancel y matrícula de los programas y carreras.

▲ **Relacionado con: OE 9.1.**

En el marco de establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE, en la sede Matriz Quito, en septiembre, se aprobó la nueva escala remunerativa para el personal docente y autoridades académicas en relación con la anterior aprobada (de abril de 2022), lo que significó una disminución de la estructura salarial docente titular del 1,1%.

Imagen 72. Estudiantes de maestrías profesionales y especialidades médicas



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

El efecto directo de la nueva escala del docente titular tendrá una incidencia de menor costo en el proceso de recategorización docente, una vez que se implemente en los próximos años. Es importante indicar que, esta acción permite dar cumplimiento a lo establecido en el numeral 6 del artículo 30 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

▲ **Relacionado con: OE 9.4.**

Sostenibilidad de productos y servicios académicos

La PUCE genera ingresos que no corresponden a la oferta académica, entre los cuales están Escuela de Idiomas, proyectos de investigación financiados con recursos externos, Diserlab, Laboratorio de Suelos, consultorías, entre otros; para los cuales se planteó una meta de USD 7.692.110, al cierre del año se consiguieron ingresos por USD 9.740.887 en estos servicios, superando en un 26,6% la meta planteada.

Con el fin de obtener una oferta académica articulada entre sedes, se iniciaron las primeras cohortes de maestrías profesionales y especialidades médicas a nivel nacional, lo cual implica la estandarización de aranceles y permite compartir costos intersedes. Estas definiciones se dieron para asegurar la oferta de programas con una calidad académica consistente en todos los lugares donde la PUCE tiene presencia.

Adicionalmente, PUCE TEC abrió nuevas tecnologías, las cuales fueron estructuradas con criterios de autofinanciamiento y son impartidas a nivel nacional.

Para contribuir en la toma de decisiones que permitan conseguir la sostenibilidad financiera de la universidad:

- Se emitió, con base en las metas planteadas en el presupuesto, alertas sobre el incumplimiento en ingresos y la sobre ejecución de algunas partidas presupuestarias, las cuales buscaban la generación de acciones en sus ejecutores y así puedan tomar las decisiones adecuadas para la optimización del gasto y las estrategias necesarias para cumplir con las metas de ingresos.
- Se revisó estrategias para reducir el pasivo laboral.
- Se plantearon restricciones presupuestarias en el último trimestre del año, el cual nos permitió desacelerar el déficit.

▲ **Relacionado con: OE 9.2.**

En cuanto a los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales a nivel nacional:

Respecto al ahorro en inversión publicitaria por generar menciones positivas en espacios editoriales (*Publicity*), que es el costo que la PUCE hubiera tenido que pagar al medio de comunicación para que se dé la publicación de una nota de la institución, se tuvo un ahorro de USD 3.810.844. Este valor representa más del 188% sobre la meta establecida en este indicador, que fue de USD 1.320.000.

El costo de relaciones públicas (*Free Press*), que es el costo del *Publicity* (ahorro en inversión publicitaria) multiplicado por tres y que es estándar en la industria de relaciones públicas porque se basa en que una nota publicada en un espacio editorial tiene más credibilidad, lectoría e impacto que una publicación pagada, se alcanzó una cifra de USD 12.412.299.

▲ **Relacionado con: OE 1.1.**

Beneficios corporativos

Se dio continuidad a la búsqueda de beneficios corporativos con la adquisición de bienes y servicios para todas las sedes, sobre la base de los logros alcanzados el año anterior, y manteniendo el enfoque en la gestión eficiente de las compras, buscando mejorar precios y tiempos de entrega.

Se obtuvo un incremento del 13% en las compras en el campo tecnológico a nivel nacional en comparación

con el año anterior. Adicionalmente, se amplió la colaboración con más proveedores de la rama tecnológica y se establecieron relaciones con nuevos proveedores de materiales de laboratorio, construcción y varios. Estas acciones reflejan un esfuerzo continuo por diversificar las adquisiciones y explorar nuevas oportunidades para obtener beneficios adicionales y desarrollar nuevas estrategias.

▲ **Relacionado con: OE 9.6.**

Imagen 73. La PUCE dio continuidad a la búsqueda de beneficios corporativos



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La PUCE genera ingresos que no corresponden a la oferta académica, entre los cuales están Escuela de Idiomas, proyectos de investigación financiados con recursos externos, Diserlab, Laboratorio de Suelos, consultorías, entre otros. La meta planteada fue superada en un 26,6%.

“

Lo académico es más importante que el dinero, sí, pero, sin recursos financieros, no hay labor académica que perdure.

En este ámbito, también debemos innovar

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

Reconocimiento social

Imagen 74. Entrada al Campus PUCE Matriz Quito



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Como fruto de toda la gestión anteriormente mencionada, la Universidad es reconocida, tanto por la comunidad universitaria como por la sociedad en general, a través de los siguientes aspectos institucionales.

Procesos de autoevaluación

La universidad ha trabajado en la necesidad de ejecutar acciones que permitan una articulación de los procesos de planificación, ejecución y seguimiento de las funciones sustantivas de la educación superior, así como fortalecer los procesos de autoevaluación a nivel institucional como parte de la autorregulación con el objetivo de identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora de la gestión académica y administrativa, a través de una reflexión crítica del contexto actual de la PUCE, para contribuir a implementar las mejoras en la oferta académica como parte de la búsqueda constante de la calidad interna, lo que responde a la filosofía institucional, y a su vez se refleja en nuestro

nivel de respuesta a los procesos de evaluación externa con fines de acreditación.

Así, se desarrollaron los siguientes procesos asociados al cumplimiento de los estándares de calidad institucionales:

Cumplimiento de estándares de calidad en oferta académica: se ejecutaron los procesos de autoevaluación de 41 carreras de grado, 44 programas de posgrado y un informe piloto de todas las carreras de formación técnica tecnológica. Dentro del total de 85 carreras de grado y programas que realizaron el proceso, el 67% superaron el estándar de calidad mínimo definido por la universidad.

Autoevaluación interna institucional: se ejecutó el proceso de autoevaluación de las unidades administrativas considerando para el efecto los 27 estándares de calidad definidos en el modelo

Sede matriz Quito obtuvo un cumplimiento satisfactorio en 14 estándares (51,9%), aproximación al cumplimiento en 12 estándares (44,4%).

de evaluación externa de universidades y escuelas politécnicas 2019 del CACES. Como resultado, sede matriz Quito obtuvo un cumplimiento satisfactorio en 14 estándares (51,9%), aproximación al cumplimiento en 12 estándares (44,4%) y cumplimiento insuficiente en un estándar (3,7%).

Como producto del ejercicio de reflexión, además de presentar las valoraciones alcanzadas, este permitió también identificar buenas prácticas y oportunidades de mejora, la cuales, más allá del cumplimiento de los estándares de calidad, están orientadas a impulsar la mejora continua, así como la preparación para futuros procesos de evaluación externa con fines de acreditación por parte del CACES, siendo importante recalcar que estos, estarán sujetos al nuevo modelo de evaluación externa.

Verificación por pares internos: esta evaluación, ejecutada por 21 pares académicos internos, buscó alcanzar la completa conformidad de los resultados de la autoevaluación institucional de los dos periodos académicos 2021 y del primer periodo 2022, mediante un ejercicio de contraste a través del cual personal experto pudo, en algunos casos, confirmar los resultados y, en otros, asignar una valoración diferente a partir de la revisión efectuada a los informes y las fuentes de información que los sustentan.

Acreditaciones internacionales en la PUCE y la oferta académica: se acompañó a las carreras de Arquitectura, Enfermería, Medicina y a la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en el inicio del proceso y a la carrera de Derecho para la obtención en el 2024 de su acreditación internacional. Actualmente, de las 34 carreras vigentes, tres se encuentran acreditadas internacionalmente: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría y Turismo.

▲ **Relacionado con: OE 3.7.**

Resultados de los rankings

Respecto a rankings internacionales:

QS Ranking

Los resultados del QS Latin America Ranking ubicaron una vez más a la PUCE en la tercera posición dentro de un grupo de 22 universidades ecuatorianas participantes. Son cuatro los indicadores con mejora en sus resultados: Reputación Académica (siendo primeros a nivel nacional), Citaciones por Publicación, Estudiante por Académico y Publicaciones por Académico. Esto representa el 55% de la totalidad de la calificación final.

Times Higher Education (THE)

La PUCE se ubicó en el séptimo lugar con respecto a las 14 universidades participantes para la edición 2023. El indicador de Perspectiva Internacional continúa siendo el de mejor resultado para nuestra universidad.

Ranking Web de Universidades (Webometrics)

La PUCE se ubicó en el quinto lugar a nivel nacional, misma posición en comparación a 2022. Indicador por indicador, la universidad obtuvo resultados diversos: en Excelencia se mantuvo en el quinto lugar y en Apertura, pasó del octavo al séptimo lugar. El impacto de la investigación de la PUCE se lo puede monitorear a través del primer indicador mencionado (Impacto en Web).

La mejora en este ranking requiere el avance en tres componentes, dos de ellos relacionados con la producción académico – científica y citaciones, siendo el de mayor peso el tercer componente que considera los enlaces de la página web de la PUCE con otras instituciones. Una de las estrategias para la mejora de posición en este ranking es la implementación del sistema de gestión de la información de investigación, mismo que se inició en el mes de septiembre. Al cierre del año, se pudo visualizar, en este portal, 424 perfiles de investiga-

Tres se encuentran acreditadas internacionalmente: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría y Turismo.

dores de todas las sedes. En este portal se puede observar la producción en revistas de alto impacto, relaciones de colaboración científica, noticias en medios, citaciones, visualizaciones de las publicaciones, entre otras formas de dar a conocer el impacto de la investigación.

▲ **Relacionado con: OE 6.6.**

Scimago Institutions Rankings

La PUCE ocupó el octavo lugar a nivel nacional. En relación al indicador de Innovación, la universidad mantuvo su décimo primera posición alcanzada en el año 2022.

▲ **Relacionado con: OE 3.7.**

Encuesta de satisfacción a estudiantes

Es posible revisar desde varias aristas los resultados de la encuesta realizada a estudiantes. Según los indicadores MAGIS de satisfacción institucionales:

- la satisfacción del estudiante sobre el sistema de atención, guía y acompañamiento integral alcanza niveles neutros (resultado entre 70 – 79% de satisfacción).
- la satisfacción sobre el cumplimiento de la programación académica y sobre la formación de valores se encuentran a 3 y 2 puntos respectivamente de dicho nivel neutro.

Bajo la perspectiva de los elementos de la calidad de nuestro sistema PUCE:

- Admisiones y Tutorías muestran que al menos entre el 70% y 79% de los estudiantes que contestaron la encuesta de satisfacción se encuentran “muy satisfechos” o “totalmente satisfechos”.
- el elemento Profesores refleja que al menos entre el 80% y 89% de los estudiantes se encuentran “muy satisfechos” o “totalmente satisfechos”.

Al revisar los resultados por sede, es de destacar lo conseguido por Ambato y Manabí que presentan niveles moderados de satisfacción (resultado entre 80 – 89%).

▲ **Relacionado con: OE 8.5.**

Al revisar los resultados de satisfacción por sede, Ambato y Manabí presentan niveles moderados de satisfacción (resultado entre 80 – 89%).

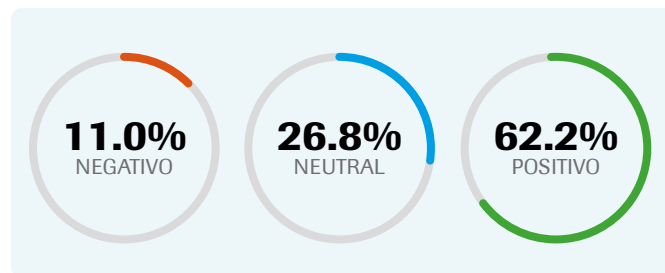
Reputación corporativa

La PUCE obtuvo un índice de reputación corporativa (IRC) del 49%. En el sector educativo, la PUCE destaca porque, en comparación con otras universidades, es la que presenta un porcentaje más cercano al 100%, con una reputación corporativa más alta.

Sentimientos en los medios de comunicación

Por otro lado, al realizar un balance general sobre el sentimiento en los medios de comunicación y redes sociales, el año 2023 cerró de mejor manera que el 2022 con un sentimiento positivo de 62% y un sentimiento neutral de 27%. Apenas dos episodios registrados en el año, se logró mantener el sentimiento negativo general por debajo del máximo permitido (20%).

Figura 20. Sentimientos en los medios de comunicación



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Asimismo, respecto a las menciones hacia la PUCE, para el 2023 se tuvo un total de 41.710 con un promedio de 44 por día, el pico más alto fue en junio con un promedio de 2.900 menciones al día de las cuales, y por primera vez, en la PUCE se reportaron más de 1.000 menciones diarias en Instagram, el 90% de las cuales fueron negativas debido a la crisis de FEUCE.

En cuanto a los medios tradicionales, Los resultados alcanzados en 2023 muestran que el posicionamiento de la PUCE es altamente positivo en los medios de comunicación, ya que mantuvo un 1% de notas negativas, estando así muy por debajo de los porcentajes aceptables que son del 10% para una institución con un nivel de conocimiento superior al 98%.

En redes sociales, se registró el 11% de sentimiento negativo en las publicaciones, atribuible a dos circunstancias específicas: el comunicado sobre la portabilidad de armas en Ecuador en abril 2023, y el caso FEUCE en el mes de junio. Este último fue el evento de mayor sentimiento negativo en el año, superando el 80% de negatividad durante las tres semanas de crisis.

▲ **Relacionado con: OE 1.1.**

Imagen 75. Calidad de los servicios



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Calidad de servicios

Se ejecutó, en Secretaría General, el Modelo de seguimiento a la calidad de los servicios, alcanzando la meta establecida para este año que consideraba la implementación de dicho modelo en una de las unidades administrativas.

Este modelo permitió identificar las siguientes oportunidades de mejora: disminuir los tiempos de respuesta, capacitar al personal en procesos de titulación,

gestión de solicitudes y normativa institucional e incrementar la comunicación entre la Secretaría General y las distintas unidades.

Es necesario realizar una nueva medición en 2024 que permita evidenciar la mejora en la calidad del servicio; el éxito en la implementación del modelo depende de la participación activa de los colaboradores y del cumplimiento de los acuerdos generados en las reuniones de planificación.

▲ Relacionado con: OE 8.7.

Figura 21. Dimensiones del Modelo de seguimiento a la calidad de los servicios PUCE



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad



Dar Razón

“La calidad educativa en la PUCE responde al planteamiento de todas las universidades jesuitas, que toman en cuenta los requerimientos académicos que se solicitan a todas las universidades, dicha calidad incorpora los aspectos distintivos de su misión, compromiso social y la formación integral”.

Modelo de calidad PUCE 2021-2025

Los desafíos anteriormente presentados son los principales cauces por donde se espera que discurra la energía transformativa de la universidad hasta el año 2025, y ojalá más allá. Estos desafíos sintetizan y visibilizan los objetivos estratégicos y en este sentido guardan coherencia con nuestra misión y visión.

Imagen 76. Oferta académica. Especialización en Cirugía General y Laparoscópica



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Desafío 1: Renovación académica

En el contexto de la renovación académica, como PUCE nacional, se ha asumido un compromiso continuo con la innovación y la calidad educativa. La sede Matriz Quito logró un objetivo importante en innovación educativa, con la totalidad de carreras y programas integrando elementos innovadores. No obstante, a nivel nacional, este compromiso se refleja en un promedio del 64% de las carreras y programas que cuentan con características innovadoras al cierre de 2023, siendo un reto asumido abordar la totalidad de la oferta.

En este mismo sentido, la universidad dio un paso significativo hacia la renovación académica con la adopción de un nuevo modelo educativo, caracterizado por su centralidad en el estudiante. Este enfoque, fundamentado en el pensamiento ignaciano, coloca

a la persona en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando una formación integral. Además, esto dio lugar a la implementación de un sistema de evaluación continua, que valora de manera integral las competencias, promoviendo un proceso formativo dinámico y adaptativo, que se alinea con los objetivos de aprendizaje de cada carrera o programa y sus asignaturas.

Además, la creación de prototipos fue un aspecto considerado en el proceso de renovación académica. De este modo, el grado de implementación de prototipos, tanto a nivel nacional como en la sede Matriz Quito, asciende, al 63,6% en 2023. Este progreso refleja el compromiso de la universidad con la innovación en la educación, es así que, con diez carreras y programas innovadores, se han explorado nuevas propuestas pedagógicas y aprendido valiosas lecciones, que

se busca integrar en la oferta académica en proceso de repotenciación. Es así que, algunas de las carreras y los programas han enfrentado desafíos en cuanto a la captación de estudiantes, lo que nos conduce a la imperiosa necesidad de realizar un análisis mucho más profundo respecto de la pertinencia y, por ende, su demanda, para asegurar el éxito de las iniciativas.

Como parte de la repotenciación académica, se diseñaron y aplicaron las asignaturas misionales, implementándolas en el primer nivel de las mallas repotenciadas del segundo período de 2023. Además, se promovió la integración de metodologías activas, en correspondencia con la filosofía ignaciana de aprendizaje práctico y de servicio, lo cual fortaleció la formación integral de los estudiantes, evidenciado en una alta tasa de aprobación académica cercana al 95%.

La implementación de mentorías y tutorías fue fundamental, asegurando que, en la sede Matriz Quito, el 100% de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo recibieran acompañamiento. Sin embargo, es necesario analizar otros aspectos, ya que solo el 51,7% de los estudiantes en riesgo académico accedieron a tutorías. En cuanto a la relación de matriculados frente a los interesados, se alcanzó el 11,8% en la sede Matriz Quito y del 13,9% a nivel nacional. Respecto a la tasa de variación de la matrícula de estudiantes nuevos, esta se situó en un 25,8% en la sede Matriz, superando el 20,6% a nivel nacional.

En cuanto a becas, se priorizó a los estudiantes con necesidades económicas, logrando que todos los alumnos de grado recibieran algún beneficio. Además, existió una alta variación en cuanto al número de estudiantes nuevos favorecidos con becas de inclusión (77,1% en sede Matriz Quito y 44,7% el promedio nacional). Finalmente, con respecto a la tasa de titulación en aquellos estudiantes que participaron de la Unidad de integración curricular, se alcanzó un 71,8% como promedio semestral en sede Matriz Quito.

En lo correspondiente a la satisfacción estudiantil, la misma ha sido vista desde diversas perspectivas a

En cuanto a becas, se priorizó a los estudiantes con necesidades económicas, logrando que todos los alumnos de grado recibieran algún beneficio.

Con 15 carreras implementada a nivel nacional, PUCE TEC se consolida como una alternativa clave en el proceso de democratización educativa.

través de una encuesta. Según los indicadores, la satisfacción sobre el sistema de atención, guía y acompañamiento integral alcanza niveles neutros. Algo similar ocurre con el cumplimiento de la programación académica y la formación de valores. Por su parte, los elementos de calidad del sistema PUCE, admisiones y tutorías reflejan altos niveles de satisfacción variando, al menos, entre el 70 y el 79% de los estudiantes muy o totalmente satisfechos. El elemento profesores muestra aún mayor satisfacción, entre el 80 y el 89% de los estudiantes muy o totalmente satisfechos. Además, se destaca el nivel moderado de satisfacción alcanzado por las sedes de Ambato y Manabí.

En el caso de la educación virtual, a pesar de la oferta de 25 programas, incluyendo nueve programas nuevos, cinco de ellos no se abrieron debido a dificultades para alcanzar el punto de equilibrio. Esta situación conllevó a la reducción del número total de estudiantes en la modalidad en línea, que decreció en 24,7% en 2023 frente al año anterior. Para abordar esto, es necesario lograr una mejor articulación en las estrategias de captación, la incorporación de elementos innovadores en los programas de posgrado y la realización de análisis para garantizar la pertinencia de las propuestas.

La oferta de formación técnico-tecnológica, a través de PUCE TEC, ha sido fundamental para democratizar el acceso a la educación superior, brindando oportunidades a estudiantes cuyo perfil socioeconómico les impediría acceder a otras instituciones. Así, con un 100% de ejecución del Plan de Implementación de Carreras a nivel nacional, 15 carreras implementada a nivel nacional, esta unidad académica especializada se consolida como una alternativa clave en el proceso de democratización educativa. Por ello hemos incorporado carreras bajo un esquema innovador, apostando por la actualización constante y la adaptación a las demandas laborales y sociales en términos más amplios. Estas iniciativas han sido fundamentales para que la universidad se mantenga en constante desarrollo y garantizar que la oferta académica responda a las necesidades de la comunidad universitaria y la sociedad a la cual se debe la PUCE.

Articulado a lo ya señalado, y como parte del desafío enseñanza y aprendizaje, al cierre de 2023, se logró la implementación total del Modelo de Incentivos y Desarrollo del Cuerpo Académico, tanto en la sede Matriz como a nivel nacional. En contraste, se evidencia la necesidad de impulsar la capacitación, ya que solo el 28,4% del personal académico titular de la sede Matriz Quito recibió preparación en función del perfil docente establecido por la universidad, la cual está orientada al fortalecimiento de la filosofía institucional y, además, se relaciona con el fortalecimiento de la identidad institucional. Asimismo, en cuanto a los resultados de la evaluación integral del docente, en promedio se alcanzó el 89,7% en la sede Matriz. En relación a la titularidad docente, la misma es del 45% en la sede Matriz y del 42% a nivel nacional. Por otra parte, el porcentaje de profesores con formación doctoral alcanza el 9,7% a nivel nacional y el 11,3% en la sede Matriz Quito, cifras que representan un reto incrementarlas en el mediano plazo de cara a enfrentar los procesos de evaluación externa con fines de acreditación previsto para 2026.

En lo referente a internacionalización, su consolidación se manifiesta en la integración del currículo, donde esta se incorpora de manera sistemática, proporcionando a los estudiantes una experiencia académica enriquecedora y global. Es así que, el 57,3% de carreras y programas de la sede Matriz Quito cuentan con componente internacional, aspecto que a nivel nacional asciende al 49,8%. Por su parte, en promedio, el 10,6% de estudiantes de la sede Matriz ha participado en actividades de internacionalización. Además, el 10,5% de los profesores ha sido internacionalizado mediante movilidad entrante y saliente. Asimismo, se ha fortalecido la colaboración con socios internacionales mediante la firma de convenios de cooperación, lo que facilita oportunidades como la obtención de títulos en Ecuador y en el extranjero y becas de formación, contribuyendo así a la repotenciación académica de la institución.

En concordancia con la anterior, se destaca que PUCE-ICAM representa un hito institucional más que una colaboración internacional y es el reflejo del com-

El 97,1% de las publicaciones de la sede Matriz Quito han sido realizadas en colaboración con la participación de autores de otras instituciones.

promiso con la innovación, la internacionalización de la oferta académica y el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes. Es así que la llegada de estudiantes extranjeros a la Facultad de Innovación PUCE-ICAM durante 2023 marca un momento significativo en la presencia global de la PUCE y en el intercambio académico internacional. Además, esta colaboración ha permitido consolidar relaciones sólidas con socios extranjeros y fortalecer la comunicación entre las diferentes redes internacionales de las que la PUCE forma parte.

En lo correspondiente a investigación, se han alcanzado importantes logros en el fortalecimiento de esta función sustantiva. Es así que, en la sede Matriz Quito, el incremento de sus profesores titulares capacitados en competencias para integrar la investigación formativa en sus cátedras fue del 72,6%, mientras que a nivel nacional fue del 17,8%, lo que plantea un reto a ser abordado en 2024. Además, durante 2023, se registraron 66 proyectos con recursos externos y se presentaron 41 solicitudes de registro de creaciones intelectuales ante la instancia gubernamental competente. A pesar de los desafíos, se observa un crecimiento del 18,3% en el número total de publicaciones científicas indexadas en bases de alto impacto en la sede Matriz Quito; mientras que, a nivel nacional, fue del 21,6%. Sin embargo, es importante destacar que el número total de publicaciones científicas reconocidas en otras bases de indexación disminuyó tanto a nivel local como nacional.

En cuanto a la colaboración con otras instituciones, el 97,1% de las publicaciones de la sede Matriz Quito ha sido realizado en colaboración con la participación de autores de otras instituciones, lo que refleja el compromiso con el trabajo en red. Por otro lado, el 9,7% del personal académico titular participó en eventos científicos nacionales e internacionales, demostrando la activa presencia en la comunidad académica. Por último, en cuanto a la satisfacción de los asistentes a eventos académicos, en la sede Matriz Quito, fue del 92%, evidenciando el interés y la trascendencia de las iniciativas de la PUCE.

Sobre los resultados de la evaluación integral del docente, se alcanzó un promedio de 89,7% en la sede Matriz Quito.

Por su parte, la vinculación con la sociedad se materializa a través de la ejecución de proyectos de servicio comunitario en la sede Matriz Quito y a nivel nacional, abarcando desde diagnósticos participativos hasta divulgación científica. En ellos, participaron aproximadamente 4.708 estudiantes a nivel nacional, incluyendo 2.077 de la sede Matriz, además de profesores, exalumnos y personal administrativo. De los proyectos ejecutados en el año, 36 implementan componentes de innovación social y ambiental. La eficacia y sostenibilidad en todos los proyectos alcanzó un 89,8% en Quito y un 88% a nivel nacional, con un total de beneficiarios de 1.284.027, especialmente, en actividades de la sede Matriz, pero con un impacto significativo nacional en todos los proyectos ejecutados por las sedes.

En relación a los servicios especializados, la educación continua se organizó en ejes temáticos con la colaboración de siete unidades académicas, atrayendo a 4.898 personas, a quienes se suman los participantes en cursos de idiomas, que ascienden a 13.870. Por otro lado, el 10,8% del cuerpo docente de la sede Quito par-

ticipa activamente en redes académicas, fortaleciendo así la colaboración y el intercambio de conocimientos. Asimismo, a lo largo del año, se obtuvieron 765 aportes de alumni a las funciones sustantivas. En términos de satisfacción respecto a la relación con alumni, se muestra un 49% de calificaciones de satisfecho o muy satisfecho; mientras que la satisfacción de los empleadores alcanzó un notable 84,3%. Por último, durante el año, se reconoció a 18 graduados de la sede Matriz por su destacada contribución a nivel social.

En conclusión, la PUCE ha dado pasos importantes hacia la renovación académica, demostrando un compromiso firme con la innovación, la calidad educativa y la internacionalización, sin perder de vista su filosofía y las funciones sustantivas. Sin embargo, se reconoce la necesidad de continuar adaptándose para mantener a la universidad en mejora constante. Se seguirá trabajando para consolidar una cultura institucional de excelencia académica, que refleje los valores de la PUCE y contribuya de manera tangible al desarrollo de la sociedad y al bienestar de los estudiantes y graduados.

El total de beneficiarios de nuestros proyectos de vinculación fue de 1.284.027 personas.

Imagen 77. Estudiantes de la carrera de medicina en el Centro de Simulación Clínica de la PUCE



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Desafío 2: Modernización institucional

La consolidación de una PUCE con presencia a nivel nacional avanza de manera favorable, lo que ha permitido maximizar el potencial de cada sede y lograr resultados que trascienden lo individual. En este sentido, se han actualizado las formas de organización locales para adaptarse eficazmente a la nueva estructura organizacional, especialmente, en áreas clave como estudiantes, docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Esta actualización ha impulsado reformas significativas en la normativa a lo largo del año, incluyendo la reforma del Estatuto institucional, así como la implementación de mejoras a través de un marco legal específico para la gestión de documentos. Estas iniciativas están alineadas con la nueva estructura y el enfoque en procesos, buscando estandarizar la gestión interna para garantizar su eficacia y coherencia.

En relación con la gestión por procesos, se reconoce el desafío de desarrollar una cultura y visión estratégica en este ámbito. Para abordar este desafío, se establecieron procesos que guían las responsabilidades a nivel nacional, reflejando el compromiso con la mejora continua y la eficiencia operativa. La elaboración de instrumentos como los Lineamientos para el levantamiento de procesos y el Manual de Procedimiento demuestran el enfoque proactivo hacia la gestión integral de procesos. Todo lo anterior revela, a su vez, la determinación de la PUCE para fortalecer la capacidad de adaptación y mejorar constantemente en beneficio de la comunidad universitaria a la cual se debe la institución.

Durante 2023, se avanzó significativamente en el fortalecimiento de la cultura institucional de servicio. Esto se evidencia en la ejecución del Plan integral de capacitación para el personal administrativo en la sede Matriz Quito. En contraste, al finalizar el año, solo se alcanzó el 25% de la meta planificada para la implementación del Plan Carrera para el Desarrollo del Personal Administrativo en Quito y el 66,7% a nivel nacional. Por otra parte, a pesar de haber ejecutado las actividades destinadas a mejorar el clima laboral según lo planeado, con un resultado satisfactorio del 75,8% en la sede Matriz Quito, se evidencia la necesidad de emprender estrategias para reducir esta brecha y asegurar la alineación de las acciones con los valores y objetivos institucionales, especialmente, en la promoción de una cultura de servicio. La universidad se esfuerza por ser ágil en la atención a la comunidad universitaria, comprometiéndose a mejorar continuamente en función de sus necesidades. Se seguirá trabajando incansablemente para consolidar una

Imagen 78. Nuevo front de admisiones



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

cultura institucional de servicio, que refleje los principios de la PUCE y que contribuya de manera tangible al bienestar de la sociedad en general.

Además, en este año, se continúa con la modernización de la infraestructura física en el campus Quito, con énfasis especial en la renovación de aulas, laboratorios y espacios administrativos para mejorar los entornos académicos y de bienestar. Además, se han construido nuevas aulas e implementado espacios administrativos y recreativos de uso común. En el campus Nayón, se han ejecutado diversos proyectos de infraestructura, como la finalización de las seis aulas y la adecuación del laboratorio de electrónica de la FIPI; la incorporación de una nueva cafetería; la implementación de un sistema de red contra incendios; la construcción de una cancha deportiva y mejoras en la vialidad y caminería peatonal.

A nivel del resto de sedes, es posible mencionar algunas mejoras como, por ejemplo, en Manabí, el inicio de la construcción del campus de Manta y, en Ibarra, la construcción del laboratorio multifunción en convenio con universidades de Alemania y Chile.

A pesar de estos avances, aún se debe emprender acciones adicionales, ya que el progreso en la implementación del Plan de Modernización de la Infraestructura Física al cierre de 2023 alcanza el 70% en el campus Quito y el 71% a nivel nacional.

Finalmente, en lo que respecta a los esfuerzos continuos para fortalecer la seguridad de la información, se han realizado una serie de acciones clave que se alinean con los pilares de la modernización, contribuyendo así a la protección de los activos de información. Al cierre del año, la ejecución de las actividades anuales inherentes a la implementación del programa de seguridad de la información alcanzó el 90,9% en la sede Matriz Quito y el 92,3% a nivel nacional.

Imagen 79. La PUCE presentó el primer dron forestal del país, capaz de esparcir 1.500 semillas en 15 minutos



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Desafío 3: PUCE sostenible

Uno de los mayores desafíos de la PUCE hasta 2025 es convertirse en una universidad Laudato si' a través de un eje de acción denominado: PUCE sostenible. Esto quiere decir gestionar el conocimiento para la transformación de la sociedad desde el enfoque de la ecología integral.

Ser una universidad Laudato si' es un reto y significa un cambio en la cultura de quienes conforman la institución. Por eso, durante este período, se realizaron jornadas de sensibilización con aliados estratégicos y se reforzó en la comunidad universitaria la importancia de la correcta separación de los desechos en el punto GIRA PUCE. Asimismo, se creó el Club de Ecología Integral que, hasta la fecha, ha ejecutado varias actividades entre las cuales constan eventos de siembra de árboles, cuidado de jardines urbanos, talleres de educación ecológica, reciclaje y compostaje. De igual forma, desde 2021, se mantienen actividades de movilidad sostenible, un claro ejemplo es el proyecto A la U en bici, al cual se han sumado otras universidades de la ciudad.

Además, con la finalidad de contribuir al uso eficiente de los recursos a través de la metodología del cálculo de la huella de carbono, en 2023, se elaboró el Plan de mitigación y compensación para reducir paulatinamente la huella de carbono de la universidad. A su vez, se implementaron algunas acciones entre las que destacan:

instalación de un sistema fotovoltaico en la biblioteca central, de luminarias led, de sensores de movimiento, de un punto de reciclaje y de una estación de carga para autos eléctricos. De forma paralela, se desarrollaron cursos y cátedras que contribuyeron a reforzar la perspectiva de la sostenibilidad y la ecología integral para incidir en la transformación de los estudiantes como agentes de cambio social y cuidado ambiental.

Estos esfuerzos han requerido de una gran inversión, pero favorecen al fortalecimiento del compromiso con la sostenibilidad ambiental, resaltando el carácter católico de la universidad y reforzando sus valores diferenciadores ante la ciudad y el país. Pese al trabajo realizado, queda un largo camino por recorrer, por eso, en 2023, en la sede Matriz Quito, se iniciaron las gestiones correspondientes para obtener la Certificación Ecuatoriana Ambiental 'Punto Verde', que se sumaría a las alcanzadas por las sedes Manabí y Santo Domingo. De esta manera, se ratifica el compromiso de cuidado de la Casa Común.

PUCE Sostenible: gestionar el conocimiento para la transformación de la sociedad desde el enfoque de la ecología integral.

Desafío 4: Transformación digital

La transformación digital en la sociedad es imperativa y, más aún, en una universidad cuya especialidad es la gestión del conocimiento. Por eso, la PUCE se encamina a integrar de manera efectiva y estratégica las tecnologías digitales en todos los aspectos del proceso educativo. En este sentido, el proyecto de desarrollo de las competencias digitales inició en 2023 y se prevé su implementación total hasta 2025. Es importante indicar que, en la sede Matriz, el refuerzo de las competencias digitales se ejecutó en el 8,6% de los estudiantes; mientras que, a nivel nacional, fue en el 19,5%. Respecto al personal académico, el 33% a nivel institucional realizó el refuerzo; sin embargo, en la sede Quito, se comenzó con el autodiagnóstico sobre las referidas competencias y el establecimiento de la línea base, que servirá de insumo para definición de estrategias y su ejecución en 2024.

Como parte de una gestión eficiente, se busca aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la tecnología, afianzar la calidad educativa, aumentar la participación de los estudiantes, fomentar la adquisición de habilidades relevantes para el mundo moderno, entre otros fines. Por eso, se asumió con responsabilidad el reto de avanzar hacia la integración de las tecnologías no solamente en el proceso aprendizaje-enseñanza, sino también en las funciones sustantivas de investigación y vinculación con la sociedad y en la gestión institucional; por esta razón, se efectuó la actualización y articulación de los repositorios de la biblioteca a nivel nacional y se cuenta con el sistema integral de gestión de información científica, cuya implementación permite comenzar a fortalecer los procesos en materia investigativa para mejorar sus resultados e impacto en la sociedad.

Como fue mencionado, es importante destacar la implementación de la nueva plataforma Moodle como base para la repotenciación académica.

La universidad es consciente de que la transformación digital debe permearse a todas las funciones sustantivas y que los logros alcanzados en docencia e investigación deben replicarse; para lograrlo, durante el siguiente año, se trabajará en la implementación de una herramienta informática que permita llevar de forma automatizada la administración y seguimiento de proyectos de vinculación con la sociedad.

Asimismo, con el objetivo de consolidar los sistemas

Imagen 80. Centro de Simulación Clínica PUCE Matriz Quito



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

tecnológicos para una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y para mejorar los servicios que se ofrece interna y externamente, desde 2018, se inició el proyecto PUCE MÁS, que planteó las bases de la transformación digital y que significó un hito cultural y tecnológico en la universidad. Aunque todavía quedan aspectos por optimizar en estas plataformas, durante 2023, se realizaron mejoras a las plataformas SAP y Banner y, en los próximos años, se seguirá robusteciendo los procesos para trazar una hoja de ruta, ya que existen aspectos a considerar como: el fortalecimiento del aprendizaje en línea; la utilización de plataformas y herramientas colaborativas; el uso de datos y análisis para adaptar la experiencia del aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes; la creación y distribución de recursos educativos; apalancar el acceso global; fomentar la innovación; afianzar la eficiencia operativa y financiera de la universidad, etc.

Imagen 81. Sostenibilidad de productos y servicios académicos

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Desafío 5: Sostenibilidad financiera

La sostenibilidad financiera representa un gran desafío que involucra a todos, sean o no expertos en finanzas. Por eso, en la planificación estratégica, se plantea mantener una estructura financiera sólida, garantizar la sostenibilidad económica y su desarrollo institucional adaptable a cada sede, incrementando y diversificando sus fuentes de financiamiento, así como optimizando costos e inversiones. Es así que, al hacer referencia a la inversión publicitaria, es importante indicar que se produjo un ahorro por generar menciones positivas en espacios editoriales; además, se constatan resultados satisfactorios de solvencia financiera. De igual manera, se ejecutaron acciones tendientes a institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto institucional, así como para optimizar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articula-

da entre sedes y con diversas modalidades.

Parte de la estrategia, para alcanzar mejores resultados a nivel financiero en el corto y el largo plazos, consiste en lograr eficiencia en el gasto de todas las facultades. Para eso, se está trabajando en la institucionalización del análisis de viabilidad económica.

Asimismo, se generaron lineamientos para una gestión eficiente de las compras, buscando optimizar precios y tiempos de entrega a nivel institucional. Adicionalmente, se amplió la colaboración con más proveedores de la rama tecnológica y se establecieron relaciones con nuevos proveedores de materiales de laboratorio, construcción y varios. Estas acciones reflejan un esfuerzo continuo por diversificar las adquisiciones y explorar nuevas oportunidades para obtener beneficios adicionales y desarrollar nuevas estrategias que permitan el cumplimiento de metas de ingresos y la optimización de costos y gastos.

Reconocimiento social

La calidad en la PUCE va más allá del cumplimiento de los requerimientos académicos que se solicitan de todas las universidades. Como institución jesuita consideramos imperativo la incorporación de aspectos distintivos, como son el compromiso social y la formación integral, y por esto la administración y aseguramiento de la calidad comprende el conjunto interrelacionado de elementos planificados que tienen por objetivo principal generar acciones tangibles que garanticen el mejor grado posible de cumplimiento del proyecto académico y, por consecuencia, de nuestra misión.

En este sentido, durante 2023, se ejecutaron procesos de autoevaluación institucional y de la oferta académica en todos sus niveles y modalidades. Como producto de estos ejercicios de reflexión, se identificaron buenas prácticas y oportunidades de mejora, las cuales, más allá del cumplimiento de los estándares de calidad, están orientadas a impulsar la mejora continua y la preparación para futuros procesos de evaluación externa con fines de acreditación por parte del CACES.

Por otro lado, en lo referente al posicionamiento institucional en rankings internacionales estratégicos, los resultados del QS Latin America Ranking ubicaron una vez más a la PUCE en la tercera posición dentro de un grupo de 22 universidades ecuatorianas participantes, primeros en reputación académica; respecto a Times Higher Education (THE), Ranking Web de Universidades (Webometrics) y Scimago Institutions Rankings, es preciso identificar las estrategias pertinentes para optimizar los resultados de 2023, lo cual invita a continuar trabajando para superar los logros hasta aquí conseguidos. Por esta razón, la PUCE destaca frente a otras universidades al contar con el índice de reputación corporativa bien posicionado, de igual forma, cerró el año con un sentimiento positivo del 63% en los medios de comunicación y las redes sociales.

Asimismo, al finalizar 2023, se ha logrado alcanzar la meta establecida en relación con el Modelo de Seguimiento a la Calidad de los servicios institucionales. Esto ha permitido identificar áreas de mejora que se-

Imagen 82. La PUCE en la sociedad



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

rán abordadas en 2024. Durante el próximo año, será necesario realizar una nueva medición para evidenciar el progreso en la calidad del servicio, donde la participación de los colaboradores y el cumplimiento de los acuerdos serán elementos clave para la institucionalización del modelo.

Cabe resaltar que, como parte del proceso de preparación para la evaluación externa CACES 2026, en el último trimestre de 2023, se realizó el levantamiento de la línea base institucional para determinar las necesidades de mejora de los indicadores hasta 2026; definir las acciones a implementarse para los próximos tres años y evidenciar el avance de los indicadores como resultado de las acciones implementadas.

Para lo anterior, se definió un plan de contingencia para la acreditación de la PUCE 2026, en el que se establecen políticas generales, los principales actores (estratégicos, tácticos y operativos) y sus responsabilidades; se organizó el trabajo por indicadores y se determinaron acciones para la verificación de avances y resultados. Con base en los resultados, se identifica la necesidad de ejecutar acciones que permitan una articulación de los procesos de planificación, ejecución y seguimiento de las funciones sustantivas de la educación superior, para contribuir a implementar las mejoras en la oferta académica como parte de la búsqueda constante de la calidad interna, lo que responde a la filosofía institucional y, a su vez, se refleja en el nivel de respuesta a los procesos de evaluación externa con fines de acreditación.

La calidad en la PUCE va más allá del cumplimiento de los requerimientos académicos que se solicitan de todas las universidades. Como institución jesuita consideramos imperativo la incorporación de aspectos distintivos, como son el compromiso social y la formación integral.

Tercera parte:



Desafíos PUCE 2024

“La universidad está llamada a ser sal de la tierra y luz del mundo, es decir, testigo con sus obras más que con sus palabras. Por eso, es imperativo que siga trabajando para colaborar con la misión de justicia y reconciliación en el mundo”.

Dr. Fernando Ponce León, S.J., enero de 2023
Homilía por los 76 años de fundación de la PUCE

Imagen 83. Acompañamiento integral a estudiantes de la PUCE

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Lo que se presenta a continuación corresponde a una sistematización de los resultados vistos tanto en la primera como la segunda parte. Los desafíos identificados son los siguientes:

En cuanto a la renovación académica:

- Reducir la brecha en el total de la oferta académica que cuenta con características innovadoras ya que apenas el 36% de la misma presentó dichos rasgos distintivos.
- Realizar un análisis profundo de la pertinencia de nuestra oferta académica dados los retos que se afrontó en cuanto a la captación de estudiantes.
- Ampliar el acceso a tutorías para los estudiantes en riesgo académico y mejorar el 51% conseguido.
- Mejorar los niveles exhibidos en la satisfacción estudiantil respecto al acompañamiento integral, cumplimiento de la programación académica y la formación de valores.
- Lograr, dentro de los programas virtuales de posgrado, una mejor articulación tanto en las estrategias de captación como en la incorporación de elementos innovadores.
- Incrementar la formación doctoral de los profesores en aras a fortalecer tanto la enseñanza como la investigación.
- Impulsar la capacitación tanto del personal académico como del personal administrativo. Como ejemplo podemos considerar a los resultados en sede Matriz Quito en la cual, para el primer grupo, apenas el 28% recibió capacitación en función del perfil docente establecido; además, que solo el 25% del Plan carrera para el desarrollo del personal administrativo fue implementado. Así también, se debe mejorar los resultados sobre la capacitación de profesores titulares en competencias para la investigación formativa: el promedio nacional fue del 16%.
- Innovar sobre las relaciones con alumni ya que, en términos de satisfacción respecto a su relación con la PUCE, el 49% se mostró satisfecho.

Sobre la modernización institucional:

- Promover el desarrollo a una cultura y visión estratégica en la universidad para fortalecer la gestión por procesos en la misma.
- Empezar acciones adicionales sobre la modernización de la infraestructura física ya que el progreso en la implementación de dicho plan alcanzó el 60% a nivel nacional.
- Promover, dentro de la cultura organizacional, la adopción de buenas prácticas de seguridad de la información, así como impulsar dentro de la institución la implementación de controles para proteger la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información.
- Fortalecer la infraestructura, tanto física como tecnológica, para la atención de la nueva oferta académica en relación a las áreas de salud.

Respecto a PUCE sostenible:

- Contar tanto con una gran inversión como con la debida concientización a todos los grupos de la comunidad universitaria, que nos ayude a fortalecer el compromiso de la PUCE con la sostenibilidad ambiental. Esto resalta el carácter católico de la universidad y refuerza nuestros valores diferenciadores ante la sociedad.

Frente a la transformación digital:

- Trabajar sobre las competencias digitales de la comunidad universidad porque, a nivel de estudiantes, se reforzó al 20% y, respecto al personal académico, el 33% recibió dicho reforzamiento.
- Permear la transformación digital a todas las funciones sustantivas para que los logros alcanzados en docencia e investigación se repliquen.
- Consolidar el alcance de esta transformación a través del acompañamiento del Banco Mundial a través de su Programa Digital para Educación Terciaria D4TEP.
- Continuar con las mejoras dadas a las plataformas SAP y Banner a nivel nacional.

Por último, ante la necesidad de ser sostenibles financieramente:

- Continuar con la sólida estructura financiera que garantice la sostenibilidad económica y que su desarrollo sea adaptable a cada sede mediante el incremento y diversificación de las fuentes de financiamiento.

Imagen 84. Preparación de la PUCE para el próximo proceso de evaluación externa por parte del CACES

Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Todo esto decanta en la preparación de la PUCE para el futuro proceso de evaluación externa con fines de acreditación por parte del CACES. En el último trimestre, se realizó el levantamiento de la línea base institucional, con el fin de determinar las necesidades de mejora de los indicadores hasta el año 2026, definir las acciones a implementarse para los próximos tres años y evidenciar la mejora de los indicadores como resultado de las acciones implementadas. El plan de contingencia para dicha acreditación es estratégico ya que establece políticas, actores y sus responsabilidades y organiza el trabajo por indicadores para determinar logros y avances. Los resultados de este plan serán monitoreados, de manera principal, en las futuras rendiciones de cuentas.

“

Ser más para servir mejor es también el espíritu institucional que explica todas las respuestas que la universidad entera ha tratado de ofrecer a estos cinco grandes desafíos

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



Anexo n.º 1: Documentos de políticas públicas que citan publicaciones de la PUCE

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
Net-Zero Industry: Options for Plastics, Textiles, Automobiles, and Fisheries in Colombia, Ecuador, and Peru	https://publications.iadb.org/en/net-zero-industry-options-plastics-textiles-automobiles-and-fisheries-colombia-ecuador-and-peru	2023	Inter-American Development Bank
Cero emisiones netas en los Andes: descarbonización de los sectores del plástico, textil, automotriz y pesquero en Colombia, Ecuador y Perú	https://publications.iadb.org/es/cero-emisiones-netas-en-los-andes-descarbonizacion-de-los-sectores-del-plastico-textil-automotriz-y	2023	Inter-American Development Bank
Overuse of medications in low- and middle-income countries: a scoping review	https://apps.who.int/iris/handle/10665/365524	2023	World Health Organization
1 Bahr – Fy 2024 - Appropriations	https://boardofed.idaho.gov/meetings/board/archive/2023/04252623/02CONSENT.pdf	2023	State of Idaho
Public Streaming	https://boardofed.idaho.gov/meetings/board/archive/2023/04252623/AgendaAll.pdf	2023	State of Idaho
The state of food security and nutrition in the world. 2023, urbanization, agrifood systems, transformation and healthy diets across the rural - urban continuum	https://digitallibrary.un.org/record/4014951?ln=en	2023	United Nations
The State of Food Security and Nutrition in the World 2023	http://www.fao.org/3/cc3017en/cc3017en.pdf	2023	Food and Agriculture Organization of the United Nations
Effecten van nachtelijke verlichting op biodiversiteit. Een...	https://www.vlaanderen.be/Publication/25735	2023	Government of Flanders
Blue Corridors of the Eastern Pacific Ocean	https://files.worldwildlife.org/wwfprod/files/Publication/file/5yu9ohroh2_WWF_AU_Whale_Report_digital_preview_spreads_EN.pdf	2023	WWF
Urban ecosystem accounts following the SEEA EA standard - Publications Office of the EU	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2a7051eb-2084-11ee-94cb-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF	2023	Publications Office of the European Union
Urban Ecosystem accounts following the SEEA EA standard: A pilot application in Europe	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC133240	2023	Joint Research Centre
Developing food labels for improved health outcomes	https://dx.doi.org/https://doi.org/10.1787/c1f4d81d-en	2023	OECD
State of the art of neuromarketing and its ethical implications - Publications Office of the EU	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/43754ac8-26aa-11ee-a2d3-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF	2023	Publications Office of the European Union

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
Are Managers More Machiavellian than Other Employees?	https://www.iza.org/publications/dp/16361/are-managers-more-machiavellian-than-other-employees	2023	IZA Institute of Labor Economics
Promoting Healthy Gender Norms and Behaviours in Early Adolescence	https://www.unicef.org/documents/promoting-healthy-gender-norms-and-behaviours-early-adolescence	2023	Unicef
Борьба с инфодемиями как аспект коммуникации по вопросам рисков и взаимодействия с местным населением в Европейском регионе ВОЗ: практические рекомендации	https://apps.who.int/iris/handle/10665/372480	2023	World Health Organization
Royal Botanic Garden Edinburgh (SS0014)	https://committees.parliament.uk/writtenevidence/124622/pdf/	2023	UK Parliament Select Committee Publications
AR6 Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability	https://www.ipcc.ch/report/sixth-assessment-report-working-group-ii/	2022	IPCC
Chapter 9: Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability Contribution of Working Group II to the IPCC Sixth Assessment Report	https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/122034	2022	CGIAR
Review of threats to dolphin health in the Adelaide Dolphin Sanctuary	https://www.pir.sa.gov.au/__data/assets/pdf_file/0017/412820/ads-dolphin-health-threats-2022.pdf	2022	State of South Australia
Research for PECH Committee: Artificial Intelligence and the fisheries sector	https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/IPOL_STU(2022)699643	2022	European Parliamentary Research Service
Artificial Intelligence and the fisheries sector.	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3f1ca47c-ed8-11ec-a534-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF	2022	Publications Office of the European Union
Front-of-pack nutrition labelling schemes : an update of the evidence : addendum to the JRC Science for Policy report “Front-of-pack nutrition labelling schemes: a comprehensive review”, published in 2020	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2339cf79-2f25-11ed-975d-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF	2022	Publications Office of the European Union
Front-of-pack nutrition labelling schemes: an update of the evidence	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC130125	2022	Joint Research Centre
Biodiversity and Conservation Science Annual Report 2021-22	https://www.epa.wa.gov.au/sites/default/files/Referral_Documentation/5.4%20Scientific%20Investigations%20and%20Reports%20-%20Att%204%20-%20Biodiversity%20and%20Conservation%20Science%20Annual%20Report%202021-2022.pdf	2022	State of Western Australia

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
INFORM Climate Change Risk Index: concept and methodology	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c2d33347-4a9f-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF	2022	Publications Office of the European Union
Recommendations of the Mosquito Control for the Twenty-First Century Task Force	https://www.mass.gov/doc/appendix-b-erg-report-for-the-mosquito-control-for-the-twenty-first-century-task-force/download	2022	Commonwealth of Massachusetts
Artificial Intelligence and Reduced SMEs' Business Risks. A Dynamic Capabilities Analysis during the COVID-19 Pandemic	https://www.iza.org/publications/dp/15065/artificial-intelligence-and-reduced-smes-business-risks-a-dynamic-capabilities-analysis-during-the-covid-19-pandemic	2022	IZA Institute of Labor Economics
Climate change as a threat to health and well-being in Europe: focus on heat and infectious diseases	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7e97e00b-662c-11ed-9f85-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF	2022	Publications Office of the European Union
Injuries, Emaciation and Skin Conditions in Cetaceans of the Strait of Gibraltar. An update for the years 2016 till 2020	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19500&ext=pdf&k=	2022	International Whaling Commission (IWC)
Guidance for the assessment of ecosystem services in African Biosphere Reserves: a way forward to sustainable development	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000382278	2022	Unesco
Drones and Other Technologies to Assist in Disaster Relief Efforts	https://www.tn.gov/content/dam/tn/tdot/long-range-planning/research/final-reports/res2021-final-reports/RES2021-05_Final_Report_Approved.pdf	2022	State of Tennessee
Notas de Población Vol. 49 N.º 114	https://www.cepal.org/en/node/57191	2022	United Nations CEPAL
A mixed bag of sequestrate fungi from five different families: Boletaceae, Russulaceae, Psathyrellaceae, Strophariaceae, and Hysterangiaceae	https://data.environment.sa.gov.au/Content/Publications/JABG36P033_Lebel.pdf	2022	State of South Australia
Análisis de género y salud: COVID-19 en las Américas	https://iris.paho.org/handle/10665.2/55557	2022	Pan American Health Organization (PAHO)
The sociodemographic impacts of the COVID-19 pandemic in Latin America and the Caribbean	https://www.cepal.org/en/publications/47923-sociodemographic-impacts-covid-19-pandemic-latin-america-and-caribbean	2022	United Nations CEPAL
Improving Entrepreneurs' Digital Skills and Firms' Digital Competencies through Business Apps Training: A Study of Small Firms	https://www.iza.org/publications/dp/15204/improving-entrepreneurs-digital-skills-and-firms-digital-competencies-through-business-apps-training-a-study-of-small-firms	2022	IZA Institute of Labor Economics

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
Lessons on implementing a robust front-of-pack food label	https://www.wcrf.org/policy/our-publications/building-momentum-series/lessons-implementing-robust-front-of-pack-food-label/	2022	World Cancer Research Fund International
Ex post evaluation of the implementation of the trade agreement between the EU and its Member States and Colombia, Peru and Ecuador: final report. Vol. II, Annexes	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3275b277-aa5c-11ec-83e1-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF	2022	Publications Office of the European Union
Spatial and long-term trends in the strandings of humpback whales in breeding ground	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19496&ext=pdf&k=	2022	International Whaling Commission (IWC)
Análisis preliminar del impacto de la pandemia de COVID-19 en la esperanza de vida en la provincia de Córdoba (Argentina) en 2020	https://www.cepal.org/en/node/57258	2022	United Nations CEPAL
Primer Reporte del Inventario Nacional del Patrimonio Natural	https://geoservidor.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/06/Reporte-2021-Inventario-Nacional-del-Patrimonio-Natural-1.pdf	2022	Government of Peru
Estudio antropológico: factores que contribuyen o limitan la sostenibilidad de la mejora de vivienda para el control de la enfermedad de Chagas	https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/handle/10625/60891	2022	International Development Research Centre
Accumulating reserves shouldn't interfere with Ecuadorian social policies LSE Latin America and Caribbean	https://blogs.lse.ac.uk/latamcaribbean/2022/07/05/ecuador-protests-2022-reserves/	2022	blogs.lse.ac.uk
The second world ocean assessment.	https://digitallibrary.un.org/record/3978757?ln=en	2021	United Nations
Florestas da América Latina e Caribe na década de 2020: Tendências, desafios e oportunidades	https://publications.iadb.org/pt/florestas-da-america-latina-e-caribe-na-decada-de-2020-tendencias-desafios-e-oportunidades	2021	Inter-American Development Bank
Bosques de América Latina y el Caribe en la década de 2020: Tendencias, desafíos y oportunidades	https://publications.iadb.org/es/bosques-de-america-latina-y-el-caribe-en-la-decada-de-2020-tendencias-desafios-y-oportunidades	2021	Inter-American Development Bank
Latin American and Caribbean Forests in the 2020s: Trends, Challenges, and Opportunities	https://publications.iadb.org/en/latin-american-and-caribbean-forests-2020s-trends-challenges-and-opportunities	2021	Inter-American Development Bank
The United Nations world water development report 2021: valuing water	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000375724	2021	Unesco

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
The United Nations World Water Development Report 2021: valuing water	https://digitallibrary.un.org/record/3905489?ln=en	2021	United Nations
Rapport mondial des Nations Unies sur la mise en valeur des ressources en eau 2021: la valeur de l'eau	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000375725	2021	Unesco
Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos 2021: el valor del agua	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000378890	2021	Unesco
The United Nations world water development report 2021: valuing water (ara)	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000379473	2021	Unesco
Rapporto mondiale delle Nazioni Unite sullo sviluppo delle risorse idriche 2021: il valore dell'acqua	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000375975	2021	Unesco
Alerta	https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2021/06/REVISTA-ALERTA-VOL-4-N2-NUMERO-ESPECIAL-COMPLETO-1-de-junio-de-2021-1.pdf	2021	Government of El Salvador
Looking At Edible Insects	http://www.fao.org/3/cb4094en/cb4094en.pdf	2021	Food and Agriculture Organization of the United Nations
Impact of COVID-19 on Language and Literacy in Canada	https://rsc-src.ca/en/impact-covid-19-language-and-literacy-in-canada	2021	The Royal Society of Canada
Deforestation and forest degradation in the Amazon - Status and trends up to year 2020	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC124955	2021	Joint Research Centre
Desflorestação e degradação florestal na Amazônia: ponto da situação e tendências até 2020	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7fc3c506-c8c9-11eb-84ce-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF	2021	Publications Office of the European Union
Deforestation and forest degradation in the Amazon: status and trends up to year 2020	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7fc3c506-c8c9-11eb-84ce-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF	2021	Publications Office of the European Union
A rapid evidence review of young people's involvement in health research	https://cms.wellcome.org/sites/default/files/2021-02/a-rapid-evidence-review-of-young-peoples-involvement-in-health-research.pdf	2021	Wellcome Trust
Report of the Scientific Committee SC68C	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19277&ext=pdf&k=	2021	International Whaling Commission (IWC)

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
The North East Marine Plans Documents	https://www.gov.uk/government/publications/the-north-east-marine-plans-documents	2021	The UK Government
The South West Marine Plans Documents	https://www.gov.uk/government/publications/the-south-west-marine-plans-documents	2021	The UK Government
The South East Marine Plan Documents	https://www.gov.uk/government/publications/the-south-east-marine-plan-documents	2021	The UK Government
The North West Marine Plans Documents	https://www.gov.uk/government/publications/the-north-west-marine-plans-documents	2021	The UK Government
COSEWIC assessment and status report on the white shark, <i>Carcharodon carcharias</i> , Atlantic population, in Canada.: CW69-14/507-2021E-PDF Publications - Canada.ca	http://publications.gc.ca/site/eng/9.901496/publication.html	2021	Government of Canada
What is the Burden of Antimicrobial Resistance Genes in Selected Ready-to-Eat Foods? Food Standards Agency	https://www.food.gov.uk/research/antimicrobial-resistance/what-is-the-burden-of-antimicrobial-resistance-genes-in-selected-ready-to-eat-foods-0	2021	Food Standards Agency
A rapid review of drought risk mitigation measures	http://www.fao.org/3/cb7085en/cb7085en.pdf	2021	Food and Agriculture Organization of the United Nations
Implementing nutrition labelling policies: a review of contextual factors	https://apps.who.int/iris/handle/10665/345119	2021	World Health Organization
State of the Cetacean Environment Report	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19154&ext=pdf&k=	2021	International Whaling Commission (IWC)
Pragmatic Recommendations for the Management of COVID-19 Patients with Shock in Low- and Middle-Income Countries	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7957233/pdf	2021	Guidelines in PubMed Central
Estrategias para el aumento de la disponibilidad y mejoramiento de la eficiencia hídrica en América Latina y El Caribe	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000377174	2021	Unesco
Four areas of influence driving child marriage	https://www.unicef.org/documents/four-areas-influence-driving-child-marriage	2021	Unicef
Gendered Health Analysis: COVID-19 in the Americas	https://iris.paho.org/handle/10665.2/55432	2021	Pan American Health Organization (PAHO)

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
The Surviving Sepsis Campaign: Fluid Resuscitation and Vasopressor Therapy Research Priorities in Adult Patients	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7963440/pdf	2021	Guidelines in PubMed Central
Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Treatment Guidelines	https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2021/08/09/preporki_za_povedenie_pri_patsienti_s_covid-19nalagashchi_intenzivno_lechenie.pdf	2021	Government of Bulgaria
Report of the Workshop on Tursiops Taxonomy, virtual meeting, 6 April 2021	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19249&ext=pdf&k=	2021	International Whaling Commission (IWC)
Scientific Committee SC68C ASI	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19045&ext=pdf&k=	2021	International Whaling Commission (IWC)
Humpback whale Breeding Stock G: Updated population estimate based on photo-id matches between breeding and feeding areas	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19255&ext=pdf&k=	2021	International Whaling Commission (IWC)
La explotación del Yasuní en medio del derrumbe petrolero global	http://www.fes.de/cgi-bin/gbv.cgi?id=17540&ty=pdf	2021	Friedrich-Ebert-Stiftung
Informes y Trabajos. Excavaciones en el Exterior. 19/2019	https://www.libreria.culturaydeporte.gob.es/ebook/4149/free_download/	2021	Government of Spain
Current conditions and compatibility of maritime uses in the Gulf of Guayaquil: technical report	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000376140	2021	Unesco
Barriers to Growth-Enhancing Structural Transformation: The Role of Subnational Differences in Intersectoral Productivity Gaps	https://www.iza.org/publications/dp/14407/barriers-to-growth-enhancing-structural-transformation-the-role-of-subnational-differences-in-intersectoral-productivity-gaps	2021	IZA Institute of Labor Economics
Condiciones actuales y la compatibilidad de los usos marítimos en el golfo de Guayaquil: informe técnico	https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000376140_spa	2021	Unesco
Barriers to Growth-Enhancing Structural Transformation: The Role of Subnational Differences in Intersectoral Productivity Gaps	https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35645	2021	World Bank
Identifying conservation areas and habitat preferences of bottlenose dolphins Tursiops truncatus in the Central Coast of Ecuador	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19065&ext=pdf&k=	2021	International Whaling Commission (IWC)
Comparative analysis of the efficiency of different social protection delivery mechanisms in the context of climate resilience	https://www.iied.org/20466iied	2021	International Institute for Environment and Development

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
Happywhale - Status of Data Collections with emphasis on Photo Identification of Humpback Whales (<i>Megaptera novaeangliae</i>)	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19101&ext=pdf&k=	2021	International Whaling Commission (IWC)
Lista Roja de los mamíferos del Ecuador	http://mesadeayuda.ambiente.gob.ec/Documentacion/Biodiversidad/pagina/listaRoja-Mamiferos.pdf	2021	Government of Ecuador
Intravasale Volumetherapie beim Erwachsenen	https://register.awmf.org/de/leitlinien/detail/001-020	2020	Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften
The numbers of fungi: is the descriptive curve flattening?	http://bei.maf.gov.la/wp-content/uploads/2020/11/The-numbers-of-fungi-is-the-descriptive-curve-flattening-2020.pdf	2020	Government of Laos
Surviving Sepsis Campaign: Guidelines on the Management of Critically Ill Adults with Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7176264/pdf	2020	Guidelines in PubMed Central
Surviving Sepsis Campaign: Guidelines on the Management of Critically Ill Adults with Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)	http://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user_upload/specialists/COVID-19/Rukovodstvo_po_vedeniju_kriticheski_bolnykh_vzroslykh_s_koronavirusnoi_boleznju_2019_COVID-19_.pdf	2020	Government of Russia
IWC-SORP Research Fund: 2020 progress reports from funded projects	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=17403&ext=pdf&k=	2020	International Whaling Commission (IWC)
The immunological basis for immunization series: module 7: measles: update 2020	https://apps.who.int/iris/handle/10665/331533	2020	World Health Organization
Draft North East Marine Plan Documents	https://www.gov.uk/government/publications/draft-north-east-marine-plans-documents	2020	The UK Government
Draft South East Marine Plan Documents	https://www.gov.uk/government/publications/draft-south-east-marine-plan-documents	2020	The UK Government
Draft North West Marine Plan Documents	https://www.gov.uk/government/publications/draft-north-west-marine-plan-documents	2020	The UK Government
Draft South West Marine Plan Documents	https://www.gov.uk/government/publications/draft-south-west-marine-plan-documents	2020	The UK Government
Scalloped hammerhead shark (<i>Sphyrna lewini</i>) 5 year review: summary and evaluation	https://purl.fdlp.gov/GPO/gpo143144	2020	Government Publishing Office (GPO)

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
A Deep Dive into Climate Change and Biodiversity	https://wwflpr.awsassets.panda.org/downloads/wwf_2020_living_planet_report__climate_change_deepdive.pdf	2020	WWF
Global report on the epidemiology and burden of sepsis: current evidence, identifying gaps and future directions	https://apps.who.int/iris/handle/10665/334216	2020	World Health Organization
Visual Health Assessment and evaluation of Anthropogenic threats to Arabian Sea Humpback Whales in Oman	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=17208&ext=pdf&k=	2020	International Whaling Commission (IWC)
A nuario de Derecho Constitucional Latinoamericano	https://www.kas.de/de/veranstaltungsberichte/detail/-/content/25-anos-del-anuario-de-derecho-constitucional-latinoamericano	2020	Konrad Adenauer Stiftung
Strengthening impact of the healthy food consumption campaign : 250,000 families in Ecuador	https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/handle/10625/59373	2020	International Development Research Centre
Forced Migration and the Spread of Infectious Diseases	https://publications.iadb.org/en/forced-migration-and-spread-infectious-diseases	2020	Inter-American Development Bank
Validation of two fungal names in <i>Marasmius</i> Fr. (Marasmiaceae)	https://data.environment.sa.gov.au/Content/Publications/JABG33P111_Guard.pdf	2020	State of South Australia
<i>Begonia oyuniae</i> (<i>Begonia</i> sect. <i>Monophyllon</i> , <i>Begoniaceae</i>), a remarkable new species from Northeast India	https://www.nparks.gov.sg/sbg/research/publications/gardens'-bulletin-singapore/-/media/sbg/gardens-bulletin/gbs_72_01_y2020/72_01_10_y2020_v72p1_gbs_pg109.ashx	2020	Government of Singapore
Ecuador's mishandled COVID-19 health crisis has also had serious economic, educational, and emotional impacts LSE Latin America and Caribbean	https://blogs.lse.ac.uk/latamcaribbean/2020/11/18/ecuadors-mishandled-covid-19-health-crisis-has-also-had-serious-economic-educational-and-emotional-impacts/	2020	blogs.lse.ac.uk
The ocean and cryosphere in a changing climate : a special report of the Intergovernmental Panel on Climate Change	https://digitallibrary.un.org/record/3893451?ln=en	2019	United Nations
The regional assessment report on biodiversity and ecosystem services for the Americas (Full report, including SPM and chapters; laid out)	https://ipbes.net/document-library-catalogue/regional-assessment-report-biodiversity-and-ecosystem-services-americas	2019	IPBES
The IPBES assessment report on land degradation and restoration	https://apo.org.au/node/234261	2019	Analysis & Policy Observatory
The assessment report on Land Degradation and Restoration (Full report, including SPM and chapters; laid out)	https://ipbes.net/document-library-catalogue/assessment-report-land-degradation-and-restoration-full-report-including	2019	IPBES

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
JCRM 20	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=9654&ext=pdf&k=	2019	International Whaling Commission (IWC)
South Metropolitan Health Service Research Report 2018	https://www.fsh.health.wa.gov.au/-/media/HSPs/SMHS/Corporate/Files/Research/2018-SMHS-Research-rpt.pdf	2019	State of Western Australia
Report Of The Scientific Committee SC67B	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=9519&ext=pdf&k=	2019	International Whaling Commission (IWC)
2019:3 Fritidsbåtars påverkan på grunda kustekosystem i Sverige	https://www.havsmiljoinstitutet.se/digitalAssets/1746/1746703_fritidsbaatars_paaverkan_webb.pdf	2019	Havsmiljöinstitutet
Global Sustainable Development Report 2019	https://desapublications.un.org/publications/global-sustainable-development-report-2019	2019	UN Department of Economic and Social Affairs
Global Sustainable Development Report 2019 : the future is now : science for achieving sustainable development	https://digitallibrary.un.org/record/3829242?ln=en	2019	United Nations
The Future Is Now	https://www.dfae.admin.ch/dam/agenda2030/en/documents/20190911_UN_Global_Sustainable_Development_Report_2019.pdf	2019	Government of Switzerland
1st International Conference on SUSTAINABLE WATER MANAGEMENT	https://nhp.mowr.gov.in/Homenew/file/Conference/Conf1/Volume-2.pdf	2019	Government of India
Travel health: Malaria reported in Scotland 2018	https://hps.scot.nhs.uk/web-resources-container/travel-health-malaria-reported-in-scotland-2018/	2019	Health Protection Scotland
Improved timing of curative blight fungicides for superior control of late blight and greater cost effectiveness	https://ahdb.org.uk/115r486-phd-timing-of-curative-blight-fungicides	2019	AHDB
<i>Begonia mabberleyana</i> (Begoniaceae), a new species from Central Sulawesi, Indonesia	https://www.nparks.gov.sg/sbg/research/publications/gardens-bulletin-singapore/-/media/sbg/gardens-bulletin/gbs_71_s2_y2019/71_s2_16_y2019_v71s2_gbs_pg217.pdf	2019	Government of Singapore
Green-Gray Assessment: How to Assess the Costs and Benefits of Green Infrastructure for Water Supply Systems	https://www.wri.org/research/green-gray-assessment-how-assess-costs-and-benefits-green-infrastructure-water-supply	2019	World Resources Institute
A new species of <i>Begonia</i> (Begoniaceae) from the Moluccas, Indonesia	https://www.nparks.gov.sg/sbg/research/publications/gardens-bulletin-singapore/-/media/sbg/gardens-bulletin/gbs_71_02_y2019/71_02_08_y2019_v71p2_gbs_pg415.pdf	2019	Government of Singapore

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
IPBES/6/INF/6/Rev.1 Chapters of the regional and subregional assessment of biodiversity and ecosystem services for Europe and Central Asia	https://www.ipbes.net/system/tdf/ipbes_6_inf_6_rev.1.pdf?file=1&type=node&id=16519	2018	IPBES
The IPBES regional assessment report on biodiversity and ecosystem services for Europe and Central Asia	https://zenodo.org/record/3237429	2018	IPBES
The regional assessment report on biodiversity and ecosystem services for Europe and Central Asia	https://digitallibrary.un.org/record/3794567?ln=en	2018	United Nations
The regional assessment report on biodiversity and ecosystem services for Europe and Central Asia (Full report, including SPM and chapters; laid out)	https://ipbes.net/document-library-catalogue/regional-assessment-report-biodiversity-and-ecosystem-services-europe	2018	IPBES
IPBES/6/INF/1/Rev.1 Chapters of the thematic assessment of land degradation and restoration	https://ipbes.net/system/tdf/ipbes_6_inf_1_rev.1_2.pdf?file=1&type=node&id=16514	2018	IPBES
IPBES/6/INF/1/Rev.1 Chapters of the thematic assessment of land degradation and restoration Plenary	https://ipbes.net/document-library-catalogue/ipbes6inf1rev1	2018	IPBES
The IPBES regional assessment report on biodiversity and ecosystem services for the Americas	https://zenodo.org/record/3236253	2018	IPBES
IPBES/6/INF/4/Rev.1 Chapters of the regional and subregional assessment of biodiversity and ecosystem services for the Americas	https://ipbes.net/document-library-catalogue/ipbes6inf4rev1	2018	IPBES
IPBES/6/INF/6/Rev.1 Chapters of the regional and subregional assessment of biodiversity and ecosystem services for Europe and Central Asia	https://ipbes.net/document-library-catalogue/ipbes6inf6rev1	2018	IPBES
The IPBES assessment report on land degradation and restoration /	https://digitallibrary.un.org/record/3794559?ln=en	2018	United Nations
The IPBES assessment report on land degradation and restoration	https://zenodo.org/record/3237393	2018	IPBES
Linkages across the Continuum of HIV Services for Key Populations Affected by HIV (LINKAGES): Research Digests	https://www.fhi360.org/resource/linkages-across-continuum-hiv-services-key-populations-affected-hiv-linkages-research	2018	FHI 360
SUP/ECA/10	https://ipbes.net/document-library-catalogue/supeca10	2018	IPBES

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
Summary for policymakers of the regional assessment report on biodiversity and ecosystem services for Europe and Central Asia of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services: Appendix 3.1	https://zenodo.org/record/3237624	2018	IPBES
Monitor, evaluate, improve: TDR results 2017 report: measuring for improvement	https://apps.who.int/iris/handle/10665/273038	2018	World Health Organization
American recent Eulipotyphla : Nesophontids, Solenodons, Moles, and Shrews in the New World	https://purl.fdlp.gov/GPO/gpo117110	2018	Government Publishing Office (GPO)
Report of the SM SD Joint Intersessional Workshop: resolving Tursiops taxonomy worldwide	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=9114&ext=pdf&k=	2018	International Whaling Commission (IWC)
African Regional Organizations Seen From Below: Theorizing Legitimacy Beyond the European Nation-State	https://www.prif.org/en/publications/publication-search/publication/african-regional-organizations-seen-from-below-theorizing-legitimacy-beyond-the-european-nation-state	2018	Peace Research Institute Frankfurt (PRIF)
Workshop on the Poorly Documented Takes of Small Cetaceans in South America: Including in-depth review of the hunting of the Amazon River Dolphin (<i>Inia geoffrensis</i>) for the piracatinga (<i>Calophysus macropterus</i>) fishery 19th - 21st March 2018, Novotel Santos, City of Santos, São Paulo State, Brazil	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=9093&ext=pdf&k=	2018	International Whaling Commission (IWC)
Comments/Second review/Americas/Chapter 3 Chapter 3: Status, trends and future dynamics of biodiversity and ecosystems underpinning nature's contributions to people	https://ipbes.net/document-library-catalogue/commentssecond-reviewamericaschapter-3	2018	IPBES
) en Afrique du Nord	http://www.environnement.gov.tn/images/fichiers/environnement_en_tunisie/conservation_gazelle_cuvier.pdf	2018	Government of Tunisia
Conservation strategy and action plan for Cuvier's gazelle (<i>Gazella cuvieri</i>) in North Africa 2017-2026	https://portals.iucn.org/library/node/47686	2018	International Union for Conservation of Nature
Stratégie et plan d'action pour la conservation de la gazelle de Cuvier (<i>Gazella cuvieri</i>) en Afrique du Nord 2017-2026	https://portals.iucn.org/library/node/47609	2018	International Union for Conservation of Nature

Fuente: Dirección de Investigación

Título del documento de política	Fuente	Año	Institución
Common bottlenose dolphins Tursiops truncatus of Pacific South America, a synoptic review of population identification data	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=6776&ext=pdf&k=	2017	International Whaling Commission (IWC)
Stratégie et plan d'action pour la conservation du mouflon à manchettes (Ammotragus lervia) en Tunisie	https://portals.iucn.org/library/node/47645	2017	International Union for Conservation of Nature
Morphological variation in dorsal fins among common bottlenose dolphin populations in the Southeast Pacific Ocean	https://archive.iwc.int/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=6782&ext=pdf&k=	2017	International Whaling Commission (IWC)
Conservación	http://maetransparente.ambiente.gob.ec/documentacion/Biodiversidad/IT/IPVC%20final%20web.pdf	2016	Government of Ecuador

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo B: Solicitudes de registro de propiedad intelectual concedidas o iniciadas en 2023

Marcas	Trámite / Resolución / Título	Fecha
ALUMNI PUCE est-1946 más logotipo a colores	SENADI_2023_TL_16737	7/11/2023
ApS PUCE más logotipo a colores	SENADI-2023-19277	16/3/2023
CESI Center for Experimental Science and Innovation Centro de Ciencia Experimental e Innovación más logotipo a colores	SENADI-2023-94384	15/12/2023
CIAGA más logotipo a colores	SENADI-2023-19280	16/3/2023
CISeAL Centro de Investigación para la Salud en América Latina más logotipo	SENADI-2023-35417	12/5/2023
Cuidado integral del adulto más logotipo a colores	SENADI-2023-21396	24/3/2023
Entornos saludables y condiciones de vida ENSACOVI más logotipo a colores	SENADI-2023-87712	20/11/2023
Entretejidos	SENADI-2023-84449	8/11/2023
Epistemología desde los Andes y alternativas civilizatorias más gráfica a colores	SENADI-2023-87713	20/11/2023
GEFA	SENADI-2023-19294	16/3/2023
GIDHAI más logotipo a colores	SENADI-2023-19273	16/3/2023
GIHSDE Grupo de Investigación de Historia del Ecuador Pontificia Universidad Católica del Ecuador más logotipo	SENADI-2023-19282	16/3/2023

Fuente: Dirección de Investigación

Marcas	Trámite / Resolución / Título	Fecha
Grupo de Investigación eHEALTH más logotipo a colores	SENADI-2023-34783	12/5/2023
Grupo de Investigación Gestión Financiera y Contable FCAC-PUCE más logotipo a colores	SENADI-2023-84455	8/11/2023
Grupo de Investigación Marketing FCAC-PUCE más logotipo a colores	SENADI-2023-84453	8/11/2023
Grupo de Investigación MIPYMES FCAC-PUCE más logotipo a colores	SENADI-2023-84461	8/11/2023
Grupo de Investigación Negocios Internacionales FCAC-PUCE más logotipo a colores	SENADI-2023-84457	8/11/2023
Grupo de Investigación Productividad FCAC-PUCE más logotipo a colores	SENADI-2023-84458	8/11/2023
GRUPO DE INVESTIGACIÓN TALENTO HUMANO GÉNERO Y EMPRESA FCAC-PUCE más logotipo a colores	SENADI-2023-84467	8/11/2023
Grupo Interdisciplinario en Medicina de Laboratorio PUCE-Ecuador más logotipo a colores	SENADI-2023-34665	12/5/2023
Grupo Psico Psicología, Inclusión y Convivencia más logotipo a colores	SENADI-2023-34700	12/5/2023
IEEP-PUCELab Laboratrio de Investigación en Empresa, Empleo y Productividad más logotipo a colores	SENADI-2023-85586	14/11/2023
Imaginario y Transformación de los Paisajes Vivos ITPV más logotipo a colores	SENADI-2023-21398	24/3/2023
Iniciativa Vivir Saludable Construyendo Salud Juntos más logotipo a colores	SENADI-2023-21394	24/3/2023
Investigación, Psicología, Ambiente Salud y Sociedad InPASS más logotipo a colores	SENADI_2023_TI_16181	24/10/2023
Lazos Inclusivos Revista Ecuador-Turismo accesible	SENADI-2023-35422	12/5/2023
Logotipo a color	SENADI-2023-21389	24/3/2023
Materno Infantil Grupo de Investigación GIMI más logotipo a colores	SENADI-2023-20209	20/3/2023
Mnemósyne y Trascendencia más logotipo a colores	SENADI-2023-19290	16/3/2023
Oiko Data Boletín de economía industrial más logotipo a colores	SENADI-2023-19289	16/3/2023
OSICHE Observatorio Socioambiental de la Inversión China en Ecuador más logotipo a colores	SENADI-2023-19276	16/3/2023
PUCE STORE más logotipo a colores	SENADI_2023_RS_21524	13/12/2023

Fuente: Dirección de Investigación

Marcas	Trámite / Resolución / Título	Fecha
PUCE STORE más logotipo a colores	SENADI_2024_TI_248	8/1/2024
PUCE STORE más logotipo a colores	SENADI-2023-37771	22/5/2023
SITECIA Sistemas y Tecnologías de la Información Aplicados más logotipo a colores	SENADI-2023-87714	20/11/2023
Trans-quitectura	SENADI-2023-35740	22/5/2023

Diseños industriales	Trámite / Resolución / Título	Fecha
Exoesqueleto de brazo y mano	DI-2023-171	6/11/2023
Exoesqueleto de torso	DI-2023-172	6/11/2023
Mouse con control de cabeza para personas con movilidad reducida	SENADI-2023-76904	11/10/2023
Tijeras para podar	SENADI-2023-76900	11/10/2023

Derecho de autor	No. de trámite	Fecha
obra literaria: <i>Metodología de la huella de carbono para instituciones de educación superior</i>	SENADI-2023-94551	15/12/2023

Fuente: Dirección de Investigación







